1 판매량 1 만족도 1 평가도

2027 자이스토리

Xi story

Xistory stands for eXtra Intensive Story
for the University Entrance Examination.

- 최신 3개년 고2 전국연합 12회 + 2028 수능 예시 = 총 13회
- 새 수능에 맞게 신유형 출제 + 재배열(2024, 2025년 학평)
- 모의고사 회차별 문법·어휘 완성 TEST
- 어휘 실력 보충을 위한 「어휘 총정리」
- 고난도 문제: '왜 틀렸나'로 단계별 완벽 분석 해설
- 지문과 매력적 오답 완벽 분석 입체 첨삭 해설
- 동영상 강의: 독서, 언어(문법) 주요 문항

대한민국 No.1 수능 기출문제집

전국연합 모의고사 고2 국어

강남인강 강의교재

수경출판사

내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [13일]

★ 최근 3개년 학력평가를 새 수능 문항 구성에 맞게 새롭게 구성하였습니다.(13회 2028 수능 예시 문항)

★ 실전처럼 정해진 시간에 맞춰 꾸준히 풀면 국어 1등급을 받을 수 있습니다.

Day	회차 및 쪽수	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜	복습 날짜
1	**01** 회–08~27p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
2	**02** 회–28~47p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
3	**03** 회–48~67p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
4	**04** 회–70~89p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
5	**05** 회–90~109p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
6	**06** 회–110~129p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
7	**07** 회–132~151p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
8	**08** 회–152~171p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
9	**09** 회–172~191p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
10	**10** 회–194~213p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
11	**11** 회–214~233p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
12	**12** 회–234~253p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
13	**13** 회–256~275p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학번이 된다.

• **磨斧作針** (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

차 례

[★새 수능에 맞게 신유형 출제+재배열]

Ⅰ 3월 전국연합학력평가

1회 모의고사 – 2026년 3월 08

문법·어휘 완성 TEST 27
★ 2회 모의고사 – 2025년 3월 28

문법·어휘 완성 TEST 47
★ 3회 모의고사 – 2024년 3월 48

문법·어휘 완성 TEST 67
동아리 소개/서울대 Caffe 人 68

Ⅱ 6월 전국연합학력평가

4회 모의고사 – 2026년 6월 70

문법·어휘 완성 TEST 89
★ 5회 모의고사 – 2025년 6월 90

문법·어휘 완성 TEST 109
★ 6회 모의고사 – 2024년 6월 110

문법·어휘 완성 TEST 129
동아리 소개/연세대 연세 국궁부 130

Ⅲ 9월 전국연합학력평가

7회 모의고사 – 2026년 9월 132

문법·어휘 완성 TEST 151
★ 8회 모의고사 – 2025년 9월 152

문법·어휘 완성 TEST 171
★ 9회 모의고사 – 2024년 9월 172

문법·어휘 완성 TEST 191
동아리 소개/고려대 KOREA TIGERS 192

Ⅳ 10월 전국연합학력평가

10회 모의고사 – 2025년 10월 194

문법·어휘 완성 TEST 213
★ 11회 모의고사 – 2024년 10월 214

문법·어휘 완성 TEST 233
★ 12회 모의고사 – 2023년 12월 234

문법·어휘 완성 TEST 253
동아리 소개/KAIST MR 254

Ⅴ 2028학년도 수능 예시문항

13회 대학수학능력시험 예시문항 256

문법·어휘 완성 TEST 275

어휘 총정리 276

빠른 정답 찾기 281

집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 내신 + 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였습니다.
그리고 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

곽지은 평택 비전고등학교
권하라 서울 대일외국어고등학교
김효진 평택 비전고등학교
노승연 서울 수명고등학교
문선희 철원 신철원고등학교
배지은 서울 창동고등학교
이세영 경기 수일고등학교
정하연 고양 대화고등학교
최덕수 대구 성산고등학교
최슬지 서울 영등포여자고등학교
최정현 남양주 오남고등학교

최신 기출문제 동영상 강의
자이스토리 유튜브 채널
한보람 선생님

[특별 감수진]

김경진 익산 남성고등학교
김옥선 천안 한슬국어논술학원
김종철 광주 경신여자고등학교
김태형 대구 정화여자고등학교
김혜경 인천 송도고등학교
배진희 서울 생각의차이
양일동 서울 양천고등학교
정다운 인천 국성국어전문학원
조연희 평택 평택고등학교

[감수진]

강수빈 수원 마이스터입시학원
강지수 부산 (해운대)수수수능국어
고경은 고양 (일산)채움국어
공초롱 광주 나무와숲
곽동훈 서울 곽동훈국어학당
곽세미 세종 강남한국학원
권민서 서울 연하늘국어학원
권은주 대구 눈높이신서학원
김다영 안양 (평촌)다채움국어
김명준 서울 강남하이퍼스트학원
김민정 창원 기파랑문해원창원중동원
김봉주 광주 1등급국어한국사학원
김성구 용인 일등공신
김영걸 안양 (평촌)한밝국어학원
김용호 울산 호빵국어논술학원
김윤정 화성 (봉담)공감수학학원
김윤진 서울 동명생활경영고등학교
김은정 시흥 별마루국어
김정옥 목포 목포홍일고등학교
김종호 대전 김종호국어논술전문학원
김지안 화성 샘이깊은국어
김진선 광명 아카데미창국어논술
김태언 서울 라키국어
김태영 서울 (서대문)대치쿰인학원
김태욱 서울 업클래스에듀학원
김현지 대전 나린학원/나린영수학원
김형은 화성 와우고등학교
김희춘 화성 99℃열정학원
남강현 서울 배재고등학교
문상철 부산 비상국어
민경대 서울 미래산업과학고등학교
민아롬 서울 김현구국어학원
민채영 인천 셀파에듀학원
민희정 시흥 돋움국어학원
박선아 부산 이룸국어학원
박성순 평택 송탄고등학교
박세경 사천 정통국어학원
박수영 서울 (구파발)대치국어학원
박옥연 거제 글숲국어교습소
박유빈 세종 국어의보람학원
박은정 안양 (평촌)옹골찬국어학원
박정선 서울 가온누리국어학원
박하영 광주 송원고등학교
박현규 서울 영훈고등학교
배진희 인천 아카데미창국어논술
백단비 서울 (강서)김종길국어논술학원
백승수 서울 올뺌국어
백준영 용인 동백씨앤에이
백지훈 고양 국어학습컨설턴트
서흥성 순천 별난국어논술학원
설민지 인천 루원영수사관학원
성수연 세종 이화국어
송원주 안양 송선생국어학원
송지호 파주 (운정)크림슨교육
신상우 안산 올클래스학원
신지아 서울 씨앤에이논술마곡점
신창훈 목포 청호중학교
신혜영 부산 수오재국어
안보람 서울 보람국어
오성민 수원 입시비책
유경미 김포 한우리독서토론논술(풍무유현)
유성철 부산 HQ입시학원
유찬근 김해 YK국어전문학원
이대건 안양 (평촌)정동민국어논술학원
이래원 천안 리드인독서논술용곡눈들학원
이성현 광주 국어의선학원
이수영 구미 이수영국어학원
이영주 안양 (평촌)이영주국어
이영호 용인 바른국어학원
이은현 광명 이루다국어논술학원
이재명 순천 금당고등학교
이재화 용인 이십일세기미래학원
이정숙 서울 아이비에듀
이지우 서울 압구정국어논술학원
이창석 광주 이상국어논술학원
임수진 인천 스콜라의숲
임정연 대전 임정연국어
장성진 고양 루멘국어수학학원
정민경 아산 가온국어
정서유 고양 바른공부학원
정서은 부산 빛,나는1교시정서은국어
정해연 순천 책봄논술
정현진 파주 (운정)제니스학원
제달성 대구 봄날국어
조경현 대전 제이샘학원
조민지 춘천 밍쌤국어전문학원
조상경 파주 문산제일고등학교
조선영 화성 (동탄)올탑학원
조정희 청주 조정희국어논술
조형호 포항 조형호논술국어교습소
채옥희 광주 본국어
최유경 수원 날개달기학원
최윤기 양산 혜윤국어논술학원
최인정 안양 (평촌)나무와숲국어교실
하랑 서울 (송파)서강학원
한용호 안양 (평촌)청솔학원
허은정 전주 봄날국어학원
홍만나 서울 세진에듀
황우철 대전 (둔산)리딩엠

내신+학평 1등급을 위한 최고의 실전 모의고사

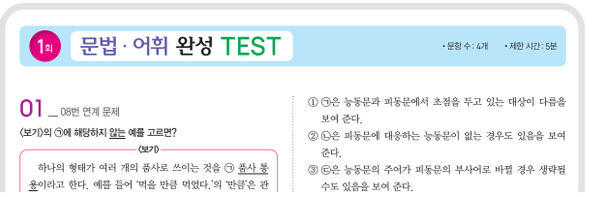
1 최신 3개년 학평 모의고사 13회(12회+2028 수능 예시문항)

최신 3개년 학력평가를 월별로 구분해서 집중 학습할 수 있도록 수록하였습니다.



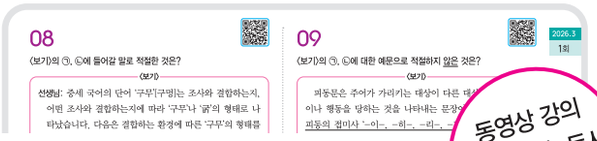
2 문법·어휘 완성 TEST

회차별 모의고사에서 출제된 문법 개념과 어휘들을 활용하여 추가 문제를 구성하여 수록하였습니다.



3 신유형 출제+재배열 모의고사(2025~2024년 실시 1차)

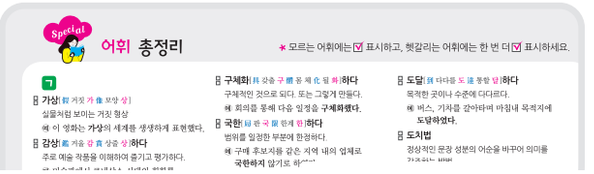
- 2022 교육과정에 맞게 화법과 언어, 독서와 작문 복합 유형을 새롭게 출제했습니다.
- 새 수능 출제 형식에 따라 복합 유형을 추가하고 기존 문항들을 재배열했습니다.



동영상 강의 언어(문법), 독서 QR코드

4 최신 3개년 어휘 총정리

이 책에 수록된 지문과 문제의 핵심 어휘를 총정리해 두었습니다. 문제를 풀다가 모르는 어휘가 있다면 어휘 총정리에서 뜻을 확인하고 익혀 두면 어휘력이 크게 상승할 것입니다.



[문학] 〈입체 첨삭 해설〉

* 시

❶ 화자, 중심 대상
시의 화자, 중심 대상에 표시했습니다.

❷ 상황, 정서, 태도
화자가 처해 있는 상황과 그 상황에서 화자가 느끼는 정서를 비롯해 화자의 태도를 알 수 있는 부분에 표시했습니다.

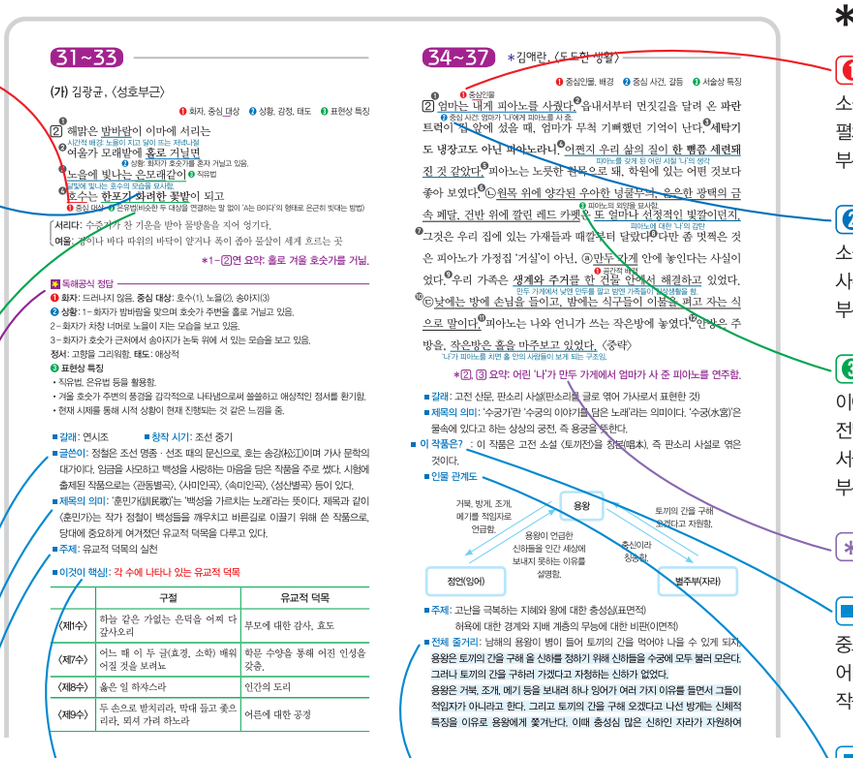
❸ 표현상 특징
주제를 효과적으로 전달하기 위해 사용된 표현상 특징이 드러난 부분에 표시했습니다.

독해 공식
각 갈래별로 반드시 확인해야 하는 확인 요소를 제시했습니다.

■ 글쓴이

■ 제목의 의미

■ 주제



■ 이것이 핵심!
해당 작품에서 가장 중심이 되는 내용을 한눈에 볼 수 있게 제시했습니다.

■ 전체 줄거리
작품 전체의 줄거리를 제시하여 작품을 효과적으로 이해할 수 있게 했습니다. 또한 지문 수록 부분을 표시하였습니다.

* 소설

❶ 중심인물, 배경
소설의 중심인물과 사건이 펼쳐지는 배경을 알 수 있는 부분에 표시했습니다.

❷ 중심 사건, 갈등
소설의 핵심을 이루는 사건과 갈등이 드러난 부분에 표시했습니다.

❸ 서술상 특징
이야기를 효과적으로 전달하기 위해 사용된 서술상 특징이 드러난 부분에 표시했습니다.

*** 장면 요약**

■ 이 작품은?
중요한 작품이거나 해석이 어려운 작품의 경우 해당 작품의 특징을 제시했습니다.

■ 인물 관계도

[독서·화법·작문·문법] 〈입체 첨삭 해설〉

글 전체 핵심어
지문 전체의 핵심어를 표시했습니다.

글 전체 중심 문장
글 전체에서 가장 핵심이 되는 중심 문장을 알려 줍니다.

지문 어휘
지문을 이해하는 데 도움이 되도록 어휘를 쉽게 풀이했습니다.

문단 요약
각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있습니다.

지문 이해도
지문의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 정리했습니다.

내용 풀이
출제 요소에 해석을 달아 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있고 문제의 근거도 한눈에 파악하게 했습니다.

지문 내용과 구조
지문의 내용과 주제 등을 스스로 공부할 수 있도록 정리했습니다. 또 지문의 내용을 시각적으로 구조화하여 쉽게 이해할 수 있도록 했습니다.

글의 제목
지문의 내용을 한눈에 알 수 있는 글의 제목을 제시하였습니다.

16~21

(가) 국가의 통치 방법에 대한 관중의 견해

출제 글 전체 핵심어 글 전체 중심 문장

①관중은 춘추 시대 제(齊)나라의 재상으로 군주인 환공을 도와 약소국이던 제나라를 부강한 국가로 성장시켰다. ②관중이 생각한 이상적인 국가의 모습과 국가를 통치하는 방법은 《관자》를 통해 살펴볼 수 있다. ③그는 자신이 살던 현실의 문제에 실리적으로 ⓐ 대처하고 정치적인 분열을 적극적으로 막아 나라의 부강과 백성의 평안을 이루고자 하였다.
(관중이 생각한 통치의 방법 / 관중이 생각한 통치의 목적)

(실리적: 실제로 이익이 되는)

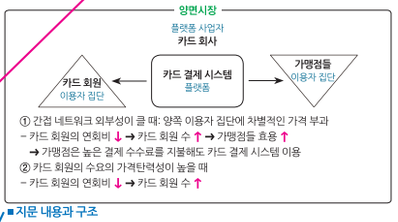
*①문단 요약: 관중이 생각한 통치 방법과 목적

④관중은 권세를 가진 군주는 부강한 나라를 이루는 통치, 즉 패업(覇業)을 위한 통치를 펼쳐야 한다고 주장하고, 법을 통한 통치의 중요성을 강조하였다. 이때 군주는 [능력 있는 신하를 공정하게 등용하되 신하들이 군주의 권세를 넘보거나 법질서를 혼란스럽게 하지 못하도록 자신의 권세를 신하에게 위임하지 말아야 하며 백성의 경제적 안정을 위한 정책들을 시행해야 한다]고 보았다. ⑤이러한 관중의 사상은 [백성들의 경제적 안정을 기반으로 부강한 나라를 이루기 위해 법을 통한 통치를 도모한 것으로 평가]할 수 있다.
(패업(覇業): '패자'를 위한 통치의 개념)
[ ]: 군주의 통치술에 대한 관중의 견해
[ ]: 관중이 주장하는 군주의 통치술이 갖는 의의

*④문단 요약: 국가의 통치 방법에 대한 관중의 견해와 그 의의

■ 전체 지문 이해도

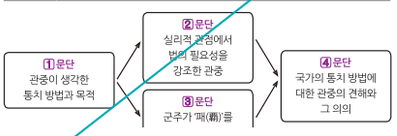
플랫폼 사용자의 가격 결정의 예



① 간접 네트워크 외부성이 클 때: 양쪽 이용자 집단에 차별적인 가격 부과
– 카드 회원의 연회비 ↓ → 카드 회원 수 ↑ → 가맹점들 효용 ↑
→ 가맹점은 높은 결제 수수료를 지불해도 카드 결제 시스템 이용
② 카드 회원의 수요의 가격탄력성이 높을 때
– 카드 회원의 연회비 ↓ → 카드 회원 수 ↑

■ 지문 내용과 구조

①문단	**관중이 생각한 통치 방법과 목적** 현실 문제의 실리적 해결 → 나라의 부강과 백성의 평안
②문단	**실리적 관점에서 법의 필요성을 강조한 관중** – 백성: 국가 경제의 근본, 군주: 법을 만들 수 있는 천부적 자격을 지님. – 법의 목적: 백성들의 윤택한 삶 → 부강한 나라의 실현
③문단	**군주가 '패(覇)'를 실천해야 하는 이유:** 군주가 '패'를 실천함 → 백성들이 군주의 권세를 인정하게 됨. → 군주가 국가를 다스릴 수 있음.
④문단	**국가의 통치 방법에 대한 관중의 견해와 그 의의** – 군주는 패업을 위한 통치(= 부강한 나라를 이루는 통치)를 펼쳐야 함. – 의의: '백성들의 경제적 안정을 기반으로 부강한 나라를 이루고자 법을 위한 통치를 도모함.



매력 오답
매력적 오답을 선택한 이유와 해결책을 제시했습니다.

26 정답 ① ＊내용 파악 + 추론하기 ····· [정답률 45%]

[① 45% ② 11% ③16% ④ 17% ⑤ 9%]

㉠~㉢을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

㉠ '테이프', ㉡ '헤드', ㉢ '상태 기록기'

오답 틀렸나?
㉠~㉢의 특징과 역할을 윗글의 전체적인 내용을 통해 파악해야 하기 때문에 틀린 학생들이 많았다. ㉠~㉢이 제시된 2문단의 내용과 함께 튜링 기계의 작동 규칙과 작동 사례를 설명한 3, 4문단의 내용도 꼼꼼하게 파악해야 한다.

단서+해결
단서 율곡은 치세를 만드는 군주와 난세를 만드는 군주의 유형과 통치 방법을 나누어 설명했다.
발상 • 왕도: 군주의 인격 완성 → 백성의 도덕적 교화를 이루어 냄.
• 패도: 군주의 인격이 완성되지 않음. → 백성의 도덕적 교화를 이루어 내지 못함.
• 왕도와 패도는 태평한 시대인 치세를 만드는 통치 방법이다.
해결 율곡은 군주의 인격 완성 여부에 따라 군주의 통치 방법이 왕도와 패도로 구분된다고 보았다.

왜 정답?
④ 율곡은 ㉮와 달리 군주의 인격 완성 여부에 따라 **치세와 난세가 구분된다고 보았군.**
'왕도'와 '패도'가 구분됨.

(나) 2문단 ❹문장 왕도는 군주의 인격 완성을 통해 백성의 도덕적 교화까지 이루어 내는 것이고, 패도는 군주의 인격이 완성되지 않아 백성의 도덕적 교화까지는 이루어지지 않았지만 백성의 경제적 안정은 이루어 내는 것이다.

율곡은 군주의 유형을 크게 치세를 만드는 군주와 난세를 만드는 군주로 나누었고, 그 중 치세를 만드는 군주의 통치 방법을 군주의 인격 완성 여부에 따라 '왕도'와 '패도'로 구분하였다.

왜 오답?
군주만이 권한을 가져야 함.
② **관중과 ㉯는 모두 국가를 다스릴 수 있는 권한이 오로지 군주에게 있어야 함을 강조했다고 볼 수 있겠군.**
권세를 신하에게 위임하면 안 된다고 봄.

(가) 4문단 ❷문장 이때 군주는 ~ 자신의 권세를 신하에게 위임하지 말아야 하며 ~
〈보기〉 ㉯-❷문장 그리고 법을 통해 통치할 수 있는 권한은 군주만이 갖고 있어야 권력을 유지할 수 있습니다.

㉯에서는 법을 위해 통치할 수 있는 권한은 오직 군주만이 갖고 있어야 한다고 했고, 관중 또한 국가를 다스릴 수 있는 권한인 권세가 군주에게 있어야 함을 강조했다고 볼 수 있다.

배경지식
〈시험에서 자주 출제되는 다의어와 동음이의어〉
길[1] 명
(1) 사람이나 동물 또는 자동차 따위가 지나갈 수 있게 땅 위에 낸 일정한 너비의 공간
예 길이 울퉁불퉁해서 자전거를 타기가 힘들었다.
(2) 걷거나 탈것을 타고 어느 곳으로 가는 노정
예 유배길에 오르는 과정은 수치스럽고 고달픈 일이었다.

왜 오답?
오답 풀이를 통해 틀린 문제에 대한 이해뿐만 아니라 선택지 출제 원리까지 터득할 수 있습니다.

배경지식
알아두면 도움이 되는 배경지식을 제시했습니다.

문제 유형 분석
문제 유형을 제시하여 수능형 문제 유형을 쉽게 파악할 수 있도록 했습니다.

정답률

선택률
학생들이 많이 헷갈렸던 선지를 밝혀주기 위하여 선지별 선택률을 수록하였습니다.

왜 틀렸나
학생들이 많이 틀린 이유를 분석했습니다.

단서+발상
단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.
발상 핵심 단서와 문제를 구체적으로 연결합니다.
적용 문제의 답을 얻기 위해 적용해야 할 내용입니다.
해결 단서를 적용하여 문제를 해결합니다.

왜 정답?
정답이 되는 이유와 다른 오답과의 차이점을 알기 쉽게 설명하여 문제 풀이의 핵심을 파악할 수 있도록 했습니다.

근거
정답과 오답을 가르는 근거가 되는 부분을 제시했습니다.

등급컷

Ⅰ 3월 전국연합

1회 [2026년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	87	136
2	78	127
3	67	116
4	56	106
5	43	93
6	31	82
7	23	74
8	19	70

Ⅱ 6월 전국연합

4회 [2026년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	133
2	82	127
3	72	118
4	59	107
5	43	93
6	28	80
7	20	73
8	17	71

Ⅲ 9월 전국연합

7회 [2026년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	90	135
2	81	127
3	69	117
4	57	106
5	42	93
6	28	81
7	20	74
8	17	71

Ⅳ 10월 전국연합

10회 [2025년 10월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	90	132
2	83	126
3	73	118
4	60	107
5	43	93
6	28	81
7	20	74
8	14	69

★ 구 교육과정 문항 구성에서의 등급컷입니다. 참고용으로만 사용하세요.

★ **2회** [2025년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	136
2	80	127
3	68	116
4	57	105
5	44	93
6	34	83
7	25	74
8	19	69

★ **5회** [2025년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	96
2	80	88
3	70	76
4	58	59
5	44	40
6	30	23
7	22	12
8	18	4

★ **8회** [2025년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	86	134
2	77	125
3	68	117
4	57	106
5	45	95
6	32	82
7	22	73
8	17	68

★ **11회** [2024년 10월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	84	136
2	75	127
3	64	117
4	51	105
5	37	92
6	29	84
7	20	75
8	14	70

★ **3회** [2024년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	77	137
2	68	127
3	59	116
4	49	105
5	38	93
6	29	83
7	22	75
8	17	69

★ **6회** [2024년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	87	137
2	77	128
3	65	117
4	52	105
5	39	93
6	27	82
7	20	75
8	16	72

★ **9회** [2024년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	134
2	81	127
3	70	117
4	59	107
5	45	94
6	32	82
7	23	74
8	17	69

★ **12회** [2023년 12월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	85	133
2	77	126
3	67	117
4	56	106
5	43	94
6	29	81
7	20	73
8	16	69

13회 [2028학년도 수능 예시문항] 나의 점수 : ( )

❖ 자신의 점수를 기록하고, 해당 등급에 check 하면서 자신의 위치를 전국 단위로 비교해 보세요.

❖ 등급컷 구분 원점수는 실제 점수와 약간의 차이가 있을 수 있습니다.

I

*3월 전국연합학력평가

[회별 **45**문항, 제한 시간 **80**분]

1회 모의고사 — 2026년 시행
2회 모의고사 — 2025년 시행 ┐*
3회 모의고사 — 2024년 시행 ┘

* 2022 교육과정에 맞게 화법과 언어, 독서와 작문 복합 신유형을 새롭게 출제했습니다.
* 새 수능 출제 형식에 따라 복합 유형을 추가하고 기존 문항들을 재배열했습니다.

★QR코드 해설 강의의 문항 번호(구 교육과정)와 본 교재의 문항 번호는 다르지만 강의 내용은 같습니다.

*출제 범위: 고2 3월 수준

영역	번호	출제 경향
화법과 언어 (10문항)	01~03 (복합)	화법 지문 내용과 연계하여 문법 개념에 대한 이해를 확인하는 복합 문제가 출제된다.
	04~06 (화법)	담화 내용, 말하기 방식 등을 파악하는 문제가 출제된다.
	07~10 (언어)	다양한 문법 개념을 이해하고 활용할 수 있는 문제가 출제된다.
독서와 작문 (20문항)	11~23 (독서)	인문, 예술, 사회, 과학, 기술 영역의 지문들이 출제되며, (가)와 (나)가 하나의 지문으로 묶인 주제 통합형 지문도 출제된다.
	24~27 (복합)	(가)와 (나)는 독서 지문, (다)는 작문 지문으로 구성된다. 독서 지문의 내용을 (다)에 적용하여 푸는 문제가 출제된다.
	28~30 (작문)	건의문, 논증문, 기사문, 보고서 등의 작문 지문이 출제된다.
문학 (15문항)	31~45	현대시, 고전 시가, 현대소설, 고전소설이 골고루 출제되며 다양한 갈래가 묶여 복합 유형으로도 출제된다.



1회

전국연합학력평가 [2026년 3월 24일 시행]

국어 영역

☆ 3점 문항에만 점수가 표시되어 있습니다.

• 문항 수 : 45개 • 배점 : 100점 • 제한 시간 : 80분

[01 ~ 03] 다음은 수업 시간 중 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요. 지난 수업 시간에 선생님께서 다음 발표 순서가 누구인지 물어보셨는데요. 이렇게 화자가 청자에게 질문하여 대답을 요구하는 문장을 의문문이라고 합니다. 오늘은 의문문에 대해 발표하겠습니다.

의문문에는 판정 의문문과 설명 의문문 등이 있습니다. 판정 의문문은 화자의 질문에 긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 문장입니다. 여러분, 판정 의문문의 개념이 이해되었나요? (청중의 반응을 살핀 후) 대답 감사합니다. 방금 제가 한 질문은 "네." 혹은 "아니요."와 같은 대답을 요구하는 판정 의문문입니다. 반면, 설명 의문문은 화자의 질문에 구체적인 설명을 대답으로 요구하는 문장입니다. 예를 들어 "우리 언제 어디에서 만날까?"는 청자에게 "내일 12시에 학교에서 만나."와 같이 '언제', '어디'에 대한 정보를 요구하는 설명 의문문입니다.

그렇다면 "네가 가게에 갈래?"라는 문장은 어떤 대답을 요구할까요? (청중의 반응을 살핀 후) 맞습니다. "응." 또는 "아니."와 같은 대답을 요구할 텐데요. 만약 화자가 가게에 가 달라는 의도로 청자에게 이 의문문을 사용했다면, 이때 화자는 청자의 의사를 물음으로써 청자의 행동을 요구하였다고 볼 수 있습니다. "나랑 같이 가게에 갈래?"라는 문장도 생각해 봅시다. 이때에는 화자가 청자에게 가게에 같이 가겠냐고 물음으로써 가게에 같이 갈 것을 요구하였다고 볼 수 있습니다. 이처럼 판정 의문문은 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가질 수도 있습니다. 이렇게 판정 의문문을 사용하면 청자는 "네가 가게에 가." 혹은 "나랑 같이 가게에 가."라는 말을 들었을 때와 달리, 승낙 혹은 거절 중 한 가지를 선택해 대답할 수 있으므로 거절의 부담을 덜 느낄 수 있습니다.

그럼 바깥이 시끄러운 상황에서 화자가 청자에게 문을 닫는 행동을 요구하는 의미를 담아 "밖이 시끄럽지 않니?"라고 물어보는 상황을 떠올려 봅시다. 화자가 밖이 시끄러운지에 대한 대답만을 요구한다고 판단한 청자가 "응, 시끄럽네."라는 대답을 하고 아무 행동도 하지 않는다면, 화자와 청자 사이의 의사소통이 성공적으로 이루어졌다고 말할 수 있을까요? (청중의 반응을 살핀 후) 네, 그렇지 않겠죠. 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가진 판정 의문문을 사용할 때는 청자가 긍정의 대답을 하고 화자가 요구한 행동을 수행해야 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어진 것으로 볼 수 있습니다.

지금까지 의문문에 대해 알아보았습니다. 오늘 발표 내용을 바탕으로 의도에 맞게 의문문을 사용한다면, 물 흐르듯이 원활한 의사소통이 가능할 것입니다. 감사합니다.

01

위 발표자의 말하기 방식으로 가장 적절한 것은?

① 발표 내용을 추가하여 청중의 요청에 따르고 있다.
② 시각 자료를 활용하여 청중의 흥미를 유발하고 있다.
③ 발표를 하게 된 소감을 밝히며 발표를 시작하고 있다.
④ 발표 중간중간에 질문을 던지며 청중과 상호 작용하고 있다.
⑤ 발표 내용의 순서를 안내하여 청중의 주의를 환기하고 있다.

02

다음은 위 발표를 하기 위해 학생이 세운 계획이다. 발표에 반영되지 않은 것은?

[도입]
- 청중과 공유하는 경험과 관련지어 발표의 화제가 의문문임을 소개해야겠어. ····· ①

[전개]
- 판정 의문문과 설명 의문문의 차이점을 중심으로 의문문을 설명해야겠어. ····· ②
- 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가진 판정 의문문의 구체적인 예를 제시해야겠어. ····· ③
- 화자가 의문문을 사용할 때 이루어질 수 있는 성공적인 의사소통의 다양한 상황을 분석해야겠어. ····· ④

[정리]
- 의도에 맞게 의문문을 사용했을 때 얻을 수 있는 이점을 비유를 통해 강조해야겠어. ····· ⑤

03

〈보기〉는 위 발표 후 이어진 수업의 일부이다. [가]에 들어갈 학생의 말로 적절하지 않은 것은?

〈보기〉

선생님: 발표 잘 들었습니다. 발표자가 발표의 이해를 돕기 위해 마련해 온 추가 자료를 모둠별로 분석해 볼까요?

A: ⓐ 중간고사 준비는 잘되고 있니?
B: 아니, 아직 시작도 못 했어.
A: ⓑ 근데 왜 계속 동아리 회의 자료만 보고 있어?
B: 오늘 두 시에 회의인데 회의 준비를 다 못했거든.
A: 고생이네. ⓒ 바람도 쐴 겸 잠깐 나랑 나갔다 올래?
B: 아니, 배고파. ⓓ 마침 열두 시니 같이 급식 먹을까?
A: 그래, ⓔ 오늘 급식 식단표 좀 보여 줄 수 있어?
B: 응, 그럼. 요즘 학생회에서 자세히 공유해 주더라.

학생: _____ [가] _____

① ⓐ는 화자가 청자에게 긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 판정 의문문이겠군.
② ⓑ는 화자가 청자에게 '왜'에 대한 정보를 요구하는 설명 의문문이겠군.
③ ⓒ는 청자에게 어떤 행동에 대한 의사를 물음으로써 청자에게 그 행동을 할 것을 요구하는 의미로 쓰인 설명 의문문이겠군.
④ ⓓ가 상대에게 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 담은 경우, A가 긍정의 대답을 하고 급식을 함께 먹어야 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어졌다고 볼 수 있겠군.
⑤ ⓔ가 상대에게 행동을 요구하는 의미를 담은 경우, B가 긍정의 대답만 하고 아무 행동도 하지 않는다면 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어졌다고는 볼 수 없겠군.

[04~06] 다음은 동아리 학생들의 토의이다. 물음에 답하시오.

사회자: 일반 쓰레기와 뒤섞여 버려진 폐전지로 인해 발생하는 문제로 폐전지 분리배출의 중요성이 강조되고 있습니다. 그래서 오늘은 '폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안은 무엇인가?'라는 주제로 토의를 진행하겠습니다. 적극적으로 의견을 말씀해 주십시오.

학생 1: 조사해 보니, 폐전지 분리배출이 이뤄지지 않으면 심각한 피해가 발생할 수 있습니다. 따라서 분리배출의 중요성을 알리는 캠페인을 진행할 것을 제안합니다.

사회자: 폐전지 분리배출이 이뤄지지 않아서 발생할 수 있는 피해를 구체적으로 설명해 주시겠어요?

학생 1: 폐전지가 일반 쓰레기와 함께 버려지면 폐전지 속 수은, 카드뮴 등의 중금속이 토양이나 지하수를 오염시킬 수 있습니다.

학생 2: 폐전지에서 배출된 중금속이 체내에 흡수되면 심각한 손상을 일으킬 수도 있습니다. 그런데 분리배출 방법을 모르는 학생들이 있으니 분리배출 방법도 정확하게 알려야 할 필요가 있어요.

학생 3: 폐전지를 분리배출하지 않는 친구들과 이야기를 나누어 보니 폐전지 분리배출 방법에 대해 잘 모르고 있었습니다. 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리는 내용도 캠페인에 포함하면 어떨까요? [A]

학생 1: 동의합니다. 혼동하기 쉬운 내용을 중심으로 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리면 되겠네요. [A]

사회자: 지금까지 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 진행하자는 의견이 있었습니다. 다른 의견이 있으시면 말씀해 주세요.

학생 2: 학교에 폐전지 수거함이 없으니, 학생들의 분리 배출을 활성화하기 위해서는 학교 주변 수거함의 위치를 설명하는 글을 작성해서 제공해야 합니다.

학생 3: 좋은 의견입니다. 그리고 학생들이 주변 수거함의 위치를 한눈에 파악할 수 있도록 수거함 위치를 표시한 지도도 함께 제작하는 것이 좋겠습니다. [B]

학생 1: 그러면 주변 수거함의 위치를 표시한 지도와 설명하는 글을 함께 제공하면 되겠네요. 수거함의 위치를 몰라 폐전지를 분리배출하지 못하는 학생들이 줄어들 것 같습니다. [B]

학생 3: [가]

사회자: 수거함 설치와 관련하여 폐전지 분리배출에 참여하는 학생들에게 주는 혜택까지 고려하셨네요. 학교에 건의하도록 하겠습니다. 다음에는 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 어떻게 진행할 것인지에 대해 토의를 진행하겠습니다. 감사합니다.

04

위 토의에 나타난 '사회자'의 역할로 적절하지 않은 것은?

① 토의자가 제시한 정보에 대해 출처를 확인하고 있다.
② 토의의 배경과 주제를 제시하며 토의를 시작하고 있다.
③ 토의자들의 발언 내용을 정리하며 토의를 이어 가고 있다.
④ 토의자의 발언 내용과 관련하여 보충 설명을 요구하고 있다.
⑤ 토의자들에게 추후 토의할 내용을 안내하며 토의를 마무리하고 있다.

05

[A], [B]에서 나타나는 의사소통 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① [A]에서 '학생 2'는 '학생 1'이 말한 내용과 관련해 자신이 알고 있는 정보를 덧붙이고 있다.
② [A]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용에 대해 자신의 주변 상황을 근거로 뒷받침하고 있다.
③ [A]에서 '학생 1'은 '학생 3'이 말한 내용에 동의를 표하면서 '학생 3'의 의견을 구체화할 방안을 언급하고 있다.
④ [B]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용을 긍정하면서 자신의 의견을 제시하고 있다.
⑤ [B]에서 '학생 1'은 '학생 3'이 말한 내용의 일부를 재진술하면서 상대가 궁금해하는 점을 확인하고 있다.

❖ 정답 및 해설 3~5p

06

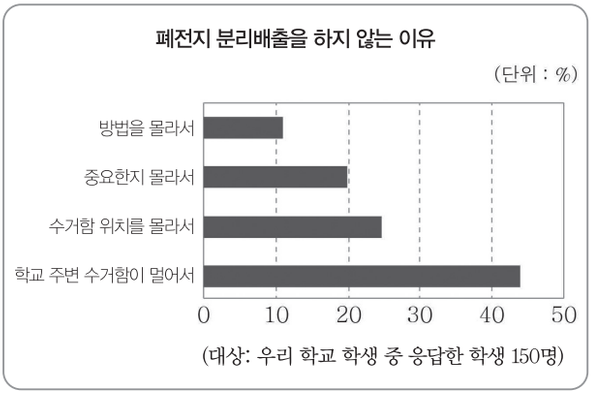
〈보기〉는 '학생 3'이 토의를 준비하며 수집한 자료이다. 자료를 모두 활용하여 [가]에 제시할 의견으로 가장 적절한 것은? [3점]

〈보기〉

[자료 1] 일반 수거함과 스마트 수거함 비교

구분 \ 폐전지 수거함의 종류	일반 수거함	스마트 수거함
실시간 적재량 확인	×	○
이물질과 폐전지 혼합 방지 기능	×	○
즉시 보상(환경 포인트) 제공	×	○

[자료 2] 우리 학교 학생 대상 설문 조사



[자료 3] 폐전지와 관련된 신문 기사

○○구는 폐전지를 새 건전지로 교환해 주는 사업을 해 오고 있다. 주민 □□씨는 "폐전지를 분리배출하는 데에 관심이 없었는데 폐전지를 구청에 가져오면 새 건전지로 보상해 주니 자연스럽게 폐전지를 분리배출하게 됐어요."라고 말했다.

① 폐전지 수거함에 분리배출한 학생에게 보상을 제공하면 학생들이 분리배출에 관심을 가질 수 있습니다.
② 폐전지 수거함까지 찾아가기 어려워 분리배출을 하지 않으니 학교에 수거함을 설치하되 실시간으로 적재량을 확인하기 위해 스마트 수거함을 설치하면 좋겠습니다.
③ 폐전지 수거함의 수가 적어 분리배출을 하지 않으니 여러 장소에 일반 수거함을 설치하면 많은 수의 폐전지를 분리배출할 수 있어 분리배출이 활성화될 것입니다.
④ 폐전지 수거함이 관리가 안 되어 분리배출을 하지 않으니 학교에 일반 수거함을 설치하면 환경 포인트도 받을 수 있고 폐전지가 이물질과 섞여 배출되는 것도 막을 수 있습니다.
⑤ 폐전지 수거함까지의 거리가 멀어 분리배출을 하지 않으니 학교에 수거함을 설치하되 학생들에게 보상을 통한 참여 동기를 부여하기 위해 스마트 수거함을 설치하면 좋겠습니다.

07

〈보기〉를 바탕으로 〈자료〉의 띄어쓰기를 판단한 내용으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

〈보기〉

국어에서 문장의 각 단어는 띄어 써야 한다. 의존 명사 앞에는 반드시 꾸며 주는 말이 있어야 하고, 조사는 주로 체언 뒤에 붙는다. 단어인 의존 명사는 명사이기 때문에 앞말과 띄어 쓴다. 반면 조사는 단어이지만 예외적으로 앞말에 붙여 쓴다. 의존 명사 중에 조사와 형태가 같아 띄어쓰기를 판단하기 어려운 경우에는 앞에 오는 말이 어떤 역할을 하는지, 또 의존 명사나 조사의 의미가 무엇인지를 근거로 띄어쓰기를 판단할 수 있다.

〈표준국어대사전〉

- 대로[1] 「의존 명사」 「1」 어떤 모양이나 상태와 같이
- 대로[10] 「조사」 「2」 따로따로 구별됨을 나타내는 보조사
- 뿐[1] 「의존 명사」 「1」 다만 어떠하거나 어찌할 따름이라는 뜻을 나타내는 말
- 뿐[2] 「조사」 '그것만이고 더는 없음' 또는 '오직 그렇게 하거나 그러하다는 것'을 나타내는 보조사
- 만[1] 「의존 명사」 「1」 '앞말이 가리키는 동안이나 거리'를 나타내는 말
- 만[12] 「조사」 「1」 다른 것으로부터 제한하여 어느 것을 한정함을 나타내는 보조사

〈자료〉

ㄱ. 나는 형이 시키는 <u>대로</u> 말하였다.
ㄴ. 작은 것은 작은 것<u>대로</u> 따로 모아 두었다.
ㄷ. 이<u>뿐</u> 아니라 적치물이 비상구를 막기도 했다.
ㄹ. 내가 가진 것은 오직 열정<u>뿐</u>이다.
ㅁ. 그는 여행을 간 지 사흘<u>만</u>에 돌아왔다.

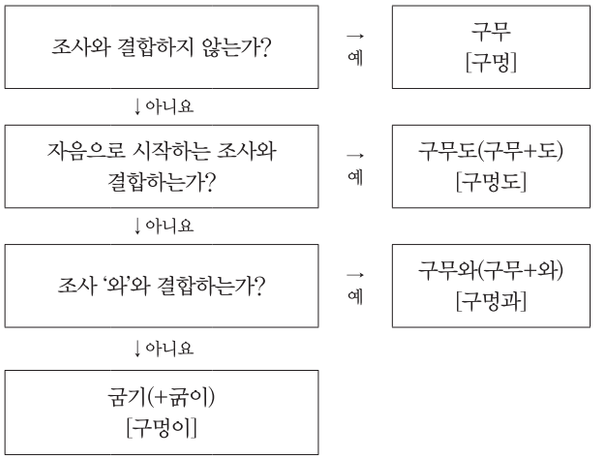
① ㄱ: '형이 시키는'이 꾸며 주는 역할을 하는 것으로 보아 '대로'는 의존 명사이니, 앞말과 띄어 쓰는 것이 적절하겠군.
② ㄴ: '대로'가 '따로따로 구별됨'이라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 조사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하겠군.
③ ㄷ: '이'가 꾸며 주는 역할을 하는 것으로 보아 '뿐'은 의존 명사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하지 않겠군.
④ ㄹ: '뿐'이 '그것만이고 더는 없음'이라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 조사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하겠군.
⑤ ㅁ: '만'이 '앞말이 가리키는 동안이나 거리'라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 의존 명사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하지 않겠군.

08

〈보기〉의 ㉠, ㉡에 들어갈 말로 적절한 것은?

〈보기〉

선생님: 중세 국어의 단어 '구무'[구멍]는 조사와 결합하는지, 어떤 조사와 결합하는지에 따라 '구무'나 '굶'의 형태로 나타났습니다. 다음은 결합하는 환경에 따른 '구무'의 형태를 설명하는 그림입니다.



'구무'처럼, 중세 국어의 단어 '나모'[나무]도 위와 같은 환경에서 '나모' 또는 '남'으로 나타났습니다. 다음의 중세 국어 예문에서 ㉠, ㉡에 들어갈 말은 무엇일까요?

- (㉠) 곳과 果實(과실)와ᄂᆞᆫ [나무와 꽃과 과실은]
- 그 後(후)에 (㉡) 더 됴ᄒᆞ니라 [그 뒤에 나무가 더 좋아졌다]

	㉠	㉡
①	나모와	남기
②	나모와	나뫼
③	남과	나뫼
④	남과	남기
⑤	남와	나뫼

09

〈보기〉의 ㉠, ㉡에 대한 예문으로 적절하지 않은 것은?

〈보기〉

피동문은 주어가 가리키는 대상이 다른 대상에 의해 동작이나 행동을 당하는 것을 나타내는 문장이다. 피동문은 ㉠ 피동의 접미사 '-이-, -히-, -리-, -기-' 혹은 '-되다'를 붙인 피동사를 쓴 파생적 피동문과 ㉡ 피동의 뜻을 나타내는 '-아/어지다'를 쓴 통사적 피동문으로 나눌 수 있다.

① ㉠: 바람이 불자 창호지에 구멍이 작게 뚫렸다.
② ㉠: 결국은 우리 팀이 작년에 우승한 팀까지 이겼다.
③ ㉠: 환경을 보호하자는 사회적 분위기가 형성되었다.
④ ㉡: 이 인물을 소재로 많은 명화가 그려졌다.
⑤ ㉡: 김 팀장에 의해 회의 일정이 빠르게 정해졌다.

10

〈학습 활동〉을 수행한 결과로 적절한 것은? [3점]

〈학습 활동〉

음운 변동은 그 결과에 따라 교체, 탈락, 첨가, 축약의 네 유형으로 분류할 수 있다. 이러한 음운 변동은 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어나기도 하고, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어나기도 한다. '숲'[숩]은 다른 형태소와 무관하게 형태소 '숲' 내부에서 음운 변동이 일어난 예이고, '믿는'[민는]은 형태소 '믿-'과 형태소 '-는'이 만날 때 음운 변동이 일어난 예이다.

- 위의 내용을 바탕으로 다음 단어의 음운 변동을 분석하시오.

굳히다[구치다] 쑥대밭[쑥때받] 끓다[끌타]
장미꽃[장미꼳] 부엌[부억]

① '굳히다'는 교체와 축약이, 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어난 것이겠군.
② '쑥대밭'은 교체와 첨가가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
③ '끓다'는 탈락과 첨가가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
④ '장미꽃'은 교체가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
⑤ '부엌'은 교체가, 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어난 것이겠군.

❖ 정답 및 해설 5~7p

[11~13] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

물품 매매 계약은 매도인과 매수인이 물품 매매를 약속하는 것이다. 매매 계약의 이행 과정에서 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실* 또는 훼손되어 계약의 이행이 불가능하게 되었을 경우, 손해를 누가 부담할지에 관한 위험 부담 문제가 발생할 수 있다. 우리나라 민법에 따르면 위험 부담 문제가 발생했을 때, 매도인의 책임이 없는 사유로 물품 매매 계약의 이행이 불가능하게 되었을지라도 그로 인한 손해를 매도인이 부담한다. 그러나 물품을 매수인이 수령했거나, 매수인의 책임이 있는 사유 또는 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우에는 매수인이 손해를 부담한다. 국제 거래에서도 위험 부담 문제가 발생한다. 국제 물품 매매 계약에 관한 유엔 협약(CISG)에는 국제 거래에서의 위험 부담에 관해 규정되어 있다.

CISG에 따르면 위험은 매매 계약이 체결된 시점부터 계약 내용의 이행이 완료된 시점에 이르는 동안 매도인에서 매수인으로 이전된다. 위험 이전은 매매 계약의 이행 과정에서 위험을 부담하는 주체가 변경되는 것을 의미한다. 위험이 매수인에게 이전되기 전에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실 또는 훼손되어 계약의 이행이 불가능하게 되었다면, 매도인이 여전히 물품을 공급할 부담을 지게 된다. 위험이 매수인에게 이전된 후에는 그 위험 부담을 매수인이 지게 되어 물품 대금을 지급할 의무가 있다. CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위해서는 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 없고 매매 계약의 물품이 특정되어야 한다.

㉠ 매매 계약의 유형에 따른 위험 이전에 대한 CISG의 내용은 다음과 같다. 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없는 경우, 위험은 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 매수인에게 이전된다. 이와 같이 위험 이전 시점을 정하는 이유는 운송의 결과에 따른 손해 배상과 보험금의 지급 청구 및 수령에 매수인이 매도인보다 용이하기 때문이다. 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 있는 경우, 위험은 물품이 운송인에게 특정한 장소에서 인도되는 시점에 매수인에게 이전된다. 국제 거래에서는 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있는 경우가 대부분이지만, 운송이 포함되어 있지 않은 경우도 있다. 예를 들어 매매 계약에 운송이 포함되어 있지 않고 매도인의 영업소에서 매수인이 물품을 수령해야 하는 경우에는, 매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령했을 때 매수인에게 위험이 이전된다. 한편 원유, 천연가스와 같은 물품은 운송 중에 매매 계약이 빈번하게 이루어진다. 이 경우에는 물품에 관한 위험이 계약 체결 시에 매수인에게 이전된다.

위험 이전 시점은 물품 부적합에 대한 책임을 판단하는 기준이 될 수 있다. 물품 부적합이란 물품이 계약 내용이나 법적 안전 기준에 맞지 않는 상태를 의미한다. CISG에 따르면 물품 부적합이 위험 이전 시점 전에 존재했다면, 매도인이 그 책임을 지도록 하기 위해 매수인은 수령한 물품이 품질, 포장 등에서 계약에 합치하는지 확인할 의무가 있다.

* 멸실: 물건이나 가옥 따위가 재난에 의하여 그 가치를 잃어버릴 정도로 심하게 파손됨.

11

윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

① 우리나라 민법에 따르면 물품 매매 계약에서 매도인의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우 그로 인한 손해는 매도인이 부담한다.
② 우리나라 민법에 따르면 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우 그로 인한 손해는 매수인이 부담한다.
③ CISG에 따르면 위험이 매수인에게 이전되기 전에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실되어 계약의 이행이 불가능해진 경우 매도인은 물품을 공급할 부담을 진다.
④ CISG의 위험 이전 규정이 적용될 수 있는 조건을 충족하려면 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 있어야 한다.
⑤ 국제 거래에서 이루어지는 물품 매매 계약은 대부분 매매 계약에 물품의 운송을 포함한다.

12

윗글과 관련하여 ㉠을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

① 물품의 운송이 포함되어 있는 매매 계약의 경우 운송인이 위험 이전 시점을 결정할 수 있다.
② 물품의 운송이 포함되어 있지 않은 매매 계약의 경우 물품이 특정되지 않아도 위험 이전이 될 수 있다.
③ 운송 중에 있는 물품에 대해 체결된 매매 계약의 경우 계약 체결 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.
④ 물품의 운송이 포함되어 있지 않은 매매 계약의 경우 물품 인도 장소가 특정한 장소로 지정되어 있으면 계약 체결 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.
⑤ 물품의 운송이 포함되어 있는 매매 계약의 경우 물품 인도 장소가 특정한 장소로 지정되어 있지 않으면 물품 부적합이 발생한 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.

13

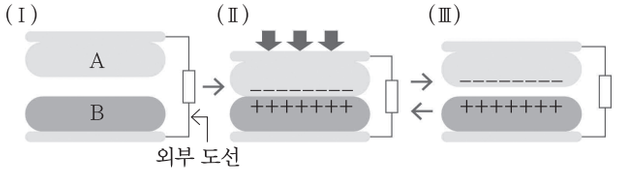
다음은 국제 거래에서 이루어진 물품 매매 계약에 관한 사례를 정리한 메모이다. 윗글과 메모를 바탕으로 떠올린 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

> 매도인 A는 매수인 B와 물품 ○○에 대한 매매 계약을 체결했다. 매매 계약에 따르면 물품의 운송이 계약에 포함되어 있고 A가 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없다. B가 고용한 운송인은 A에게 ○○를 인도받아 B에게 운송했다. 운송 도중 양 당사자의 책임이 없는 사유로, 태풍에 의한 침수가 발생하여 ○○가 훼손되었다. B는 ○○를 수령한 직후 ○○가 훼손되었음을 확인하고 A에게 통지했다. A와 B의 매매 계약은 매매 계약의 유형에 따른 위험 이전을 규정한 CISG의 내용을 따랐다.

① B가 발견한 ○○의 훼손에 대한 보험금의 지급 청구 및 수령은 A보다 B가 유리하다고 볼 수 있겠군.
② A로부터 ○○를 인도받은 운송인이 B에게 운송한 시점에 위험이 A에서 B로 이전되었다고 볼 수 있겠군.
③ 태풍에 의한 침수로 ○○가 훼손되었음에도 B는 A에게 물품 대금을 지급할 의무를 져야 한다고 볼 수 있겠군.
④ B가 ○○를 수령한 직후 ○○의 훼손을 확인하였으므로, B는 물품이 계약에 합치하는지 확인할 의무를 수행했다고 볼 수 있겠군.
⑤ 매매 계약이 체결된 시점의 위험 부담 주체는 A이고, 계약 내용의 이행이 완료된 시점의 위험 부담 주체는 B가 된다고 볼 수 있겠군.

[14~17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

물질은 양전하를 띠는 원자핵과 음전하를 띠는 전자로 구성된 원자로 이루어지는데, 물질마다 전자를 끌어당기는 능력인 전자 친화도가 다르다. 예를 들어 유리보다 전자를 더 강하게 끌어당기는 비닐은 유리보다 전자 친화도가 크다. 이렇게 전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉하면 접촉면을 통해 전자 친화도가 큰 물질 쪽으로 전자가 이동하여 한쪽 물질에는 (+)의 표면 전하가, 다른 쪽에는 (−)의 표면 전하가 생긴다. 이러한 원리에 기반하여 전류를 발생시키는 것이 마찰 전기 나노 발전기(TENG)이다.



〈그림〉

TENG에는 수직 방식과 슬라이딩 방식이 있는데, ㉠ 수직 방식은 두 물질이 수직으로 접촉하고 분리되는 움직임을 반복하며 전기를 발생시킨다. 〈그림〉과 같이 전자 친화도가 큰 물질 A와 전자 친화도가 작은 물질 B에 전극을 붙여 외부 도선으로 연결했다고 가정해 보자. (Ⅰ)처럼 작동을 시작하기 전에 A와 B는 분리되어 있으며, 이때 A와 B는 전기적으로 중성이고 두 물질 사이에 전위차가 없는 전기적 평형 상태이다. 진동이나 압축과 같은 외력이 가해져 두 물질이 접촉하면, 두 물질의 전자 친화도 차이로 인해 접촉면을 통해 전자가 B에서 A로 이동하여 (Ⅱ)와 같이 접촉면에 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성된다. 이때 형성되는 (+)전하와 (−)전하의 양은 서로 같고 전하의 분포는 평형을 이루며 두 물질이 접촉해 있으므로 전위차가 없다.

외력이 사라지거나 반대 방향으로 작용해 (Ⅱ)에서 (Ⅲ)으로 두 물질이 분리되어 거리가 멀어지면, 표면 전하 사이의 거리 변화로 두 물질 사이에 전위차가 발생한다. A와 B는 각각 전기적으로 중성이 되기 위해 전자가 외부 도선을 통해 A에서 B로 이동하여 전류가 흐르는데, 이때 전류가 양의 값으로 측정된다. 전류의 방향은 전자 이동 방향과 반대이므로 전류는 B에서 A로 흐른다. 다시 (Ⅱ)와 같이 접촉이 진행되면 전자의 이동 방향, 즉 전류의 방향도 반전되고, 이 과정에서는 전류가 음의 값으로 측정된다. 이러한 접촉 – 분리 과정이 반복되면 전류의 방향이 주기적으로 바뀌는 교류 형태의 전류가 나타난다.

한편 ㉡ 슬라이딩 방식은 두 물질이 접촉한 상태에서 한쪽이 수평 방향으로 이동하며 전기를 발생시킨다. 전자 친화도가 서로 다른 두 물질이 접촉에 의해 표면 전하가 형성된 상태에서 한 물질이 수평 방향으로 미끄러져 이동하게 되면 두 물질의 접촉 면적이 달라지게 된다. 미끄러짐에 따라 접촉 면적이 줄어들 때, 접촉하지 않게 된 부분의 표면 전하는 상대적으로 평형을 이룰 전하가 없어 두 물질 사이에 전위차가 발생한다. 이 전위차를 줄여 전기적 평형을 이루기 위해 전자는 외부 도선을 통해 이동하며 전류가 발생한다. 이후 줄어들던 접촉 면적이 다시 늘어나기 시작하면 전류의 방향도 반전된다.

접촉에 관련된 기계적 움직임을 전자의 이동이라는 전기적 에너지로 변환시키는 마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시키기 위해서는 유효 접촉 면적을 늘리는 것이 중요하다. 겉으로 보기에는 평평한 면으로 보이는 물체도 미세하게 보면 표면에 존재하는 높낮이가 균일하지 않아 일부 지점만 접촉하는 경우가 많다. 따라서 ㉮ 접촉면에 균일한 높낮이를 갖는 미세한 나노 패턴을 만든다면 실제로 맞닿는 접촉점을 늘릴 수 있다.

❖ 정답 및 해설 7~11p

14

윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

① 전자를 끌어당기는 능력인 전자 친화도는 물질에 따라 다르다.
② 두 물질이 접촉했을 때 접촉면을 통해 전자가 이동할 수 있다.
③ 유리는 비닐보다 전자 친화도가 작기 때문에 비닐보다 전자를 강하게 끌어당긴다.
④ 두 물질의 유효 접촉 면적을 늘리면 마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시킬 수 있다.
⑤ 전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉하면 접촉면에는 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성된다.

15

㉠과 ㉡에 대한 이해로 적절한 것은?

① ㉠과 ㉡ 모두 두 물질의 기계적 움직임을 전기적 에너지로 변환시킨다.
② ㉠과 ㉡ 모두 서로 다른 두 물질이 접촉한 상태에서 수평 방향으로 이동한다.
③ ㉠과 달리, ㉡은 전기적 평형 상태를 유지하기 위해 두 물질 사이에 전하가 이동한다.
④ ㉡과 달리, ㉠에서 전류의 방향은 전자의 이동 방향과 반대이다.
⑤ ㉠에서는 두 물질의 미끄러짐이 발생하고, ㉡에서는 두 물질의 진동이나 압축이 발생한다.

16

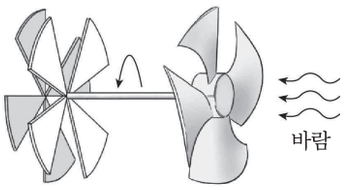
㉮의 이유로 가장 적절한 것은?

① 유효 접촉 면적이 늘어나면 표면 전하가 더 많이 형성되어 더 많은 전기 에너지를 얻을 수 있기 때문에
② 실제로 맞닿는 접촉점이 늘어나면 미세한 나노 패턴이 형성되어 더 많은 전기 에너지를 얻을 수 있기 때문에
③ 유효 접촉 면적이 같다면 작은 움직임으로도 전류의 방향을 역전시킬 수 있어 더 많은 전기 에너지를 얻을 수 있기 때문에
④ 접촉하지 않게 되는 부분의 표면 전하가 외부 도선을 통해 이동하게 되어 더 많은 전기 에너지를 얻을 수 있기 때문에
⑤ 물체에 존재하는 높낮이의 차이를 극대화하면 불필요한 전자의 이동을 막을 수 있어 더 많은 전기 에너지를 얻을 수 있기 때문에

17

〈보기〉는 마찰 전기 나노 발전기를 만들어 전류를 측정한 실험 내용의 일부이다. 이에 대한 이해로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보기〉



비닐과 유리에 전극을 붙이고 중심부를 외부 도선으로 연결하여 바람이 불면 두 물질이 마찰하도록 만들었다. 고정되어 있는 유리와 달리, 비닐은 바람개비의 회전에 따라 함께 회전하도록 하였다. 처음에 불지 않던 바람은 약하게 불기 시작하여 5분이 지나자 세게 불었고 바람개비는 더 빠르게 회전하였다. 10분이 지나자 바람의 방향이 바뀌어 바람개비의 회전 방향이 바뀌었다. 측정을 마치고 이번에는 비닐을 구리로 대체하여 실험을 진행하였다. 구리의 전자 친화도는 비닐보다 작고 유리보다 크다.

① 바람이 불지 않을 때 비닐과 유리가 접촉한 상태에서 비닐에는 (−)의 표면 전하가, 유리에는 (+)의 표면 전하가 형성되지만 전류는 측정되지 않겠군.
② 바람개비가 움직이기 시작하면 전위차가 발생하고 외부 도선을 통해 비닐에서 유리 쪽으로 이동하는 전자들은 양의 값의 전류로 측정되겠군.
③ 5분이 지나 바람개비가 더 빠르게 회전하면 접촉 면적의 증가와 감소가 빠르게 반복되어 전류 방향의 전환 주기가 짧아지겠군.
④ 10분이 지나 바람개비의 회전 방향이 바뀌어 돌고 있는 동안에는 비닐의 표면 전하 부호와 유리의 표면 전하 부호가 서로 바뀌겠군.
⑤ 구리와 유리로 만든 마찰 전기 나노 발전기에서는 접촉면을 통해 유리에서 구리 쪽으로 이동한 (−)의 전하가 바람개비의 회전에 따라 외부 도선을 통해 이동하겠군.

[18~23] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 생명 중심 윤리는 개별 생명체의 고유한 가치를 중시한다. 생명 중심 윤리학의 대표적 사상가 테일러는 개별 생명체가 자기의 보전, 성장, 번식을 ⓐ 좇는 목적론적 삶의 중심이기 때문에 개별 생명체는 그 자신에게 좋은 것, 즉 '선(good)'을 갖는다고 주장한다. 테일러는 자신의 선이 실현될 때 이득을 보고 선이 실현되지 않을 때 피해를 보는 존재라면 선을 갖는다고 설명한다.

테일러는 선이 주관적인 믿음이나 견해에 의존하지 않는다고 본다. 어떤 존재에게 선이 되는 것은 그 존재가 선이라고 믿는 것과 다를 수 있다. 주관적으로 봤을 때 좋은 것으로 보이는 것이 객관적으로는 그 존재에게 좋은 것이 아닐 수 있기 때문이다. 테일러는 주관적인 선을 무시한다. 이는 주관적 선이 없다고 생각되는 존재들도 고유의 가치가 있는 대상으로 볼 수 있게 한다. 테일러에 따르면 어떤 생명체에 관한 지식을 얻을수록 인간은 그 생명체에게 무엇이 이익이 되고 그렇지 않은지를 더 적절하게 알 수 있다. 이러한 선은 객관적이며, 생물학적 증거에 의해 뒷받침될 수 있다. 어떤 존재가 선을 갖는다면 그 존재는 도덕적으로 고려할 고유의 가치가 있다.

테일러는 도덕적 행위자로서의 인간이 자신의 선을 갖는 생명체에 대한 의무를 가진다는 규범적 주장을 하기 위해, 생명 중심적 관점을 바탕으로 한 자연 존중의 태도를 중시한다. 그리고 이러한 자연 존중의 태도로부터 직접적으로 도출되는 네 가지의 일반적 의무가 있다고 주장한다. 일반적 의무는 불침해, 불간섭, 성실, 그리고 보상적 정의로, 도덕적 행위자인 인간만 해당 의무를 갖는다. 불침해 의무는 인간이 어떤 생명체에도 피해를 줘서는 안 된다는 것이다. 그러나 인간이 유발하지도 않은 피해까지 방지해야 할 적극적 의무는 없다. 불간섭 의무는 다른 생명체들을 포획하거나 생명체들이 영양을 섭취하는 행위를 ⓑ 막는 것과 같이 인간이 개별 생명체의 자유에 간섭해서는 안 된다고 요구한다. 성실의 의무는 그 대상을 야생 동물로 국한하여, 총이나 덫으로 동물을 사냥하거나 낚시를 하는 것과 같이 야생 동물을 기만하거나 배반하지 말 것을 요구한다. 마지막으로 보상적 정의의 의무는 다른 생명체에게 피해를 준 인간은 그 생명체의 피해에 대해 보상할 것을 요구한다. 보상적 정의의 의무는 앞의 세 가지 의무 중 어느 것이라도 위반했을 경우, 다른 생명체와 인간 간의 도덕적 균형이 복원되어야 한다고 규정한다. 예를 들어, 우리가 어떤 새의 둥지를 파괴한다면 보상적 정의의 의무는 그것을 복원할 것을 요구한다.

네 가지 의무에는 우선순위가 있다. 테일러에 따르면 불침해 의무가 자연에 대한 인간의 기본적인 의무로, 가장 우선한다. 그리고 다른 세 가지 의무 사이에 충돌을 피할 수 없고 선을 갖는 존재의 중요한 이익에 영속적인 피해가 발생할 경우, 보상적 정의의 의무가 성실의 의무에 우선하고 성실의 의무가 불간섭 의무에 우선한다고 하였다.

(나) 생태 중심 윤리는 생태계의 특성에 근거하여 무생물을 포함한 생태계 전체가 도덕적으로 고려할 가치가 있다고 주장한다. 생태계는 각 요소들이 역동적인 네트워크를 통해 서로에게 영향을 ⓒ 미친다. 이렇게 상호 연관된 작동 방식은 생태계의 평형을 유지하게 한다. 생태 중심 윤리학의 대표적인 사상가 레오폴드는 생태계에서 중요한 것은 개별 생명체가 아니라 상호 의존적 관계이기에, 도덕적인 옳고 그름은 생태계 보전에 이바지하느냐 아니냐에 달려 있다고 주장한다.

레오폴드는 개별 생명체의 기능은 생태계의 상호 의존적 관계 안에서 제대로 이해된다고 본다. 레오폴드의 입장에서는 어떤 동물의 개체 수가 지나치게 많으면 전체 생태계의 온전함을 해치게 되므로, 그 동물을 선별해 죽일 의무도 있을 수 있다. 따라서 레오폴드의 생태 중심 윤리는 개체와 관련된 윤리라기보다는 전체주의 윤리이다. 전체주의는 전체가 부분의 총합 이상이라는 의미를 전제하고 있다. 예를 들어 ㉠ 늑대에 대해 충분히 이해하려면 늑대가 생태계에서 차지하는 역할에 대한 설명을 포함해야만 한다. 그리고 생태계라는 전체는 개별 구성 요소를 넘어서는 독립된 존재로, 개체가 생태계를 규정하는 것이 아니라 생태계가 개체를 규정한다. 이에 따른다면 생태계는 독자적인 도덕적 가치를 갖는다고 주장할 수 있다.

생태 중심 윤리의 관점에서 보면 생명 중심 윤리는 개별 생명체에 중점을 두고 생태계를 살아 있는 것으로 보지 않으므로, 인간이 생태계에 부여하는 가치를 설명하지 못하며 광범위한 영역의 환경 쟁점을 제대로 ⓓ 다루지 못한다. 실제로 생태계의 상호 의존성을 무시하고 개체 단위에서의 식물과 동물만 고려하면 생태계의 파괴를 ⓔ 가져올 수 있다.

그러나 개별 생명체보다 생태계 전체의 안정과 균형을 중시하는 생태 중심 윤리는 생태계의 평형을 유지하기 위해 개체의 권리나 생명의 희생을 정당화할 수 있다. 이에 대해 생태 중심 윤리를 국가라는 전체를 위해 개인의 자유를 억압하는 파시즘과 논리적으로 유사하다고 보고 환경 파시즘이라고 비판하기도 한다.

18

(가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① (가)는 생명에 대한 특정 사상이 시대에 따라 변화해 온 과정을, (나)는 특정 사상이 환경 문제를 해결하기 위해 도입된 사례를 분석하고 있다.
② (가)는 (나)와 달리, 생명체에 대한 특정 학자의 한계점을 보완하는 새로운 이론적 가정을 소개하고 있다.
③ (나)는 (가)와 달리, 생명 현상에 대한 여러 학자의 이론이 사회 변화에 미친 영향을 분석하고 있다.
④ (가)와 (나)는 모두 도덕적 고려 대상에 관한 특정 학자의 견해를 제시하고 있다.
⑤ (가)와 (나)는 모두 미래에 발생할 수 있는 상황을 가정하여 도덕적 가치의 의의를 강조하고 있다.

❖ 정답 및 해설 11~15p

[독서·화법·작문·문법]

QR코드 독서, 언어(문법) 동영상 강의

〈입체 첨삭 해설〉

글 전체 중심 문장
글 전체에서 가장 핵심이 되는 중심 문장을 알려 줍니다.

문단 요약
각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있습니다.

글 전체 핵심어
지문 전체의 핵심어를 표시했습니다.

지문 어휘
지문을 이해하는 데 도움이 되도록 어휘를 쉽게 풀이했습니다.

지문 이해도
지문의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 정리했습니다.

내용 풀이
출제 요소에 해석을 달아 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있고 문제의 근거도 한눈에 파악하게 했습니다.

지문 내용과 구조
지문의 내용과 주제 등을 스스로 공부할 수 있도록 정리했습니다. 또 지문의 내용을 시각적으로 구조화하여 쉽게 이해할 수 있도록 했습니다.

글의 제목
지문의 내용을 한눈에 알 수 있는 글의 제목을 제시하였습니다.

문제 유형 분석
문제 유형을 제시하여 수능형 문제 유형을 쉽게 파악할 수 있도록 했습니다.

선택률
학생들이 많이 헷갈렸던 선지를 밝혀주기 위하여 선지별 선택률을 수록하였습니다.

왜 틀렸나
학생들이 많이 틀린 이유를 분석했습니다.

단서+발상
단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.
발상 핵심 단서와 문제를 구체적으로 연결합니다.
적용 문제의 답을 얻기 위해 적용해야 할 내용입니다.
해결 단서를 적용하여 문제를 해결합니다.

왜 정답?
정답이 되는 이유와 다른 오답과의 차이점을 알기 쉽게 설명하여 문제 풀이의 핵심을 파악할 수 있도록 했습니다.

근거
정답과 오답을 가르는 근거가 되는 부분을 제시했습니다.

매력 오답
매력적 오답을 선택한 이유와 해결책을 제시했습니다.

왜 오답?
오답 풀이를 통해 틀린 문제에 대한 이해뿐만 아니라 선택지 출제 원리까지 터득할 수 있습니다.

배경지식
알아두면 도움이 되는 배경지식을 제시했습니다.

26~30 ＊행정 행위에 붙은 종속적 규율인 '부관'

출제 ⬭ 글 전체 핵심어 ▭ 글 전체 중심 문장

(1) 행정 관청 중에서 공공 단체, 특히 지방 자치 단체의 의결 기관을 이르는 말

(1) **행정 행위란 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시로서, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다.**(2) 예를 들어, 건축법상 요건을 충족하여 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청이 건축 허가라는 행정 행위를 하면 개인은 건축물을 건축할 수 있는 권리를 행사할 수 있다.

행정 행위의 개념 / 행정 행위의 효력 / '행정 행위'의 예

법령에 규정된 요건 충족 → 행정청의 행정 행위 → 행정 행위의 효력 발생

＊①문단 요약: 행정 행위의 개념과 효력

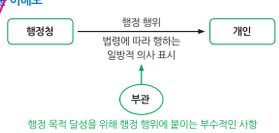
(2) 행정청은 행정 행위를 하면서 행정 목적 달성을 위해 행정 행위에 부수적인 사항을 붙일 수 있다.(2) 이렇게 행정 행위에 붙은 종속적 규율을 부관이라고 한다.(3) 가령 건축법상 건축 허가의 요건인 주차장 설치에 대한 계획 없이 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청은 법령상 요건이 충족되지 않은 것을 이유로 건축 허가를 거부하는 대신 주차장 설치를 전제로 건축을 허가할 수 있다.(4) 즉 행정청이 주된 행정 행위인 건축 허가에 주차장 설치에 관한 부관을 붙일 수 있는 것이다.

부관의 개념

(1) 부수적: 주된 것이나 기본적인 것에 붙어서 따르는 것
종속적: 어떤 것에 딸려 붙어 있는

＊②문단 요약: 행정 행위에 붙은 '부관'의 개념과 예시

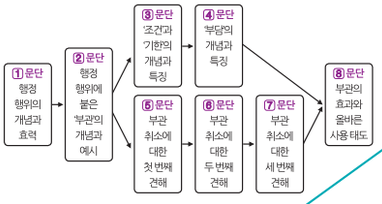
■ 전체 지문 이해도



■ 지문 내용과 구조

①문단	**행정 행위:** 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시. 개인의 권리나 의무를 변동시킴.
②문단	**행정 행위에 붙는 '부관':** 행정 행위에 붙은 종속적 규율

'행정청의 행위'	'행정 행위'와 '부관'
주차장 설치를 전제로 건축을 허가함.	① 행정 행위: 건축 허가 ② 부관: 주차장 설치



■ 주제: 행정 행위에 붙은 '부관'의 개념과 종류

---

26 정답 ① ＊내용 파악하기 ★1등급 대비

[① 24% ② 8% ③ 34% ④ 23% ⑤ 8%]

윗글을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

오! 틀렸나?
'기속 행위', '재량 행위' 등의 행정 용어가 낯설게 느껴지고, 행정 행위를 해야만 행정 행위의 효력이 발생한다는 것을 파악하지 못해 틀린 학생들이 많았다. 이러한 내용은 윗글에 명시적으로 제시되어 있지 않기 때문이다. 따라서 이를 보완하기 위해서는 문맥을 통해 숨겨진 내용을 추론하는 읽기 연습을 많이 해야 한다.

단서+발상
단서 윗글을 바탕으로 〈보기〉의 상황에 대해 판단한 내용을 묻고 있다.
발상 **윗글**: 행정 행위와 부관의 관계, 부관의 종류, 법원에 의한 부관의 위소를 다룸.
〈보기〉: 행정청에 숙박 시설 건축 허가를 신청했던 '갑'이, 해당 건축물을 완공한 후 부관만의 취소를 구하는 소송을 제기하고 법원이 이를 받아들임.
적용 법원이 취소한 부관은 행정 행위 '숙박 시설 건축 허가'에 대한 것임.
해결 '갑'이 건축물의 '사용 승인'을 신청한 것은, '숙박 시설 건축 허가'와는 별개의 행정 행위임. → 법원의 결정으로 '숙박 시설 건축 허가의 효력'은 존속되지만, 건축물 사용 승인 효력과는 관련 없음.

오! 정답?
① **재량 행위와 달리 기속 행위는 법령에 규정된 요건이 충족되면 그 즉시 행정 행위의 효력이 발생한다.**
행정청이 행정 행위를 해야 효력이 발생함.

①문단 ❶, ②문장 행정 행위란 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시로서, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다. 예를 들어, 건축법상 요건을 충족하여 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청이 건축 허가라는 행정 행위를 하면 개인은 건축물을 건축할 수 있는 권리를 행사할 수 있다.
⑤문단 ❸문장 기속 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 법령상 규정된 내용대로 하여야 하는 행정 행위이며, 재량 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 그 내용을 선택할 수 있는 행정 행위이다.

기속 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 법령상 규정된 내용대로 해야 하는 행정 행위이다.

행정 행위는 행정청이 법령에 따라 행하는 의사 표시로, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다. 이때 행정청이 행정 행위를 해야 행정 행위의 효력이 발생한다. 즉 기속 행위라는 행정 행위의 효력이 발생하려면 법령에 규정된 요건이 충족된 후에 행정청이 행정 행위를 해야만 한다.

따라서 기속 행위가 법령에 규정된 요건이 충족되면 그 즉시 행정 행위의 효력이 발생한다는 것은, 윗글에 대한 이해로 적절하지 않다.

오! 오답?
② **부관은 행정의 효율을 높이는 장점이 있지만 남용될 경우 개인의 권리를 제한할 위험성도 존재한다.**
탄력적인 법령 집행을 가능하게 함. / 개인의 권리를 함부로 제한함.

③문단 ❶, ②문장 부관은 행정청의 탄력적인 법령 집행을 가능하게 하는 효과가 있다. 하지만 행정청이 부관을 이용하여 법령상 보장된 개인의 권리를 함부로 제한할 가능성도 있으므로 ~

매력 오답
윗글에서 법원이 주된 행위는 존속시킨 채 부관만 따로 취소할 수 있는지에 대해 견해의 대립이 있다고 설명하고 있으므로, 부관만 취소하는 것이 가능한지 아닌지에 대해 정해진 답이 없는 것으로 생각할 수 있다. 하지만 이는 부관만 취소하는 것에 대해 찬반으로 대립하고 있을 뿐, 부관만 취소하는 것이 부관의 효력만 소멸시킨다는 것을 의미한다는 데에는 모두 동의하고 있다는 것을 파악해야 한다.

배경지식
<시험에서 자주 출제되는 다의어와 동음이의어>
길[1] 명

빠른 정답 찾기 **Xi story** 전국연합 고2 국어

빠른 정답

1회 모의고사

01④ 02④ 03③ 04① 05⑤ 06⑤ 07③ 08① 09② 10⑤
11④ 12③ 13② 14③ 15① 16① 17④ 18④ 19⑤ 20③
21① 22② 23② 24② 25① 26⑤ 27② 28③ 29④ 30④
31④ 32⑤ 33③ 34② 35① 36⑤ 37② 38④ 39③ 40⑤
41① 42② 43③ 44① 45⑤

2회 모의고사

01① 02⑤ 03① 04③ 05① 06④ 07① 08④ 09② 10②
11③ 12④ 13② 14③ 15⑤ 16② 17② 18① 19⑤ 20①
21③ 22① 23⑤ 24② 25① 26② 27⑤ 28⑤ 29③ 30②
31② 32④ 33③ 34⑤ 35④ 36③ 37④ 38② 39② 40④
41⑤ 42④ 43③ 44① 45④

3회 모의고사

01② 02④ 03④ 04② 05② 06① 07④ 08① 09④ 10③
11⑤ 12④ 13① 14① 15⑤ 16④ 17① 18⑤ 19① 20⑤
21① 22⑤ 23④ 24⑤ 25② 26⑤ 27③ 28② 29① 30②
31⑤ 32③ 33③ 34② 35② 36① 37⑤ 38② 39② 40⑤
41⑤ 42③ 43② 44③ 45④

4회 모의고사

01② 02③ 03④ 04⑤ 05② 06③ 07① 08② 09② 10③
11③ 12④ 13⑤ 14⑤ 15① 16① 17⑤ 18① 19④ 20①
21③ 22① 23② 24④ 25① 26② 27② 28② 29④ 30③
31④ 32⑤ 33① 34⑤ 35④ 36③ 37① 38④ 39② 40③
41⑤ 42④ 43⑤ 44③ 45④

5회 모의고사

01③ 02③ 03④ 04④ 05⑤ 06④ 07③ 08③ 09① 10②
11③ 12④ 13③ 14① 15⑤ 16⑤ 17⑤ 18① 19② 20①
21③ 22② 23② 24④ 25② 26④ 27④ 28① 29③ 30④
31① 32② 33① 34④ 35② 36② 37② 38⑤ 39④ 40④
41⑤ 42⑤ 43② 44④ 45⑤

6회 모의고사

01⑤ 02④ 03③ 04④ 05③ 06① 07⑤ 08⑤ 09④ 10④
11③ 12④ 13⑤ 14⑤ 15② 16② 17② 18③ 19④ 20③
21② 22③ 23② 24③ 25③ 26⑤ 27④ 28① 29④ 30①
31④ 32① 33④ 34① 35③ 36② 37③ 38② 39② 40③
41① 42② 43⑤ 44② 45①

7회 모의고사

01③ 02④ 03⑤ 04① 05③ 06⑤ 07① 08② 09② 10②
11⑤ 12② 13⑤ 14④ 15② 16③ 17③ 18③ 19⑤ 20②
21④ 22③ 23① 24② 25③ 26③ 27② 28① 29⑤ 30①
31④ 32⑤ 33④ 34① 35① 36④ 37⑤ 38⑤ 39④ 40⑤
41① 42② 43② 44③ 45④

8회 모의고사

01① 02④ 03④ 04④ 05① 06① 07① 08① 09② 10④
11⑤ 12② 13① 14④ 15① 16② 17⑤ 18④ 19⑤ 20②
21④ 22② 23③ 24③ 25② 26⑤ 27⑤ 28③ 29⑤ 30②
31① 32② 33③ 34⑤ 35② 36④ 37⑤ 38③ 39⑤ 40④
41③ 42⑤ 43① 44③ 45④

9회 모의고사

01① 02③ 03④ 04① 05① 06⑤ 07② 08① 09① 10①
11② 12④ 13⑤ 14① 15② 16③ 17⑤ 18② 19② 20⑤
21③ 22④ 23③ 24⑤ 25⑤ 26⑤ 27④ 28⑤ 29⑤ 30③
31② 32② 33④ 34④ 35④ 36⑤ 37④ 38① 39⑤ 40①
41⑤ 42③ 43① 44⑤ 45⑤

10회 모의고사

01④ 02④ 03④ 04③ 05④ 06② 07⑤ 08② 09① 10③
11② 12④ 13⑤ 14⑤ 15③ 16⑤ 17⑤ 18① 19④ 20①
21① 22⑤ 23① 24③ 25③ 26⑤ 27⑤ 28④ 29④ 30④
31② 32③ 33⑤ 34⑤ 35① 36⑤ 37① 38② 39③ 40④
41③ 42⑤ 43② 44② 45④

11회 모의고사

01④ 02④ 03② 04④ 05③ 06④ 07④ 08④ 09① 10②
11③ 12④ 13⑤ 14③ 15② 16⑤ 17⑤ 18⑤ 19① 20④
21④ 22⑤ 23① 24⑤ 25② 26⑤ 27④ 28③ 29④ 30④
31① 32⑤ 33⑤ 34② 35② 36⑤ 37④ 38④ 39② 40③
41⑤ 42④ 43② 44⑤ 45⑤

12회 모의고사

01⑤ 02⑤ 03② 04⑤ 05④ 06② 07② 08② 09③ 10①
11⑤ 12② 13③ 14④ 15③ 16③ 17⑤ 18④ 19⑤ 20③
21④ 22② 23① 24⑤ 25③ 26④ 27③ 28③ 29⑤ 30①
31⑤ 32⑤ 33⑤ 34④ 35④ 36② 37① 38① 39③ 40①
41④ 42① 43④ 44⑤ 45②

13회 모의고사

01① 02③ 03① 04③ 05④ 06⑤ 07③ 08① 09④ 10④
11⑤ 12② 13③ 14⑤ 15② 16③ 17② 18② 19③ 20①
21⑤ 22② 23① 24⑤ 25② 26② 27⑤ 28⑤ 29④ 30①
31③ 32⑤ 33⑤ 34④ 35② 36③ 37④ 38② 39③ 40④
41① 42④ 43② 44④ 45④

1회 전국연합학력평가 [2026년 3월 시행]

01~03

출제 중심 내용

[1] 안녕하세요. [지난 수업 시간에 선생님께서 다음 발표 순서가 누구인지 물어보셨는데요. 이렇게 화자가 청자에게 질문하여 대답을 요구하는 문장을 의문문이라고 합니다. 오늘은 의문문에 대해 발표하겠습니다.]

[ ]: 청중과 공유하는 경험을 환기하며 발표 화제를 제시함.

발표 화제

*[1] 요약: 발표 화제로 '의문문'을 제시함.

[2] 의문문에는 판정 의문문과 설명 의문문 등이 있습니다. [판정 의문문은 화자의 질문에 긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 문장입니다. 여러분, 판정 의문문의 개념이 이해되었나요? (청중의 반응을 살핀 후) 대답 감사합니다. 방금 제가 한 질문은 "네." 혹은 "아니요."와 같은 대답을 요구하는 판정 의문문입니다. 반면, 설명 의문문은 화자의 질문에 구체적인 설명을 대답으로 요구하는 문장입니다. 예를 들어 "우리 언제 어디에서 만날까?"는 청자에게 "내일 12시에 학교에서 만나."와 같이 '언제', '어디'에 대한 정보를 요구하는 설명 의문문입니다.]

의문문의 종류

판정 의문문의 개념

설명 의문문의 개념

'언제'에 해당함. '어디'에 해당함.

[ ]: 판정 의문문과 설명 의문문의 차이점을 중심으로 각각의 개념을 설명함.

*[2] 요약: 판정 의문문과 설명 의문문의 개념을 설명함.

[3] [그렇다면 "네가 가게에 갈래?"라는 문장은 어떤 대답을 요구할까요? (청중의 반응을 살핀 후) 맞습니다.] "응." 또는 "아니."와 같은 대답을 요구할 텐데요. 만약 화자가 가게에 가 달라는 의도로 청자에게 이 의문문을 사용했다면, 이때 화자는 청자의 의사를 물음으로써 청자의 행동을 요구하였다고 볼 수 있습니다. "나랑 같이 가게에 갈래?"라는 문장도 생각해 봅시다. 이때에는 화자가 청자에게 가게에 같이 가겠냐고 물음으로써 가게에 같이 갈 것을 요구하였다고 볼 수 있습니다. 이처럼 판정 의문문은 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가질 수도 있습니다. 이렇게 판정 의문문을 사용하면 청자는 "네가 가게에 가." 혹은 "나랑 같이 가게에 가자."라는 말을 들었을 때와 달리, 승낙 혹은 거절 중 한 가지를 선택해 대답할 수 있으므로 거절의 부담을 덜 느낄 수 있습니다.

청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하는 의미를 가진 판정 의문문

[ ]: 발표 중간에 청중에게 질문을 던지고 그 반응을 확인하며 청중과 상호 작용함.

판정 의문문의 의미 ①

판정 의문문의 의미 ②

판정 의문문의 의미 ③

청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하는 명령문과 청자에게 어떤 행동을 함께 할 것을 요구하는 청유문

명령문이나 청유문 대신 판정 의문문을 사용할 때 얻을 수 있는 효과

*[3] 요약: 판정 의문문이 지닐 수 있는 의미를 설명함.

[4] 그럼 바깥이 시끄러운 상황에서 화자가 청자에게 문을 닫는 행동을 요구하는 의미를 담아 "밖이 시끄럽지 않니?"라고 물어보는 상황을 떠올려 봅시다. 화자가 밖이 시끄러운지에 대한 대답만을 요구한다고 판단한 청자가 "응, 시끄럽네."라는 대답을 하고 아무 행동도 하지 않는다면, [화자와 청자 사이의 의사소통이 성공적으로 이루어졌다고 말할 수 있을까요? (청중의 반응을 살핀 후) 네, 그렇지 않겠죠.] 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가진 판정 의문문을 사용할 때는 청자가 긍정의 대답을 하고 화자가 요구한 행동을 수행해야 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어진 것으로 볼 수 있습니다.

문을 닫아 달라는 의도가 담김.

청자가 화자의 의도를 정확히 파악하지 못함.

[ ]: 발표 중간에 청중에게 질문을 던지고 그 반응을 확인하며 청중과 상호 작용함

원활한 의사소통의 조건

*[4] 요약: 성공적인 의사소통의 조건을 설명함.

[5] 지금까지 의문문에 대해 알아보았습니다. 오늘 발표 내용을 바탕으로 의도에 맞게 의문문을 사용한다면, 물 흐르듯이 원활한 의사소통이 가능할 것입니다. 감사합니다.

비유적 표현을 사용하여 발표 내용을 강조함.

*[5] 요약: 의도에 맞게 의문문을 사용하는 것의 효과를 강조하며 발표를 마무리함.

---

01 정답 ④ * 말하기 방식 파악하기 ····· [정답률 93%]

위 발표자의 말하기 방식으로 가장 적절한 것은?

오답 정답 ?

④ 발표 중간중간에 질문을 던지며 청중과 상호 작용하고 있다.

청중에게 질문을 던지고 반응을 살피며 청중과 상호 작용함.

②-❸, ❹ 여러분, 판정 의문문의 개념이 이해되었나요? (청중의 반응을 살핀 후) 대답 감사합니다.

③-❶, ❷ 그렇다면 "네가 가게에 갈래?"라는 문장은 어떤 대답을 요구할까요? (청중의 반응을 살핀 후) 맞습니다.

④-❷, ❸ ~ 화자와 청자 사이의 의사소통이 성공적으로 이루어졌다고 말할 수 있을까요? (청중의 반응을 살핀 후) 네, 그렇지 않겠죠.

오답 오답 ?

① 발표 내용을 추가하여 청중의 요청에 따르고 있다.

발표 내용을 추가하지 않음.

② 시각 자료를 활용하여 청중의 흥미를 유발하고 있다.

시각 자료를 활용하지 않음.

③ 발표를 하게 된 소감을 밝히며 발표를 시작하고 있다.

발표 소감을 밝히지 않음.

⑤ 발표 내용의 순서를 안내하여 청중의 주의를 환기하고 있다.

발표 내용의 순서를 안내하지 않음.

02 정답 ④ * 말하기 계획의 적절성 파악하기 ····· [정답률 74%]

다음은 위 발표를 하기 위해 학생이 세운 계획이다. 발표에 반영되지 않은 것은?

오답 정답 ?

④ [전개] 화자가 의문문을 사용할 때 이루어질 수 있는 성공적인 의사소통의 다양한 상황을 분석해야겠어.

성공적이지 않은 의사소통의 예를 제시함.

*** 근거: ④**

발표자는 청자가 "밖이 시끄럽지 않니?"에 담긴 화자의 의도를 잘못 파악하여 의사소통이 실패한 상황을 예로 들면서 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어지기 위한 조건을 설명하고 있다. 그러나 의문문을 사용할 때 이루어질 수 있는 성공적인 의사소통의 상황을 다양하게 분석하고 있지는 않다.

오답 오답 ?

① [도입] 청중과 공유하는 경험과 관련지어 발표의 화제가 의문문임을 소개해야겠어.

지난 수업 시간에 선생님께서 다음 발표 순서가 누구인지 물어보신 것

①-❷~❹ 지난 수업 시간에 선생님께서 다음 발표 순서가 누구인지 물어보셨는데요. 이렇게 화자가 청자에게 질문하여 대답을 요구하는 문장을 의문문이라고 합니다. 오늘은 의문문에 대해 발표하겠습니다.

② [전개] 판정 의문문과 설명 의문문의 차이점을 중심으로 의문문을 설명해야겠어.

판정 의문문은 긍정 또는 부정의 대답을 요구, 설명 의문문은 구체적인 설명을 대답으로 요구함.

②-❷ 판정 의문문은 화자의 질문에 긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 문장입니다.

②-❻ 반면, 설명 의문문은 화자의 질문에 구체적인 설명을 대답으로 요구하는 문장입니다.

③ [전개] 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가진 판정 의문문의 구체적인 예를 제시해야겠어.

"네가 가게에 갈래?"

"나랑 같이 가게에 갈래?"

③-❶ 그렇다면 "네가 가게에 갈래?"라는 문장은 어떤 대답을 요구할까요?

③-❺ "나랑 같이 가게에 갈래?"라는 문장도 생각해 봅시다.

⑤ [정리] 의도에 맞게 의문문을 사용했을 때 얻을 수 있는 이점을 비유를 통해 강조해야겠어.

원활한 의사소통을 물이 흐르는 것에 비유함.

⑤-❷ 오늘 발표 내용을 바탕으로 의도에 맞게 의문문을 사용한다면, 물 흐르듯이 원활한 의사소통이 가능할 것입니다.

03 정답 ③ ∗ 담화의 내용 파악하기 ····· [정답률 84%]

〈보기〉는 위 발표 후 이어진 수업의 일부이다. [가]에 들어갈 학생의 말로 적절하지 않은 것은?

〈 보기 〉

선생님: 발표 잘 들었습니다. 발표자가 발표의 이해를 돕기 위해 마련해 온 추가 자료를 모둠별로 분석해 볼까요?

A: ⓐ 중간고사 준비는 잘되고 있니?
긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 판정 의문문
B: 아니, 아직 시작도 못 했어.
A: ⓑ 근데 왜 계속 동아리 회의 자료만 보고 있어?
'왜'에 대한 정보를 요구하는 설명 의문문
B: 오늘 두 시에 회의인데 회의 준비를 다 못했거든.
A: 고생이네. ⓒ 바람도 쐴 겸 잠깐 나랑 나갔다 올래?
청자에게 어떤 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미로 쓰인 판정 의문문
B: 아니, 배고파. ⓓ 마침 열두 시니 같이 급식 먹을까?
청자에게 어떤 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미로 쓰인 판정 의문문
A: 그래. ⓔ 오늘 급식 식단표 좀 보여 줄 수 있어?
청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하는 의미로 쓰인 판정 의문문
B: 응, 그럼. 요즘 학생회에서 자세히 공유해 주더라.

학생: _____ [가]

왜 정답?

③ ⓒ는 청자에게 어떤 행동에 대한 의사를 물음으로써 청자에게 그 ~~행동을 할~~ 것을 요구하는 의미로 쓰인 ~~설명 의문문~~이겠군.
행동을 함께 할 것을 요구함.
판정 의문문

∗ 근거: ②-❷, ③-❺~❼

ⓒ는 상대에게 "응" 또는 "아니"라는 대답을 요구하는 판정 의문문으로, 잠깐 나갔다 오는 행동에 대한 의사를 물음으로써 청자에게 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미로 쓰였다.

왜 오답?

① ⓐ는 화자가 청자에게 긍정 또는 부정의 대답을 요구하는 판정 의문문이겠군.
"응" 또는 "아니"와 같은 대답을 요구함.

∗ 근거: ②-❷

② ⓑ는 화자가 청자에게 '왜'에 대한 정보를 요구하는 설명 의문문이겠군.
'왜'에 대한 구체적인 설명을 대답으로 요구함.

∗ 근거: ②-❻

④ ⓓ가 상대에게 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 담은 경우, A가 긍정의 대답을 하고 급식을 함께 먹어야 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어졌다고 볼 수 있겠군.

④-❹ 화자가 청자에게 어떤 행동을 하도록 요구하거나 그 행동을 함께 할 것을 요구하는 의미를 가진 판정 의문문을 사용할 때는 청자가 긍정의 대답을 하고 화자가 요구한 행동을 수행해야 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어진 것으로 볼 수 있습니다.

⑤ ⓔ가 상대에게 행동을 요구하는 의미를 담은 경우, B가 긍정의 대답만 하고 아무 행동도 하지 않는다면 화자와 청자 사이의 의사소통이 원활히 이루어졌다고는 볼 수 없겠군.
급식 식단표를 보여 주는 행동을 하도록 요구함.

∗ 근거: ④-❹

04~06

출제 중심 내용

❶ **사회자:** 일반 쓰레기와 뒤섞여 버려진 폐전지로 인해 발생하는 문제로 폐전지 분리배출의 중요성이 강조되고 있습니다. 그래서 오늘은 '폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안은 무엇인가?'라는 주제로 토의를 진행하겠습니다. 적극적으로 의견을 말씀해 주십시오.
사회자의 역할 ① 토의의 배경을 제시함.
사회자의 역할 ② 토의의 주제를 제시함.

❷ **학생 1:** 조사해 보니, 폐전지 분리배출이 이뤄지지 않으면 심각한 피해가 발생할 수 있습니다. 따라서 분리배출의 중요성을 알리는 캠페인을 진행할 것을 제안합니다.
캠페인에 포함될 내용 ①
폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안 ①

❸ **사회자:** 폐전지 분리배출이 이뤄지지 않아서 발생할 수 있는 피해를 구체적으로 설명해 주시겠어요?
사회자의 역할 ③ 토의자의 발언에 대해 보충 설명을 요구함.

❹ **학생 1:** 폐전지가 일반 쓰레기와 함께 버려지면 폐전지 속 수은, 카드뮴 등의 중금속이 토양이나 지하수를 오염시킬 수 있습니다.
폐전지 분리배출이 이뤄지지 않아서 발생할 수 있는 피해

❺ **학생 2:** 폐전지에서 배출된 중금속이 체내에 흡수되면 심각한 손상을 일으킬 수도 있습니다. 그런데 분리배출 방법을 모르는 학생들이 있으니 분리배출 방법도 정확하게 알려야 할 필요가 있어요.
'학생 1'이 언급한 내용과 관련해 자신이 알고 있는 정보를 덧붙임.

❻ **학생 3:** 폐전지를 분리배출하지 않는 친구들과 이야기를 나누어 보니 폐전지 분리배출 방법에 대해 잘 모르고 있었습니다. 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리는 내용도 캠페인에 포함하면 어떨까요?
자신의 친구들과 대화를 나누었던 경험을 근거로 '학생 2'의 의견을 뒷받침함.
캠페인에 포함될 내용 ②

❼ **학생 1:** 동의합니다. 혼동하기 쉬운 내용을 중심으로 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리면 되겠네요.
'학생 3'의 의견을 구체화함.

[A]

❽ **사회자:** 지금까지 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 진행하자는 의견이 있었습니다. 다른 의견이 있으시면 말씀해 주세요.
사회자의 역할 ④ 토의자들의 발언 내용을 요약하여 정리함.

❾ **학생 2:** 학교에 폐전지 수거함이 없으니, 학생들의 분리 배출을 활성화하기 위해서는 학교 주변 수거함의 위치를 설명하는 글을 작성해서 제공해야 합니다.
폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안 ②

❿ **학생 3:** 좋은 의견입니다. 그리고 학생들이 주변 수거함의 위치를 한눈에 파악할 수 있도록 수거함 위치를 표시한 지도도 함께 제작하는 것이 좋겠습니다.
'학생 2'의 의견을 긍정적으로 평가함.
'학생 2'가 제안한 방안과 관련해 자신의 의견을 덧붙임.

⓫ **학생 1:** 그러면 주변 수거함의 위치를 표시한 지도와 설명하는 글을 함께 제공하면 되겠네요. 수거함의 위치를 몰라 폐전지를 분리배출하지 못하는 학생들이 줄어들 것 같습니다.
주변 수거함의 위치를 표시한 지도와 설명하는 글을 제공하는 것의 기대효과

[B]

⓬ **학생 3:** [가]

⓭ **사회자:** 수거함 설치와 관련하여 폐전지 분리배출에 참여하는 학생들에게 주는 혜택까지 고려하셨네요. 학교에 건의하도록 하겠습니다. 다음에는 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 어떻게 진행할 것인지에 대해 토의를 진행하겠습니다. 감사합니다.
사회자의 역할 ⑤ 다음 토의 주제를 안내함.

04 정답 ① ∗ 말하기 방식 파악하기 ····· [정답률 93%]

위 토의에 나타난 '사회자'의 역할로 적절하지 않은 것은?

왜 정답?

① 토의자가 제시한 정보에 대해 ~~출처를 확인~~하고 있다.
출처를 확인하지 않음.

왜 오답?

② **토의의 배경과 주제를 제시하며 토의를 시작하고 있다.**
폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안
폐전지 분리배출의 중요성이 강조되고 있음.

❶ **사회자:** 일반 쓰레기와 뒤섞여 버려진 폐전지로 인해 발생하는 문제로 폐전지 분리배출의 중요성이 강조되고 있습니다. 그래서 오늘은 '폐전지 분리배출을 활성화하기 위한 방안은 무엇인가?'라는 주제로 토의를 진행하겠습니다. ~

③ **토의자들의 발언 내용을 정리하며 토의를 이어 가고 있다.**
토의자들이 제시한 의견을 정리함.

❽ **사회자:** 지금까지 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 진행하자는 의견이 있었습니다. 다른 의견이 있으시면 말씀해 주세요.

④ **토의자의 발언 내용과 관련하여 보충 설명을 요구하고 있다.**
폐전지 분리배출이 이뤄지지 않으면 심각한 피해가 발생할 수 있음.

❸ **사회자:** 폐전지 분리배출이 이뤄지지 않아서 발생할 수 있는 피해를 구체적으로 설명해 주시겠어요?

⑤ **토의자들에게 추후 토의할 내용을 안내하며 토의를 마무리하고 있다.**
캠페인 진행 방안

⓭ **사회자:** ~ 다음에는 폐전지 분리배출의 중요성과 방법을 알리는 캠페인을 어떻게 진행할 것인지에 대해 토의를 진행하겠습니다.

05 정답 ⑤ ∗ 말하기 방식 파악하기 ····· [정답률 90%]

[A], [B]에서 나타나는 의사소통 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

왜 정답?

⑤ **[B]에서 '학생 1'은 '학생 3'이 말한 내용의 일부를 재진술하면서 정대가 궁금해하는 점을 확인하고 있다.**
수거함 위치를 표시한 지도를 함께 제작하여 제공하는 방안을 언급함.
확인하지 않음.

⓾ **학생 3:** ~ 수거함 위치를 표시한 지도도 함께 제작하는 것이 좋겠습니다.
⓫ **학생 1:** 그러면 주변 수거함의 위치를 표시한 지도와 설명하는 글을 함께 제공하면 되겠네요. 수거함의 위치를 몰라 폐전지를 분리배출하지 못하는 학생들이 줄어들 것 같습니다.

왜 오답?

① **[A]에서 '학생 2'는 '학생 1'이 말한 내용과 관련해 자신이 알고 있는 정보를 덧붙이고 있다.**
폐전지 속 중금속이 체내에 흡수되면 심각한 손상을 일으킬 수 있음.
폐전지 속 중금속이 토양이나 지하수를 오염시킬 수 있음.

❹ **학생 1:** 폐전지가 일반 쓰레기와 함께 버려지면 폐전지 속 수은, 카드뮴 등의 중금속이 토양이나 지하수를 오염시킬 수 있습니다.
❺ **학생 2:** 폐전지에서 배출된 중금속이 체내에 흡수되면 심각한 손상을 일으킬 수도 있습니다. ~

② **[A]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용에 대해 자신의 주변 상황을 근거로 뒷받침하고 있다.**
분리배출 방법을 모르는 학생들이 있음.
폐전지 분리배출 방법에 대해 잘 모르는 친구들이 많다는 것을 근거로 제시함.

❺ **학생 2:** ~ 분리배출 방법을 모르는 학생들이 있으니 분리배출 방법도 정확하게 알려야 할 필요가 있어요.
❻ **학생 3:** 폐전지를 분리배출하지 않는 친구들과 이야기를 나누어 보니 폐전지 분리배출 방법에 대해 잘 모르고 있었습니다. ~

③ **[A]에서 '학생 1'은 '학생 3'이 말한 내용에 동의를 표하면서 '학생 3'의 의견을 구체화할 방안을 언급하고 있다.**
캠페인에 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리는 내용을 포함하자고 제안함.
혼동하기 쉬운 내용을 중심으로 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리는 것

❻ **학생 3:** ~ 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리는 내용도 캠페인에 포함하면 어떨까요?
❼ **학생 1:** 동의합니다. 혼동하기 쉬운 내용을 중심으로 올바른 폐전지 분리배출 방법을 알리면 되겠네요.

④ **[B]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용을 긍정하면서 자신의 의견을 제시하고 있다.**
수거함 위치를 표시한 지도를 함께 제작하자고 제안함.
학교 주변 수거함의 위치를 설명하는 글을 작성해서 제공하자고 제안함.

∗ 근거: ❾, ⓾

06 정답 ⑤ ∗ 자료 활용의 적절성 파악하기 ····· [정답률 82%]

〈보기〉는 '학생 3'이 토의를 준비하며 수집한 자료이다. 자료를 모두 활용하여 [가]에 제시할 의견으로 가장 적절한 것은? [3점]

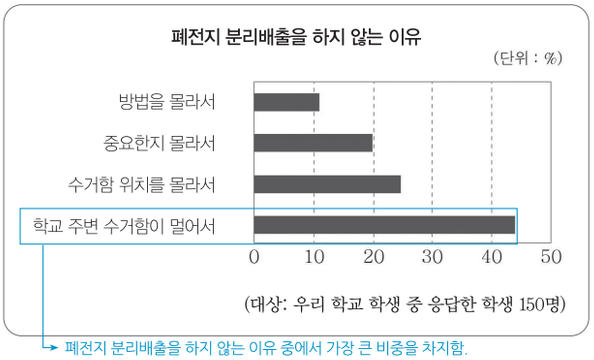
〈 보기 〉

[자료 1] 일반 수거함과 스마트 수거함 비교

구분 \ 폐전지 수거함의 종류	일반 수거함	스마트 수거함
실시간 적재량 확인	×	○
이물질과 폐전지 혼합 방지 기능	×	○
즉시 보상(환경 포인트) 제공	×	○

스마트 수거함은 일반 수거함에 없는 기능을 가지고 있음.

[자료 2] 우리 학교 학생 대상 설문 조사



폐전지 분리배출을 하지 않는 이유 중에서 가장 큰 비중을 차지함.

[자료 3] 폐전지와 관련된 신문 기사

○○구는 폐전지를 새 건전지로 교환해 주는 사업을 해 오고 있다. 주민 □□씨는 "폐전지를 분리배출하는 데에 관심이 없었는데 폐전지를 구청에 가져오면 새 건전지로 보상해 주니 자연스럽게 폐전지를 분리배출하게 됐어요."라고 말했다.
보상을 제공하여 폐전지를 분리배출하는 동기를 부여할 수 있음.

왜 정답?

⑤ **폐전지 수거함까지의 거리가 멀어 분리배출을 하지 않으니 학교에 수거함을 설치하되 학생들에게 보상을 통한 참여 동기를 부여하기 위해 스마트 수거함을 설치하면 좋겠습니다.**
[자료 2]: 수거함이 멀어서 폐전지 분리배출을 하지 않는다는 학생이 가장 많음.
[자료 3]: 보상을 제공하여 참여 동기를 부여할 수 있음.
[자료 1]: 스마트 수거함은 즉시 보상을 제공할 수 있음.

[자료 2]를 통해 폐전지 분리배출을 하지 않는 주된 이유가 학교 주변 수거함이 멀기 때문임을 알 수 있다. 따라서 학교에 폐전지 수거함을 설치하되, [자료 3]과 같이 보상을 제공함으로써 폐전지를 분리배출하는 동기를 부여할 수 있다는 점을 고려하여 즉시 보상 제공이 가능한 스마트 수거함을 설치했으면 좋겠다는 의견을 제시할 수 있다.

왜 오답?

① **폐전지 수거함에 분리배출한 학생에게 보상을 제공하면 학생들이 분리배출에 관심을 가질 수 있습니다.**
[자료 3]을 반영함.

폐전지를 분리배출한 학생에게 보상을 제공하는 것은 [자료 3]의 내용을 반영한 것이라고 할 수 있다. 그러나 [자료 1]과 [자료 2]를 활용하지 않았다.

② **폐전지 수거함까지 찾아가기 어려워 분리배출을 하지 않으니 학교에 수거함을 설치하되 실시간으로 적재량을 확인하기 위해 스마트 수거함을 설치하면 좋겠습니다.**
[자료 2]를 반영함.
[자료 3]을 반영하지 않음.
[자료 1]을 반영함.

폐전지 수거함까지 찾아가기 어려워 분리배출을 하지 않으니 학교에 스마트 수거함을 설치하자는 것은 [자료 1]과 [자료 2]를 내용을 반영한 것이라고 할 수 있다. 그러나 보상을 통해 참여 동기를 부여할 수 있다는 [자료 3]의 내용이 반영되지 않았다.

③ 폐전지 수거함의 수가 적어 분리배출을 하지 않으니 여러 장소에 일반 수거함을 설치하면 많은 수의 폐전지를 분리배출할 수 있어 분리배출이 활성화될 것입니다.
[자료 2]를 반영하지 않음. [자료 1]을 반영하지 않음. [자료 3]을 반영하지 않음.

폐전지 수거함의 수가 적다는 것은 [자료 2]에 제시된 폐전지 분리배출을 하지 않는 이유와는 관련이 없다. 또한 스마트 수거함의 장점과 관련된 [자료 1]이나 보상을 통해 참여 동기를 부여할 수 있다는 [자료 3]의 내용이 반영되지 않았다.

④ 폐전지 수거함이 관리가 안 되어 분리배출을 하지 않으니 학교에 일반 수거함을 설치하면 환경 포인트도 받을 수 있고 폐전지가 이물질과 섞여 배출되는 것도 막을 수 있습니다.
[자료 2]를 반영하지 않음. [자료 1]을 반영하지 않음. 스마트 수거함의 장점

[자료 2]에 따르면 학생들이 폐전지 분리배출을 하지 않는 이유는 폐전지 수거함이 학교에서 멀리 있고, 학생들이 수거함의 위치나 폐전지 분리배출의 중요성, 방법을 모르기 때문이다. 따라서 폐전지 수거함이 관리가 안 되어 분리배출을 하지 않는다는 것은 [자료 2]의 내용을 반영한 것으로 적절하지 않다. 또한 [자료 1]과 [자료 3]의 내용이 반영되지 않았다.

07 정답 ③ ＊품사 통용 파악하기 ····· [정답률 76%]

〈보기〉를 바탕으로 〈자료〉의 띄어쓰기를 판단한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈 보기 〉

국어에서 문장의 각 단어는 띄어 써야 한다. 의존 명사 앞에는 반드시 꾸며 주는 말이 있어야 하고, 조사는 주로 체언 뒤에 붙는다. 단어인 의존 명사는 명사이기 때문에 앞말과 띄어 쓴다. 반면 조사는 단어이지만 예외적으로 앞말에 붙여 쓴다. 의존 명사 중에 조사와 형태가 같아 띄어쓰기를 판단하기 어려운 경우에는 앞에 오는 말이 어떤 역할을 하는지, 또 의존 명사나 조사의 의미가 무엇인지를 근거로 띄어쓰기를 판단할 수 있다.
의존 명사는 의존 명사를 꾸며 주는 앞말과 띄어 씀. 조사는 앞에 오는 체언에 붙여 씀. 형태가 같은 의존 명사와 조사의 띄어쓰기를 판단하는 방법

〈표준국어대사전〉

대로[1]	「의존 명사」	「1」 어떤 모양이나 상태와 같이
대로[10]	「조사」	「2」 따로따로 구별됨을 나타내는 보조사
뿐[1]	「의존 명사」	「1」 다만 어떠하거나 어찌할 따름이라는 뜻을 나타내는 말
뿐[2]	「조사」	'그것만이고 더는 없음' 또는 '오직 그렇게 하거나 그러하다는 것'을 나타내는 보조사
만[1]	「의존 명사」	「1」 '앞말이 가리키는 동안이나 거리'를 나타내는 말
만[12]	「조사」	「1」 다른 것으로부터 제한하여 어느 것을 한정함을 나타내는 보조사

〈 자료 〉

ㄱ. 나는 형이 시키는 대로 말하였다.
앞에 꾸며 주는 말이 옴. ➔ 의존 명사
ㄴ. 작은 것은 작은 것대로 따로 모아 두었다.
따로따로 구별됨을 나타냄. ➔ 조사
ㄷ. 이뿐 아니라 적치물이 비상구를 막기도 했다.
'그것만이고 더는 없음'을 나타냄. ➔ 조사
ㄹ. 내가 가진 것은 오직 열정뿐이다.
'그것만이고 더는 없음'을 나타냄. ➔ 조사
ㅁ. 그는 여행을 간 지 사흘만에 돌아왔다.
'앞말이 가리키는 동안'을 나타냄. ➔ 의존 명사

오답 정답 ?

③ ㄷ: '이'가 꾸며 주는 역할을 하는 것으로 보아 '뿐'은 의존 명사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하지 않겠군.
꾸며 주는 역할을 하지 않음. 조사 적절함.

ㄷ의 '뿐'은 '그것만이고 더는 없음'의 뜻을 지닌 조사이며, 꾸며 주는 역할은 하지 않는다. 따라서 앞말에 붙여 써야 한다.

오답 ?

① ㄱ: '형이 시키는'이 꾸며 주는 역할을 하는 것으로 보아 '대로'는 의존 명사이니, 앞말과 띄어 쓰는 것이 적절하겠군.
'형이 시키는'의 꾸밈을 받는 의존 명사임. ➔ 앞말과 띄어 써야 함.

② ㄴ: '대로'가 '따로따로 구별됨'이라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 조사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하겠군.
체언 뒤에 붙어 '따로따로 구별됨'을 나타내는 조사임. ➔ 앞말에 붙여 써야 함.

④ ㄹ: '뿐'이 '그것만이고 더는 없음'이라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 조사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하겠군.
체언 뒤에 붙어 '그것만이고 더는 없음'을 나타내는 조사임. ➔ 앞말에 붙여 써야 함.

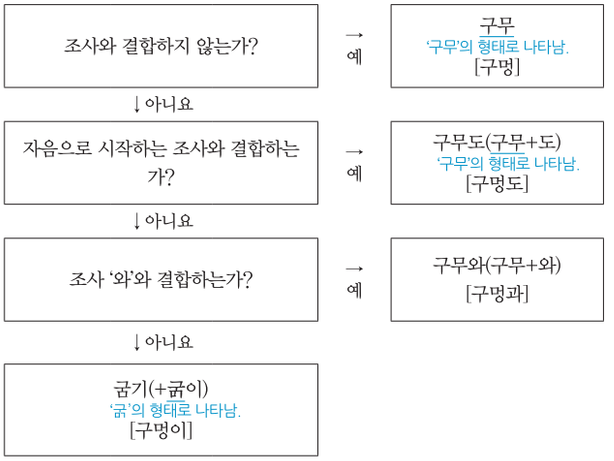
⑤ ㅁ: '만'이 '앞말이 가리키는 동안이나 거리'라는 뜻을 나타내는 것으로 보아 의존 명사이니, 앞말에 붙여 쓰는 것이 적절하지 않겠군.
'사흘'의 꾸밈을 받으며 '앞말이 가리키는 동안'을 나타내는 의존 명사임. ➔ 앞말과 띄어 써야 함.

08 정답 ① ＊중세 국어의 단어 파악하기 ····· [정답률 60%]

〈보기〉의 ㉠, ㉡에 들어갈 말로 적절한 것은?

〈 보기 〉

선생님: 중세 국어의 단어 '구무'[구멍]는 조사와 결합하는지, 어떤 조사와 결합하는지에 따라 '구무'나 '굶'의 형태로 나타났습니다. 다음은 결합하는 환경에 따른 '구무'의 형태를 설명하는 그림입니다.



'구무'처럼, 중세 국어의 단어 '나모'[나무]도 위와 같은 환경에서 '나모' 또는 '낢'으로 나타났습니다. 다음의 중세 국어 예문에서 ㉠, ㉡에 들어갈 말은 무엇일까요?

• (㉠) 곳과 果實(과실)와는
[나무와 꽃과 과실은]
나무 + 와
• 그 後(후)에 (㉡) 더 됴ᄒᆞ니라
[그 뒤에 나무가 더 좋아졌다]
나무 + 주격 조사 '가'

오답 정답 · 오답 ?

① ㉠: 나모와 / ㉡: 남기
나모 + 와 낢 + 주격 조사 '이'

중세 국어의 단어 '나모'[나무]는 '구무'[구멍]와 같이 조사 '와'와 결합할 때는 '나모'의 형태로 나타났다. ㉠은 '나모'[나무]가 '와'와 결합한 말이므로 '나모와'가 적절하다.

한편 '나모'[나무]가 '와'를 제외한 모음으로 시작하는 조사와 결합할 때는 '낢'의 형태로 나타났다. ㉡은 '나모'[나무]가 '이'와 결합한 말이므로 '남기'가 적절하다. 참고로 중세 국어의 주격 조사는 앞에 결합하는 체언의 끝소리에 따라 달라졌다. 체언의 끝소리가 자음일 때는 '이', 모음 'ㅣ'나 반모음 'ㅣ'가 아닌 모음일 때는 'ㅣ', 모음 'ㅣ'이거나 반모음 'ㅣ'일 때는 아무런 형태가 나타나지 않았다.

09 정답 ② ∗ 피동 표현 파악하기 ····· [정답률 75%]

〈보기〉의 ㉠, ㉡에 대한 예문으로 적절하지 않은 것은?

〈 보기 〉

피동문은 주어가 가리키는 대상이 다른 대상에 의해 동작이나 행동을 당하는 것을 나타내는 문장이다. 피동문은 ㉠ 피동의 접미사 '-이-, -히-, -리-, -기-' 혹은 '-되다'를 붙인 피동사를 쓴 파생적 피동문과 ㉡ 피동의 뜻을 나타내는 '-아/어지다'를 쓴 통사적 피동문으로 나눌 수 있다.

(피동문의 개념)

오답 정답 ?

② ㉠: 결국은 우리 팀이 작년에 우승한 팀까지 이겼다.
어간 '이기-' + 과거 시제 선어말 어미 '-었-' + 종결 어미 '-다' ➔ 피동문이 아님.

'이겼다'는 '이기었다'의 준말로, 어간 '이기-'와 과거 시제 선어말 어미 '-었-', 종결 어미 '-다'가 결합한 말이다. 이때 '기'는 어간 '이기-'의 일부이며 '이기다'는 피동사가 아니므로, 피동사를 쓴 파생적 피동문의 예로 적절하지 않다.

오답 오답 ?

① ㉠: 바람이 불자 창호지에 구멍이 작게 뚫렸다.
어간 '뚫-' + 피동 접미사 '-리-' + 과거 시제 선어말 어미 '-었-' + 종결 어미 '-다' ➔ 파생적 피동문

'뚫렸다'의 기본형인 '뚫리다'는 '뚫다'에 피동의 접미사 '-리-'를 붙인 피동사이다. 따라서 피동의 접미사 '-리-'를 붙인 피동사를 쓴 파생적 피동문의 예로 적절하다.

③ ㉠: 환경을 보호하자는 사회적 분위기가 형성되었다.
명사 '형성' + 피동 접미사 '-되-' + 과거 시제 선어말 어미 '-었-' + 종결 어미 '-다' ➔ 파생적 피동문

'형성되었다'의 기본형인 '형성되다'는 명사 '형성'에 피동의 접미사 '-되다'를 붙인 피동사이다. 따라서 피동의 접미사 '-되다'를 붙인 피동사를 쓴 파생적 피동문의 예로 적절하다.

④ ㉡: 이 인물을 소재로 많은 명화가 그려졌다.
어간 '그리-' + '-어지-' + 과거 시제 선어말 어미 '-었-' + 종결 어미 '-다' ➔ 통사적 피동문

'그려졌다'는 어간 '그리-'에 피동의 뜻을 나타내는 '-어지다'와 과거 시제 선어말 어미 '-었-'이 붙은 말이다. 따라서 피동의 뜻을 나타내는 '-어지다'를 쓴 통사적 피동문의 예로 적절하다.

⑤ ㉡: 김 팀장에 의해 회의 일정이 빠르게 정해졌다.
어간 '정하-' + '-아지-' + 과거 시제 선어말 어미 '-었-' + 종결 어미 '-다' ➔ 통사적 피동문

'정해졌다'는 어간 '정하-'에 피동의 뜻을 나타내는 '-아지다'와 과거 시제 선어말 어미 '-었-'이 붙은 말이다. 따라서 피동의 뜻을 나타내는 '-아지다'를 쓴 통사적 피동문의 예로 적절하다.

10 정답 ⑤ ∗ 음운 변동 파악하기 ····· [정답률 78%]

〈학습 활동〉을 수행한 결과로 적절한 것은? [3점]

〈 학습 활동 〉

음운 변동은 그 결과에 따라 교체, 탈락, 첨가, 축약의 네 유형으로 분류할 수 있다. 이러한 음운 변동은 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어나기도 하고, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어나기도 한다. '숲'[숩]은 다른 형태소와 무관하게 형태소 '숲' 내부에서 음운 변동이 일어난 예이고, '믿는'[민는]은 형태소 '믿-'과 형태소 '-는'이 만날 때 음운 변동이 일어난 예이다.

(음절의 끝소리 규칙에 따라 'ㅍ'이 [ㅂ]으로 교체됨. / 비음화가 일어나 'ㄷ'이 [ㄴ]으로 교체됨.)

• 위의 내용을 바탕으로 다음 단어의 음운 변동을 분석하시오.

굳히다[구치다] ㄷ + ㅎ ➔ [ㅌ] ➔ [ㅊ]
쑥대밭[쑥때밭] ㄷ ➔ [ㄸ], ㅌ ➔ [ㄷ]
끓다[끌타] ㅎ + ㄷ ➔ [ㅌ]
장미꽃[장미꼳] ㅊ ➔ [ㄷ]
부엌[부억] ㅋ ➔ [ㄱ]

오답 정답 ?

⑤ '부엌'은 교체가, 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어난 것이겠군.
'부엌'은 하나의 형태소임.

부엌 ⟶ [부억]
ㅋ ➔ ㄱ
음절의 끝소리 규칙 (교체)

오답 오답 ?

① '굳히다'는 교체와 축약이, 다른 형태소와 무관하게 하나의 형태소 내부에서 일어난 것이겠군.
형태소 '굳-'과 형태소 '-히-'가 만날 때 일어남.

굳- + -히- + -다 ⟶ [구티다] ⟶ [구치다]
ㄷ + ㅎ ➔ ㅌ 거센소리되기(축약) / ㅌ ➔ ㅊ 구개음화(교체)

② '쑥대밭'은 교체와 첨가가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
일어나지 않음. 각각 형태소 '쑥대'와 형태소 '밭' 내부에서 일어남.

쑥대 + 밭 ⟶ [쑥때밭] ⟶ [쑥때받]
받침 'ㅌ' 뒤에서 ㄷ ➔ ㄸ 된소리되기(교체) / ㅌ ➔ ㄷ 음절의 끝소리 규칙(교체)

③ '끓다'는 탈락과 첨가가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
축약만 일어남. 형태소 '끓-'과 형태소 '-다'가 만날 때 일어남.

끓- + -다 ⟶ [끌타]
ㅎ + ㄷ ➔ ㅌ 거센소리되기(축약)

④ '장미꽃'은 교체가, 한 형태소가 다른 형태소와 만날 때 일어난 것이겠군.
형태소 '꽃' 내부에서 일어남.

장미 + 꽃 ⟶ [장미꼳]
ㅊ ➔ ㄷ 음절의 끝소리 규칙(교체)

11~13 ∗ 물품 매매 계약에서의 위험 부담과 이전에 관한 규정

출제 ◯ 글 전체 핵심어 ▭ 글 전체 중심 문장

[1] ❶ 물품 매매 계약은 매도인과 매수인이 물품 매매를 약속하는 것이다. (물품 매매 계약의 의미) ❷ [매매 계약의 이행 과정에서 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실* 또는 훼손되어 계약의 이행이 불가능하게 되었을 경우, 손해를 누가 부담할지에 관한 위험 부담 문제가 발생할 수 있다.] ❸ 우리나라 민법에 따르면 위험 부담 문제가 발생했을 때, 매도인의 책임이 없는 사유로 물품 매매 계약의 이행이 불가능하게 되었을지라도 그로 인한 손해를 매도인이 부담한다. ❹ 그러나 [물품을 매수인이 수령했거나, 매수인의 책임이 있는 사유 또는 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우에는 매수인이 손해를 부담]한다. ❺ 국제 거래에서도 위험 부담 문제가 발생한다. ❻ 국제 물품 매매 계약에 관한 유엔 협약(CISG)에는 국제 거래에서의 위험 부담에 관해 규정되어 있다.

([ ]: 물품 매매 계약에서 발생할 수 있는 '위험 부담 문제'의 의미 / # 민법에서 규정하는 위험 부담 문제에 대한 기본 원칙 / # [ ]: 기본 원칙이 적용되지 않는 예외적인 경우)

매매: 물건을 팔고 사는 일
매도인: 물건을 팔아서 넘겨주는 사람
매수인: 물건을 사서 넘겨받은 사람
이행: 실제로 행함.
부담하다: 비용을 지불해야 하는 책임을 지다.

∗[1] 문단 요약: 물품 매매 계약에서 발생하는 위험 부담 문제에 대한 원칙

② CISG에 따르면 위험은 매매 계약이 체결된 시점부터 계약 내용의 이행이 완료된 시점에 이르는 동안 매도인에서 매수인으로 이전된다. 위험 이전은 매매 계약의 이행 과정에서 위험을 부담하는 주체가 변경되는 것을 의미한다. 위험이 매수인에게 이전되기 전에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실 또는 훼손되어 계약의 이행이 불가능하게 되었다면, 매도인이 여전히 물품을 공급할 부담을 지게 된다. 위험이 매수인에게 이전된 후에는 그 위험 부담을 매수인이 지게 되어 물품 대금을 지급할 의무가 있다. CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위해서는 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 없고 매매 계약의 물품이 특정되어야 한다.

매매 계약의 이행 과정에서 위험 부담 주체가 변경됨.(매도인 → 매수인)
위험 이전의 의미
매도인이 위험을 부담함.
매수인이 위험을 부담함.
CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위한 조건

체결되다: 계약이나 조약 따위가 공식적으로 맺어지다.
이전되다: 권리 따위가 남에게 넘어가거나 또는 남으로부터 넘어오다.
대금: 물건의 값으로 치르는 돈
관행: 오래전부터 해 오는 대로 함. 또는 관례에 따라서 함.
특정되다: 특별히 지정되다.

＊② 문단 요약: CISG에서 규정하는 위험 이전 규정과 적용 조건

③ ㉠ 매매 계약의 유형에 따른 위험 이전에 대한 CISG의 내용은 다음과 같다. 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없는 경우, 위험은 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 매수인에게 이전된다. 이와 같이 위험 이전 시점을 정하는 이유는 운송의 결과에 따른 손해 배상과 보험금의 지급 청구 및 수령에 매수인이 매도인보다 용이하기 때문이다. 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 있는 경우, 위험은 물품이 운송인에게 특정한 장소에서 인도되는 시점에 매수인에게 이전된다. 국제 거래에서는 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있는 경우가 대부분이지만, 운송이 포함되어 있지 않은 경우도 있다. 예를 들어 매매 계약에 운송이 포함되어 있지 않고 매도인의 영업소에서 매수인이 물품을 수령해야 하는 경우에는, 매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령했을 때 매수인에게 위험이 이전된다. 한편 원유, 천연가스와 같은 물품은 운송 중에 매매 계약이 빈번하게 이루어진다. 이 경우에는 물품에 관한 위험이 계약 체결 시에 매수인에게 이전된다.

매매 계약의 유형 ①
매매 계약의 유형 ①에서 위험이 이전되는 시점
'매도인 → 최초의 운송인'일 때로 위험 이전 시점을 정한 이유
매매 계약의 유형 ②
매매 계약의 유형 ②에서 위험이 이전되는 시점
국제 거래에서 이루어지는 매매 계약의 특징
매매 계약의 유형 ③
매매 계약의 유형 ③에서 위험이 이전되는 시점
매매 계약의 유형 ④
매매 계약의 유형 ④에서 위험이 이전되는 시점

운송: 사람을 태워 보내거나 물건 따위를 실어 보냄.
인도하다: 사물이나 권리 따위를 넘겨주다.
배상: 남의 권리를 침해한 사람이 그 손해를 물어 주는 일
용이하다: 어렵지 아니하고 매우 쉽다.

＊③ 문단 요약: 매매 계약의 유형별 위험 이전 시점

④ 위험 이전 시점은 물품 부적합에 대한 책임을 판단하는 기준이 될 수 있다. 물품 부적합이란 물품이 계약 내용이나 법적 안전 기준에 맞지 않는 상태를 의미한다. CISG에 따르면 물품 부적합이 위험 이전 시점 전에 존재했다면, 매도인이 그 책임을 지도록 하기 위해 매수인은 수령한 물품이 품질, 포장 등에서 계약에 합치하는지 확인할 의무가 있다.

물품 부적합의 의미
매도인이 물품 부적합에 대한 책임을 져야 함.
물품 부적합에 대한 책임 청구를 위해 매수인에게 요구되는 의무

합치하다: 의견이나 주장 따위가 서로 맞아 일치하다.

＊④ 문단 요약: 물품 부적합에 대한 책임 판단과 매수인의 확인 의무

＊ **멸실**: 물건이나 가옥 따위가 재난에 의하여 그 가치를 잃어버릴 정도로 심하게 파손됨.

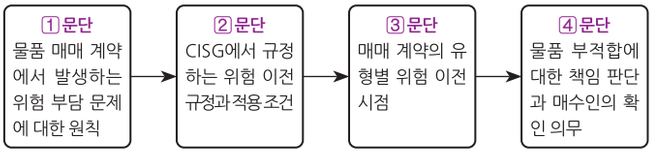
■ **전체 지문 이해도**

＊국제 물품 매매 계약에서의 위험 이전에 관한 규정

계약 유형		위험 이전 시점(매도인 → 매수인)
계약에 물품 운송 포함 ○	특정 장소에서 인도 의무 ×	물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점
	특정 장소에서 인도 의무 ○	물품이 운송인에게 특정 장소에서 인도되는 시점
계약에 물품 운송 포함 ×		매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령하는 시점
운송 중 이루어진 계약		매매 계약 체결 시점

■ **지문 내용과 구조**

① 문단	**물품 매매 계약에서 발생하는 위험 부담 문제에 대한 원칙** – 위험 부담 문제: 매매 계약 이행 과정에서 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약 이행이 불가능해졌을 때, 손해를 누가 부담할지에 대한 것 – 우리나라의 민법 규정 **원칙**: 매도인이 손해를 부담함. **예외**: ① 물품을 매수인이 수령한 경우 ② 매수인의 책임 사유가 있는 경우 ③ 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약 이행이 불가능해진 경우 ⇒ 매수인이 손해를 부담함.
② 문단	**CISG에서 규정하는 위험 이전 규정과 적용 조건** – 위험 이전: 매매 계약 이행 과정에서 위험 부담 주체가 변경됨.(매도인 → 매수인) – 위험 이전 규정의 적용 조건 ① 매매 계약 당사자 간 별도의 합의나 관행이 없어야 함. ② 매매 계약의 물품이 특정되어야 함.
③ 문단	**매매 계약의 유형별 위험 이전 시점** ① 물품 운송 포함 ○, 물품을 특정 장소에서 인도할 의무 ×: 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점 ② 물품 운송 포함 ○, 물품을 특정 장소에서 인도할 의무 ○: 물품이 운송인에게 특정 장소에서 인도되는 시점 ③ 물품 운송 포함 ×: 매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령하는 시점 ④ 운송 중 이루어진 계약(원유, 천연가스 등): 매매 계약 체결 시점
④ 문단	**물품 부적합에 대한 책임 판단과 매수인의 확인 의무** – 위험 이전 시점이 물품 부적합에 대한 책임 판단 기준이 됨. – 위험 이전 전 물품 부적합이 존재할 경우: 매도인이 책임을 짐.(매수인은 물품 수령 시 물품 부적합 여부를 확인할 의무가 있음.)



■ **주제**: CISG에서의 위험 이전 규정의 구체적인 내용과 조건

11 정답 ④ ＊내용 파악하기 ····· [정답률 87%]

윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

오답 ?

④ CISG의 위험 이전 규정이 적용될 수 있는 조건을 충족하려면 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 ~~있어야 한다.~~ 없어야 함.

②문단 ❺문장 CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위해서는 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 없고 매매 계약의 물품이 특정되어야 한다.

왜 오답?

① 우리나라 민법에 따르면 물품 매매 계약에서 매도인의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우 그로 인한 손해는 매도인이 부담한다.
(우리나라 민법에서 규정한 기본 원칙임.)

①문단 ❸문장 우리나라 민법에 따르면 위험 부담 문제가 발생했을 때, 매도인의 책임이 없는 사유로 물품 매매 계약의 이행이 불가능하게 되었을지라도 그로 인한 손해를 매도인이 부담한다.

② 우리나라 민법에 따르면 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우 그로 인한 손해는 매수인이 부담한다.
(매수인이 손해를 부담하는 예외적인 경우에 해당함.)

①문단 ❹문장 그러나 물품을 매수인이 수령했거나, 매수인의 책임이 있는 사유 또는 매수인의 물품 수령이 늦어지는 중에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약의 이행이 불가능해진 경우에는 매수인이 손해를 부담한다.

③ CISG에 따르면 위험이 매수인에게 이전되기 전에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실되어 계약의 이행이 불가능해진 경우 매도인은 물품을 공급할 부담을 진다.
(위험이 매도인에서 매수인으로 이전되기 전이므로, 매도인이 손해를 부담함.)

②문단 ❶~❸문장 CISG에 따르면 위험은 매매 계약이 체결된 시점부터 계약 내용의 이행이 완료된 시점에 이르는 동안 매도인에서 매수인으로 이전된다. ~ 위험이 매수인에게 이전되기 전에 양 당사자의 책임이 없는 사유로 물품이 멸실 또는 훼손되어 계약의 이행이 불가능하게 되었다면, 매도인이 여전히 물품을 공급할 부담을 지게 된다.

⑤ 국제 거래에서 이루어지는 물품 매매 계약은 대부분 매매 계약에 물품의 운송을 포함한다.
(국제 거래에서 이루어지는 물품 매매 계약의 특징)

③문단 ❺문장 국제 거래에서는 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있는 경우가 대부분이지만, 운송이 포함되어 있지 않은 경우도 있다.

② 물품의 운송이 포함되어 있지 않은 매매 계약의 경우 물품이 특정되지 않아도 위험 이전이 될 수 있다.
(물품이 특정되어야 함.)

②문단 ❺문장 CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위해서는 국제 거래에서 매매 계약에 대해 당사자 간에 별도의 합의나 관행이 없고 매매 계약의 물품이 특정되어야 한다.

CISG의 위험 이전 규정이 적용되기 위해서는 매매 계약의 물품이 특정되어야 한다. 따라서 물품의 운송이 포함되어 있지 않은 매매 계약도 해당 물품이 특정되어야만 위험이 이전될 수 있다.

④ 물품의 운송이 포함되어 있지 않은 매매 계약의 경우 물품 인도 장소가 특정한 장소로 지정되어 있으면 계약 체결 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.
(매수인이 물품을 실제로 수령한 시점)

③문단 ❻문장 예를 들어 매매 계약에 운송이 포함되어 있지 않고 매도인의 영업소에서 매수인이 물품을 수령해야 하는 경우에는, 매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령했을 때 매수인에게 위험이 이전된다.

매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있지 않고, 물품 인도 장소가 매도인의 영업소와 같이 특정한 장소로 지정되어 있는 경우에는 계약 체결 시점이 아니라, 매수인이 매도인의 영업소에서 물품을 수령했을 때 위험이 이전된다.

⑤ 물품의 운송이 포함되어 있는 매매 계약의 경우 물품 인도 장소가 특정한 장소로 지정되어 있지 않으면 물품 부적합이 발생한 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.
(물품이 최초의 운송인에게 인도된 시점)

∗ 근거: ③문단 ❷문장

매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있으며 물품 인도 장소가 특정 장소로 지정되어 있지 않은 경우, 물품 부적합이 발생한 시점이 아니라 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 위험이 이전된다.

12 정답 ③ ∗ 내용 파악+추론하기 ····· [정답률 62%]

윗글과 관련하여 ㉠을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?
'매매 계약의 유형에 따른 위험 이전에 대한 CISG의 내용'

왜 정답?

③ 운송 중에 있는 물품에 대해 체결된 매매 계약의 경우 계약 체결 시점이 위험 이전 시점이 될 수 있다.
(계약 체결 시 매수인에게 위험이 이전됨.)

③문단 ❼, ❽문장 한편 원유, 천연가스와 같은 물품은 운송 중에 매매 계약이 빈번하게 이루어진다. 이 경우에는 물품에 관한 위험이 계약 체결 시에 매수인에게 이전된다.

원유, 천연가스와 같이 운송 중에 매매 계약이 이루어지는 물품인 경우, 해당 물품에 대한 매매 계약이 체결된 시점에 매도인으로부터 매수인에게 위험이 이전된다.

왜 오답?

① 물품의 운송이 포함되어 있는 매매 계약의 경우 운송인이 위험 이전 시점을 결정할 수 있다.
(운송인이 임의로 결정할 수 없음.)

③문단 ❷문장 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없는 경우, 위험은 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 매수인에게 이전된다.

③문단 ❹문장 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 있는 경우, 위험은 물품이 운송인에게 특정한 장소에서 인도되는 시점에 매수인에게 이전된다.

매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있는 경우, 매도인이 물품을 운송인에게 특정 장소에서 인도할 의무가 있는지에 따라 매수인에게 위험이 이전되는 시점이 서로 달라진다. 하지만 어떤 경우이든 위험 이전 시점을 운송인이 결정하는 것은 아니다.

13 정답 ② ∗ 구체적 사례나 상황에 적용하기 ★1등급 대비

[① 17% ② 39% ③ 19% ④ 14% ⑤ 8%]

다음은 국제 거래에서 이루어진 물품 매매 계약에 관한 사례를 정리한 메모이다. 윗글과 메모를 바탕으로 떠올린 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

❶매도인 A는 매수인 B와 물품 ○○에 대한 매매 계약을 체결했다. ❷매매 계약에 따르면 물품의 운송이 계약에 포함되어 있고 A가 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없다. ❸B가 고용한 운송인은 A에게 ○○를 인도받아 B에게 운송했다. ❹운송 도중 양 당사자의 책임이 없는 사유로, 태풍에 의한 침수가 발생하여 ○○가 훼손되었다. ❺B는 ○○를 수령한 직후 ○○가 훼손되었음을 확인하고 A에게 통지했다. ❻A와 B의 매매 계약은 매매 계약의 유형에 따른 위험 이전을 규정한 CISG의 내용을 따랐다.
(매도인 A와 매수인 B가 체결한 매매 계약의 유형 / 계약 이행 과정에서 양 당사자의 책임이 없는 사유로 계약 이행이 불가능해짐. / 매수인은 수령한 물품이 계약에 합치하는지 확인할 의무를 수행함.)

단서+발상

단서 제시된 사례는 '국제 거래에서 이루어진 물품 매매 계약'임.

발상 매도인 A와 매수인 B가 체결한 매매 계약이 어떤 유형에 해당하는지 확인함.

적용 매도인 A와 매수인 B가 물품 ○○에 대해 체결한 매매 계약은 물품의 운송이 계약에 포함되고, 물품을 운송인에게 특정 장소에서 인도할 의무는 없는 유형임.

해결 A와 B가 체결한 매매 계약의 유형에 따라, 위험은 매도인 A가 최초의 운송인에게 물품을 인도한 시점에 A에서 B로 이전됨.

왜 정답 ?

② A로부터 ○○를 인도받은 운송인이 B에게 운송한 시점에 위험이 A에서 B로 이전되었다고 볼 수 있겠군.
물품이 매도인 A로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점

③문단 ❷문장 매매 계약에 물품의 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없는 경우, 위험은 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 매수인에게 이전된다.

〈메모〉 ❷, ❸문장 매매 계약에 따르면 물품의 운송이 계약에 포함되어 있고 A가 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없다. B가 고용한 운송인은 A에게 ○○를 인도받아 B에게 운송했다.

CISG에 따르면, 매매 계약에 물품 운송이 포함되어 있고 매도인이 물품을 운송인에게 특정한 장소에서 인도할 의무가 없는 경우, 물품이 매도인으로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점에 매수인에게 위험이 이전된다.

위의 사례는 이러한 매매 계약 유형에 해당한다. 따라서 매도인 A에서 매수인 B로 위험이 이전되는 시점은 물품이 매도인 A로부터 최초의 운송인에게 인도된 시점으로 보아야 한다.

왜 오답 ?

① B가 발견한 ○○의 훼손에 대한 보험금의 지급 청구 및 수령은 A보다 B가 유리하다고 볼 수 있겠군.
운송 결과에 따른 보험금 지급 청구 및 수령은 매수인이 매도인보다 용이함.

③문단 ❸문장 이와 같이 위험 이전 시점을 정하는 이유는 운송의 결과에 따른 손해 배상과 보험금의 지급 청구 및 수령에 매수인이 매도인보다 용이하기 때문이다.

운송 도중 발생한 물품의 훼손에 대한 보험금의 지급 청구 및 수령은 매수인이 매도인보다 용이하다고 했다.

따라서 위의 사례에서 매수인 B가 발견한 ○○의 훼손에 대한 보험금의 지급 청구 및 수령은 매도인 A보다 매수인 B가 유리하다.

③ 태풍에 의한 침수로 ○○가 훼손되었음에도 B는 A에게 물품 대금을 지급할 의무를 져야 한다고 볼 수 있겠군.
매도인 A가 운송인에게 물품을 인도한 시점에 매도인 B에게 위험이 이전되었기 때문임.

②문단 ❹문장 위험이 매수인에게 이전된 후에는 그 위험 부담을 매수인이 지게 되어 물품 대금을 지급할 의무가 있다.

〈메모〉 ❸, ❹문장 B가 고용한 운송인은 A에게 ○○를 인도받아 B에게 운송했다. 운송 도중 양 당사자의 책임이 없는 사유로, 태풍에 의한 침수가 발생하여 ○○가 훼손되었다.

매매 계약을 이행하는 과정에서 위험이 매수인에게 이전된 후에는 매수인이 위험 부담을 지게 되므로, 매수인은 매도인에게 물품 대금을 지급할 의무가 있다고 했다.

위의 사례에서는 매도인 A가 운송인에게 물품을 인도한 시점에 매수인 B에게 위험이 이전되었다. 그 이후 운송 과정에서 태풍에 의한 침수로 ○○가 훼손된 것이므로, 이에 대한 부담은 매수인이 지게 된다. 따라서 매수인 B는 매도인 A에게 물품 대금을 지급할 의무가 있다.

매력 오답 문제의 사례에서 위험이 이전된 시점을 정확히 파악하지 못했거나, ①문단에서 설명한 우리나라 민법 규정의 내용과 헷갈린 학생들이 ③번을 정답으로 많이 선택했다.
발문에서 '다음은 국제 거래에서 이루어진 물품 매매 계약에 관한 사례'라고 한 점을 놓치지 말았어야 한다. 그리고 ③문단에서 설명한 매매 계약 유형별 위험 이전 시점을 문제의 사례에 실수 없이 정확히 적용할 수 있도록, 사례의 구체적인 내용을 꼼꼼하게 확인하는 태도가 중요했다.

④ B가 ○○를 수령한 직후 ○○의 훼손을 확인하였으므로, B는 물품이 계약에 합치하는지 확인할 의무를 수행했다고 볼 수 있겠군.
수령한 물품이 계약에 합치하는지 확인할 의무를 수행함.

④문단 ❸문장 CISG에 따르면 물품 부적합이 위험 이전 시점 전에 존재했다면, 매도인이 그 책임을 지도록 하기 위해 매수인은 수령한 물품이 품질, 포장 등에서 계약에 합치하는지 확인할 의무가 있다.

〈메모〉 ❺문장 B는 ○○를 수령한 직후 ○○가 훼손되었음을 확인하고 A에게 통지했다.

물품 부적합에 대한 책임 청구와 관련해 매수인은 수령한 물품이 계약에서 정한 내용과 합치하는지를 확인할 의무가 있다고 했다.

위의 사례에서 매수인 B는 ○○을 수령한 직후 ○○의 훼손을 확인했으므로, 이는 수령한 물품이 계약에 합치하는지 확인할 의무를 수행한 것으로 볼 수 있다.

⑤ 매매 계약이 체결된 시점의 위험 부담 주체는 A이고, 계약 내용의 이행이 완료된 시점의 위험 부담 주체는 B가 된다고 볼 수 있겠군.
매매 계약의 이행 과정에서 위험 부담 주체가 매도인에서 매수인으로 이전됨.

②문단 ❶문장 CISG에 따르면 위험은 매매 계약이 체결된 시점부터 계약 내용의 이행이 완료된 시점에 이르는 동안 매도인에서 매수인으로 이전된다.

위의 사례에서 매매 계약이 체결된 시점의 위험 부담 주체는 매도인인 A이다. 이후 매도인 A가 운송인에게 물품을 인도한 시점부터 매수인 B에게 위험이 이전되어, 그때부터 계약 내용의 이행이 완료된 시점의 위험 부담 주체는 매수인인 B이다.

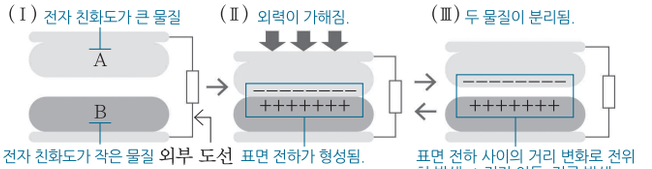
14 ~ 17 * 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 작동 원리

출제 글 전체 핵심어 글 전체 중심 문장

❶ ①물질은 양전하를 띠는 원자핵과 음전하를 띠는 전자로 구성된 원자로 이루어지는데, 물질마다 전자를 끌어당기는 능력인 전자 친화도가 다르다.❷ 예를 들어 유리보다 전자를 더 강하게 끌어당기는 비닐은 유리보다 전자 친화도가 크다.❸ 이렇게 [전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉하면 접촉면을 통해 전자 친화도가 큰 물질 쪽으로 전자가 이동하여 한쪽 물질에는 (+)의 표면 전하가, 다른 쪽에는 (−)의 표면 전하가 생긴다.]❹ 이러한 원리에 기반하여 전류를 발생시키는 것이 마찰 전기 나노 발전기(TENG)이다.

전자 친화도의 개념과 특징
전자 친화도가 큰 물질(비닐 > 유리)이 전자를 더 강하게 끌어당김.
[ ]: 전자 친화도가 서로 다른 두 물질이 접촉할 때 발생하는 현상

*① 문단 요약: 전자 친화도와 관련된 '마찰 전기 나노 발전기'의 개념과 원리



〈그림〉

❶ ②TENG에는 수직 방식과 슬라이딩 방식이 있는데, ㉠ 수직 방식은 두 물질이 수직으로 접촉하고 분리되는 움직임을 반복하며 전기를 발생시킨다.❷ 〈그림〉과 같이 전자 친화도가 큰 물질 A와 전자 친화도가 작은 물질 B에 전극을 붙여 외부 도선으로 연결했다고 가정해 보자.❸ (Ⅰ)처럼 작동을 시작하기 전에 A와 B는 분리되어 있으며, 이때 A와 B는 전기적으로 중성이고 두 물질 사이에 전위차가 없는 전기적 평형 상태이다.❹ [진동이나 압축과 같은 외력이 가해져 두 물질이 접촉하면, 두 물질의 전자 친화도 차이로 인해 접촉면을 통해 전자가 B에서 A로 이동하여 (Ⅱ)와 같이 접촉면에 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성된다.]❺ 이때 형성되는 (+)전하와 (−)전하의 양은 서로 같고 전하의 분포는 평형을 이루며 두 물질이 접촉해 있으므로 전위차가 없다.

TENG의 유형 중 수직 방식의 개념
두 물질 A와 B에 외력이 가해지기 전의 초기 상태
[ ]: 외력이 가해져 A와 B가 접촉했을 때 나타나는 변화
두 물질이 접촉한 상태에서는 전하량이 같고 전위차는 0임.

도선: 전기의 양극을 이어 전류를 통하게 하는 쇠붙이 줄
외력: 외부에서 작용하는 힘

*② 문단 요약: 수직 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리 ①

❶ ③외력이 사라지거나 반대 방향으로 작용해 (Ⅱ)에서 (Ⅲ)으로 두 물질이 분리되어 거리가 멀어지면, 표면 전하 사이의 거리 변화로 두 물질 사이에 전위차가 발생한다.❷ A와 B는 각각 전기적으로 중성이 되기 위해 [전자가 외부 도선을 통해 A에서 B로 이동하여 전류가 흐르는데, 이때 전류가 양의 값으로 측정된다.❸ 전류의 방향은 전자 이동 방향과 반대이므로 전류는 B에서 A로 흐른다.]❹ 다시 (Ⅱ)와 같이 접촉이 진행되면 전자의 이동 방향, 즉 전류의 방향도 반전되고, 이 과정에서는 전류가 음의 값으로 측정된다.❺ 이러한 접촉 – 분리 과정이 반복되면 전류의 방향이 주기적으로 바뀌는 교류 형태의 전류가 나타난다.

접촉했던 A와 B가 분리될 때 나타나는 변화
[ ]: 두 물질 분리 시 전자의 이동 방향: A → B / 전류의 이동 방향: B → A (양의 값)
재접촉 시 전자의 이동 방향: B → A / 전류의 이동 방향: A → B (음의 값)
수직 방식 TENG에서 발생하는 전류의 특징

〔**반전되다**: 위치, 방향, 순서 따위가 반대로 되다.

*③ 문단 요약: 수직 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리 ②

④ ❶한편 ㉡ 슬라이딩 방식은 두 물질이 접촉한 상태에서 한쪽이 수평 방향으로 이동하며 전기를 발생시킨다.❷ [전자 친화도가 서로 다른 두 물질이 접촉에 의해 표면 전하가 형성된 상태에서 한 물질이 수평 방향으로 미끄러져 이동하게 되면 두 물질의 접촉 면적이 달라지게 된다.❸ 미끄러짐에 따라 접촉 면적이 줄어들 때, 접촉하지 않게 된 부분의 표면 전하는 상대적으로 평형을 이룰 전하가 없어 두 물질 사이에 전위차가 발생한다.]❹ 이 전위차를 줄여 전기적 평형을 이루기 위해 전자는 외부 도선을 통해 이동하며 전류가 발생한다.❺ 이후 줄어들던 접촉 면적이 다시 늘어나기 시작하면 전류의 방향도 반전된다.

TENG의 유형 중 슬라이딩 방식의 개념
[ ]: 슬라이딩 방식에서는 두 물질 간 접촉 면적의 증감이 전위차를 유도함.
접촉 면적 감소 → 전기적 평형 붕괴 → 전위차 발생
두 물질이 처음과 반대 방향으로 미끄러지면서 접촉 면적이 늘어나면 전류의 방향이 반전됨.

*④ 문단 요약: 슬라이딩 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리

⑤ ❶접촉에 관련된 기계적 움직임을 전자의 이동이라는 전기적 에너지로 변환시키는 마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시키기 위해서는 유효 접촉 면적을 늘리는 것이 중요하다.❷ 겉으로 보기에는 평평한 면으로 보이는 물체도 미세하게 보면 표면에 존재하는 높낮이가 균일하지 않아 일부 지점만 접촉하는 경우가 많다.❸ 따라서 ㉮ 접촉면에 균일한 높낮이를 갖는 미세한 나노 패턴을 만든다면 실제로 맞닿는 접촉점을 늘릴 수 있다.

마찰 전기 나노 발전기의 특징
마찰 전기 나노 발전기의 성능 향상을 위한 요건
물체 표면의 미세한 높낮이를 차이를 줄여 접촉 면적을 넓히기 위함임.

〔**균일하다**: 한결같이 고르다.

*⑤ 문단 요약: 마찰 전기 나노 발전기의 성능 향상을 위한 방법

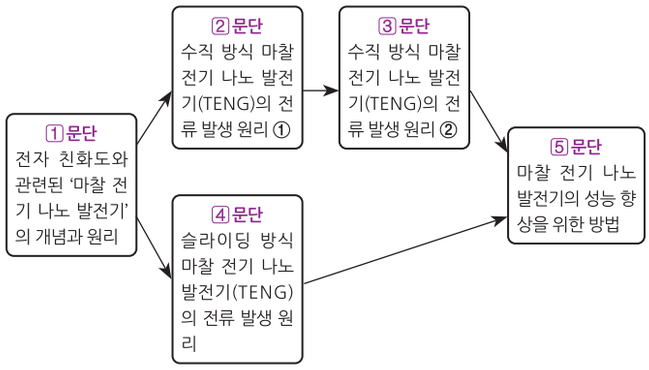
■ **전체 지문 이해도**

***마찰 전기 나노 발전기의 유형과 원리**

수직 방식	슬라이딩 방식
두 물질이 수직 방향으로 접촉하고 분리되는 움직임을 이용함.	두 물질이 수평 방향으로 접촉하고 분리되는 움직임을 이용함.
전자 친화도가 큰 물질과 작은 물질에 전극을 붙여 외부 도선으로 연결함. → 두 물질이 접촉하면 접촉면에 표면 전하가 형성됨. → 두 물질이 분리되면(접촉면 감소) 전위차가 발생함. → 전자가 이동하며 전류가 흐름. → 두 물질이 접촉과 분리(접촉 면적의 증감)를 반복하며 전류 방향이 주기적으로 바뀌는 교류 전류가 나타남.	

■ **지문 내용과 구조**

①문단	**전자 친화도와 관련된 '마찰 전기 나노 발전기'의 개념과 원리** – 전자 친화도: 물질마다 전자를 끌어당기는 능력. 전자 친화도가 클수록 전자를 끌어당기는 힘이 큼. – 전자 친화도가 다른 두 물질이 서로 접촉 → 접촉면에 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성됨.(= 마찰 전기 나노 발전기의 원리)
②문단	**수직 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리 ①** – 전자 친화도가 큰 물질 A와 작은 물질 B에 전극을 붙여 외부 도선으로 연결함. → 외력이 가해져 두 물질이 접촉함. → 접촉면에 표면 전하가 형성됨.(전위차 ×)
③문단	**수직 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리 ②** – 외력이 사라져 두 물질이 분리됨. → 두 물질 사이에 전위차가 발생함. → 전자가 외부 도선을 통해 A에서 B로 이동함. → 전류는 B에서 A로 이동함. → 두 물질이 다시 접촉함. → 전자의 이동과 전류의 방향이 반전됨. → … → 전류의 방향이 주기적으로 바뀌는 교류 형태의 전류가 나타남.
④문단	**슬라이딩 방식 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 전류 발생 원리** – 전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉한 상태에서 한 물질이 수평 방향으로 이동함. → 두 물질 간 접촉 면적이 줄어들면서 전위차가 발생함. → 전자가 이동하며 전류가 발생함. → 한 물질이 처음과 반대 방향으로 수평 이동하며 두 물질 간 접촉 면적이 다시 늘어남. → 전자의 이동과 전류의 방향이 반전됨.
⑤문단	**마찰 전기 나노 발전기의 성능 향상을 위한 방법**: 두 물질 간 유효 접촉 면적을 늘려야 함.



■ **주제**: 마찰 전기 나노 발전기(TENG)의 유형별 작동 원리와 성능 향상 방안

14 정답 ③ *내용 파악하기 ····· [정답률 84%]

윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

오답 ?

③ 유리는 비닐보다 전자 친화도가 작기 때문에 비닐보다 전자를 강하게 끌어당긴다.
약하게

①문단 ❷문장 예를 들어 유리보다 전자를 더 강하게 끌어당기는 비닐은 유리보다 전자 친화도가 크다.

유리와 비닐의 전자 친화도를 비교한 예시를 통해, 전자 친화도가 클수록 전자를 더 강하게 끌어당김을 알 수 있다. 따라서 비닐보다 전자 친화도가 작은 유리는 비닐보다 전자를 더 약하게 끌어당길 것이다.

오답 ?

① 전자를 끌어당기는 능력인 전자 친화도는 물질에 따라 다르다.
전자 친화도의 특징

①문단 ❶문장 물질은 양전하를 띠는 원자핵과 음전하를 띠는 전자로 구성된 원자로 이루어지는데, 물질마다 전자를 끌어당기는 능력인 전자 친화도가 다르다.

② 두 물질이 접촉했을 때 접촉면을 통해 전자가 이동할 수 있다.
전자 친화도가 큰 물질 쪽으로 전자가 이동함.

①문단 ❸문장 이렇게 전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉하면 접촉면을 통해 전자 친화도가 큰 물질 쪽으로 전자가 이동하여 ~

④ 두 물질의 유효 접촉 면적을 늘리면 마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시킬 수 있다.
마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시키는 방법

⑤문단 ❶문장 ~ 마찰 전기 나노 발전기의 성능을 향상시키기 위해서는 유효 접촉 면적을 늘리는 것이 중요하다.

⑤ 전자 친화도가 다른 두 물질이 접촉하면 접촉면에는 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성된다.
접촉면을 통해 전자가 이동하면서 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성됨.

②문단 ❹문장 진동이나 압축과 같은 외력이 가해져 두 물질이 접촉하면, 두 물질의 전자 친화도 차이로 인해 접촉면을 통해 전자가 B에서 A로 이동하여 (II)와 같이 접촉면에 서로 반대 부호의 표면 전하가 형성된다.