

**2028 수능 대비 독서와 작문,
지문 읽는 법과 문제 푸는 법을 익히면
1등급이 가능합니다.**

2022 개정 교육과정의 <독서와 작문> 과목은 읽기와 쓰기를 통합하여,
지문의 내용을 정확하게 파악하는 힘과 함께
지문의 논리적 구조와 표현 방법을 분석하는 역량을 요구합니다.
또, 다양한 분야의 글을 읽고 이해하는 것에서 나아가
이를 바탕으로 새로운 의미를 구성할 수 있어야 합니다.

자이스토리는 이러한 변화에 맞춰
새로운 수능에서도 정답을 정확하고 빠르게 찾아낼 수 있도록
체계적인 공부 방법을 만들었습니다.

지문 구조별 ‘독해 공식’과 문제 유형별 ‘문제 풀이 특강’을 공부해 보세요.
지문을 빠르게 파악하고 문제의 근거를 분석하는 훈련으로
독서 문제를 쉽게 풀 수 있습니다.
독서와 작문이 융합된 새로운 유형의 문제도 충분한 연습으로
낯선 문제에 대한 두려움을 털어낼 수 있도록 했습니다.
문제를 풀고 난 후에는
정답의 근거와 오답의 함정까지 알려 주는
입체 첨삭 해설을 꼭 확인해 보세요.

이 책의 마지막 페이지를 덮을 때,
여러분은 ‘읽고, 쓰는 힘으로 생각을 완성하는’
진짜 국어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



 내신+수능 **1등급** 완성 학습 계획표 [28일]

Day	문항 번호	틀린 문제 / 헛갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	
1	A 01~15		월	일	월	일
2	B 01~16		월	일	월	일
3	C 01~16		월	일	월	일
4	D 01~20		월	일	월	일
5	21~42		월	일	월	일
6	43~62		월	일	월	일
7	63~77		월	일	월	일
8	78~94		월	일	월	일
9	95~112 (+어휘)		월	일	월	일
10	E 01~19		월	일	월	일
11	20~40		월	일	월	일
12	41~63		월	일	월	일
13	64~83		월	일	월	일
14	84~100		월	일	월	일
15	101~120		월	일	월	일
16	121~138 (+어휘)		월	일	월	일
17	F 01~19		월	일	월	일
18	20~37		월	일	월	일
19	38~52		월	일	월	일
20	53~69 (+어휘)		월	일	월	일
21	G 01~18		월	일	월	일
22	19~39		월	일	월	일
23	40~59		월	일	월	일
24	60~80 (+어휘)		월	일	월	일
25	H 01~15		월	일	월	일
26	16~33		월	일	월	일
27	I 01~12		월	일	월	일
28	13~28		월	일	월	일



- 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학년이 된다.
- 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 비늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)



집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 내신 + 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였습니다. 그리고 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

공보윤 화성 와우고등학교
권하라 서울 대일외국어고등학교
배지은 서울 창동고등학교

이세영 수원 수일고등학교
정하연 고양 대화고등학교
조연원 서울 정신여자고등학교

최정현 남양주 오남고등학교

최신 독서 지문·문제 동영상 강의

자이스토리 유튜브 채널

한보람 선생님



[특별 감수진]

곽동훈 서울 세화고등학교
김난영 제주 수스터디 입시학원
김선황 창원 김선황국어논술학원
김연지 청주 충북여자고등학교
김혜경 인천 송도고등학교

박경근 서울 진명여자고등학교
박청명 울진 청명한국어교습소
성하현 인천 인천외국어고등학교
안혜민 부산 센텀국어(일광)
안효선 광주 송원고등학교

윤상원 울산 윤원장국어전문학원
이은지 옥천 옥천고등학교
정양정 서울 세화여자고등학교
최한나 부산 해운대고등학교
황은경 경기 덕소고등학교

[감수진]

강수진 진도 강뽕국어
강연구 춘천 페르마학원
권수익 용인 이강학원
김동훈 화성 향일고등학교
김서연 서울 바다국어
김서연 부산 김건국어논술학원
김수련 광주 와외학습코칭센터
김수현 거창 온누리국어논술
김정규 서울 에이펙스학원
김종윤 서울 필과수학원
김주은 부천 중앙에이플러스학원
김진수 부산 비움앤채움국어교습소
김창룡 용인 러셀최상위기숙학원, 대치엘브라운학원
김태현 양주 엘리트학원
김현정 음성 동성고등학교
김현정 서울 이타적인간의이기적공부법
김현철 수원 이산국어
김호수 대구 김호수국어학원
김 효 성남 김효국어전문학원
문성인 인천 라자루스
문주현 부천 비디지에듀입시학원
민지수 대전 플랜포워드에듀둔산학원
박선아 부산 대신이룸학원
박성연 대구 수오재국어학원
박수영 서울 구파발대치국어학원
박유진 성남 아름다운언어연구소
방현철 거제 프라이믹학원
백지훈 고양 국어컨설턴트
사공학 대구 사공학원
서둘경 진주 지앤비한샘아카데미학원

서하림 대구 문고리국어전문학원
신혜영 부산 수오재국어
오영택 서울 국어샘학원
우보현 시흥 일오삼학원
유영삼 대전 여름수국어전문학원
유형민 대전 둔산마스터학원
육애란 익산 인생국어
윤수영 수원 칠보고등학교
윤영우 안양 우공이산국어논술학원
윤유신 광주 규장각국어학원
윤정현 평택 평택고등학교
윤정환 부산 동천고등학교
윤혜경 수원 윤혜경국어논술학원
이경희 부천 이경국어입시학원
이근갑 부산 오르비클래스
이대건 서울 메이드세이노학원
이동익 전주 이동익국어학원
이민진 대구 심동국어학원
이영호 용인 바른국어학원
이종현 진주 진주제일여자고등학교
이주희 대구 소수서원
이지영 부천 참된인재입시학원
이지영 대구 샘이깊은국어교습소
이지희 대구 이지국어
이태환 고양 공투지학원
이태희 대전 새로남기독교고등학교
이헌재 서울 가나안아카데미
이혜정 평택 말과글독서논술국어학원
임나정 군포 한빛국어학원
임소연 하남 동부중학교
임형울 순천 K학원

장기운 구미 장뽕국어입시학원
장영만 서울 서문여자고등학교
장 웅 부천 다품국어학원
장윤경 화성 반월고등학교
장정아 서울 다운국어
장현경 서울 국어샘학원
전고선 수원 우림교육꽃바람인지독서
정미경 아산 국어에빠지다
정서유 고양 바른공부학원
정서은 부산 빛나는1교시정서는국어
정선영 서울 첼린저국어교습소
정연우 대구 송강국어학원
정인수 진주 원탑학원
정일찬 용인 국어오름학원
정해연 순천 책봉논술
제달성 대구 봄날국어
조나현 고양 아이비에듀학원
조영일 서울 오름학원
조은주 군포 사유에듀
주봄결 대구 나우리국어논술학원
주홍재 제주 즐거운공부학원
차시현 서울 탐국어
최소형 하남 꿈자락국어
최윤기 양산 해운국어논술학원
추민석 대구 추민석국어교습소
하 랑 서울 서강학원
한보람 대구 한보람국어
허주리 화성 향일고등학교
황승준 서울 트로이키국어교습소
황정희 대구 봄날국어독해학원

PART I 독서

1 지문 구조별 독해 훈련

A 개념 · 원리형 14

STEP I - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 14

[역사학을 재정립한 카의 역사관 / 인문]
'언어로의 전환'이 역사학에 미친 영향 / 인문]

STEP II - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 20

[미메시스의 삼중 구조와 독자의 자기 해석 과정 / 인문]

STEP III - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 24

[페로브스카이트 태양전지의 구조와 원리 / 기술]

B 나열 · 병렬형 26

STEP I - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 26

[세금의 개념과 조세 채권을 이행하는 과정 / 사회]

STEP II - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 30

[언론 매체 접근 · 이용권 / 사회]
언론 매체에 의해 피해 입은 개인을 구제하는 수단 / 사회]

STEP III - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 36

[약물이 체내에서 이동하는 과정 / 과학]

C 비교 · 대조형 38

STEP I - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 38

[본유권자들의 본유 관념에 대한 로크의 비판 / 인문]
라이프니츠의 본유 관념 옹호 / 인문]

STEP II - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 44

[신고전주의와 낭만주의 / 예술]

STEP III - 지문 분석 특강+문제 풀이 특강 48

[언어의 의미에 대한 관점 / 인문]

2 지문 제재별 독해 훈련

D 인문 · 예술 51

1 서양 철학과 윤리학 52

짐멜과 베나민의 공간에 대한 견해, 삶에 대한 니체의 철학,
레비나스의 타자 중심의 철학, 서양철학에서의 기억과 망각,
노동의 철학적 의미, 사르트르의 실존주의,
고유 이름에 대한 프레게의 이론과 그 의미

2 동양 철학 66

다산 윤리학의 특징, 서경덕, 이황, 이이의 이기론

3 심리학과 논리학 70

프랭클의 심리학과 심리 치료, 허구적 대상에 대한 감정 반응,
교류 분석 이론, 논리학의 발전 과정

4 예술의 이해 80

플로티노스의 미 이론, 브레송의 '결정적 순간'

5 인문 · 예술 주제 통합 84

(가) 푸코의 주권 권력, 규율 권력, 생명 권력 개념/
(나) 푸코의 생명 권력 개념을 확장한 신유물론,
(가) 아리스토텔레스, 실버, 그린버그의 예술관/
(나) 포스트매체 조건 아래 탄생한 매체 개념인 '기술적 지지체',
(가) 기술 일반에 주목한 고전적 기술철학/
(나) 고전적 기술철학을 비판한 철학자들,
(가) 대상의 의미에 대한 후설의 철학/
(나) 몸의 지각에 대한 메를로퐁티의 견해,
(가) 소쉬르의 언어학/(나) 비트겐슈타인의 의미 사용 이론,
(가) 계몽에 대한 아도르노의 견해/(나) 표현주의의 이해
(가) 플라톤과 들뢰즈의 예술관/(나) 보드리야르의 예술의 해석

어휘 TEST 103

E 사회 105

1 법률의 이해 106

의무 위반 행위에 대한 제재로서 부과하는 과징금,
무권대리행위의 상대방을 보호하기 위한 표현대리제도,
소송 비용과 공익 소송,
토지를 효율적으로 이용하기 위한 지상권과 지역권,
행정 행위에 붙은 종속적 규율인 '부관', 공유물 분할,
임차인 보호와 주택임대차보호법,
행정 기관과 신뢰보호원칙, 범죄인인도제도,
유엔 해양법 협약에 따른 분쟁 해결 기구,
식물 신물질 보호법과 품종 보호권의 설정,
내용증명 제도의 특징과 기능, 개인 정보 자기 결정권



2 경제학의 이해	134
차선의 이론과 사회 무차별 곡선, 정부와 중앙은행의 경기 안정 정책, 지대의 개념과 성격에 관한 논의, 신무역이론에 따른 산업 내 무역, 생산에 관한 기업의 합리적 선택, 파생상품의 등장과 선물 거래, 이자율이 소비에 미치는 영향, 물가지수, 시장의 가격 조정에 대한 여러 가지 관점	
3 사회의 이해	155
합리적 행위에 대한 관점과 정책 결정 모델, 동맹의 결성과 동맹 관계 변화에 대한 이해	
4 사회 주제 통합	159
(가) 표현의 자유와 관련한 변화/ (나) 인격권 침해에 대응하는 방법, (가) 독점기업의 이윤 추구 과정/(나) 공정거래법의 이해, (가) 헌법의 개념과 특징/(나) 헌법을 바라보는 여러 관점	
어휘 TEST	167

F 과학	169
1 생명과학의 이해	170
달팽이관에서 소리와 소리의 높낮이를 지각하는 원리, 후각 자극의 신호 전달 과정, STR 분석법, 약이 생체 내에서 기능하는 방식, 인체의 면역계와 외부 물질의 공존, 안구의 구조와 방수의 역할, 에너지를 얻는 호흡 과정, 바이러스의 감염 방법과 감염 유형, 포괄 적합도 이론, 생물의 독	
2 물리학, 화학, 지구과학	190
차원해석의 이해와 의미, 물질의 상변화	
3 과학 주제 통합	194
(가) 동물의 이타적 행동을 설명하는 이론들/ (나) 사람의 이타적 행동을 설명하는 이론들, 토머스 쿤의 과학혁명	
어휘 TEST	200
동아리 소개 / 고려대 KUAAA	202

G 기술	203
1 기술의 이해	204
의료 건조기의 작동 원리, 열펌프의 구조와 특징, 습도 변화를 감지하는 정전용량형 근접 습도 센서, 액체 추진제 로켓의 연소 불안정, 정수 처리 기술 중 약품 침전 방식, 타워 크레인의 원리, 터치스크린 패널 중 정전 용량 방식의 원리	

2 디지털 기술	218
정보 시스템의 접근제어, 자동 반복 요청 방식의 유형 및 원리, 인공지능 음성 언어 비서 시스템의 자연어 처리 기술	
3 건축과 그 밖의 기술	224
mRNA 백신과 지질 나노 입자, 유형거의 구조와 특징, 체지방의 개념과 측정 방법	
4 기술 주제 통합	230
(가) 가상 물체를 인지하게 하는 포스 피드백/ (나) 기계 수용체를 통한 인간의 촉각 인지 과정, 방사광가속기의 구성, 전자요금징수시스템의 작동 방식, 합성곱 신경망의 이미지 인식 과정	
어휘 TEST	240

PART Ⅱ 작문

H 작문	243
소감문, 건의문, 논설문, 설명문	

PART Ⅲ 독서와 작문 복합

2028 수능
예시 유형

I 독서와 작문	267
① 3문항 유형	
② 4문항 유형	

어휘 총정리	284
---------------------	-----

빠른 정답 찾기	304
-----------------------	-----



독해 공식+문제 풀이 특강으로 국어 1등급 완성!

1 PART I 독서-지문 구조별·제재별 독해 공식 훈련

1 지문 구조별 3단계 독해 훈련

- 길고 어려운 독서 지문을 쉽게 이해하고 빨리 파악할 수 있도록 지문 구조에 따라 개념·원리형, 나열·병렬형, 비교·대조형으로 분류했습니다.
- STEP I 지문 구조별 독해 공식 이해 단계 →
- STEP II 지문 구조별 독해 공식 적용 단계 →
- STEP III 지문 구조별 독해 공식 활용 단계

2 지문 제재별 독해 훈련

- 최신 5개년 기출문제와 우수 학평 기출문제를 제재별로 분류하여 수록하였습니다.
- 제재별 분류: 인문·예술, 사회, 과학, 기술

2 PART II 작문-지문 유형별 분류

(건의문, 논설문, 소감문, 설명문)

- 최신 3개년 고2 학력평가 작문 기출문제를 유형별로 분류하여 수록하였습니다.

H 작문

작문

11 소감문 12 건의문
13 논설문 14 설명문

<건의문>

【H01~03】 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 작성한 학생의 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]
버스 정류장 안전사고를 예방하기 위해 ○○구청에 건의하는 글을 쓰려 함.

[초고]
안녕하세요? 저는 ○○고등학교 2학년 박○○입니다.

3 PART III 독서와 작문-복합 유형

2028 수능
예시 유형

- 2028학년도 대학수학능력시험 예시문항을 철저히 분석하여 독서와 작문 복합 유형 예상 문제를 수록하였습니다.

III 독서와 작문

I28 ★★★ 독서+작문 신유형

【보기】는 (다)를 작성한 후 추가로 조사한 내용이다. (보기)를 (가), (나)와 연결 지어 (다)의 ㉠을 구체화하는 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

【보기】

SR의 중요한 소재 중 하나는 디스토피아이다. 디스토피아의 사전적 정의는 부정적 측면이 극단화된 암울한 미래상이다. 디스토피아 작품은 작가가 기발한 상상력으로 구현한 디스토피아적 세계를 통해 현실의 문제를 정제하게 한다. 가령, 디스토피아 작품의 고전이라 할 수 있는 <멋진 신세계>에서는 사람들이 과학 기술을 지나치게 신뢰하다가 초자연적에 종속당하는 충격적인 미래상을 절망적으로 그리고 있다. 이를 통해 과학 기술에 대한 맹신이 현재 우리 사회가 직면해야 할 문제라는 점을 깨닫게 한다.

① (보기)와 (가)를 연결 지어, 영화는 드러내면서 동시에 숨기는 메커니즘으로 영화 (○)의 이면에 감추어진 사회의

4 문제 유형 7개 분류-문제 풀이 특강

- 문제 유형을 7개로 분류하여 각각의 풀이법을 특강으로 정리했습니다.
- 잘 기억했다가 문제 풀이에 적용하면 빠르게 국어 실력을 향상시킬 수 있습니다.

문제 풀이 특강

A01 내용 파악하기 지문에서 선택지에 제시된 키워드 찾기

【개념·원리형 지문에 꼭 나오는 유형】

① 작가 자신의 미메시스 I 과 독자 자신의 미메시스 II의 이야기를 매개로 연결된다.

② 인물의 이야기 정체성은 미메시스 II에서 '독자'에 의해 형성된다. 따라서 답은 ㉠이다.

③ 작가는 미메시스 I에서 자신이 말하고자 하는 행동의 의미를 독자가 이해할 수 있다고 전제하고, 이를 토대로 미메시스 II에서 이야기의 줄거

정보 간 관계 파악

① 발문에서 물어보는 대상, 기

② 지문에서 해당 대상, 개념

③ 선택지의 설명이 ㉠, ㉡ 중

A04 구체적인 사례나 상

리피르는 미메시스의 삼중 구

독자가 자기 자신을 이해할 수

제시된 A의 독서 과정과 소설 속

① 작가는 소설을 쓰기 전 환경

행동이 지닌 의미를 이해하

5 내신+수능 대비 기출문제

- 내신+수능 대비 기출문제: 최신 고2 학력평가 문항으로 완벽하게 훈련하면 수능 국어 1등급에 반드시 성공할 수 있도록 했습니다.

1 서양 철학과 윤리학

내신+수능 대비 기출문

【D01~05】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

출퇴근에 대한 관념은 근대 이후에 형성되었다. 집과 일터의 경계가 뚜렷하지 않았던 전근대 사회와 달리 19세기 이후의 도시적 삶에서는 주거를 위한 사적 공간과 노동을 위한 공적 공간이 분리되었다. 여가를 즐길 수 있는 곳은 사적 공간으로,

있는 통로 형태의 상가로, 베냐민에 지배하는 최초의 자본주의적 소비 공

것을 부단히 연출함으로써 상품을 향

서로 마주 보는 상점들이 늘어선 구조는

불잡아 소비를 부추겼다. 또한 파사주

실내 사이에 위치하는 '사이공간'이다.

- 출처 표시: 학력평가-실시 연도
- 예) 2022 실시 3월 학평 16(고2): 2022년 3월에 실시한 고2 대상 학력평가
- 난이도: ★ 1등급 대비, *** - 상, *** - 중, *** - 하



6 빠른 지문 이해를 위한 어휘 TEST

제재별 학습이 끝난 후에는 관련 어휘를 테스트하며 복습해 보세요.

D 어휘 + 개념어 TEST

* 사전적 의미 이해하기

[01~20] 다음 의미에 알맞은 단어를 (보기)에서 찾아 쓰시오.

(보기)				
펼쳐다	희상	융합되다	배설하다	오류
양산하다	신속성	저술		
부합하다	역설하다	침체되다	반면하다	

7 어휘 실력 보충 - 어휘 총정리

지문 · 문제를 읽다 모르는 어휘가 나오면 어휘 총정리의 어휘 풀이를 참고하세요.

어휘 총정리

문제를 풀면서 어휘 총정리 <교재 맨 뒤쪽>

8 입체 침삭 해설!

글의 제목

지문 내용을 한눈에 알 수 있도록 글의 제목을 제시하였습니다.

글 전체 핵심어

지문 전체의 핵심어를 표시했습니다.

문제 유형 분석

문제 유형을 제시하여 수능형 문제 유형을 쉽게 파악할 수 있게 했습니다.

선지 선택률

학생들이 헛갈렸던 선지를 밝혀주기 위하여 선지별 선택률을 수록하였습니다.

왜 틀렸나

학생들이 많이 틀린 문제의 이유를 분석했습니다.

단서 + 발상

단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.

발상

핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

해결

단서, 발상의 내용을 적용해 문제를 풀 때 적용하는 방법을 안내합니다.

선택지 침삭 해설

선택지만으로도 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하고 명확하게 설명하였습니다.

왜 오답?

정답이 되는 이유와 다른 오답과의 차이점을 알기 쉽게 설명하여 문제 풀이의 핵심을 파악할 수 있게 했습니다.

근거

정답과 오답을 가르는 근거가 되는 부분을 제시했습니다.

매력 오답

학생들이 매력적 오답을 선택한 이유와 해결책을 제시했습니다.

왜 오답?

오답 풀이를 통해 틀린 문제에 대한 이해뿐만 아니라 선택지 출처 원리까지 터득할 수 있습니다.

글 전체 중심 문장

출제 · 내용 풀이

출제 요소에 해석을 달기 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있고 문제의 근거도 한눈에 파악하게 했습니다.

지문 이해도

지문의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 정리했습니다.

문단 요약

각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있게 했습니다.

지문 내용과 구조

지문 내용을 시각적으로 구조화하고, 주제를 정리했습니다.

독해 공식 정답

독해 공식 정답을 알려 줍니다.

배경지식

터치스크린 패널(Touch Screen Panel)

터치스크린은 컴퓨터의 모니터나 스마트폰 등에 설치하여 사용자가 손가락이나 펜 등을 이용해 접촉 등을 함으로써 데이터를 입력하게 하는 장치이다.

터치스크린 패널은 터치스크린이 작동할 수 있게 하는 장치로, 컴퓨터나 스마트폰 등에서 많이 사용된다.

문항 배열 및 구성 [기출 486문항+어휘 테스트 285문항]

- ① 독서 [최신 5개년 고2 학력평가 전 문항 수록
최신 10개년 고2 학력평가 우수 문항 선별 수록
2028 수능 예시문항 수록] 446문항



- 최신 10개년 고2 학력평가 지문과 문제를 통해 내신 대비와 수능 대비를 함께 할 수 있도록 구성했습니다.

② 작문 – 최신 고2 학력평가 기출문제, 2028 수능 예시문항 수록(33문항)

- 2028학년도 수능 예시문항을 통해 새 수능을 준비할 수 있습니다.
- 최신 3개년 고2 학력평가 지문과 문제를 통해 내신 대비와 수능 대비를 함께 할 수 있도록 구성했습니다.

③ 독서와 작문 복합 유형 – 2028 수능 예시문항, 신유형 예상문제 수록(28문항)

- 2028학년도 대학수학능력시험 예시문항 – 독서와 작문 복합 유형을 수록하였습니다.
- 신유형 예상 문제로 복합 유형 문제를 쉽게 이해하고 빠른 접근법을 익힐 수 있습니다.

④ 독해력의 토대를 탄탄히 다질 수 있는 어휘 TEST 수록(285문항)

- ‘빠른 지문 이해를 위한 어휘 TEST’로 어휘 실력을 점검할 수 있게 했습니다.

⑤ 어휘 총정리(표제어 800개)

- 지문 속 어휘, 문제 속 어휘의 뜻을 모두 모아 예문과 함께 제시했습니다.
- 지문을 읽고 문제 풀이를 할 때 모르는 어휘가 있다면, 바로바로 어휘 총정리에서 그 뜻과 용례를 확인해 보세요.

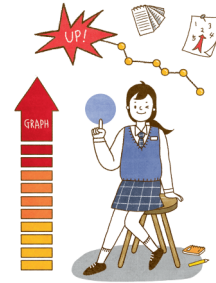
[독서와 작문 문항 구성표]

독서(고2)						작문(고2)	독서와 작문
실시 연도	3월	6월	9월	11월	문항 수		
2025	15	15	15		45	9	2028 수능 대비 신유형 예상 문제 28문항
2024	15	15	15	15	60	12	
2023	15	15	15	15	60	9	
2022	15	15	15	15	60		
2021	15	15	15	15	60		
2020	10	10	15	15	50		
2019	15	15	15	11	56		
2018	10	5	5	5	25		
2017	6	10			16		
2016				4	4		
2028 수능 예시 문항					10	3	7
총 문항 수					446	33	28

자이스토리 국어 독서와 작문(고2) 활용법+α

① 지문 구조별 독해 공식과 문제 풀이 특강으로 자신감 상승!

- 먼저 지문의 중심 화제를 찾고 각 문단의 핵심 내용을 파악해 보세요.
이를 토대로 문단 간의 관계나 흐름을 보여 주는 표현이나 말을 찾아냈다면 지문 분석은 끝!
- 문제를 읽고 유형을 파악했다면, 이에 알맞은 문제 풀이 특강의 내용을 떠올려 보세요. 풀리지 않던 문제의 해결 방법을 쉽게 찾을 수 있습니다.
- 글의 주제와 구조를 살펴 보세요. 이를 바탕으로 작문 계획과 작문 과정의 타당성, 자료 활용의 적절성을 확인하면 작문 문제도 어렵지 않게 풀 수 있습니다.



② 최신 5개년 동영상 강의로 독서 지문 · 문제 완전 정복

- 혼자서 이해하기 어려운 지문, 해결하기 어려운 문제가 있다면 QR 코드를 찍어 보세요.
- 지문별 독해법과 문제 풀이법을 쉽게 이해하고 훈련할 수 있도록 도움을 주는 친절하고 꼼꼼한 선생님의 동영상 강의로 연결됩니다.



③ 어휘 총정리 활용하기

- 문제를 풀다 모르는 어휘가 나오면 어휘 총정리를 활용해 보세요.
- 어휘 총정리에 제시된 어휘만 익혀도 어휘력이 향상됩니다.



④ 어휘 TEST로 어휘력 점검하기

- 지문별 어휘·개념어를 빠짐없이 학습하고 '빠른 지문 이해를 위한 어휘 TEST'로 어휘 실력을 점검하세요.
- 어휘 TEST를 풀다 틀린 어휘는 다시 그 뜻과 용례를 익혀 두세요. 어휘력이 쌓입니다.

⑤ 입체 첨삭 해설을 꼭 확인하고 다시는 틀리지 말자!

- 맞은 문제와 틀린 문제 모두 해설을 통해 자신의 풀이 과정을 점검해 보세요.
- 틀린 문제와 찍어서 맞힌 문제는 꼭 다시 풀어 봐야 합니다.
- 문제의 핵심을 파악하고 출제자의 의도를 파악할 수 있는 여러 가지 요소(문제 분석, 정답 근거, 선택지 첨삭 해설 등)도 잊지 말고 살펴보세요.





수록 지문과 문제 찾아보기

PART Ⅰ 독서

〈인문·예술〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2025 실시 9월 학평 16~21	D 72~77	서양 철학
2025 실시 6월 학평 38~42	A 01~05	역사+언어
2025 실시 3월 학평 16~21	C 01~06	서양 철학
2024 실시 10월 학평 16~21	D 78~83	인문+예술
2024 실시 9월 학평 20~24	C 12~16	서양 철학
2024 실시 6월 학평 29~33	A 06~10	서양 철학
2024 실시 3월 학평 21~25	C 07~11	예술
2023 실시 11월 학평 16~21	D 84~89	서양 철학
2023 실시 9월 학평 35~38	D 35~38	동양 철학
2023 실시 6월 학평 21~25	D 06~10	서양 철학
2023 실시 3월 학평 26~30	D 01~05	서양 철학
2022 실시 11월 학평 16~21	D 107~112	인문+예술
2022 실시 9월 학평 33~37	D 90~94	서양 철학
2022 실시 6월 학평 26~30	D 43~47	심리학
2022 실시 3월 학평 20~25	D 101~106	인문+예술
2021 실시 11월 학평 28~33	D 95~100	언어
2021 실시 9월 학평 26~30	D 16~20	서양 철학
2021 실시 6월 학평 16~20	D 11~15	서양 철학
2021 실시 3월 학평 32~36	D 63~67	예술
2020 실시 11월 학평 16~19	D 31~34	서양 철학
2020 실시 9월 학평 37~41	D 21~25	서양 철학
2020 실시 6월 학평 16~20	D 26~30	서양 철학
2019 실시 9월 학평 30~33	D 68~71	예술
2019 실시 6월 학평 16~19	D 53~56	심리학
2019 실시 3월 학평 16~20	D 48~52	심리학
2017 실시 6월 학평 30~33	D 39~42	동양 철학
2017 실시 3월 학평 29~34	D 57~62	논리학

〈사회〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2028 수능 예시문항 18~23	E 121~126	법률
2025 실시 9월 학평 34~37	E 01~04	법률
2025 실시 6월 학평 26~30	E 05~09	법률
2025 실시 3월 학평 22~26	E 10~14	법률
2024 실시 10월 학평 30~34	E 15~19	법률
2024 실시 9월 학평 28~31	E 25~28	법률
2024 실시 6월 학평 21~25	B 01~05	법률
2024 실시 3월 학평 26~30	E 20~24	법률
2023 실시 11월 학평 22~25	E 34~37	법률
2023 실시 9월 학평 20~25	B 06~11	법률
2023 실시 6월 학평 33~38	E 127~132	경제+법률
2023 실시 3월 학평 21~25	E 29~33	법률
2022 실시 11월 학평 26~30	E 64~68	경제
2022 실시 9월 학평 16~20	E 111~115	사회학
2022 실시 6월 학평 16~20	E 49~53	법률
2022 실시 3월 학평 30~34	E 59~63	법률
2021 실시 11월 학평 23~27	E 44~48	법률
2021 실시 9월 학평 20~25	E 133~138	법률
2021 실시 6월 학평 21~25	E 54~58	법률
2020 실시 11월 학평 20~25	E 38~43	법률
2020 실시 9월 학평 16~21	E 84~89	경제
2020 실시 3월 학평 38~42	E 106~110	경제
2019 실시 11월 학평 21~26	E 90~95	경제
2019 실시 9월 학평 34~38	E 69~73	경제
2019 실시 6월 학평 38~42	E 101~105	경제
2019 실시 3월 학평 21~25	E 96~100	경제
2018 실시 11월 학평 33~37	E 79~83	경제
2018 실시 9월 학평 37~41	E 116~120	정치
2018 실시 3월 학평 33~37	E 74~78	경제

〈과학〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2025 실시 6월 학평 16~20	B 12~16	생명과학
2024 실시 3월 학평 16~20	F 01~05	생명과학
2023 실시 9월 학평 26~30	F 06~10	생명과학
2023 실시 6월 학평 29~32	F 11~14	생명과학
2022 실시 6월 학평 38~42	F 25~29	생명과학
2021 실시 9월 학평 35~38	F 44~47	생명과학
2021 실시 6월 학평 38~42	F 48~52	물리학
2021 실시 3월 학평 37~42	F 58~63	사회+과학
2020 실시 9월 학평 33~36	F 34~37	생명과학
2020 실시 6월 학평 26~30	F 20~24	생명과학
2020 실시 3월 학평 33~37	F 15~19	생명과학
2019 실시 9월 학평 16~21	F 64~69	인문+과학
2019 실시 6월 학평 25~30	F 38~43	생명과학
2019 실시 3월 학평 26~30	F 53~57	물리학
2016 실시 11월 학평 24~27	F 30~33	생명과학

〈기술〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2028 수능 예시문항 14~17	G 31~34	디지털 기술
2025 실시 9월 학평 22~26	G 01~05	기계 공학
2025 실시 3월 학평 27~30	G 06~09	기계 공학
2024 실시 10월 학평 26~29	G 10~13	기계 공학
2024 실시 9월 학평 32~37	G 60~65	기계 공학
2024 실시 6월 학평 38~42	A 11~15	기계 공학
2023 실시 11월 학평 26~30	G 14~18	기계 공학
2023 실시 3월 학평 16~20	G 44~48	기술 일반
2022 실시 11월 학평 22~25	G 19~22	기계 공학
2022 실시 9월 학평 28~32	G 35~39	디지털 기술
2022 실시 3월 학평 38~41	G 40~43	디지털 기술
2021 실시 11월 학평 16~19	G 27~30	기계 공학
2021 실시 3월 학평 24~27	G 23~26	기계 공학
2020 실시 11월 학평 26~30	G 66~70	과학+기술
2019 실시 11월 학평 16~20	G 71~75	과학+기술
2018 실시 6월 학평 16~20	G 49~53	건축 공학
2018 실시 3월 학평 24~28	G 76~80	과학+기술
2017 실시 6월 학평 16~21	G 54~59	기술 일반

PART Ⅱ 작문

기출문제 출처	문제 수록 번호	유형
2028 수능 예시문항 28~30	H 04~06	소감문
2025 실시 9월 학평 8~10	H 01~03	건의문
2025 실시 6월 학평 8~10	H 25~27	설명문
2025 실시 3월 학평 8~10	H 10~12	건의문
2024 실시 10월 학평 8~10	H 13~15	논설문
2024 실시 9월 학평 8~10	H 16~18	논설문
2024 실시 6월 학평 8~10	H 19~21	설명문
2024 실시 3월 학평 8~10	H 22~24	설명문
2023 실시 11월 학평 8~10	H 07~09	건의문
2023 실시 9월 학평 8~10	H 28~30	설명문
2023 실시 6월 학평 8~10	H 31~33	설명문

PART Ⅲ 독서와 작문 복합

기출문제 출처	문제 수록 번호	유형
2028 수능 예시문항 11~13	I 01~03	3문항 유형
2028 수능 예시문항 24~27	I 13~16	4문항 유형



I 독서

1 지문 구조별 독해 훈련



“ 자이스토리만의 특별한
지문 독해 공식으로 공부하면
국어 독서 실력이 빠르게 향상됩니다. ”



1 지문 구조별 독해 훈련

A 개념 · 원리형
B 나열 · 병렬형
C 비교 · 대조형

독서 지문을 체계적으로 파악할 수 있도록
 3개 구조로 나누었습니다.

자이스토리가 제시하는 지문 구조별 3STEP 독해 훈련 과정을 마치면
 어떤 제재와 난이도의 독서 지문이라도 내용을 쉽고 정확히 파악하여
 문제를 완벽하게 해결할 수 있습니다.

1 지문 구조별 독해 훈련 3 STEP

STEP I

- 지문 구조별 독해 공식 **이해** 단계
- 독해 공식을 구체적으로 적용하여 내용을 이해하며 지문 구조도를 그리고, 주제를 파악하는 과정 학습하기



STEP II

- 지문 구조별 독해 공식 **적용** 단계
- 독해 공식을 적용하여 지문 구조를 파악하며, 빈칸 채우기 문제로 지문을 정확하게 이해했는지 확인하기



STEP III

- 지문 구조별 독해 공식 **활용** 단계
- 지문을 분석하며 문제 풀어보기

A 개념 · 원리형

- STEP I** (가) 역사학을 재정립한 카의 역사관(인문)
 (나) '언어로의 전환'이 역사학에 미친 영향(인문)
- STEP II** 미메시스의 삼중 구조와 독자의 자기 해석 과정(인문)
- STEP III** 페로브스카이트 태양전지의 구조와 원리(기술)

B 나열 · 병렬형

- STEP I** 세금의 개념과 조세 채권을 이행하는 과정(사회)
- STEP II** (가) 언론 매체 접근 · 이용권(사회)
 (나) 언론 매체에 의해 피해를 입은 개인을 구제하는 수단(사회)
- STEP III** 약물이 체내에서 이동하는 과정(과학)

C 비교 · 대조형

- STEP I** (가) 본유론자들의 본유 관념에 대한 로크의 비판(인문)
 (나) 라이프니츠의 본유 관념 옹호(인문)
- STEP II** 신고전주의와 낭만주의(예술)
- STEP III** 언어의 의미에 대한 관점(인문)

2 문제 풀이 특강

STEP I, II 모든 기출문제를 유형별로 분류하여 풀이법을 이해하기 쉽게 단계화하여 구성했습니다.

- 문제를 분석하여 접근하는 방법 훈련
- 근거를 밝혀 선택지 오답을 걸러 내는 방법 훈련
- 자료와 지문을 토대로 추론 및 구체적 사례나 상황에 적용하는 방법 훈련

★ 문제를 풀면서 모르는 어휘가 있다면 문제편 마지막 쪽 어휘 총정리에서 어휘의 뜻을 찾아보세요. 어휘의 뜻을 확인하면서 국어 공부를 하다 보면 국어 실력이 빠르게 향상됩니다.



A 개념 · 원리형

중심 화제, 혹은 개념에 대해 집중적으로 설명하는 지문 구조입니다.

* 개념 · 원리형 독해 공식

- ① 핵심어 찾기(1개 이상)
- ② 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기
- ③ 문단 요약 + 주제 파악하기

개념·원리형 지문 빨리 이해하기

- ① 1문단에서 핵심어 찾기
- ② 문단의 전개를 유추할 수 있는 **문장**이나 중요하게 등장하는 **정보** 표시하기

STEP I

주제 통합

[A01~05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.



[2025 실시 6월 학평 38~42(고2)]

(가) 역사학은 객관적 진실과 주관적 해석이라는 두 축 사이에서 끊임없이 변화하고 확장되어 왔다. ‘랑케’로 대표되는 실증주의 역사학은 과거를 있는 그대로 복원하는데 중점을 두었으나, 이러한 접근법은 역사가의 주관성과 사회적 맥락을 경시한다는 점에서 ‘콜링우드’를 비롯한 주관주의 역사학의 비판을 받았다. 이에 대해 ‘카(E.H. Carr)’는 사료* 검증의 중요성을 인정하면서도, 역사가의 선택과 해석이 필연적으로 주관성을 ㉠ 수반한다고 주장했다. 그는 역사를 ‘현재와 과거의 끊임없는 대화’로 정의하며, 역사가의 역할을 새롭게 조명했다.

우선, 카는 사실을 ‘과거에 대한 사실’, ‘역사상의 사실’, ‘역사적 사실’로 구분했다. 그에 따르면, ‘과거에 대한 사실’이란 실존적 경험 그 자체를 의미하는 과거 사실이 언어적 표현을 통해 기록된 것이다. 다음으로 ‘역사상의 사실’은 ‘과거에 대한 사실’ 중에서 역사가가 선택한 사실을 말한다. 카는 ‘과거에 대한 사실’이 ‘역사상의 사실’로 승격되는 것은 오로지 역사가의 판단에 달려있지만, ㉡ 역사가는 ‘사실에 대한 지배자’가 되어서는 안 된다고 보았다. 역사가는 ‘과거에 대한 사실’을 잘못 해석할 수 있는 가능성을 줄이기 위해, 스스로 끊임없이 의심하고 비판하는 태도를 ㉢ 견지해야 한다고 주장했다. 마지막으로 역사가는 자신의 관점과 문제의식에 따라 특정 사실에 역사적 중요성을 부여하는데, 이러한 역사적 중요성이 여러 역사가에 의해 인정받으면 ‘역사적 사실’이 된다. ‘역사상의 사실’은 변화와 재해석의 가능성이 높다는 점에서 역동적인 특성을 띠지만, ‘역사적 사실’은 역사적 중요성이 보편적으로 인정된 사실로 정태적인 특성을 지닌다.

한편 주관주의 역사학을 주장한 콜링우드에 따르면, 역사는 순수한 형태로 존재하지 않으며 항상 오염되어 있어서 과학적 객관성을 획득할 수 없다고 주장했다. 현재를 살아가는 역사가는 과거와 직접 대면할 수 없으므로,

역사가가 자신의 자아를 완전히 소거한 채 과거를 완벽히 재현할 수는 없다고 보았다. 이와 관련하여 카는 역사가의 책임감과 상상적 이해를 강조했다. 이때 상상적 이해란 단순히 사료를 수집하는 것을 넘어, 과거 인물의 생각과 행동을 맥락 속에서 재구성하는 것을 말한다.

카의 역사관은 역사의 객관적 진실을 모호하게 만들고, 사회적 맥락에서 지나치게 상대적인 관점을 취한다는 지적을 받기도 한다. 하지만 역사학을 단순히 과거를 기록하는 것으로 ㉣ 한정하지 않고, 현재와의 상호작용을 통해 역사를 해석하는 역동적인 학문으로 재정립했다는 점에서 높이 평가받는다.

* 사료: 역사를 기록한 문헌이나 유물로서 역사 연구의 대상이 되는 것

(나) 역사학에서 ‘언어로의 전환’은 역사의 연구 대상을 과거 사실 그 자체에서 과거 사실을 지칭하는 언어로 전환한 것을 의미한다. 이는 과거의 실재를 표현하는 매개체로서 언어를 중요하게 여기는 관점으로, 소쉬르로 대표되는 기호학적 언어관에 영향을 받았다.

소쉬르는 언어를 ‘기표(記表)’와 ‘기의(記意)’의 결합으로 이루어진 이중적인 기호 체계로 보았다. 기표는 소리로 드러나는 기호적 형식을, 기의는 소리로 표시되는 의미를 말한다. 소쉬르는 기표와 기의의 관계는 자의적이며, 일대일로 대응되지 않기 때문에 기표는 기의를 정확히 전달하지 못하고, 둘 사이에는 항상 간극이 존재한다고 보았다. 비트겐슈타인 역시 언어는 개별적인 실재를 직접 표상*하는 것이 아니라, 실재를 포함한 ‘가족 유사성’을 표상한다고 주장했다. 가족 유사성이란 특정 집단에 속한 각 대상이 본질적 속성들을 동일하게 가지지는 않더라도, 부분적인 유사성을 통해 하나의 범주로 묶일 수 있음을 뜻한다. 예를 들어, 어떤 개별적인 꽃을 ‘꽃’이라고 지칭하는

것은 개별적인 실재 그 자체가 아니라, 꽃으로 불릴 수 있는 부분적인 유사성을 표상하는 것이다. 이처럼 실재의 완전한 표상은 불가능하고, 언어가 추상적일수록 이러한 왜곡은 심화된다. 따라서 언어는 실재를 완전히 투명하게 드러낼 수 없다는 점에서 ‘지시적 불투명성’을 ㉔ 내포한다고 할 수 있다.

이는 사료에 대한 새로운 인식을 가져왔다. 특히 문헌 사료는 저자가 실재를 언어화한 기호 작업의 산물이므로, 과거의 실재와 동일시될 수는 없다는 것이다. 따라서 언어로의 전환을 주장하는 학자들은 저자의 의미화 과정을 중시하여, 당시까지 사료라고 불리던 모든 자료를 텍스트로 재개념화했다. 여기서 텍스트란, 단순히 기록된 글을 넘어 역사가들이 연구하고 해석할 수 있는 모든 대상을 의미한다. 이는 전통적인 역사학 자료였던 문서뿐만 아니라 그림, 낙서, 조각, 의복 등 의미를 ㉔ 추출할 수 있는 모든 것을 텍스트로 망라함으로써, 세상을 이해하고 소통하는 방식을 포괄적으로 확장했다.

한편 텍스트는 그 시대의 언어적 관례와 규범에 따라 작성되므로, 저자가 속한 사회적 맥락을 반영한다. 이렇게 텍스트가 의미를 생산하고 조직하는 방식이나 일련의 규칙을 ‘담론’이라고 한다. 특정한 역사적 사건이 어떻게 담론화되는가에 따라 그 사건이 가지는 사회적·정치적 의미는 달라질 수 있다. 예를 들어, 콜럼버스의 신대륙 발견은 위대한 업적으로 찬양받기도 하지만, 식민지 침탈과 원주민 학살의 서막을 연 것으로 비판받기도 한다. 따라서 담론은 특정 입장을 중심적인 가치로 만들기도 하고, 이를 통해 다양한 권력 구조나 이데올로기의 형성에 영향을 미치기도 한다.

* 표상: 추상적이거나 드러나지 아니한 것을 구체적인 형상으로 나타냄.

A01 *** 2025 실시 6월 학평 38(고2)

(가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)는 특정 역사가의 주장을 통해 현대 사회의 문제점을 조망하고 있고, (나)는 특정 관점을 반박하는 새로운 이론을 제시하고 있다.
- ② (가)는 특정 역사가가 주장한 주요 개념을 유형별로 언급하고 있고, (나)는 특정 관점의 등장이 해당 분야에 미친 영향을 소개하고 있다.
- ③ (가)는 특정 역사가의 주장에 대한 평가가 시대별로 달라진 원인을 분석하고 있고, (나)는 특정 관점의 장단점을 다양하게 비교하고 있다.
- ④ (가)는 특정 역사가의 주장이 변화해 온 과정을 통시적으로 제시하고 있고, (나)는 특정 관점의 주요 내용을 사례를 들어 설명하고 있다.
- ⑤ (가)는 특정 역사가의 주장이 가진 한계와 의의를 제시하고 있고, (나)는 특정 관점에 대한 상반된 입장을 제시한 후 그 절충 방안을 모색하고 있다.

A02 *** 2025 실시 6월 학평 39(고2)

(가), (나)를 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

- ① (가): ‘역사상의 사실’은 ‘과거에 대한 사실’이 승격된 것으로 변화와 재해석이 어려워 정태적이다.
- ② (가): ‘역사적 사실’은 ‘역사상의 사실’이 여러 역사가에 의해 역사적 중요성을 보편적으로 인정받은 것이다.
- ③ (나): ‘가족 유사성’에서 비롯된 언어의 ‘지시적 불투명성’은 언어가 실재를 표상하는 과정에서 필연적으로 나타난다.
- ④ (나): ‘언어로의 전환’에 따라 사료가 텍스트로 재개념화되면서, 역사학의 연구 범위는 역사가가 해석할 수 있는 모든 대상으로 확대되었다.
- ⑤ (나): ‘담론’은 역사적 사건의 의미를 재구성하는 과정에서 특정 입장을 중심적인 가치로 만들기도 하고, 사회적 맥락과 관련하여 권력 구조나 이데올로기의 형성에 영향을 주기도 한다.

A03

2025 실시 6월 학평 40(고2)

(가), (나)를 바탕으로 <보기>에 대해 보일 반응으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

- A는 역사서가 '기의 없는 기표들의 단순한 조합'에 불과하고, 과거 사실의 객관적 재현이 불가능하다고 보았다. 따라서 역사서에는 저자가 부여한 절대적 의미란 존재할 수 없으며, 역사적 의미는 독자의 주관적 해석에 맡겨야 한다고 보았다.
- B는 역사학 연구가 과학적 방법론에 기반해야 하며, 도덕적 평가나 주관적 해석을 최소화해야 한다고 주장했다. 따라서 역사 서술에서는 과거 사실을 있는 그대로 복원하는 것이 중요하며, 역사를 가감 없이 전달하는 것이 역사가의 필수적 과제라고 보았다.

- ① <보기>의 A는 독자의 주관적 해석을 강조한다는 점에서, (가)의 '카'는 역사가의 주체적 역할을 강조한다는 점에서, 이들 모두는 역사적 의미의 변화 가능성에 동의하겠군.
- ② <보기>의 A는 역사서를 기표의 단순한 조합으로 여긴 점에서, (나)의 '비트겐슈타인'은 실재의 완전한 표상이 어렵다고 본 점에서, 이들 모두는 언어적 서술의 한계성에 동의하겠군.
- ③ <보기>의 B는 역사의 가감 없는 전달을 위해서, (가)의 '카'는 과거에 대한 상상적 이해를 갖추기 위해서, 이들 모두는 역사가의 자아를 소거해야 한다는 점에 동의하겠군.
- ④ <보기>의 B가 과학적 방법론에 기반한 역사학 연구를 강조한 것에 대해, (가)의 '쿨링우드'는 객관성을 확보하기 어렵다는 점을 근거로 비판적 입장을 드러내겠군.
- ⑤ <보기>의 B가 과거 사실의 객관적 복원이 중요하다고 여긴 것에 대해, (나)의 '소쉬르'는 기표와 기의 사이에 존재하는 간극을 근거로 부정적인 입장을 드러내겠군.

A04

2025 실시 6월 학평 41(고2)

㉠의 의미를 추론한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 역사가는 사실을 해석이 불가능한 실체로 취급하지 않아야 한다.
- ② 역사가는 사실을 지나치게 주관적으로 해석하지 않도록 경계해야 한다.
- ③ 역사가는 역사의 지배로부터 벗어나기 위해 역사의 고정적 의미를 거부해야 한다.
- ④ 역사가는 역사에 대한 자의적 해석에서 벗어나 합의된 하나의 해석을 지향해야 한다.
- ⑤ 역사가는 역사에 대한 우위를 유지하기 위해 역사가로서의 주관성을 획득해야 한다.

A05

2025 실시 6월 학평 42(고2)

㉠~㉤의 사전적 의미로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 어떤 일과 더불어 생김.
- ② ㉡: 어떤 말이나 사물의 뜻을 명백히 밝혀 규정함.
- ③ ㉢: 수량이나 범위 따위를 제한하여 정함.
- ④ ㉣: 어떤 성질이나 뜻 따위를 속에 품음.
- ⑤ ㉤: 전체 속에서 어떤 물건, 생각, 요소 따위를 뽑아냄.



문제를 풀면서 모르는 어휘가 있다면 문제편 마지막 쪽 어휘 총정리에서 어휘의 뜻을 찾아보세요. 어휘의 뜻을 확인하면서 국어 공부를 하다 보면 국어 실력이 빠르게 향상됩니다.



1st 먼저 문제를 읽고 지문을 읽을 때 확인해야 하는 내용을 체크한다.

- A01 (가)와 (나)의 내용 전개 방식을 묻고 있다.
 - A02 역사상의 사실, 역사적 사실, 가족 유사성, 언어로의 전환, 담론에 대해 묻고 있다.
 - A03 카와 비트겐슈타인, 콜링우드와 소쉬르의 관점을 <보기>의 구체적인 사례에 적용할 수 있는지 묻고 있다.
 - A04 카가 '역사가는 '사실에 대한 지배자'가 되어서는 안 된다고' 본 이유를 묻고 있다.
 - A05 ㉠~㉢의 사전적 의미로 적절하지 않은 것을 묻고 있다.
- * (가)와 (나)에서는 역사학에 대한 카, 비트겐슈타인, 콜링우드와 소쉬르의 관점에 대해 설명할 것이다.

(가)

2nd (가)에 독해 공식을 구체적으로 적용해 본다.

★ 개념 · 원리형

지문 독해 공식

- 1 핵심어 찾기
- 2 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기
- 3 문단 요약 + 주제 파악하기

①문단 요약: 역사가의 역할을 새롭게 조명한 '카'

- 카: 사료 검증의 중요성을 인정하면서도, 역사가의 선택과 해석이 필연적으로 주관성을 수반한다고 주장함.

1문단을 보니 (가)는 역사를 연구하는 방법에 대한 카의 관점을 설명하고 있다.
따라서 (가) 전체의 핵심어는 ① '카'이고, (가)는 개념·원리형이다.

②문단 요약: 카가 제시한 사실의 종류와 각각의 특징

- 과거에 대한 사실: 실존적 경험 그 자체를 의미하는 과거 사실이 언어적 표현을 통해 기록된 것
- 역사상의 사실: '과거에 대한 사실' 중에서 역사가가 선택한 사실
→ ② 카: 역사가는 '사실에 대한 지배자'가 되어서는 안 된다고 봄.
→ 역사가는 사실을 지나치게 주관적으로 해석하지 않도록 경계해야 함 (A04).
- 역사적 사실: 역사적 중요성이 여러 역사가에 의해 인정받은 사실
→ A01 / A02 ①, ② / A03 ① / A04의 근거

③문단 요약: 카가 강조한 역사가의 책임감과 상상적 이해

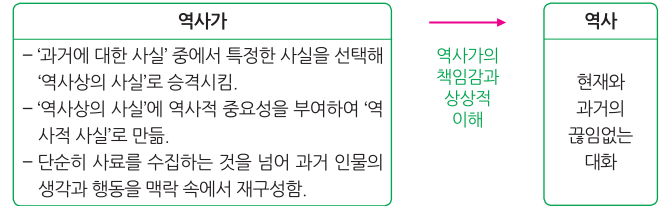
- 콜링우드: 역사는 과학적 객관성을 획득할 수 없다고 주장함.
→ ② 카: 역사가의 책임감과 상상적 이해를 강조함.
상상적 이해: 과거 인물의 생각과 행동을 맥락 속에서 재구성하는 것
→ A03 ③, ④의 근거

④문단 요약: 카의 역사관이 가진 한계와 의의

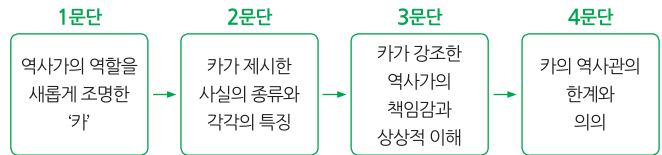
- 한계: 역사의 객관적 진실을 모호하게 만들고 지나치게 상대적인 관점을 취함.
- 의의: 역사학을 현재와의 상호작용을 통해 역사를 해석하는 역동적인 학문으로 재정립함.

3rd (가)의 내용을 지문 이해도로 정리한다.

* 카의 역사관



4th ③ 문단을 요약하여 지문 구조도를 그리고, 글의 주제를 파악한다.



지문 구조도에 따라 (가)의 흐름을 정리하면 (가)에서는 카의 역사관에 대해 설명하고 있다.

따라서 (가)의 **주제**는 역사가가 사실을 해석하는 방식을 설명한 '카'의 역사관이다.

(나)

2nd (나)에 독해 공식을 구체적으로 적용해 본다.

①문단 요약: 역사학에서 '언어로의 전환'의 의미

- '언어로의 전환': 역사의 연구 대상을 과거 사실 그 자체에서 과거 사실을 지칭하는 언어로 전환함.

1문단을 보니 (나)는 역사학에서 '언어로의 전환'의 의미를 설명하고 있다.
따라서 (나) 전체의 핵심어는 ① '언어로의 전환'이고, (나)는 개념·원리형이다.

②문단 요약: 소쉬르와 비트겐슈타인의 기호학적 언어관

- 소쉬르: 언어는 '기표'와 '의의'로 이루어져 있으며 기표와 의의는 일대일로 대응하지 못함.
- 비트겐슈타인의 가족 유사성: 특정 집단에 속한 대상은 부분적인 유사성을 통해 하나의 범주로 묶일 수 있음.
→ ② 언어의 '지시적 불투명성': 언어는 실재를 완전히 투명하게 드러낼 수 없음.
→ A02 ③ / A03 ②, ⑤의 근거

③문단 요약: 기호학적 언어관이 사료에 대한 인식에 미친 영향

- 문헌 자료가 과거의 실재와 동일시될 수 없음.
- 저자의 의미화 과정을 중시하여 모든 자료를 텍스트로 재개념화함.
- 텍스트: 역사가들이 연구하고 해석할 수 있는 모든 대상
→ ② 역사 연구의 대상을 의미를 추출할 수 있는 모든 것으로 확장함.
→ A01 / A02 ④의 근거



④문단 요약: 담론의 개념과 담론화에 따라 달라지는 역사적 사건의 의미

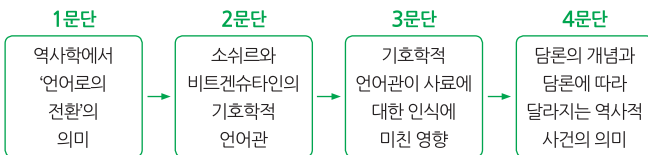
- 담론의 개념: 텍스트가 의미를 생산하고 조직하는 방식이나 일련의 규칙
- ② 특정한 사건이 어떻게 담론화되느냐에 따라 그 사건이 가진 의미가 달라질 수 있음.
- A02 ⑤의 근거

3rd (나)의 내용을 지문 이해도로 정리한다.

* 역사학에서 '언어로의 전환'에 영향을 미친 기호학적 언어관

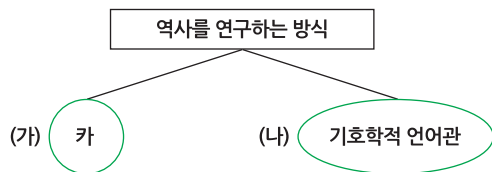
언어의 '지시적 불투명성'	언어는 실재를 완전히 투명하게 드러낼 수 없음.
↓ 사료에 대한 새로운 인식	
사료	- 과거의 실재와 동일시될 수 없음. - 저자의 의미화 과정을 중시하여 모든 자료를 텍스트로 재개념화함. - 역사 연구의 대상을 의미를 추출할 수 있는 모든 것으로 확장함.

4th ③ 문단을 요약하여 지문 구조도를 그리고, 글의 주제를 파악한다.



지문 구조도에 따라 (나)의 흐름을 정리하면 (나)에서는 역사학에서 '언어로의 전환'이 갖는 의미와 그 영향을 설명하고 있다.
따라서 (나)의 **주제**는 '언어로의 전환'이 역사학에 미친 영향이다.

* (가)와 (나)의 관계를 지문 이해도로 정리한다.



(가)는 역사가가 사실을 해석하는 방식에 대한 '카'의 역사관을 설명하고 있다.
(나)는 역사를 연구하는 방식에 '언어로의 전환'이 미친 영향을 소개하고 있다.

A01 내용 전개 방식 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 서술 방식이 사용된 부분 찾기

[① 7% ② 70% ③ 7% ④ 8% ⑤ 6%]

- ① (가)는 카의 주장을 소개하고 있지만, 이를 통해 현대 사회의 문제점을 조망하고 있지는 않다. (나)는 특정 관점을 반박하는 새로운 이론을 제시하고 있지 않다.
- ② (가)는 카가 주장한 '과거에 대한 사실', '역사상의 사실', '역사적 사실'을 유형별로 설명하고 있다. (나)는 '언어로의 전환'이 역사학에 미친 영향을 소개하고 있다. 따라서 답은 ②이다.
- ③ (가)는 카의 주장에 대한 평가를 제시하고 있지만, 그 평가가 시대별로 달라진 원인은 분석하고 있지 않다. (나)는 특정 관점의 장단점을 비교하고 있지 않다.
- ④ (가)는 카의 주장을 소개하고 있지만, 그 주장이 변화해 온 과정은 제시하고 있지 않다. (나)는 콜럼버스의 신대륙 발견을 예로 들어 특정한 역사적 사건이 어떻게 담론화되는지를 설명하고 있다.
- ⑤ (가)는 카의 주장이 지닌 한계와 의의를 제시하고 있다. (나)는 특정 관점에 대한 상반된 입장을 제시하거나 그 절충 방안을 모색하고 있지 않다.

★ 내용 전개 방식 파악하기 유형 - 풀이 순서

- ① 선택지에 제시된 서술 방식 확인하기
- ② 지문에서 그 서술 방식이 사용된 부분 찾기
- ③ (가)를 먼저 대입하여 선택지 지우기

A02 내용 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 키워드 찾기

[개념·원리형 지문에 꼭 나오는 유형]

[① 63% ② 7% ③ 16% ④ 8% ⑤ 4%]

- ① '역사상의 사실'은 '과거에 대한 사실'이 승격된 것으로 변화와 재해석의 가능성이 높다는 점에서 역동적인 특성을 띤다. 따라서 답은 ①이다.
- ② '역사상의 사실'은 그 역사적 중요성이 여러 역사가에 의해 인정받으면 '역사적 사실'이 된다.
- ③ 언어는 '가족 유사성'을 표상하므로 실재를 완전히 투명하게 드러낼 수 없고, 이로 인해 '지시적 불투명성'을 필연적으로 내포한다.
- ④ '언어로의 전환'에 따라 사료라고 불리던 모든 자료가 역사가들이 연구하고 해석할 수 있는 모든 대상인 텍스트로 재개념화되었다.
- ⑤ 역사적 사건은 담론화되는 방식에 따라 그 사건의 사회적·정치적 의미가 달라질 수 있다. 그 과정에서 담론은 특정 입장을 중심적인 가치로 만들기도 하고, 다양한 권력 구조나 이데올로기의 형성에 영향을 미치기도 한다.

★ 내용 파악하기 유형 - 풀이 순서

- ① '적절한 것'을 묻는지, '적절하지 않은 것'을 묻는지 파악하기
- ② 문제의 선택지를 읽고, 문제·선택지의 키워드를 파악하기
- ③ 지문에서 키워드와 관련된 내용을 찾고, 맞고 틀림을 판단하기

A03 반응, 비판, 평가의 적절성 판단하기

누구의 입장에서
무엇에 대해 반응해야
하는지 판단하기

[① 7% ② 8% ③ 59% ④ 14% ⑤ 10%]

윗글에서 설명한 카, 콜링우드, 소쉬르, 비트겐슈타인의 관점을 바탕으로 <보기>에 제시된 A와 B의 견해를 이해한다.

	<보기>	(가), (나)
A	역사서를 기표의 단순한 조합으로 여김.	비트겐슈타인은 실재의 완전한 표상이 불가능하다고 봄.
	역사적 의미를 독자의 주관적 해석에 맡겨야 한다고 봄.	카는 과거에 대한 사실에 중요성을 부여하는 역사가의 주체적 역할을 강조함.
B	역사학 연구가 과학적 방법론에 기반해야 한다고 주장함.	콜링우드는 역사가 과학적 객관성을 획득할 수 없다고 봄.
	역사 서술에서 과거 사실을 있는 그대로 복원하는 것이 중요하다고 봄.	소쉬르는 기표가 기의를 정확히 전달하지 못하고, 기표와 기의 사이에는 항상 간극이 존재한다고 봄.
	역사가는 역사를 가감 없이 전달해야 한다고 봄.	카는 역사가가 자신의 자아를 완전히 소거한 채 과거를 완벽히 재현할 수는 없다고 봄.

- <보기>의 A는 독자의 주관적 해석에 따라 역사적 의미가 형성된다고 보았다. (가)의 카는 역사가가 역사적 의미를 형성한다고 보았다. 따라서 <보기>의 A와 (가)의 카는 각각 독자와 역사가에 따라 역사적 의미가 변화할 수 있다고 볼 것이다.
- <보기>의 A는 역사서가 '기표들의 단순한 조합'이며 과거 사실의 객관적 재현이 불가능하다고 보았다. (나)의 비트겐슈타인은 언어를 통해 실재를 완전히 표상하는 것이 불가능하다고 보았다. 따라서 <보기>의 A와 (나)의 비트겐슈타인은 언어적 서술에 한계가 있다고 볼 것이다.
- <보기>의 B는 역사가는 역사를 가감 없이 전달해야 한다고 보았다. 따라서 B는 역사가의 자아를 소거해야 한다는 점에 동의할 것이다. 반면 (가)의 카는 역사가가 자신의 자아를 완전히 소거한 채 과거를 완벽히 재현할 수 없다고 말했다. 그러므로 카는 역사가의 자아가 소거될 수 없다고 볼 것이다. 따라서 답은 ③이다.
- <보기>의 B는 과학적 방법론에 기반한 역사학 연구를 강조했다. 반면 (가)의 콜링우드는 역사가 과학적 객관성을 획득할 수 없다고 주장했다. 따라서 (가)의 콜링우드는 <보기>의 B에게 비판적 입장을 드러낼 것이다.
- <보기>의 B는 역사 서술에서 과거 사실을 객관적으로 복원하는 것을 강조했다. 반면 (나)의 소쉬르는 기표가 기의를 정확히 전달할 수 없다고 본다. 따라서 (나)의 소쉬르는 <보기>의 B에게 부정적인 입장을 드러낼 것이다.

A04 내용 파악 + 추론하기

지문에서 발문에 언급된 키워드 찾기
→ 문맥을 고려하여 생략된 내용 파악하기

[① 5% ② 75% ③ 8% ④ 6% ⑤ 4%]

①은 역사가가 사실을 해석하는 방식에 대한 카의 견해로, '역사가는 '사실에 대한 지배자'가 되어서는 안된다고 보았다.'이다. 카가 ①과 같이 주장한 이유를 파악해야 한다.

- 역사가가 사실을 해석이 불가능한 실체로 취급하지 않는 것은 ①과 관련이 없다.
- 카는 역사가가 '과거에 대한 사실'을 잘못 해석할 수 있는 가능성을 줄이기 위해, 스스로 끊임없이 의심하고 비판하는 태도를 견지해야 한다고 주장했다. 즉, 카는 사실을 왜곡할 수 있는 지나친 주관성을 경계하고자 ①과 같이 말했다. 따라서 답은 ②이다.
- 역사가가 역사의 고정적 의미를 거부하는 것은 ①과 관련이 없다.
- 역사가가 합의된 하나의 해석을 지향해야 한다는 것은 ①과 관련이 없다.
- 역사가가 역사에 대한 우위를 유지하는 것은 ①과 관련이 없다.

A05 어휘의 의미 파악하기

③~⑥에 ①~⑤를 넣어 의미 전달이
자연스러운지 파악하기

[① 11% ② 80% ③ 2% ④ 3% ⑤ 1%]

- '어떤 일과 더불어 생김.'은 ④ '수반'의 사전적 의미로 적절하다.
- '어떤 말이나 사물의 뜻을 명백히 밝혀 규정함.'은 ⑥에 넣기에 적절하지 않다. ⑥ '견지'는 '어떤 견해나 입장 따위를 굳게 지니거나 지킴.'이라는 의미이고, ② '어떤 말이나 사물의 뜻을 명백히 밝혀 규정함.'은 '정의'의 사전적 의미이다.
- '수량이나 범위 따위를 제한하여 정함.'은 ③ '한정'의 사전적 의미로 적절하다.
- '어떤 성질이나 뜻 따위를 속에 품음.'은 ① '내포'의 사전적 의미로 적절하다.
- '전체 속에서 어떤 물건, 생각, 요소 따위를 뽑아냄.'은 ⑤ '추출'의 사전적 의미로 적절하다.

특강 ☆ 어휘의 의미 파악하기 유형 - 풀이 순서

- ① ③~⑥에 ①~⑤를 넣어 보기
- 문맥상 의미가 달라지지 않았는지 확인하기

2 지문 제재별 독해 훈련

- A~C: 지문 구조별 독해 공식과 문제 풀이 방법을 알아보았습니다.
- D~G: 제재별로 지문 구조별 독해 공식과 문제 풀이 특강의 내용을 적용하는 본격적인 실력 향상 파트입니다.
제재별 학습으로 빈출 주제를 파악하고 배경지식과 어휘를 학습한다면, 수능 독서 공부가 한층 더 쉬워질 것입니다.

제재별 독서 지문 1등급 공부법

첫 번째

- 문제와 선택지를 먼저 읽어보고 핵심어를 파악해 보세요.
- 파악한 핵심어를 중심으로 지문을 꼼꼼히 읽어 보세요.

두 번째

- 제대로 지문을 읽었는지 독해 공식의 괄호를 채우면서 지문 구조를 떠올려 보세요.
- 주제의 괄호를 채우며 글의 내용을 정리해 보세요.

세 번째

- 지문을 근거로 하여 선택지의 옳고 그름을 판단해 보세요.
- 문제 해결의 접근법이 떠오르지 않거나 헷갈리는 경우, 문제 풀이 특강의 내용을 떠올려 보세요.

* 지문별 제재 종류

D 인문 (역사, 철학, 윤리, 사상, 심리학, 언어 등)

예술 (미술, 음악, 조각, 사진, 건축, 예술 일반 등)

E 사회 (경제, 정치, 법률, 사회 일반, 복지, 언론 등)

F 과학 (생명과학, 물리학, 지구과학, 화학 등)

G 기술 (컴퓨터, 디지털, 에너지·자원, 기계, 전통 기술 등)



E 사회

- 1 법률의 이해
- 2 경제학의 이해
- 3 사회의 이해
- 4 사회 주제 통합

사회에서 일어나거나 일어날 수 있는 다양한 문제를 소개하고 해결 방안을 제시하는 지문,
사회 현상을 다양한 관점에서 논리적·체계적으로 설명하는 것을 목적으로 하는 지문,
경제학 또는 법률과 관련된 개념을 제시하고 구체적 사례를 통해 이를 설명하는 지문이 출제된다.

★ 사회 지문 구조

사회 지문은 주로 개념·원리형, 나열·병렬형 구조로 출제된다.

[사회 현상이나 이론을 설명하는 개념·원리형 구조의 지문과 다양한 관점으로 사회 현상을 알아보는 나열·병렬형 구조의 지문은 다음 방법으로 쉽게 이해해 보자.]

1 핵심어 파악이 선결 과제!

사회 현상이나 이론과 관련된 특정 사례를 정리하여 지문의 화제가 되는 핵심어를 빨리 파악해야 한다.

2 그래프나 수식을 분석하는 문제는 반드시 출제된다!

그래프나 수식을 분석하거나 계산하는 문제는 오답률이 높다. 수식이나 비례, 반비례 등의 상관관계를 나타내는 문구는 반드시 체크해 두자.

3 시사성이 강한 글은 비판적으로 판단하자!

제도나 정책의 한계, 의의, 문제점 극복을 위한 대안 등을 묻는 문제를 해결하기 위해 지문을 근거로 타당성을 분석해야 한다.



★ 최신 3개년 고2 학력평가 출제 경향

실시연도	출제 지문	난이도
2025	3월 소송 비용과 공익 소송	***
	6월 무권대리행위의 상대방을 보호하기 위한 표현대리제도	***
	9월 의무 위반 행위에 대한 제재로서 부과하는 과징금	***
	10월	
2024	3월 행정 행위에 붙은 종속적 규율인 '부관'	***
	6월 세금의 개념과 조세 채권을 이행하는 과정	***
	9월 공유물 분할	**
	10월 토지를 효율적으로 이용하기 위한 지상권과 지역권	**
2023	3월 임차인 보호와 주택 임대차 보호법	***
	6월 주제 통합으로 출제됨. (가) 독점기업의 이윤 추구 과정 (나) 공정거래법의 이해	***
	9월 주제 통합으로 출제됨. (가) 언론 매체 접근·이용권 (나) 언론 매체에 의해 피해를 입은 개인을 구제하는 수단	***
	11월 행정 기관과 신뢰보호원칙	**

★ 2025년 출제 경향 분석

- 3월 학평: 소송 비용과 공익 소송이 개념·원리형 지문으로 평이하게 출제되었다.
- 6월 학평: 무권대리행위의 상대방을 보호하기 위한 표현대리제도가 개념·원리형 지문으로 다소 어려운 수준으로 출제되었다.
- 9월 학평: 의무 위반 행위에 대한 제재로서 부과하는 과징금이 개념·원리형 지문으로 출제되었으며, 지문의 난도가 높아 어려움을 겪은 학생들이 많았다.
- 10월 학평(2024): 토지를 효율적으로 이용하기 위한 지상권과 지역권이 비교·대조형 지문으로 비교적 어렵지 않게 출제되었다.



1 법률의 이해

내신 + 수능 대비 기출문제

제한 시간 6분

[E01~04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.



과징금이란 법령, 자치 법규 등에 따른 의무를 위반한 자에 대해 그 위반 행위에 대한 제재로서 부과하는 금전적 제재를 말한다. 금전적 제재 수단이라는 점에서 과징금은 형벌로서의 금전적 제재인 벌금과 유사하지만, 사법 기관에서 부과하는 벌금과 달리 행정청에서 부과하는 행정적 제재라는 점에서 벌금과 구별된다. 과태료는 경미한 행정 법규 위반에 대해 부과하거나 경미한 형사 사범을 범죄자로 만들지 않기 위해 부과하는 반면, 과징금은 특정 법령을 위반하여 얻은 불법적 이익을 환수하기 위해 부과한다. 또한, 경미한 형사 사범에게 부과하는 과태료의 경우 행정청에서 우선 부과한 후에 최종적으로 사법 기관의 재판을 받는 과정을 거치며, 형벌을 대신하는 측면이 있으므로 과태료의 부과 대상을 형벌의 부과 대상으로 하지 않는 것을 원칙으로 한다. 하지만, 과징금은 목적과 성격이 형벌과 다르므로 동일한 위반 행위에 대해 형벌과 별도로 부과할 수 있으며, 위반 행위자가 행정 처분에 불복할 때에는 행정 소송을 제기할 수 있다.

현행법상에서 과징금 제도는 여러 가지 유형으로 규정되어 있지만, 큰 범주에서 그 유형을 경제적 이익 환수 과징금, 영업 정지 대체 과징금 등으로 나눌 수 있다. 경제적 이익 환수 과징금은 불법 행위로 얻어진 경제적 이익을 환수하기 위한 제도로, 위반 행위에 대한 제재로서의 성격과 부당 또는 불법적 이익을 환수하거나 박탈한다는 경제적인 성격을 함께 가지고 있다. 하지만 전자의 성격은 모든 제재 처분이 가진 공통점이므로 본래적인 특징은 후자의 성격에 있다고 볼 수 있으며, 이런 측면에서 이 유형을 ‘본래적 의미의 과징금’이라고 한다. 이 유형의 과징금은 불법적 이익의 환수를 목적으로 한 기존의 몰수·추징 제도가 복잡한 형사 절차로 인해 집행 과정에 어려움이 많다는 점을 고려하여, 환수 절차의 효율성을 높이기 위해 도입되었다.

영업 정지 처분은 영업의 전부 또는 일부를 정지하는 행정 처분이다. 행정청은 영업 허가 등의 수익적 행정 행위를 집행한 후, 영업 정지라는 강력한 제재 수단을 통해 행정상의 의무를 위반한 영업자를 관리하고 제재할 수 있다. 하지만 영업 정지로 인해 공공의 편익이 감소할 수가 있어 의료, 복지 분야 등 공공의 편익에 중대한 영향을 미치는 영업에 한해 공익적 관점에서营业을 계속하게 하고, 의무 위반에 따른 영업 정지 처분에 갈음하는 영업 정지 대체 과징금이 도입되었다. 이 유형의 과징금은 본래적 의미의 과징금의 성격도 띠고 있지만,

영업 정지 처분을 갈음하여 과징금을 부과한다는 점에서 ‘변형된 과징금’이라고 한다. 이 유형에서는 행정 집행 과정에서 행정 처분이 결정되기 전에 위반 행위자가 의견을 제출할 수는 있지만 처분을 선택할 수 없고, 공익성 판정에 대한 민원 등 처분의 결정에 불복하는 경우가 많아 행정 집행 과정에서 어려움이 발생할 수 있다. 이 때문에 실제 행정 집행의 효율성을 고려해 ㉠ 위반 행위자에게 처분의 명시적인 선택권을 부여해야 한다는 주장과 ㉡ 공익적 성격이 적은 영업이 처분받은 영업 정지에 대해서도 과징금을 도입해야 한다는 주장이 현행 제도를 보완하기 위한 의견으로 제시되고 있다.

과징금은 국민의 이익을 침해하는 침익적 행정 행위이므로 법률 유보의 원칙을 따른다. 법률 유보의 원칙이란 행정 작용이 행해짐에 있어서 법적 근거가 요구된다는 것이다. 따라서 과징금의 근거가 되는 개별 법률에서는 부과 및 징수의 주체, 부과 사유, 상한액, 납부 기한 연기, 분할 납부 등에 관한 사항을 명확히 규정함으로써 침익적 행정 행위의 남용을 방지하고 있다. 과징금은 일괄 납부하는 것을 원칙으로 하지만, 일괄 납부 시 자금 사정에 현저한 어려움이 예상되는 경우 등에 한해 납부 기한 연기나 분할 납부를 허용한다. 과징금 납부 의무자가 기한 연기나 분할 납부를 하려 할 때에는 납부 기한 10일 전까지 문서를 통해 행정청에 신청해야 한다. 과징금 제도는 이러한 법률 유보의 원칙을 통해 행정 집행 과정에서 국민의 권익이 과도하게 침해되는 것을 방지하고 있다.

★ 지문 독해 공식

- ① 핵심어: ()
- ② 문단 요약하기
 - [1문단] ()의 정의와 특징
 - [2문단] 과징금의 유형 ① () 과징금
 - [3문단] 과징금의 유형 ② () 과징금
 - [4문단] 과징금 부과 원칙과 납부 방법
- ③ 주제: ()에 대한 금전적 제재인 과징금의 개념과 특징

E01 *** 2025 실시 9월 학평 34(고2)

[A]에서 알 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 행정청은 동일한 위반 행위에 대해 벌금과 과징금 모두를 부과할 수 있다.
- ② 행정청은 경미한 형사 사범이 형벌의 부과 대상이 되지 않도록 과태료를 부과할 수 있다.
- ③ 행정청은 특정 법령을 위반하여 얻은 불법적 이익을 환수하기 위해 과태료를 부과할 수 있다.
- ④ 행정청은 경미한 행정 법규를 위반한 행위자에게 형벌로서의 금전적 제재를 부과할 수 있다.
- ⑤ 행정청은 과징금의 목적이 형벌과 동일하기 때문에 사법 기관의 재판을 거치지 않고 과징금을 부과할 수 있다.

E02 *** 2025 실시 9월 학평 35(고2)

윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 변형된 과징금은 행정청의 수익적 행정 행위에 대한 사후 관리 수단으로 볼 수 있다.
- ② 본래적 의미의 과징금과 변형된 과징금은 모두 위반 행위에 대한 제재로서의 성격을 지닌다.
- ③ 본래적 의미의 과징금은 기존 몰수·추징 제도가 지닌 집행 과정의 어려움을 고려하여 도입되었다.
- ④ 본래적 의미의 과징금과 달리 변형된 과징금에 대해서는 위반 행위자가 행정 처분에 불복할 때 행정 소송을 제기할 수 있다.
- ⑤ 본래적 의미의 과징금과 변형된 과징금은 모두, 침익적 행정 행위의 남용을 방지하기 위해 명확한 법적 근거에 따라 부과된다.

E03 1등급 대비 2025 실시 9월 학평 36(고2)

㉠, ㉡에 대한 추론으로 적절하지 않은 것은?

- ① 영업 정지 처분과 과징금 부과는 대등한 제재 수단이라고 볼 수 있으므로 위반 행위자가 처분을 선택할 수 있다는 견해는 ㉠에 대한 찬성 입장으로 볼 수 있군.
- ② 공익성의 범위를 넓게 적용하여 영업 정지 대체 과징금을 부과하는 것이 영업 정지 처분의 제재 효과를 떨어뜨릴 수 있다는 견해는 ㉠에 대한 반대 입장으로 볼 수 있군.
- ③ 영업 정지 처분을 과징금으로 대체하는 근거가 되는 공익성에 대한 평가가 구체적인 수치로 정량화될 수 없음을 고려한 견해는 ㉡에 대한 찬성 입장으로 볼 수 있군.
- ④ 공익성이 약한 영업 분야에 영업 정지 대체 과징금을 확대하여 처분하면 위법 행위를 조장할 수도 있다는 점을 고려한 견해는 ㉡에 대한 반대 입장으로 볼 수 있군.
- ⑤ 행정 처분 결정에 불복한 위반 행위자가 행정 소송을 진행했을 때 행정 집행의 효율성이 떨어진다는 점을 고려한 견해는 ㉠과 ㉡에 대한 찬성 입장으로 볼 수 있군.

E04 *** 2025 실시 9월 학평 37(고2)

윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

A 약국은 약사가 아닌 사람이 약품을 판매하다가 적발되어 행정청으로부터 영업 정지 처분 1개월을 사전 통지받게 되었다. 하지만 손해를 우려한 영업자는 영업 정지 처분을 과징금으로 대체해 달라는 민원을 제기하였다. 이에 행정청에서는 ‘영업 정지 처분을 갈음하여 1억 원 이하의 과징금을 부과할 수 있다’는 약사법의 규정을 근거로, 약사법 시행령에 따라 전년도 총매출 금액을 기준으로 900만 원의 과징금을 산정하여 통지를 받은 날부터 60일 이내에 납부하라고 처분하였다. 하지만 영업자는 경영 악화를 이유로 과징금을 일괄 납부한다면 자금 사정에 현저한 어려움이 예상된다며 분할 납부를 희망하고 있다.

- ① 1억 원은 영업자의 위반 행위에 대해 부과할 수 있는 과징금의 상한액으로 볼 수 있겠군.
- ② 영업자가 과징금을 분할 납부하기 위해서는 통지를 받은 날부터 50일 이내에 분할 납부를 행정청에 신청해야겠군.
- ③ 행정청에서는 영업자의 민원을 수용하여 경영 악화에 따른 경제적 손해를 근거로 900만 원의 과징금을 산정하겠군.
- ④ 행정청이 약사법의 규정을 근거로 과징금을 부과한 것은 영업자의 불법적 이익을 환수하는 행정 행위라고 볼 수 있겠군.
- ⑤ 행정청이 영업 정지 처분을 과징금으로 갈음한 이유는 약국의 영업이 공공의 편익에 미치는 영향을 고려했기 때문이겠군.

II 작문



문제 유형 + 시간 단축

1) 글쓰기 방식 파악하기 유형

2024 대비 수능 41

(나)의 글쓰기 방식에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 자신의 특별한 경험을 활용하여 문제의 심각성을 드러내었다.
- ② 독자에게 익숙한 상황을 들어 예상되는 반론에 반박하였다.
- ③ 주장을 뒷받침하는 사례를 들어 주장의 실현 가능성을 높였다.

글쓴이가
글을 쓰면서 활용한
글쓰기 방식을
묻는다.

선택지를 먼저 읽고, 지문에서 찾아야 하는 글쓰기 방식을 파악한다. 지문의 1문단을 읽을 때마다 선택지를 풀어 본다.



빈출 선택지 표현 + 시간 단축

1) ~을 대조하다

2023 대비 9월 모평 38

(가)에 활용된 글쓰기 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① 담화 표지로 문단 간의 연결 관계를 드러낸다.
- ② 특정 이론을 활용하여 중심 화제의 개념을 제시한다.
- ③ 다른 나라의 사례와 대조하여 문제 해결의 필요성을 강조한다.
- ④ 예상되는 반론을 제시하고 이를 반박하여 글의 설득력을 높인다.

글쓰기 방식을
묻는 문제에
주로 출제된다.

'반면', '~와 달리', '이와 대조적으로' 등 대조를 나타내는 표현에 집중한다.

2) 내용 생성의 적절성 파악하기 유형

2024 대비 수능 44

<보기>는 초고를 읽은 교사의 조언이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한다고 할 때, 가장 적절한 것은?

<보기>

"글의 제목은 글에 대한 독자의 관심을 이끌어 낼 수"

- ① 기후 변화 정책, 학교와 사회의 실천적 연대를 지향함
- ② 기후 변화에 대처하는 삶의 양식 전환, 이제 더 이상

내용을 생성할 때
반영해야 할 조건을
제시해 준다.

판단하기 쉬운 조건부터 선택지에 대입한다. 비유법 활용, 특정 단어 사용 등 표현 방식과 관련된 조건을 먼저 파악하는 것이 좋다.

2) 비유적 표현을 활용하여 ~

2023 대비 6월 모평 41

<조건>을 반영하여 (나)의 제목을 작성한 것으로 가장 적절한 것은?

<조건>

- 디스토피아 작품의 주제 의식을 반영하여 글쓴이의 관점

- ① 디스토피아란 무엇인가
- 디스토피아 작품의 인기 현상을 진단하다
- ② 디스토피아, 우리 사회의 자화상

내용 생성의
적절성 파악하기
문제에서 내용 생성의
조건으로 제시된다.

직유법, 은유법, 의인법 등 파악하기 쉬운 비유적 표현을 찾아본다.

3) 자료 활용의 적절성 파악하기 유형

2024 대비 수능 45

<보기>는 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

7. 기후 변화 대응 활동 관련 설문 조사 자료

7-1. 참여하지 않은 이유 7-2. 참여한 활동 (복수 응답)
(참여하지 않은 청소년 43명 응답) (참여한 청소년 109명 응답)

기타 3명 (단위: %)

지문의 내용과
관련 있는
다양한 자료가
문제에 제시된다.

자료의 핵심 내용을 지문의 주제와 연결지어 파악한다. 그래프나 도표는 구체적인 수치보다는 증가·감소 추세, 가장 많거나 적은 항목들에 집중한다.

3) ~을 활용하여 구체화하다.

2024 대비 수능 455

<보기>는 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① 7-1을 활용하여, 청소년들이 대응 방안 무관심 관련 정보가 충분하지 않은 것을, 방안을 실천하도록 효과가 없다고 청소년들이 생각하는 이유로 2문 구체화해야겠어.
- ② 7-2을 활용하여, 기존 교육의 한계를 지적하며 세미나

자료를
활용하여
어떠한 내용을
구체적으로 드러낼 수
있는지 묻는다.

선택지에서 제시한 자료와 지문의 내용을 연결해 본다. 자료가 지문의 내용과 뒷받침하거나 지문의 사례가 된다.



H

작문

★ 작문

작문은 문자 언어를 매개로 하여 이루어지는 의사소통 행위를 말한다. 작문의 종류에는 감상문, 설명문, 기사문, 안내문, 연설문, 건의문 등이 있다.

1) 감상문

어떤 사물이나 현상을 보고 느낀 점을 쓰는 글이다. 대표적으로 책을 읽고 쓰는 독후 감상문이 있다.

2) 기사문

실제로 일어난 사건이나 현상에 대한 정보를 기록하여 독자에게 알리는 글이다.

3) 연설문

한 사람의 연사가 다수의 청중을 대상으로 특정한 목적을 가지고 말하는 것을 연설이라고 하는데, 이를 위해 작성하는 것이 연설문이다.

4) 건의문

어떠한 문제에 대하여 개선할 부분을 요구하거나 상대가 특정 행동을 하도록 촉구하는 글이다.

★ 최신 3개년 고2 학력평가 출제 경향

실시연도	출제 지문	난이도
2025	3월 [건의문] 다목적 운동장의 불편 사항 개선	***
	6월 [설명문] 펫코노미	***
	9월 [건의문] 버스 정류장 안전사고 예방	***
	10월	
2024	3월 [설명문] 유니버설 디자인	***
	6월 [설명문] 소셜 기부	***
	9월 [논설문] 구독 경제의 올바른 이용	***
	10월 [논설문] 방치된 자전거 문제 개선	***
2023	3월 [논설문] 의료 산업과 환경 오염	***
	6월 [설명문] 가치 소비	***
	9월 [설명문] 올리고당	***
	11월 [건의문] 선사 유적 박물관의 활성화 방안	***

★ 2025년 출제 경향 분석

- 3월 학평: 다목적 운동장의 불편 사항 개선에 대한 건의문이 평이한 수준으로 출제되었다.
- 6월 학평: 펫코노미에 대한 설명문이 평이한 수준으로 출제되었다. 고쳐쓰기의 적절성을 파악하는 문제가 약간 까다로웠다.
- 9월 학평: 버스 정류장 안전사고 예방에 대한 건의문이 평이한 수준으로 출제되었다.
- 10월 학평(2024): 방치된 자전거 문제 개선에 대한 논설문이 약간 어려운 수준으로 출제되었다.





작문

1 소감문
3 논설문

2 건의문
4 설명문

내신 + 수능 대비 기출문제



<건의문>

제한 시간 4분

[H01~03] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 작성한 학생의 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]

버스 정류장 안전사고를 예방하기 위해 ◇◇구청에 건의하는 글을 쓰려 함.

[초고]

안녕하세요? 저는 ○○고등학교 2학년 박□□입니다. 제가 이렇게 글을 쓰게 된 목적은 ◇◇구청에 버스 정류장 안전사고를 예방할 수 있는 방안을 건의하기 위해서입니다.

버스 정류장은 승객이 안전하게 버스 승하차를 할 수 있는 장소여야 합니다. 그러나 제가 버스를 이용할 때, 버스 정류장 보도블록에 발이 걸려 넘어지거나, 버스 정류장 경계석에 미끄러져 다친 적이 있습니다. 제 친구는 버스 정류장 주변에 불법으로 주정차된 차량 때문에 사고가 날 뻔하기도 했습니다. 이러한 사례들은 저희 동네의 버스 정류장을 이용하는 승객들이 안전사고에 노출되어 있음을 잘 보여 줍니다. 따라서 버스 정류장 안전사고를 예방할 수 있는 조치가 필요합니다.

우선, 버스 정류장의 지속적인 유지 보수가 필요합니다. 저희 동네의 버스 정류장은 바닥이 고르지 않고 파손된 벤치가 많아 승객들이 넘어지거나 긁히는 사고가 자주 일어나고 있습니다. 따라서 버스 정류장 시설을 주기적으로 점검하고 수리한다면, 버스 정류장을 이용하는 승객들의 안전을 확보할 수 있을 것입니다.

다음으로, 버스 정류장에서의 미끄러짐 사고를 방지하기 위한 대책을 마련해 주시면 좋겠습니다. 비나 눈이 오는 날에는 버스 정류장의 경계석이 미끄러워져 승객들이 넘어지는 사고가 빈번하게 발생하고 있습니다. 그러므로 경계석을 수시로 점검하는 등 미끄러짐 사고를 방지할 수 있는 대책을 마련한다면, 승객들이 안전하게 버스 정류장을 이용할 수 있을 것입니다.

마지막으로, 버스 정류장 주변의 불법 주정차 단속을 강화해주시길 건의드립니다. 불법으로 주정차된 차량으로 인해 버스가 정차할 공간이 부족해 버스를 도로 중간에 세우곤 합니다. 이로 인해 승객들이 버스 승하차를 도로에서 하는 위험한 상황에 자주 놓이게 됩니다. 그렇기에 불법 주정차 단속을 강화하면, 버스 승하차 시 도로에서 발생할 수 있는 차량과의 충돌사고를 예방할 수 있을 것입니다.

[A]

H01



2025 실시 9월 학평 8(고2)

다음은 초고를 작성하기 전에 학생이 떠올린 생각이다. ㉠~㉤ 중, 학생의 초고에 반영되지 않은 것은?

- 버스 정류장 안전사고 예방에 관한 글을 쓰게 된 목적을 언급해야겠어. ㉠
- 버스 정류장 안전사고의 사례를 제시해야겠어. ㉡
- 버스 정류장 안전사고의 심각성을 설문 조사 결과를 활용하여 제시해야겠어. ㉢
- 버스 정류장 안전사고를 예방할 수 있는 방안을 제시해야겠어. ㉣
- 버스 정류장 안전사고 예방을 위한 건의 내용이 받아들여졌을 때의 기대 효과를 제시해야겠어. ㉤

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

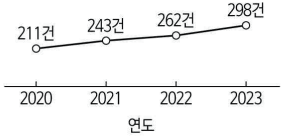
④ ㉣

⑤ ㉤

〈보기〉는 학생이 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보기〉

ㄱ. 통계 자료

ㄱ-1. ◇◇구 버스 정류장 안전사고 발생 현황	ㄱ-2. ◇◇구 버스 정류장 안전사고 유형
 연도	• 미끄러짐 사고(31%) • 넘어짐 사고(28%) • 파손된 시설에 의한 사고(23%) • 불법 주정차로 인한 사고(11%) • 기타(7%) (2020~2023 누적 건수 기준)

ㄴ. 신문 기사

차도와 버스 정류장의 경계를 구분하는 경계석은 비나 눈이 올 경우 승객들이 미끄러지는 사고를 유발할 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 △△시에서는 버스 정류장 경계석에 미끄럼 방지 시트를 설치했다. 미끄럼 방지 시트는 표면에 특별한 질감이나 패턴을 적용해 마찰력을 높임으로써 미끄러짐을 방지하는데, △△시에서는 미끄럼 방지 시트를 설치한 이후 버스 정류장에서 발생한 미끄러짐 사고가 30% 감소했다고 밝혔다. 또한 이 시트에는 버스 정류장 주정차 금지 문구를 삽입할 수 있는데, 이를 통해 운전자에게 해당 구역이 주정차 금지 구역임을 알릴 수 있다.

ㄷ. ◇◇구민 인터뷰

“버스 정류장 주변에 불법 주정차된 차들 때문에 차도로 나가서 버스를 타는 일이 하루 이틀이 아닙니다. 버스를 타기 위해 어쩔 수 없이 차도로 나가지만, 교통사고가 날까 봐 두려운 마음이 듭니다. 그래서 차도로 나가지 못해 버스를 놓친 적도 있습니다. 버스 정류장에 주정차 금지 구역이라는 교통 표지가 있는데도 잘 지켜지지 않아, 불법 주정차 단속을 강화하면 좋겠습니다.”

- ① ㄱ-1을 활용하여, ◇◇구의 버스 정류장에서 발생한 안전사고가 지속적으로 증가하고 있다는 사실을, 버스 정류장 안전 사고 예방 조치가 필요하다는 근거로 2문단에 보강한다.
- ② ㄱ-2를 활용하여, ◇◇구에서 발생한 버스 정류장 안전사고 유형 중 넘어짐 사고와 파손된 시설에 의한 사고가 전체 사고 의 50%를 넘는다는 내용을, 버스 정류장 시설의 주기적인 점검과 수리가 필요하다는 근거로 3문단에 보강한다.
- ③ ㄷ을 활용하여, 버스 정류장 주변 불법 주정차된 차들로 인해 구민들이 버스에 탈 때 사고에 대한 불안감을 느끼고 있으며 버스 이용에 지장이 있다는 사실을, 불법 주정차 단속 강화의 필요성으로 5문단에 추가한다.

- ④ ㄱ-2와 ㄴ을 활용하여, 안전사고 유형 중 가장 큰 비중을 차지하는 미끄러짐 사고를 예방하는 데 효과가 있는 미끄럼 방지 시트 설치를, 버스 정류장 안전사고 발생을 감소시킬 수 있는 방안으로 4문단에 추가한다.
- ⑤ ㄴ과 ㄷ을 활용하여, 경계석에 설치하는 미끄럼 방지 시트에 문구를 삽입하여 교통 표지를 따르지 않는 운전자에게 주정차 금지 구역임을 알릴 수 있다는 사실을, 버스 정류장 주변의 불법 주정차 단속을 강화할 수 있는 방안으로 5문단에 추가한다.

다음은 초고를 읽은 선생님의 조언이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한 내용으로 가장 적절한 것은?

선생님: 건의문을 마무리할 때는 글의 흐름을 고려하여 쓰되, 건의가 수용되었을 때 구민들에게 도움이 될 수 있다는 것을 제시하면 설득력을 높일 수 있어요.

- ① 버스 정류장에 충분한 대기 공간이 마련된다면, ◇◇구 구민들의 버스 이용률을 높일 수 있을 것입니다.
- ② 버스 정류장과 그 주변을 정기적으로 점검하고 관리 한다면, ◇◇구 구민들은 안전한 환경에서 버스를 이용할 수 있을 것입니다.
- ③ 버스 정류장과 그 주변 시설의 노후화 문제가 해결된다면, ◇◇구 버스 정류장을 수리하는 데 필요한 예산을 줄일 수 있을 것입니다.
- ④ 버스 정류장의 시설이 개선되어 쾌적한 환경을 제공할 수 있다면, ◇◇구청은 ◇◇구 구민들에게 믿음을 주는 기관으로 자리매김할 수 있을 것입니다.
- ⑤ 누구나 이용하고 싶은 버스 정류장을 만들고자 한다면, 버스를 자주 이용하는 사람들의 다양한 요구를 수용할 수 있는 방안을 마련해야 할 것입니다.

III

독서와 작문 복합

- 1) 독서와 작문 복합 유형은 독서 2지문과 작문 1지문으로 구성됩니다.
 - 지문의 내용을 정확히 파악하고, 이를 바탕으로 정보 간 관계를 이해하고, <보기>를 활용하여 내용을 생성하는 문제가 출제됩니다.
- 2) 가장 어려운 문제 유형은 지문과 <보기>를 연결하여 내용을 생성하는 독서와 작문 복합 문제입니다. <보기>를 (가), (나)의 독서 지문과 연결 지어 이해하고, (다)에 적용하여 내용을 생성하거나 재구성해야 합니다.

[대표 문제 유형]

독서 + 작문 신유형(고난도)

[113~16] (가)와 (나)는 학생이 읽은 글이고, (다)는 이를 바탕으로 쓴 논증하는 글의 초고이다. 물음에 답하시오.



(가) 주어진 자원이 한정적인 상황에서는 합리적 선택이 중요하다. 합리적 선택을 위해서는 선택으로 연계 되는 만족과 기회비용을 함께 판단해야 한다. 기회비용은 어떤 선택을 함으로써 포기하는 것의 가치가 무엇인지를 따지는 개념이다. 기회비용은 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용과 다른 대안을 선택했다면 얻을 수 있었던 가치를 함께 고려하여 구한다.

일요일에 도서관에서 책을 읽으려고 했는데, 친구가 공연 관람을 가자고 한다. 만약 공연 관람을 선택한다면 공연 관람료가 실제 지출하는 비용이고, 도서관에서 책을 읽는다면 얻을 수 있는 만족이 공연 관람으로 포기한 것의 가치에 해당한다. 기회비용을 구할 때, 공연 관람료처럼 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용을 고려하지 못하는 경우가 종종 있다. 하지만 그 비용은 다른 곳에 사용했다면 얻을 수 있는 만족을 포기한 것이기 때문에 기회비용에 포함되어야 한다.

합리적 선택을 할 때 고려할 필요가 없는 비용도 있다. 바로 매몰 비용이다. 매몰 비용이란 이미 투입되어 다시 회수할 수 없는 비용으로, 의사 결정 시 고려해서는 안 된다. 가령 공연이 시시하여 관람을 계속할지 말지를 선택하는 경우 관람료가 아까워 계속 관람하는 것은 비합리적 선택이다. 그러므로 되돌릴 수 없는 매몰 비용이 아니라 앞으로의 선택이 가져올 기회비용을 산출하는 것이 합리적 선택을 위한 효과적인 전략이다.

<보기>를 (가), (나)의 독서 지문과 연결 지어 이해하고, 이를 바탕으로 (다)의 내용을 구체화할 수 있는지 묻는 문제가 출제됩니다.

116 ***

2028 대비 수능 예시 27

<보기>는 (다)를 작성한 후 추가로 수집한 자료이다. <보기>를 (가), (나)와 연결 지어 (다)의 [A]를 구체화하는 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

<보기>

합리적 선택을 할 때, 정보나 지식이 충분하더라도 대안을 비교하기 어려운 경우가 있다. 이런 상황에 대한 적극적인 대응으로 절차적 합리성이 제안될 수 있다. 이는 내용적으로 어느 것이 더 합리적인지 판단하기 어려울 때, 일정한 형식적 절차를 거쳐서 나온 결과는 내용적으로도 합리적인 것으로 간주할 수 있다는 의미이다. - ◇ ◇ 학회 논문 자료 -

유형 해결 방법

1st 문제 해결을 위해 고려해야 할 조건을 먼저 검토하도록 해요.

2nd <보기>의 내용을 (가), (나)와 연결 지어 통합적으로 이해합니다.

3rd **2nd**를 (다)에 적용하여 내용을 생성하거나 재구성할 수 있어야 합니다.

2 4문항 유형

제한 시간 6분

[113~16] (가)와 (나)는 학생이 읽은 글이고, (다)는 이를 바탕으로 쓴 논증하는 글의 초고이다. 물음에 답하시오.



(가) 주어진 자원이 한정적인 상황에서는 합리적 선택이 중요하다. 합리적 선택을 위해서는 선택으로 얻게 되는 만족과 기회비용을 함께 판단해야 한다. 기회비용은 어떤 선택을 함으로써 포기하는 것의 가치가 무엇인지를 따지는 개념이다. 기회비용은 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용과 다른 대안을 선택했다면 얻을 수 있었던 가치를 함께 고려하여 구한다.

일요일에 도서관에서 책을 읽으려고 했는데, 친구가 공연 관람을 가자고 한다. 만약 공연 관람을 선택한다면 공연 관람료가 실제 지출하는 비용이고, 도서관에서 책을 읽는다면 얻을 수 있는 만족이 공연 관람으로 포기한 것의 가치에 해당한다. 기회비용을 구할 때, 공연 관람료처럼 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용을 고려하지 못하는 경우가 종종 있다. 하지만 그 비용은 다른 곳에 사용했다면 얻을 수 있는 만족을 포기한 것이기 때문에 기회비용에 포함되어야 한다.

합리적 선택을 할 때 고려할 필요가 없는 비용도 있다. 바로 매몰 비용이다. 매몰 비용이란 이미 투입되어 다시 회수할 수 없는 비용으로, 의사 결정 시 고려해서는 안 된다. 가령 공연이 시시하여 관람을 계속할지 말지를 선택하는 경우 관람료가 아까워 계속 관람하는 것은 비합리적 선택이다. 그러므로 되돌릴 수 없는 매몰 비용이 아니라 앞으로의 선택이 가져올 기회비용을 산출하는 것이 합리적 선택을 위한 효과적인 전략이다.

(나) 정책 영역에서는 정보가 충분한 경우 대안이 가져올 결과를 서로 비교 가능하다고 본다. 그런데 가치가 충돌하는 공공사업의 경우 가치의 우선순위를 정하기 어려운 상황에서 의사 결정이 이루어지는 때가 많다. 이러한 현실 정책 상황으로 인해 딜레마에서의 의사 결정이 주목받고 있다. 이때 딜레마란 '두 개의 배타적 대안이 존재하고, 두 대안이 가져올 결과가 상충적이며, 각 대안을 지지하는 행위자들이 서로 대립하고 있지만, 주어진 시간 내에 결정을 내려야 하는 문제 상황'으로 정의할 수 있다.

한편, 딜레마와 유사해 보이지만 딜레마와는 구별되는 상황이 있다. 정보의 불확실성으로 인해 결정이 곤란한 상황이나 정책의 모호성으로 인해 결정이 곤란한 상황 등이다. 불확실성은 정보를 추가적으로 탐색하여 해소할 수 있고 모호성은 정책의 의미를 보다 분명하게 제시하여 해소할 수 있기 때문에 이러한 상황들은 딜레마로 보기 어렵다.

딜레마에서의 의사 결정에 관한 논의의 함의는 대안을 평가할 정보를 충분히 갖고 있다고 할지라도 대안을 비교하기가 어렵다는 것이다. 딜레마에서의 의사 결정에는 가치가 개입되고 그 가치들이 서로 충돌하는 상황에서 의사 결정이 이루어질 수밖에 없다.

(다) 우리 지역의 ○○ 부지에 하수 처리 시설 유치 여부를 연말까지 결정해야 하는 상황에서 사람들의 찬반 논쟁이 첨예하게 벌어지고 있다. 나는 하수 처리 시설을 유치해야 한다고 생각한다. 우리에게 주어진 자원이 한정적인 상황에서 하수 처리 시설을 유치하는 것이 합리적 선택이기 때문이다.

그 근거로 우선 지역 주민 소득 증가 효과를 들 수 있다. 시설을 유치할 경우 시설 구축 비용뿐만 아니라 보조금이 정부에서 지급될 예정이다. 이를 활용하여 지역 경제 활성화 프로그램을 시행할 수 있다. △△ 기관 연구 보고서에 따르면 지방 자치 단체의 경제 활성화 프로그램이 지역 주민의 소득 증가에 유의미한 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

또한, 지역민의 정서적 만족도를 높일 수 있다. 지하에 구축될 하수 처리 시설의 지상에는 공원이 들어설 예정이다. 도시 계획 전문가 이□□에 따르면 여가와 휴식 공간이 있는 곳에 거주하는 지역민은 그렇지 않은 지역민보다 정서적 만족도가 1.5배가량 높다고 한다.

물론, 이에 대해 해당 부지의 환경적 가치가 중요하다는 하수 처리 시설 유치를 반대할 수도 있다. 하지만 현재 산출한 기회비용은 해당 부지의 환경적 가치는 물론, 부지의 다른 가치도 모두 포함한 것이다. [A]

그러므로 현재 우리에게 주어진 조건 속에서는 하수 처리 시설을 유치하는 것이 가장 합리적 선택이다.

★ (가) 지문 독해 공식

- ① 핵심어: ()
- ② 문단 요약하기
[1문단] ()의 개념과 구성
[2문단] 기회비용 산출의 ()
[3문단] 비합리적 선택의 요인이 되는 ()
- ③ 주제: 합리적 선택을 위해 필요한 () 산출

★ (나) 지문 독해 공식

- ① 핵심어: ()
- ② 문단 요약하기
[1문단] 현실 정책 상황에서 주목받는 딜레마에서의 ()
[2문단] ()와/과 유사해 보이지만 딜레마와는 구별되는 상황
[3문단] 딜레마 상황에서 의사 결정을 내리기 힘든 ()
- ③ 주제: 정책 결정을 어렵게 하는 ()에서의 의사 결정 상황

I13 *** 2028 대비 수능 예시 24

다음은 학생이 글을 읽는 과정에서 작성한 질문이다. (가), (나)에서 답을 확인할 수 없는 것은?

(가)와 관련하여,

- 의사 결정 상황에서 기회비용이란 무엇일까? ①
- 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용이 기회비용에 포함되는 이유는 무엇일까? ②

(나)와 관련하여,

- 정책 의사 결정 과정에서의 딜레마란 무엇일까? ③
- 딜레마와 유사하지만 딜레마가 아닌 상황과 딜레마의 차이는 무엇일까? ④
- 대안을 선택하기 어려운 상황에서 대안을 평가하는 방법은 무엇일까? ⑤

I14 *** 2028 대비 수능 예시 25

(다)를 작성하기 위해 (가), (나)를 읽은 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)에서 매물 비용의 개념에 주목하고, 의사 결정 시 매물 비용 산출이 선행되어야 한다는 것을 확인하며 읽었다.
- ② (가)에서 기회비용의 중요성에 주목하고, 선택하지 않은 대안의 가치도 고려해야 합리적 선택이 가능하다는 것을 확인하며 읽었다.
- ③ (가)에서 기회비용의 효용성에 주목하고, 기회비용이 대안을 선택함으로써 얻게 되는 만족과 실제 지출하는 비용으로 구성된다는 것을 확인하며 읽었다.
- ④ (나)에서 딜레마에서의 선택에 가치가 개입된다는 점에 주목하고, 가치의 우선순위를 확정하는 것이 필요하다는 점을 확인하며 읽었다.
- ⑤ (나)에서 딜레마에서의 선택에 정보가 영향을 미친다는 점에 주목하고, 정보가 충분할수록 의사 결정이 수월할 수 있다는 점을 확인하며 읽었다.

I15 *** 2028 대비 수능 예시 26

<보기>를 참고할 때, (다)를 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획으로 적절하지 않은 것은?

<보기>

논증은 자신의 주장이 옳음을 입증하는 과정이다. 논증 요소는 주장과 왜 그러한 주장을 하는지에 관한 주관적 생각인 이유, 주장이나 이유를 뒷받침하는 객관적 자료인 근거, 예상되는 반론과 이에 대한 반박 등이 있다.

- ① 하수 처리 시설 유치 쟁점에서 찬성 입장을 주장으로 제시한다.
- ② 자원이 한정적인 상황에서 발생한 논쟁이 첨예하여 갈등 해결이 시급하다는 내용을 이유로 제시한다.
- ③ 지역 경제 활성화 프로그램 시행으로 주민 소득이 증가한다는 연구 보고서 내용을 근거로 제시한다.
- ④ 해당 부지의 환경적 가치가 중요하다는 내용을 예상 반론으로 제시한다.
- ⑤ 고려할 수 있는 해당 부지의 모든 가치를 기회비용에 포함하였다는 내용을 반박으로 제시한다.

I16 *** 2028 대비 수능 예시 27

<보기>는 (다)를 작성한 후 추가로 수집한 자료이다. <보기>를 (가), (나)와 연결 지어 (다)의 [A]를 구체화하는 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

<보기>

합리적 선택을 할 때, 정보나 지식이 충분하더라도 대안을 비교하기 어려운 경우가 있다. 이런 상황에 대한 적극적인 대응으로 절차적 합리성이 제안될 수 있다. 이는 내용적으로 어느 것이 더 합리적인지 판단하기 어려울 때, 일정한 형식적 절차를 거쳐서 나온 결과는 내용적으로도 합리적인 것으로 간주할 수 있다는 의미이다. - ◇ ◇ 학회 논문 자료 -

- ① <보기>를 (가)와 연결 지어, 대안의 가치를 비교하여 합리적 선택이 가능함을 제시하고 절차적 합리성을 확보하면 대안의 대립이 해소될 수 있다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ② <보기>를 (가)와 연결 지어, 정보가 충분하면 대안의 가치를 정확히 측정할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 위해 추가 정보가 필요하다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.
- ③ <보기>를 (나)와 연결 지어, 배타적 대안이 상충된 결과를 초래할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 거치더라도 기회비용 산출이 어렵다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ④ <보기>를 (나)와 연결 지어, 딜레마에서 가치를 정확히 산출하는 것이 필수적임을 제시하고 형식적 절차에 따라 만족의 크기를 비교해야 한다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ⑤ <보기>를 (나)와 연결 지어, 가치 충돌 상황에서 의사 결정이 요구됨을 제시하고 현재 산출한 기회비용이 절차적 합리성을 확보하고 있다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.

* 사전적 의미 이해하기

[01-20] 다음 의미에 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오.

<보기>

순차	소환하다	완충	배울
연소하다	복수	수송	중첩되다
점화	가로	자연광	제어하다
예보	방전	정화	수명
가변성	각인되다	박차	염두

- 01 물질이 산소와 화합할 때에, 많은 빛과 열을 내다.
()
- 02 시가지의 넓은 도로 ()
- 03 인공적인 광원에서 나오는 빛이 아닌, 태양 따위의
천연의 빛 ()
- 04 마음의 속 ()
- 05 거듭 겹쳐지거나 포개어지다. ()
- 06 불순하거나 더러운 것을 깨끗하게 함. ()
- 07 거울, 렌즈, 망원경, 현미경 따위로 물체를 볼 때 물체와
상과의 크기의 비율 ()
- 08 머릿속에 새겨 넣듯 깊이 기억되다. ()
- 09 전지나 축전기 또는 전기를 띤 물체에서 전기가 외부로
흘러나오는 현상 ()
- 10 국제법에서, 본국에서 외국에 파견한 외교 사절이나
영사를 불러들이다. ()
- 11 기차나 자동차, 배, 항공기 따위로 사람이나 물건을 실어
옮김. ()
- 12 기계나 설비 또는 화학 반응 따위가 목적에 알맞은
작용을 하도록 조절하다. ()
- 13 불을 붙이거나 켜. ()
- 14 둘 이상의 수 ()
- 15 대답하는 것 사이에서 불화나 충돌을 누그러지게 함.
()
- 16 일정한 조건에서 변할 수 있는 성질 ()
- 17 어떤 일을 촉진하려고 더하는 힘 ()
- 18 앞으로 일어날 일을 미리 알림. 또는 그런 보도 ()
- 19 돌아오는 차례 ()
- 20 사물 따위가 사용에 견디는 기간 ()

* 헛갈리는 의미 정확히 알기

[21-40] 다음의 의미에 알맞은 단어를 괄호 안에서 고르시오.

- 21 열이 남. 또는 열을 냄. (발열, 가열)
- 22 건축·토목·기계 제작 따위에서, 그 목적에 따라
실제적인 계획을 세워 도면 따위로 명시하는 일
(설치, 설계)
- 23 물질이 전혀 존재하지 아니하는 공간 (진공, 천공)
- 24 어떤 물질이 달라붙다. (협착하다, 흡착하다)
- 25 동력을 가하여 움직임. (구성, 구동)
- 26 물체의 운동 방향과 반대 방향으로 작용하는 힘 (저항, 투항)
- 27 비행기나 비행선을 넣어 두거나 정비하는 건물
(저장고, 격납고)
- 28 어떤 물질이 액체 상태에서 기체 상태로 변함. 또는 그런
현상 (증발, 선발)
- 29 인간이 경제 활동을 하기 위하여 선택하는 장소 (입선, 입지)
- 30 전화나 전신 따위의 신호로 상대방을 부르는 일 (진출, 호출)
- 31 양이 많아지거나 규모가 커지다. (증대되다, 연대되다)
- 32 산이나 들, 강, 바다 따위의 자연이나 지역의 풍경
(정관, 경선)
- 33 때나 기회를 기다림. (대기, 대구)
- 34 손가락 끝마디 안쪽에 있는 살갗의 무늬. 또는 그것이
남긴 흔적 (지문, 족문)
- 35 몫이 나뉘어 정해지다. (배제되다, 배정되다)
- 36 사물을 마디로 나누다. (분철하다, 분절하다)
- 37 일정한 방향으로 나아가던 파동이 다른 물체의 표면에 부딪
쳐서 나아가던 방향을 반대로 바꾸는 현상 (방사, 반사)
- 38 태풍이나 공습 따위의 위험이 닥쳐올 때 경계하도록
미리 알리는 일. 또는 그 보도나 신호 (경보, 속보)
- 39 달라져서 바뀌다. 혹은 다르게 하여 바꾸다.
(변환하다, 변장하다)
- 40 불에 잘 탈 수 있거나 타기 쉬운 성질 (가연성, 수용성)

* 문맥에 맞는 어휘 활용하기

[41-55] 다음 괄호 안에 들어갈 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 문맥에 맞게 쓰시오.

<보기>

행선	공급	오작동	측정하다	효율적
성사	최적	주기적	진폭	출력
원격	연산하다	주입하다	밀착하다	조합

- 41 철로 작동 장치의 () (으)로 기차 탈선 사고가 일어났다.
- 42 전쟁으로 물자의 () 이/가 원활하지 않다.
- 43 나의 성향과 맞는 () 의 자리를 찾기 위해 고심하고 있다.
- 44 인체에 () 한 약물은 이미 치사량을 넘어섰다.
- 45 계약 () 을/를 위해 모두가 노력하고 있다.
- 46 매일 반복하는 업무를 () (으)로 처리하기 위해 일의 순서를 정리해 두었다.
- 47 작업이 끝난 글의 () 을/를 위해 컴퓨터를 켜다.
- 48 새로운 팀의 () 을/를 위해 참가자의 명단을 요청하였다.
- 49 필사 모임은 일주일의 간격을 두고 () (으)로 이루어지고 있다.
- 50 () 조종 기술의 발전으로 드론 산업이 활발해지고 있다.
- 51 그의 () 을/를 묻고, 나도 그를 따라 가기로 하였다.
- 52 놀이공원에서 본 놀이기구의 () 이/가 너무 커 타기가 두려웠다.
- 53 지하철에 사람이 너무 많아서 옆 사람과 몸이 () 했다.
- 54 오늘은 강우량을 () 해 보자.
- 55 수학 공식에 따라 () 하면 답을 쉽게 구할 수 있다.

* 문맥적 의미 파악하기

56 <보기>의 ㉠과 바꾸어 쓸 수 있는 것은?

<보기>

세포질에서 엔도솜 내부는 산성화되는데, 이에 따라 세포막에서 유래한 엔도솜 막이 불안정해져 mRNA가 세포질로 ㉠ 방출된다.

- ① 발사된다 ② 진동한다 ③ 단축된다
- ④ 보완된다 ⑤ 내보내진다

57 <보기>의 ㉠과 바꾸어 쓸 수 있는 것은?

<보기>

이렇게 띄어쓰기를 이진법으로 변환한 다음, 올바르게 띄어쓰기가 구현된 문장에서 추출한 통계 데이터와 비교한다. 그 결과 빈도수가 높은 띄어쓰기 결과에 맞춰 띄어쓰기 오류를 ㉠ 보정한다.

- ① 채운다 ② 알린다 ③ 살핀다
- ④ 만든다 ⑤ 바르게 한다

[정답]

01 연소하다 02 가로 03 자연광 04 염두 05 중첩되다 06 정화 07 배울 08 각인되다 09 방전 10 소환하다 11 수송 12 제어하다 13 점화 14 복수 15 완충 16 가변성
17 박차 18 예보 19 순차 20 수명 21 발열 22 설계 23 진공 24 흡착하다 25 구동 26 저항 27 격납고 28 증발 29 입지 30 호출 31 증대되다 32 경관 33 대기 34 지문
35 배정되다 36 분절하다 37 반사 38 경보 39 변환하다 40 가연성 41 오작동 42 공급 43 최적 44 주입 45 성사 46 효율적 47 출력 48 조합 49 주기적 50 원격
51 행선 52 진폭 53 밀착 54 측정 55 연산 56 ㉠ 57 ㉠



7

- ㉔ **가계** [家 집 **가** + 計 회할 **계**]
소비의 주체로 '가정'을 이르는 말
- ㉕ **가교** [架 시렁 **가** + 橋 다리 **교**]
서로 떨어져 있는 것을 이어 주는 사물이나 사실
- ㉖ **가급적** [可 옳을 **가** + 及 미칠 **급** + 的 과녁 **적**]
할 수 있는 대로. 또는 형편이 닿는 대로
예 가급적 빨리 도착하여 사람들과 인사를 나누는 것이 좋겠다.
- ㉗ **가령** [假 거짓 **가** + 令 명령할 **령**]
예를 들어
예 가령 어제로 시간이 돌아갔다고 생각해 보자.
- ㉘ **가로** [街 거리 **가** + 路 길 **로**]
시가지의 넓은 도로
- ㉙ **가변성** [可 옳을 **가** + 變 변할 **변** + 性 성품 **성**]
일정한 조건에서 변할 수 있는 성질
- ㉚ **가산** [加 더할 **가** + 算 계산 **산**]하다
더하여 셈하다.
- ㉛ **가설** [假 거짓 **가** + 設 말씀 **설**]
어떤 사실을 설명하거나 어떤 이론 체계를 연역하기 위하여 설정한 가정
- ㉜ **가속** [加 더할 **가** + 速 빠를 **속**]
점점 속도를 더함. 또는 그 속도
- ㉝ **가시적** [可 옳을 **가** + 視 볼 **시** + 的 과녁 **적**]
눈으로 볼 수 있는 것
- ㉞ **가연성** [可 옳을 **가** + 燃 사를 연 + 性 성품 **성**]
불에 잘 탈 수 있거나 타기 쉬운 성질
- ㉟ **가정** [假 거짓 **가** + 定 정할 **정**]하다
사실이 아니거나 또는 사실인지 아닌지 분명하지 않은 것을 임시로 인정하다.
예 최악의 상황을 가정하고 대책을 세워야 한다.
- ㊱ **가중** [加 더할 **가** + 重 무거울 **중**]되다
부담이나 고통 따위를 더 크게 받거나 어려운 상태가 심해지게 되다.
예 인도에 주차한 차량들 때문에 행인의 불편이 가중되었다.
- ㊲ **가중치** [加 더할 **가** + 重 중요할 **중** + 值 값 **치**]
일반적으로 평균치를 산출할 때 개별치에 부여되는 중요도
예 합격 여부는 특정 항목에 대한 가중치에서 결정되는 경우가 많다.
- ㊳ **간과** [看 볼 **간** + 過 지날 **과**]하다
큰 관심 없이 대강 보아 넘기다.
예 하천 정비의 중요성을 간과하여 이번 장마에서 큰 피해를 입게 되었다.
- ㊴ **간주** [看 볼 **간** + 做 지을 **주**]하다
상태, 모양, 성질 따위가 그와 같다고 보거나 그렇다고 여기다.

- ㊵ **간파** [看 볼 **간** + 破 깨뜨릴 **파**]하다
속내를 꿰뚫어 알아차리다.
- ㊶ **감당** [堪 견딜 **감** + 當 마땅할 **당**]하다
① 일 따위를 맡아서 능히 해내다.
② 능히 견디어 내다.
예 나는 나를 뻔히 보는 눈길을 감당하기 어려워 옆으로 자리를 옮겼다.
- ㊷ **감면** [減 덜 **감** + 免 면할 **면**]하다
매겨야 할 부담 따위를 덜어 주거나 면제하다.
예 정부는 세금을 감면하여 소상공인의 피해를 줄이고자 하였다.
- ㊸ **감소** [減 덜 **감** + 少 적을 **소**]하다
양이나 수치가 줄다. 또는 양이나 수치를 줄이다.
예 자동차의 에어백은 충돌 시의 충격을 감소하는 효과가 있다.
- ㊹ **감쇠** [減 덜 **감** + 衰 쇠할 **쇠**]
힘이나 세력 따위가 줄어서 약하여짐.
- ㊺ **감쇄** [減 덜 **감** + 殺 감할 **쇄**]되다
줄어 없어지다.
- ㊻ **감안** [勘 정할 **감** + 案 책상 **안**]하다
여러 사정을 참고하여 생각하다.
예 부디 이번만큼은 제 사정을 감안하여 주십시오.
- ㊼ **감지** [感 느끼 **감** + 知 알 **지**]
느끼어 앎.
예 음성 감지가 가능한 기기가 있으면 편리하다.
- ㊽ **강구** [講 강론할 **강** + 究 궁구할 **구**]하다
좋은 대책과 방법을 궁리하여 찾아내거나 좋은 대책을 세우다.
- ㊾ **강화** [強 강할 **강** + 化 될 **화**]하다
수준이나 정도를 더 높이다.
예 보안 수준을 강화하여 컴퓨터를 각종 바이러스로부터 지켜야 한다.
- ㊿ **개괄적** [概 대개 **개** + 括 묶을 **괄** + 的 과녁 **적**]
중요한 내용이나 줄거리를 대강 추려 내는 것
예 팀원들 앞에서 앞으로 진행될 사업에 대한 개괄적인 보고를 마쳤다.
- ㉑ **개량** [改 고칠 **개** + 良 어질 **량**]
나쁜 점을 보완하여 더 좋게 고침.
예 좌식 좌석을 입식으로 바꾸는 개량 공사가 시작되었다.
- ㉒ **개별적** [個 날 **개** + 別 다를 **별** + 的 과녁 **적**]
여럿 중에서 하나씩 따로 나뉘어 있는 것
예 모임 인원을 개별적으로 만나 지시 사항을 전달하였다.
- ㉓ **개선** [改 고칠 **개** + 善 착할 **선**]되다
잘못된 것이나 부족한 것, 나쁜 것 따위가 고쳐져 더 좋게 되다.
예 근무 환경이 개선된 뒤로 직원들의 사기가 상승되었다.

- ㉔ **개입** [介 끼일 **개** + 入 들 **입**]하다
자신과 직접적인 관계가 없는 일에 끼여들다.
예 동생과 나의 싸움에 부모님이 개입하시는 바람에 싸움이 커지고 말았다.
- ㉕ **개시** [開 열 **개** + 始 비로소 **시**]되다
행동이나 일 따위가 시작되다.
예 사건 조사는 일주일 후쯤 개시될 예정이다.
- ㉖ **개진** [開 열 **개** + 陳 늘어놓을 **진**]하다
주장이나 사실 따위를 밝히기 위하여 의견이나 내용을 드러내어 말하거나 글로 쓰다.
예 발표자가 개진하고 있는 의견에 대한 나의 생각을 정리해 보았다.
- ㉗ **개체** [個 날 **개** + 體 몸 **체**]
하나의 독립된 생물체. 살아가는 데에 필요한 독립적인 기능을 갖고 있다.
- ㉘ **객관적** [客 손님 **객** + 觀 볼 **관** + 的 과녁 **적**]
자기와의 관계에서 벗어나 제삼자의 입장에서 사물을 보거나 생각하는 것
예 그는 늘 현상을 객관적으로 보려고 노력한다.
- ㉙ **갱신** [更 다시 **갱** + 新 새로운 **신**]하다
기존의 내용을 변동된 사실에 따라 변경·추가·삭제하다.
- ㉚ **거시적** [巨 클 **거** + 視 볼 **시** + 的 과녁 **적**]
사물이나 현상을 전체적으로 분석·파악하는 것
- ㉛ **건립** [建 세울 **건** + 立 설 **립**]
건물, 기념비, 동상, 탑 따위를 만들어 세움.
예 우리 학교는 이순신 장군의 동상 건립을 위해 동문회를 통해 기금을 모으고 있다.
- ㉜ **견해** [見 볼 **견** + 解 풀 **해**]
어떤 사물이나 현상에 대한 의견이나 생각
예 두 사람의 견해 차이로 회의가 길어졌다.
- ㉝ **결단** [決 결정할 **결** + 斷 끊을 **단**]
결정적인 판단을 하거나 단정을 내림. 또는 그런 판단이나 단정
예 그는 오랜 고민 끝에 마침내 이직을 하겠다고 결단을 내렸다.
- ㉞ **결여** [缺 이지러질 **결** + 如 같을 **여**]되다
마땅히 있어야 할 것이 빠져서 없거나 모자라다.
예 그에게는 인간성이 결여되어 있다.
- ㉟ **결원** [缺 이지러질 **결** + 員 관원 **원**]
사람이 빠져 정원에 차지 않고 빈. 또는 그런 인원
- ㊱ **결핍** [缺 이지러질 **결** + 乏 가난할 **핍**]되다
있어야 할 것이 없어지거나 모자라다.
- ㊲ **결합** [結 맺을 **결** + 合 합할 **합**]되다
둘 이상의 사물이나 사람이 서로 관계를 맺어 하나가 되다.
예 인터넷과 휴대 전화가 결합된 상품을 활용하여 요금 할인을 받고 있다.
- ㊳ **경감** [輕 가벼울 **경** + 減 덜 **감**]하다
부담이나 고통 따위를 덜어서 가볍게 하다.
예 고통을 경감하기 위해 진통제를 추가로 요청하였다.