

영어는 항상 1등급입니다.

고교 학점제 실시!
내신 5등급제 실시!
입시 변수가 다양해졌지만, 영어 실력 향상은
언제나 최고의 결과를 보장합니다.

자이스토리는 최신 수능과 학력평가 기출 문제를 철저히 분석한
세분화된 어법 유형과 개념 적용 훈련을 통해
실력을 탄탄하게 올릴 수 있습니다.

- ① 2022 새 교육과정 출제 경향에 맞춘 개념 설명과 예문으로 대폭 교체했습니다.
- ② • 최신 기출 문제 → 기본 난이도 문제 → 1등급 대비 문제 → 고난도 어법·어휘 모의고사 순서로 배열했습니다.
- ③ 각 유형마다 따라가기만 하면 어법·어휘 공부가 저절로 될 수 있는
'자이 쌤's Follow Me!'가 영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다.

꼼꼼히 문제를 풀고 난 이후에는
정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설로 공부하면
이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤
여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 **자이스토리** -





내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜	복습 날짜
1	A 10~19		월 일	월 일
2	B 20~26		월 일	월 일
3	C 28~37		월 일	월 일
4	D 38~44		월 일	월 일
5	E 46~55		월 일	월 일
6	F 56~61		월 일	월 일
7	G 62~67		월 일	월 일
8	H 70~79		월 일	월 일
9	I 80~86		월 일	월 일
10	J 88~94		월 일	월 일
11	K 96~102		월 일	월 일
12	L 104~110		월 일	월 일
13	M 112~120		월 일	월 일
14	N 121~129		월 일	월 일
15	O 130~135		월 일	월 일
16	P 138~143		월 일	월 일
17	Q 144~149		월 일	월 일
18	R 150~156		월 일	월 일
19	S 158~174		월 일	월 일
20	T 176~185		월 일	월 일
21	186~195		월 일	월 일
22	U 198~211		월 일	월 일
23	212~226		월 일	월 일
24	모의고사 01~04회		월 일	월 일
25	모의고사 05~08회		월 일	월 일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학번이 된다.

• 磨斧 作針 (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이를 수 있음을 비유하는 말)

집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

김도원 군포 수리고등학교
김현아 서울 가락고등학교
박상규 광주 대동고등학교
신수진 서울 한영외국어고등학교

이아영 오산 매홀고등학교
이탁균 서울 대일외국어고등학교
정유진 시흥 은행고등학교
한규리 안산 성안고등학교

수경 English Lab.

중요·핵심 문제 동영상 강의

자이스토리 유튜브 채널



Blair Lee(블샘영어), 흥민석

[특별 감수진]

김욱 포항 포항예술고등학교
Jennifer Kim 김해 일타수학원

김정원 부산 영어의정원
신인철 부산 오아시스영어학원

천지현 부산 연세바른영어

[감수진]

가선미 서울 베스트영어
강성영 구미 외대어학원
고정아 서울 (대치)최선어학원고등관
고한아 서울 세이브학원
기리연 부천 (옥길)미래인재입시학원
김경일 화성 (남양)고대학원
김다인 인천 티움영어
김동혁 부산 코어영어수학전문학원
김두화 창원 최상급영수학원
김보람 군포 (당정)킹스어학원
김보이 안양 (평촌)B612영어학원
김선영 아산 VVS입시학원
김선우 광주 (진월동)뉴욕영어학원
김수진 서울 리더스영어학원
김자선 영암 지니영어학원
김지형 서울 이루드학원
김채린 인천 (송도)국제정상어학원
김하은 광주 조이클로이영어학원
김현서 천안 린다잉글리쉬학원
김현지 화성 (동탄)DYB최선어학원
남연우 남양주 비상교육학원
남현수 서울 에스원영어학원
마소진 전주 더원영어
문현우 남양주 (다산)사과나무학원
박경진 부산 웅진프라임과정학원
박미애 서울 명문지혜학원
박정혜 수원 (호매실)이룸학원
박주현 대구 ANA ENGLISH
박호영 광주 더키움영어학원
방기람 창원 글로리에듀학원
배승빈 양산 에스영어전문학원
배이슬 성남 에이블영어학원
서여진 화성 삼성영어승린학원

서영란 서울 나디아영어
서지인 청주 THE샘영수학원
서현주 대전 뮤엠/하이 잉글리시
성민주 수원 DYB 최선어학원
성연정 포항 YBM ECC
성유진 경주 국영수과오름학원
손민정 인천 (구월)로제타스톤영어학원
신경훈 서울 제프영어
신난이 사천 EMS교육학원
신혜림 수원 신샘영어
심민후 서울 강서라임학원
안성은 구리 스피드TC
안제희 부산 퀸즈영어
엄수빈 서울 페르마학원(성북캠퍼스)
오유림 서울 브릴리트영어
우주형 원주 이인학원
유보라 서울 드보라학원
유진선 대구 (수성)이룸외국어학원
유진희 안산 로움영어국어학원
유현경 화성 더스페이스학원
윤원대 천안 미래제작소학원
윤홍식 의정부 에듀넷학원
이경주 서울 황샘영어학원
이다겸 경산 이다겸영어
이선미 광명 정현영어
이성하 거제 올바른영어
이세림 서울 엘리영어
이승일 대구 고등어학원고등관
이영해 인천 (송도)나우영어
이재협 안산 사차원학원
이정현 서울 정현영어
이주현 서울 (서초)살롯영어
이준영 수원 매교플러스학원

이지유 원주 제니영어
이태양 세종 미래인재영수학원
이현희 인천 매쓰탑학원
임명진 안산 월러스학원
임서원 수원 외대영어
임설아 고양 세라의영어
임세빈 대전 에스더영어학원
임이슬 당진 키움영어센터어학원
장윤녕 대구 (평리)자앤비패럴랙스
장희경 서울 (송파)곧장영어학원
정성경 김해 캐논영어전문학원
정주연 화성 아빌론랭콘어학원
정지선 광주 이지스터디
정창용 포항 엑소더스어학원
제에나 당진 에나영어
최범석 광명 노블이카데미
최성호 시흥 맥영어교습소
최예나 화성 (동탄)더(The)나은영어
최예서 시흥 아이비스프리미엄입시학원
최유나 서울 정명학원
최지안 대구 지안영어학원
최진주 부천 펄샘영어
최현진 인천 영어완성학원
최혜민 시흥 아이비스프리미엄입시학원
최화영 포항 젠초이에이블영어학원
한기석 광주 이유국어영어전문학원
한미현 인천 헤더영어수학학원
한성민 인천 J&JPrime학원
한진욱 평택 UC고덕영수학원
홍세경 구리 흥선생아카데미
홍은진 서울 흥샘영어
황종률 부산 파워영어
황지영 서울 상도이발론

I 어법

A 문장의 구성 요소 (12문항)

1 구와 절	10
2 문장의 구성 요소: 필수 요소와 수식어	12
자이 쌤's Follow Me!	14
개념별 기출+변형 문제	16
1등급 대비 문제	19

B 문장의 형식 (10문항)

자이 쌤's Follow Me!	22
개념별 기출+변형 문제	24
1등급 대비 문제	26

C 주어와 동사의 수 일치 (21문항)

자이 쌤's Follow Me!	30
개념별 기출+변형 문제	32
1등급 대비 문제	37

D 동사의 시제 (11문항)

자이 쌤's Follow Me!	40
개념별 기출+변형 문제	42
1등급 대비 문제	44

E 능동태와 수동태 (13문항)

1 능동태와 수동태 비교	46
2 주의해야 할 수동태	48
자이 쌤's Follow Me!	50
개념별 기출+변형 문제	52
1등급 대비 문제	55

F 조동사 (8문항)

자이 쌤's Follow Me!	58
개념별 기출+변형 문제	60
1등급 대비 문제	61

G 가정법 (6문항)

자이 쌤's Follow Me!	64
개념별 기출+변형 문제	66
1등급 대비 문제	67
* 학력평가에 자주 출제되는 반의어	68

H to부정사 (13문항)

1 to부정사의 용법	70
2 to부정사의 형태와 의미상 주어	72
자이 쌤's Follow Me!	74
개념별 기출+변형 문제	76
1등급 대비 문제	79

I 동명사 (10문항)

자이 쌤's Follow Me!	82
개념별 기출+변형 문제	84
1등급 대비 문제	86
동아리 소개 / 서울대 ImageBand	87

J 분사 (11문항)

자이 쌤's Follow Me!	90
개념별 기출+변형 문제	92
1등급 대비 문제	94

K 대명사 (11문항)

자이 쌤's Follow Me!	98
개념별 기출+변형 문제	100
1등급 대비 문제	102
동아리 소개 / 포항공대 CHEERO	103

L 형용사와 부사 (10문항)

자이 쌤's Follow Me!	106
개념별 기출+변형 문제	108
1등급 대비 문제	110

M 접속사 (10문항)

1 등위접속사와 명사절 접속사	112
2 부사절 접속사	114
자이 쌤's Follow Me!	116
개념별 기출+변형 문제	118
1등급 대비 문제	120

N 관계대명사 (18문항)

자이 쌤's Follow Me!	123
개념별 기출+변형 문제	125
1등급 대비 문제	129



O 관계부사 (7문항)	130
자이 쌤's Follow Me!	132
개념별 기출+변형 문제	134
1등급 대비 문제	135
동아리 소개 / 중앙대 중앙상추	136
P 비교 구문 (9문항)	138
자이 쌤's Follow Me!	140
개념별 기출+변형 문제	142
1등급 대비 문제	143
Q 생략과 강조 (7문항)	144
자이 쌤's Follow Me!	146
개념별 기출+변형 문제	148
1등급 대비 문제	149
R 도치와 병렬 (11문항)	150
자이 쌤's Follow Me!	152
개념별 기출+변형 문제	154
1등급 대비 문제	156

II 글의 흐름 속에서 의미 찾기

S 밑줄 친 부분의 의미 찾기 (30문항)	158
자이 쌤's Follow Me!	160
개념별 기출+변형 문제	164
1등급 대비 문제	174

III 어휘

T 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 1	
(맞는 낱말 고르기) (41문항)	176
자이 쌤's Follow Me!	178
난이도별 어휘 기출 문제	182
- 기본 난이도 → 중급 난이도	
1등급 대비 문제	194
동아리 소개 / 서울대 방그사	196

U 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 2

(맞지 않는 낱말 고르기) (62문항)	198
자이 쌤's Follow Me!	200
난이도별 어휘 기출 문제	204
- 기본 난이도 → 중급 난이도	
1등급 대비 문제	224

Special 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (4문항제)

01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2025년 9월)	228
02회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2025년 6월)	230
03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2025년 3월)	232
04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 10월)	234
05회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 9월)	236
06회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 6월)	238
07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 3월)	240
08회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 11월)	242

빠른 정답 찾기

244



완벽한 개념 이해, 유형별 풀이법으로 내신 + 수능 1등급 완성

1 어법 · 어휘 개념 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다.

- 중요도 : 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도
- 출제 : 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석
- 개념 확인 문제 : 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 개념 확인 문제도 함께 수록하였습니다.

주어와 동사의 수 일치

중요도 ★★★

*** 수 일치의 원칙:** 주어를 꾸미는 수식어와 상관없이 주어의 수에 동사의 수를 일치시킨다.

단수 주어 Examination을 꾸미는 수식어구
Examination (of human remains from early hunter-gat) 고1 2025 2월 학별 29번
고1 2024 10월 학별 29번
② (has) suggested ~, [고1 2024 6월 학령 29번] (초기 수렵 채집 사회의 유적 조사)
단수 동사 단수 주어 bouncing a ball을 꾸미는 수식어
bouncing a ball을 꾸미는 수식어 고1 2024 9월 학별 29번
고1 2023 3월 학별 29번
For example, bouncing a ball (in a volleyball service ★수식어를 받아 길어진 주어와

개념 확인 문제

한 것을 고르시오.
already occupied.
photos [is / are] five.
d / needs balloons

순서 맞추기 & 영작
[14~17] 말호 안의 단어를 바르게 배열하거나 조건을 활용하여 문장을 완성하시오. (필요 시 어형을 변형할 것)

14) 이 프로그램이 계속 유지될지 아닐지는 전작 우리에게 달려 있다.
(us, not, or, depend, totally, on)

QR코드:
중요 핵심 문제
동영상 강의

3 어법 개념별 기출 + 변형 문제

고1 학력평가 기출 문제와 기출 변형 문제를 개념별,

유형별로 분류하여 난이도 순으로 수록했습니다.

또한, 각 어법 개념별로 기출 변형 문제를 뒤쪽에 배치하여 어법 개념에 대해 최대한 많은 문제를 제공할 수 있도록 하였습니다.

- 출처표시 : 실시연도 표시
예) 고1 2025(9월)/29 : 2025년 9월에 실시한 고1 학력평가 29번
- 난이도 : ★★★ – 상, ★★☆ – 중, ★☆☆ – 하, ★분

어법 개념별 기출+변형 문제

제한 시간 12분

C02 ★★★ 고1 2024(3월)/29 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

It would be hard to overstate how important meaningful work is to human beings — work ① that provides a sense of fulfillment and empowerment. Those who have found deeper

C03 ★★★

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?
"You are what you eat." That plot ① shows the relationship between eat and your physical health. know what you are eating

2 자이 씤's Follow Me! – 최신 유형 강의

어법 · 어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법 · 어휘 실력이 저절로 향상되도록 구성하였습니다.

- 1st, 2nd, 3rd : 유형별 효과적인 문제 접근법 제시
- 수능 Tip : 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록

C 주어와 동사의 수 일치

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
2nd 끊어읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 첨단을 골라보세요.
3rd 동사가 선택지일 때, 주어의 수를 확인하세요.

C01 ★★★ 고1 2024(10월)/29 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념 연결해 보세요.
① ones

수능 #1 #2

가정법
• 가정법 과거는 현재 사실을, 가정법 과거완료는 과거 사실을 가정해요.
'가정법 과거', '가정법 과거완료'라는 이름은 if 부사절의 동사의 형태에 따라 붙여졌어요. 즉, 가정법 과거는 과거 시제를 사용하고 가정법 과거완료는 과거완료 시제를 사용한다는 거죠. 형태만 과거와 과거완료를 따를 뿐 '가정법 과거'가 현재를, '가정법 과거완료'가 과거를 가정해요.
• 가정법 과거(만약 ~라면 ...할 텐데)

〈문제 구성〉

- ❶ **최신 기출 문제:** 최신 기출 문제를 앞쪽에 배치하여 최신 경향에 익숙해질 수 있도록 하였습니다.
- ❷ **기출 변형 문제:** 기출 지문을 새로운 유형으로 변형해 출제한 문제를 제공하였습니다.
- ❸ **기본 난이도 문제:** 쉬운 기출 문제를 별도로 분리하여 수록해 연습할 수 있도록 하였습니다.
- ❹ **중급 난이도 문제:** 기본 난이도와 1등급 대비 난이도의 중간 문제를 제공하여 단계별로 연습할 수 있도록 하였습니다.
- ❺ **1등급 대비 문제:** 1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다.



문제 배열 및 구성 [363제+개념 확인 문제 400제]

① · 최신 20개년 고1 학력평가 어법 · 어휘 문항 수록 [225제] (2025~2006)

- 최신의 기출 문제를 통해 출제 경향과 문제 유형, 난이도를 파악하면서 공부할 수 있습니다.
- **최신 20개년 고2 학력평가 어법 · 어휘 우수 문항 수록 [82제]** (2025~2006)
- 최신 고2 학력평가 기출문제로 고난도 수능 대비 훈련을 미리 할 수 있습니다.

② 내신+학평 기출 문제를 변형한 어법 · 어휘 기출 변형 문제 수록 [56제]

- 기출 지문을 새로운 최신 유형으로 공부하면서 기출 문제의 소재와 유형에 익숙해질 수 있습니다.

③ 새롭게 정한 어법 개념과 어휘에 적용되는 개념 확인 문제 [400제]

- 한 가지 어법 개념 문제를 반복적으로 풀 수 있어 해당 어법을 완벽히 이해할 수 있습니다.
- 문제 유형: **수능 대비** 맞는 것 고르기, **수능 대비** 틀린 부분 찾기,
수능+내신 서술형 순서 맞추기 & 영작, **내신 서술형** 실전 독해 어법

[어법 · 어휘 기본 문제 구성표]

실시 연도	고1 학평				고2 학평	내신+학평 기출 변형
	3월	6월	9월	11월		
2025	4	4	4		12	
2024	4	4	4	4	16	
2023	4	4	4	4	4	
2022	4	4	4	4	1	
2021	4	4	4	4	5	
2020	4	4	4	4	5	
2019	4	4	4	4	4	
2018	2	2	2	2	3	
2017	2	2	2	2	4	
2016	2	2	2	2	2	
2015	2	2	2	2	3	
2014	4	2	2	2	4	
2013	2	2	2	2	2	
2012	4	2	1	1	3	
2011	2	3	3	3	3	
2010	3	3	3	3	4	
2009	2	2	3	3	4	
2008	2	2	2	2	0	
2007	2	2	2	2	1	
2006	2	2	3	3	2	
총 문항 수	225				82	56

56

※ 총 363제+개념 확인 문제 400제



K 대명사 L 형용사와 부사

K 대명사

* 출제 경향 분석

2025년 9월 고1 학력평가에는 재귀대명사 *itself*, 2024년 10월에는 복수 부정대명사 *ones*의 쓰임을 묻는 문제가 출제되었습니다. 대명사가 지칭하는 대상이 단수인지 복수인지를 정확하게 파악해야 합니다.

* 출제 유형 분석

재귀대명사가 올바르게 쓰였는지를 묻는 문제와 대명사와 그것이 가리키는 명사의 수 일치를 묻는 문제가 출제됩니다.

L 형용사와 부사

* 출제 경향 분석

2025년 6월 고1 학력평가에 형용사 *smart*를 수식하는 부사 *exceptionally*, 2025년 3월 고1 학력평가에 준동사 *to prepare*를 수식하는 부사 *properly*가 적절하게 쓰였는지를 묻는 문제가 출제되었습니다.

* 출제 유형 분석

형용사와 부사가 각각 알맞은 품사를 수식하고 있는지, 알맞은 자리에 있는지 묻는 문제가 출제됩니다.

* 최신 출제 경향 분석

실시 연도	문항 번호	출제 어법	난이도
2025	11월 29번	-	-
	9월 29번	<K 대명사> 재귀대명사 <i>itself</i>	***
	6월 29번	<L 형용사와 부사> 형용사를 수식하는 부사 <i>exceptionally</i>	***
	3월 29번	<L 형용사와 부사> 준동사를 수식하는 부사 <i>properly</i>	***
2024	10월 29번	<K 대명사> 복수 부정대명사 <i>ones</i>	***
	9월 29번	<K 대명사> 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 <i>them</i>)	***
	6월 29번	<L 형용사와 부사> 동사를 수식하는 부사 <i>undoubtedly</i>	***
	3월 29번	-	-
2023	11월 29번	<K 대명사> 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 <i>them</i>)	***
	9월 29번	<K 대명사> 재귀대명사 <i>themselves</i>	***
	6월 29번	<K 대명사> 대명사의 수 일치 (복수 대명사 <i>them</i>) <L 형용사와 부사> 준동사를 수식하는 부사 <i>analytically</i>	***
	3월 29번	-	-

core grammar

K 대명사

대명사는 명사를 대신하여 사람이나 사물을 나타내는 말이다. 대명사의 한 종류인 재귀대명사는 인칭대명사의 목적격이나 소유격에 *-self*, *-selves*를 붙인 것으로 재귀적 용법 또는 강조 용법으로 쓰인다.

재귀적 용법의 재귀대명사	강조 용법의 재귀대명사
동사의 행위가 주어에게 가해질 때(주어 = 목적어) 목적어로 재귀대명사를 씀	명사나 대명사를 강조할 때, 보통 강조하는 말 뒤나 문장 맨 뒤에 쓰이며 생략할 수 있음
Heaven helps those who help themselves . (하늘은 스스로 돋는 자를 돋는다.)	Debating is as old as language itself . (토론은 언어 그 자체만큼이나 오래되었다.)

• He introduced **himself** as a writer. (그는 자신을 작가라고 소개했다.)

재귀적 용법의 재귀대명사

• I **myself** cleaned all the rooms. (나는 스스로 모든 방들을 청소했다.)

강조 용법의 재귀대명사

L 형용사와 부사

형용사는 보어로 쓰이거나 명사(구)를 수식하고, 부사는 형용사, 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.

• We were late for school because of the rain. (우리는 비 때문에 학교에 늦었다.)

주격 보어로 쓰인 형용사

• Unfortunately, I missed the train. (불행히도 나는 기차를 놓쳤다.)

문장 전체를 수식하는 부사



대명사

중요도 ★★★○

* **지시대명사**: 앞에 나온 명사, 구나 절, 문장 전체를 가리키는 대명사로 this, these, those가 있다.

앞에 나온 절을 가리킴

- I've already made up my mind, and this[that] gives me courage.

지시대명사

(나는 이미 마음을 정했고, 이것은[그것은] 내게 용기를 준다.)

앞에 나온 명사를 가리킴

- The lives of animals are much shorter than those of humans. (동물의 삶은 인간의 삶보다 훨씬 더 짧다.)

지시대명사

* **재귀대명사***: '자신에게 돌아온다'는 의미. I=myself, she=herself

① **재귀적 용법**: 주어와 목적어가 같을 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.

- Just imagine trying to herd an animal that runs away, blindly hits

hits의 주어와 목적어가 같음

- ⑤ itself against walls, ~! [고1 2025 9월 학평 29번]

재귀대명사 (도망가고, 자신을 맹목적으로 벽에 부딪히고, ~하는 동물을 무리 지으려고 노력하는 것을 상상해봐라!)

② **강조 용법**: 주어나 목적어를 강조하여 '자신이[을] 직접'이라는 의미를 더한다. (생략 가능)

주어 She를 강조함

- She planned the entire event herself, proving her leadership.

재귀대명사

(그녀는 그 행사를 전부 혼자 계획하며 자신의 리더십을 입증했다.)

* **부정대명사**

① **one**: 앞서 언급된 명사와 같은 종류의 불특정한 사람이나 사물 하나를 가리킨다. 복수형은 ones이다.

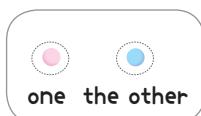
아무 택시나 한 대

- I need a taxi to the airport. Could you please call for one? (나는 공항까지 가는 택시가 필요해요. 하나 불러줄 수 있나요?)

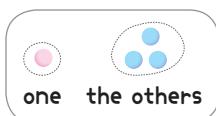
부정대명사

② **one, some, another, other(s)**: 여럿 중 하나는 one, 여럿 중 일부는 some, 나머지 전부는 the other(s).

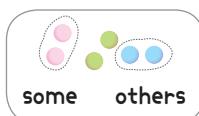
나머지 중 일부는 others, 나머지 중 하나는 another



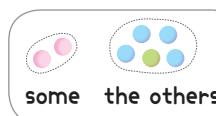
여럿 중 일부



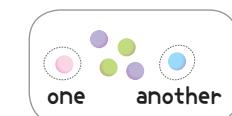
one the others



some others



some the others



one another

- Some students finished their assignments early, while the others struggled until

부정대명사

the last minute. (일부 학생들은 과제를 일찍 끝냈고, 나머지 학생들은 마지막 순간까지 힘들어했다.)

③ **some, any**: 막연한 수량을 나타내는 부정대명사로, some은 긍정문과 권유문에, any는 주로 부정문과 의문문에 쓰인다.

의문문에서 막연한 수량을 나타냄

A: Do you have any snacks for the movie?

부정형용사

(영화 볼 때 간식이 좀 있어?)

긍정문에서 막연한 수량을 나타냄

B: Yes, I bought some. / No, I don't have any.

부정대명사

(응, 좀 샀어.)

부정대명사

(아니, 난 아무것도 없어.)

* **그 외 대명사의 주의할 점**

① **대명사의 수 일치***: 대명사는 그것이 가리키는 것에 수를 일치시킨다.

단수 명사

- The building has a beautiful garden on its rooftop.

단수 대명사

(그 건물은 그것의 옥상에 아름다운 정원이 있다.)

단수 명사

- But it is questionable whether these requirements reduce public suspicions as much as they create ③ them. [고1 2023 11월 학평 29번]

출제 고1 2023 11월 학평 29번 고1 2023 9월 학평 29번
고1 2023 6월 학평 29번 고1 2022 11월 학평 29번

* 대명사가 가리키는 것이 무엇인지 정확하게 파악하여
일맞은 대명사가 쓰였는지 묻는 문제가 출제된다.

(하지만 이러한 요건들이 대중의 의심을 만들어 내는 만큼 그것을 줄여 주는지는 의문이다.)

복수 대명사

② **타동사와 부사 구문의 목적어**: 타동사와 부사 구문^②의 목적어로 대명사가 쓰일 경우, 부사 앞에 위치한다.

- I brought my homework and turned it in. (나는 내 숙제를 가져와서 그것을 제출했다.)

turn in: ~을 제출하다 목적어(대명사)

2 * 타동사와 부사 구문

put on, give up, fill up, cheer up, dust off, lift up, pull down, take away, hand in, turn down, turn off, wake up 등



수능 대비 맞는 것 고르기

[01~07] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

- 01 The project is entering **its / their** final stages.
- 02 That's good advice. I'll try to remember **that / those**.
- 03 Soccer made **its / their** first appearance at the second Olympic Games.
- 04 He **him / himself** guided the group to the factory.
- 05 He and his peers found **itself / themselves** isolated on the island.
- 06 Although mathematics is difficult to learn, **it is / they are** interesting.
- 07 Everybody thinks **it / that** intriguing to go to Mars.

수능 대비 틀린 부분 찾기

[08~12] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- 08 Mercury moves rapidly and that's how this planet got **their** name. _____
- 09 If you use my car, please fill up **it** with gas. _____
- 10 If you want a thing done well, you should do **it** himself. _____
- 11 Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though they make no sense. _____
- 12 She bought two snacks. One is a chocolate, and **others** is a caramel. _____

수능+내신 서술형 순서 맞추기 & 영작

[13~15] 괄호 안의 단어를 바르게 배열하거나 조건을 활용하여 문장을 완성하시오. (필요 시 어형을 변형할 것)

- 13 2017년의 섬유량은 2000년의 섬유량보다 더 많았다. (in 2000, more, that, is, than)
→ The amount of textiles in 2017 _____.
- 14 전철역 근처에서 나를 내려줄래? (near, drop, the subway station, off, me)
→ Can you _____?
- 15 몇 명의 학생들은 수업을 떠났지만, 나머지 학생들은 어디에 있나요? (의문사와 부정대명사 활용)
→ I can see some students left the class, _____?

내신 서술형 실전 독해 어법

[16~19] ①~④에 들어갈 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오.

In 2006, the airline Alitalia found **ⓐ** stuck with the bill when the airline mistakenly listed business class flights from Toronto to Cyprus for \$39 instead of \$3900. Two-thousand tickets sold before Alitalia could correct the price online. Despite a loss of nearly \$7.2 million, the airline allowed passengers to fly in the business class to save the reputation.

Everybody makes mistakes, but **ⓑ** are more high stakes than **ⓒ**. Making a mistake is not the end of the world, but **ⓓ** can break the bank.

〈보기〉

it	themselves	itself	yourself	they
another	some	others	one	any

- 16 ① **ⓐ** _____ 17 ② **ⓑ** _____
18 ③ **ⓒ** _____ 19 ④ **ⓓ** _____

words

- factory 공장
- peer 동료
- isolated 고립된
- Mercury 수성(水星)
- fill up ~을 가득 채우다
- textile 섬유, 직물
- drop off ~를 내려주다
- mistakenly 실수로, 잘못
- loss 손실
- reputation 명성
- break the bank 파산시키다



K 대명사

1st 선택지를 보고 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

2nd 끊어읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.

3rd 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.

K01 ***

고1 2023(6월)/29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools available for improving young children's behavior, it is equally powerful for improving your child's self-esteem. Preschoolers believe what their parents tell ① them in a very profound way. They do not yet have the cognitive sophistication to reason ② analytically and reject false information. If a preschool boy consistently hears from his mother ③ that he is smart and a good helper, he is likely to incorporate that information into his self-image. Thinking of himself as a boy who is smart and knows how to do things ④ being likely to make him endure longer in problem-solving efforts and increase his confidence in trying new and difficult tasks. Similarly, thinking of himself as the kind of boy who is a good helper will make him more likely to volunteer ⑤ to help with tasks at home and at preschool.

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시켜야 해요.

K 대명사

주어 동사
Preschoolers believe /
미취학 아동들은 여긴다 /
목적어절을 이끄는 관계대명사 = Preschoolers
what their parents tell ① them /
그들의 부모가 그들에게 하는 말을 /
전치사구: 제외하고 생각하기
in a very profound way. // 매우 뜻깊게 //

(단서) 대명사 them에 밑줄이 있으므로

(발상) 가리키는 명사가 무엇인지 봅시다.

(해결) what이 이끄는 절에서 목적어가 대명사 ① them인데, 그것이 대신하는 명사를 찾을 수 일치 여부를 확인해야 해요.
문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것으로 복수인 ❶ ()를 가리켜요.
따라서 복수 대명사 them은 어법상 적절해요.

(개념) 대명사는 가리키는 명사에 수 일치시켜야 해요.

② analytically는 부사로서 동사를 수식하는 역할을 해요.

선행사
They do not yet have / the cognitive sophistication /
그들은 아직 가지고 있지 않다 / 인지적 정교함을 /
형용사적 용법(선행사 수식) 부사(to reason 수식)
to reason ② analytically / and reject false
분석적으로 추론하는 / 그리고 잘못된
information. //
정보를 거부할 수 있는 //

(단서) 부사에 밑줄이 있으므로

(발상) 수식하는 대상을 확인해야 해요.

(해결) to부정사가 형용사적 용법으로 사용되어 문장의 목적어를 수식하는 형태예요. to부정사 뒤에 부사인 ② analytically가 나왔는데, 문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것으로 to reason을 수식하고 있어요.

(개념) to부정사는 준동사로서, 부사의 수식을 받을 수 있어요.

③ that은 목적어절을 이끄는 명사절 접속사의 역할을 해요.

주어 동사
If a preschool boy consistently hears from his mother
만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면
/
/
목적어절 접속사
③ that he is smart and a good helper, /
그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 /
주절: 제외하고 생각하기
he is likely to incorporate that information / into his
그는 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다. / 그의
self-image. // 자아상으로 //

단서 that에 밑줄이 있으므로

발상 접속사나 관계사인지 봐야 해요.

해결 명사절 접속사 2 ()은 문장에서 명사 역할을 하는 절을 이끌며 ‘~하는 것’이라고 해석해요. 문장의 동사인 hears 뒤에 that이 왔고, that 뒤에는 주어(he), 동사(is), 주격 보어(smart and a good helper)를 갖춘 완전한 절이 이어지고 있네요.

따라서 ③ that은 hears의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로서 어법상 적절하게 쓰였어요.

개념 접속사 that은 목적어절을 이끌 수 있어요.

④ 동명사 being이 문장에서 어떤 역할을 하는지 확인해야 해요.

동명사 주어 선행사
Thinking of himself as a boy /
스스로를 소년으로 생각하는 것은 /

주격 관계대명사 [who is smart and knows how to do things] /
똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 /

단수 동사가 와야 함
④ being likely to make him endure longer /
더 오래 지속하도록 할 것이다 /

제외하고 생각하기
in problem-solving efforts / and increase his
문제 해결 노력에 있어 / 그의 자신감을 증가시킨다
confidence / in trying new and difficult tasks. //
새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 //

단서 「동사원형+-ing」에 밑줄이 있으므로

발상 이 형태가 올 수 있는 자리인지 봐야 해요.

해결 동명사 주어 뒤에 두 개의 동사가 등위접속사 and로 연결되어 병렬 구조를 이루는 문장이에요.

문장의 주어가 Thinking이지만 그에 대한 동사가 빠져있어요. 앞에 나온 is는 주격 관계대명사절의 동사이므로 ④ being이 문장의 동사 자리에 쓰였음을 알 수 있어요.

being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 Thinking에 맞는 단수 동사인 ③ ()에 고쳐야 해요.

개념 문장에는 기본적으로 주어와 동사가 있어야 해요

⑤ to부정사는 부사 역할을 할 수 있어요.

주어
Similarly, / thinking of himself as the kind of boy /
마찬가지로 / 자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 /
who is a good helper /
 좋은 조력자인 /
 동사 목격어 목격격 보어
will make him more likely to volunteer /
 그가 더 자원하도록 만들 것이다 /
부사적 용법(목적)
⑤ to help with tasks / at home and at preschool. //
 임을 돋기 위해 / 친구에게와 유치원에서 //

단서 to부정사에 맙줄이 있으므로

발상 준동사가 올 자리인지 확인합니다.

해결 주어Thinking), 동사(will make), 목적어(him), 목적격 보어
(more likely to volunteer)를 갖춘 5형식 문장이에요.
여기서 ⑤ to help는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 한 것이에요.
문맥상 일을 ‘돕기 위해’ 더 자원하도록 만들 것이므로 목적을 나타내는

개념 to부정사는 ‘목적’을 나타내는 부사 역할을 할 수 있어요

3rd 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.

주어 동사
Preschoolers believe /
미취학 아동들은 여긴다 /
목적어절을 이끄는 관계대명사 = Preschoolers
what their parents tell ① them /
그들의 부모가 그들에게 하는 말을 /
전치사구: 제외하고 생각하기
in a very profound way. // 매우 뜻깊게

주어는 Preschoolers이고, what이 이끄는 절의 목적어가 대명사 them이에요

미취학 아동들은 그들의 부모가 ‘그들에게’ 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는
것이므로 *them*은 ‘미취학 아동들’이므로 복수 대명사가 적절하죠

문장에 대명사가 있다면, 문장에서 어떤 역할을 하는지, 그리고 어떤 명사를 대신하는지 확인해야 해요

수능 Tip

#타동사 + 전치사 (or 부사) 관용어

give up	포기하다	set up	설계하다, 준비하다
put off	미루다	turn down	거절하다, 낮추다
take over	인수하다, 차지하다	show up	나타나다, 출석하다
look into	조사하다	come up with	생각해 내다, 제안하다
run into	우연히 만나다	pick up	집다, 태우다, 배우다
bring up	언급하다, 기르다	look after	돌보다
call off	취소하다	run out of	다 떨어지다
work out	해결하다, 운동하다	put up with	참다, 견디다
break down	고장 나다, 분석하다	turn up	나타나다, 증기하다
fill out	작성하다	check in	체크인하다, 보고하다

1st 정답 ① 대명사 ② 부사 vs. 형용사 ③ 접속사, 관계대명사
④ 현재분사, 동명사 ⑤ to분절사

빈칸 정답 1 Preschoolers 2 that 3 is 4 부사적 용법


K02 ~07 ▶ 제한 시간 12분

K02 *** 고1 2020(11월)/29


다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Each species of animals can detect a different range of odours. No species can detect all the molecules that are present in the environment ① in which it lives — there are some things that we cannot smell but which some other animals can, and vice versa. There are also differences between individuals, relating to the ability to smell an odour, or how ② pleasantly it seems. For example, some people like the taste of coriander — known as cilantro in the USA — while others find ③ it soapy and unpleasant. This effect has an underlying genetic component due to differences in the genes ④ controlling our sense of smell. Ultimately, the selection of scents detected by a given species, and how that odour is perceived, will depend upon the animal's ecology. The response profile of each species will enable it ⑤ to locate sources of smell that are relevant to it and to respond accordingly.

*coriander: 고수

K03 *** 고1 2014(3월)/23


다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

It's important to remember that good decisions can still lead to bad outcomes. Here is an example. Soon after I got out of school, I ① was offered a job. I wasn't sure that was a great fit for me. After carefully considering the opportunity, I decided to ② turn it down. I thought that I would be able to find another job ③ what was a better match. Unfortunately, the economy soon grew worse quickly and I spent months ④ looking for another job. I kicked myself for ⑤ not taking that position, which started to look more and more appealing. I had made a good decision, based upon all the information I had at the time, but in the short run it didn't lead to a great outcome.

K04 *** 고1 2011(11월)/21


(A)~(C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짹자은 것은? [3점]

The Inchcape Rock is a great rock in the North Sea. Most of the time it is covered with water. That causes many boats and ships (A) crash / to crash onto the rock. The rock is so close to the top of the water that all the vessels that try to sail over it (B) hit / hits it. More than a hundred years ago, a kind-hearted man lived nearby. He thought that it was tragic for so many sailors to die on that hidden rock. So he fastened a floating mark to the rock with a strong chain, on top of (C) it / which a bell was attached. When ships came near, the waves made the mark float back and forth and the bell ring clearly. Now, sailors were no longer afraid to cross the sea there.

(A) (B) (C)

- ① crash — hit — which
- ② crash — hits — it
- ③ to crash — hit — it
- ④ to crash — hits — it
- ⑤ to crash — hit — which

K08 

(A), (B), (C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짹지은 것은? [2점]

What is beauty? Different cultures define (A) it/ them quite differently. For example, large women were considered beautiful in many parts of Africa. In America, however, thin women have been considered the standard of beauty. With the invention of the Internet and satellite TV, this American concept of (B) that/what is beautiful has spread throughout the world. Pressured by the advertising and entertainment industries, women are using all kinds of methods to meet this standard and to make themselves (C) appear/to appear more beautiful, at least on the outside.

- | | | |
|--------|--------|-------------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① it | — that | — to appear |
| ② it | — what | — appear |
| ③ it | — what | — to appear |
| ④ them | — what | — to appear |
| ⑤ them | — that | — appear |

고1 2009(11월)/21

1등급 대비 문제

K10  2등급 대비

고2 2009(11월)/20

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

E-commerce is to the information revolution ① what the railroad was to the industrial revolution. While the railroad mastered distance, e-commerce eliminates it. The Internet provides enterprises with the ability to link one activity to another and to make real-time data widely ② available. It strengthens the move ③ to break up the big corporation of today. But, the greatest strength of e-commerce is that it provides the consumer with a whole range of products, ④ whoever makes them. E-commerce separates, for the first time, selling and producing. Selling is tied no longer to production but to distribution. There is absolutely no reason why any e-commerce enterprise should limit ⑤ themselves to marketing and selling one maker's products.

K09 

고1 2011(6월)/21



(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

In the early days of automobiles, tires were seldom black. The rubber from which they were made was naturally colored off — white or tan. Today's black tires owe (A) its/their color to an accidental discovery. In 1885, a rubber tire company decided to try black tires, (B) thinking/thought that they might not show dirt. They added carbon black coloring to the rubber mixture. To their surprise, they discovered (C) that/what the carbon-colored rubber tires were five times more durable than the uncolored ones.

- | | | |
|---------|------------|--------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① its | — thought | — that |
| ② its | — thinking | — what |
| ③ their | — thought | — that |
| ④ their | — thought | — what |
| ⑤ their | — thinking | — that |

K11  1등급 대비

고1 2017(9월)/26



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

In perceiving changes, we tend to regard the most recent ① ones as the most revolutionary. This is often inconsistent with the facts. Recent progress in telecommunications technologies is not more revolutionary than ② what happened in the late nineteenth century in relative terms. Moreover, in terms of the consequent economic and social changes, the Internet revolution has not been as ③ important as the washing machine and other household appliances. These things, by vastly reducing the amount of work needed for household chores, ④ allowing women to enter the labor market and virtually got rid of professions like domestic service. We should not "put the telescope backward" when we look into the past and underestimate the old and overestimate the new. This leads us ⑤ to make all sorts of wrong decisions about national economic policy, corporate policies, and our own careers.



〈최신 3개년 고2〉

★ 어법·어휘 고난도 모의고사 (4문항제)

[제한시간 12분]

01회 모의고사 – 고2 2025년 9월 시행

02회 모의고사 – 고2 2025년 6월 시행

03회 모의고사 – 고2 2025년 3월 시행

04회 모의고사 – 고2 2024년 10월 시행

05회 모의고사 – 고2 2024년 9월 시행

06회 모의고사 – 고2 2024년 6월 시행

07회 모의고사 – 고2 2024년 3월 시행

08회 모의고사 – 고2 2023년 11월 시행





01 회 어법 · 어휘 고난도 모의고사



고2 2025년 9월 시행

- 문항 수 4개
- 배점 11점
- 제한시간 12분

01 01 ***

고2 2025(9월)/29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

All human cultures mark the passing of time by the differences they observe in the world around ① them. Our choice of which differences to mark ② depend firstly on what we can observe and secondly on what is important in our lives. How we mark the differences — the shapes of our calendars and our rituals — depends on the connections we make between those two things. In the agricultural society of pre-modern Europe, where higher latitudes make the seasons easily ③ observable, it was natural to monitor the solar cycle. Conversely, among the largely nomadic peoples of Arabia, ④ for whom seasonal changes were less significant, the lunar calendar was a more sensible choice. That did not make it inevitable that Islam would use a lunar calendar and Roman Christianity a solar one, but political and religious decisions were made from options limited by geography and lifestyle, ⑤ filtered through tradition. * latitude: 위도 ** nomadic: 유목(생활)의

01 02 ***

고2 2025(9월)/21



밑줄 친 swimming alongside the boat가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

Mirror neurons are the hardware of empathy, and so what would make more sense than to look and see which animals possess these cells? And this is exactly where modern research now stands: all researchers know so far is that apes possess mirror neurons. We still need to test to see which other species are like us in this respect. Scientists often publicly speculate that we can probably expect surprises here, too. They assume that all animals that live in herds or large groups possess similar brain mechanisms, because social units function only if individuals can see things from the perspective of others in the group and feel what they are feeling. I can see a goldfish waving its fin at us. As an animal that travels around in a tightly-knit group, it's on board with this idea — or at least swimming alongside the boat.

① reluctant to empathize with other members in its group

② potentially able to be proven to possess mirror neurons

③ learning effective swimming skills with the help of others

④ constantly trying to hide from animals that have mirror neurons

⑤ cautious about potential conflict over resources with other species

01 03 ***

고2 2025(9월)/30



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Although empathy is widely praised by scholars and public figures, not everyone is an empathy booster. Critics of empathy argue that empathy will not save us from interpersonal and intergroup conflict. In fact, they argue, empathy makes such conflicts ① worse. These critics maintain that empathy can be exhausting and lead to burnout or insensitivity to suffering. They argue that we tend to empathize strongly with our in-group and ② resist empathizing with out-groups, and even enjoy the suffering of out-groups in competitive or threatening contexts. Thus, the prescription for more empathy is often ③ efficient in cases of conflict. Empathy, they argue, can further encourage conflict and force us into an us vs. them mentality. Finally, even when we try to empathize with others who are dissimilar from us or in unfamiliar contexts, sometimes we are ④ unable to accurately empathize with their experiences, causing further misunderstandings and frustration. Critics of empathy argue that we should give up on empathy and employ other tools in ⑤ pursuit of social harmony, e.g., rational compassion or moral emotions like fear, anger, and shame.

01 04 ***

고2 2025(9월)/42



밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Many animals pursue a mixed strategy of accumulating both body fat and food, which leads one to ask, "What are the relative advantages and disadvantages of these two forms of energy storage?" Maximum fat deposition (a) increases with body mass whereas maximum food storage is not constrained by body size. This means that animals, especially small animals, can accumulate much greater energy reserves in the form of stored food than they can in the form of body fat. Further, stored food is more (b) economical than body fat because fat contributes to body mass, and metabolic rate increases with body mass. In other words, there is a metabolic expense to maintaining fat. Excessive fat accumulations may also have a (c) negative effect on an animal's ability to avoid predators. And, if maintaining a high body temperature is advantageous, animals might be expected to accumulate more energy in the form of a food store than as body fat. On the other hand, stored food may rot over time, may be removed by robbers, or may simply be lost. Many animals must expend energy managing and protecting their food stores. Eating food and converting it to fat (d) intensifies these types of losses and the energetic costs of managing stored food. A large accumulation of body fat adds to an animal's fasting capacity, especially large animals, permitting some animals to enter prolonged dormancy in the relative security of a hibernaculum. Thus, both fat accumulation and food storage have some decided (e) advantages.

* dormancy: 휴면 상태 ** hibernaculum: 동면 장소

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

모의고사

01



▣ 차 례

I 어법

A 문장의 구성 요소	6
B 문장의 형식	17
C 주어와 동사의 수 일치	26
D 동사의 시제	44
E 능동태와 수동태	53
F 조동사	64
G 가정법	72
H to부정사	77
I 동명사	89
J 분사	97
K 대명사	106
L 형용사와 부사	115
M 접속사	124
N 관계대명사	134
O 관계부사	149
P 비교 구문	155
Q 생략과 강조	162
R 도치와 병렬	169

II 글의 흐름 속에서 의미 찾기

S 밑줄 친 부분의 의미 찾기	178
------------------	-----

III 어휘

T 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 ① (맞는 낱말 고르기)	202
U 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 ② (맞지 않는 낱말 고르기)	230



어법 · 어휘 고난도 모의고사

01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	288
02회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	292
03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	296
04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	299
05회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	303
06회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	307
07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	311
08회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	315

자료1 파일 S Follow Me! – 홈페이지에서 파일 제공

수경출판사 홈페이지 로그인 ➡ 상단 [학습자료실]

➡ [교재관련자료] ➡ [어법 어휘 기본] 검색

➡ [자이쌤 특별자료] 다운로드



대명사

○ 개념 확인 문제

문제편 p. 97

01 정답 its

The project is entering its final stages.

단수 명사

그 프로젝트는 막바지에 접어들고 있다.

02 정답 that

That's good advice. I'll try to remember that.

단수 명사

좋은 조언이야. 그것을 기억하도록 노력할게.

03 정답 its

Soccer made its first appearance at the second Olympic Games.

단수 명사

축구는 두 번째 올림픽 경기에서 처음으로 등장했다.

04 정답 himself

He himself guided the group to the factory.

주어 강조

그는 자신이 직접 그 단체를 공장으로 안내했다.

05 정답 themselves

He and his peers found themselves isolated on the island.

주어와 동일한 대상

그와 그의 동료들은 자신들이 섬에 고립된 것을 알았다.

06 정답 it is

Although mathematics is difficult to learn, it is interesting.

학문/학과명은 일반적으로 단수 취급

비록 수학은 배우기가 어렵지만 그것은 재미있다.

07 정답 it

Everybody thinks it intriguing to go to Mars.

가독적어

진독적어 (to부정사구)

모든 사람들은 화성에 가는 것이 흥미롭다고 생각한다.

08 정답 their → its

Mercury moves rapidly and that's how this planet got (their → its) name.

수성은 빠르게 돌고, 그래서 이 행성이 그것의 이름을 얻었다.

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다.

Mercury's를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 their가 왔다.

따라서 their를 its로 고쳐야 한다.

09 정답 fill up it → fill it up

If you use my car, please (fill up it → fill it up) with gas.

제 차를 사용하면 그것을 연료로 채워 주세요.

10 정답 himself → yourself

If you want a thing done well, you should do it (himself → yourself).

만일 네가 어떤 일을 잘하고 싶다면 네 스스로 그것을 해야 한다.

(해설) 재귀대명사를 비롯한 모든 대명사는 그것이 가리키는 명사와 수나 성이 일치해야 한다. you를 지칭하는 재귀대명사가 와야 할 자리에 himself가 왔다. 따라서 himself를 yourself로 고쳐야 한다.

11 정답 they make → it makes

Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though (they make → it makes) no sense.

연인과 달빛 아래서 춤을 출 생각을 하니 말도 안 되지만 웃음이 나온다.

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다.

Thinking about dancing with my lover를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 they가 왔다. 따라서 they를 it으로 고치고 뒤의 동사 make도 단수형에 맞게 makes로 써야 한다.

12 정답 others → the other

She bought two snacks. One is a chocolate, and (others → the other) is a caramel.

그녀는 간식 두 개를 샀다. 한 개는 초콜릿이고 한 개는 캐러멜이다.

(해설) 두 개 중 한 개가 one이므로 나머지 한 개는 the other로 써야 한다.

13 정답 was more than that in 2000

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. The amount of textiles를 지칭하는 단수 대명사가 that이므로, 동사 was 뒤에 more than that ~의 순서로 배열해야 한다.

14 정답 drop me off near the subway station

(해설) 타동사와 부사로 이루어진 「타동사+부사」 구문의 목적어로 대명사가 올 때 「타동사+대명사+부사」의 어순이 되어야 한다. 따라서 drop off 사이에 me를 써야 한다.

15 정답 where are the others

(해설) 몇 명인 some 외에 나머지 모두를 가리키는 부정대명사는 the others이다.

16~19 *세상에서 제일 비싼 typo

16번 단서: 주어와 동일한 대상은 가리킴

In 2006, / the airline Alitalia found / @ itself stuck / with the bill / 2006년에 / Alitalia 항공사는 알게 되었다 / 휴말리게 되었음을 / 돈 문제에 /

when the airline mistakenly listed / business class flights from Toronto to Cyprus / for \$39 / instead of \$3900. //

항공사가 잘못 기재했을 때 / 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 /

39달러로 / 3900달러가 아닌 //

부사절 접속사시간

Two-thousand tickets sold / before Alitalia could correct the price online. //

2천 장의 티켓이 팔렸다 / Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 //

전체사~에도 불구하고

Despise a loss of nearly \$7.2 million, / the airline allowed passengers to fly in the business class / to save the reputation. //

거의 720만 달러의 손실에도 불구하고 / 항공사는 승객들이 비행하는 것을 허용했다 /

비즈니스 클래스로 / 명성을 지키기 위해 //

Everybody makes mistakes, / but ⑥ some are more high stakes / than ⑦ others. // 17번, 18번 단서: 여럿 중 일부와 나머지 일부를 가리킴

누구나 실수를 하지만 / 어떤 것들은 더 큰 위험이 있다 / 다른 것들보다 //

Making a mistake / is not the end of the world, / but ⑧ it can break the bank. // 19번 단서: 주어가 단수임

실수를 하는 것이 / 세상의 종말은 아니다 / 하지만 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다 //

2006년에 Alitalia 항공사는 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 3900달러가 아닌 39달러로 항공사가 잘못 기재했을 때 돈

문제에 휘말리게 되었음을 알게 되었다. Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 2천 장의 티켓이 팔렸다. 거의 720만 달러의 손실에도 불구하고, 항공사는 명성을 지키기 위해 승객들이 비즈니스 클래스로 비행하는 것을 허용했다.

누구나 실수를 하지만, 어떤 것들은 다른 것들보다 더 큰 위험이 있다. 실수를 하는 것이 세상의 종말은 아니지만, 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다.

16 정답 **itself**

해설 주어 the airline Alitalia와 동일한 대상을 가리키므로 목적어에는 재귀대명사 **itself**가 와야 한다.

17 정답 **some**

해설 여럿 중 일부를 가리키므로 **some**으로 지칭해야 한다.

18 정답 **others**

해설 나머지 중 일부를 가리키므로 **others**로 지칭해야 한다.

19 정답 **it**

해설 주어인 **Making a mistake**가 동명사구로 단수이므로 단수 대명사 **it**이 와야 한다.

K 01 정답 ④ *아이를 향한 칭찬의 효과

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools / available for improving young children's behavior, / **it** is equally powerful / for improving your child's self-esteem. //

칭찬은 가장 강력한 도구 중 하나이지만 / 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 / 그것은 똑같이 강력하다 / 여러분의 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 //

Preschoolers believe / **what** their parents tell **① them** / in a very **= preschoolers** profound way. //

미취학 아동들은 여긴다 / 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 / 매우 뜻깊게 //

형용사적 용법(cognitive sophistication 수식)

They do not yet have / the cognitive sophistication / **to reason** **② reason** 수식 / **analytically** / and reject false information. //

그들은 아직 가지고 있지 않다 / 인지적 정교함을 / 분석적으로 추론하는 / 그리고 잘못된 정보를 거부하는 //

If a preschool boy consistently hears from his mother / **③ that** he is smart and a good helper, / **he is likely to incorporate that information / into his self-image.** //

만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면 / 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 / 그는 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다 / 그의 자아상으로 //

동명사 주어(단수 취급)

Thinking **④** **being** **(→ is)** **likely to make him endure longer / in problem-solving efforts** /

스스로를 어떠한 소년으로 생각하는 것은 / 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 / 그를 더 오래 지속하도록 만들 가능성이 높다 / 문제 해결 노력에 있어서 /

make의 목적격 보어 ②

and **increase his confidence / in trying new and difficult tasks.** //

그리고 그의 자신감을 증가시킬(가능성이 높다) / 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어서 //

Similarly, / **thinking** of himself as the kind of boy / **who is a good helper / will make him more likely to volunteer / ⑤ to help** //

with tasks / at home and at preschool. //

마찬가지로 / 자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 / 좋은 조력자인 / 그를 더 자원하도록 만들 것이다 / 일을 돋기 위해 / 집에서와 유치원에서 //

- praise **① 칭찬** • equally **②** 동등하게 • self-esteem **①** 자존감
- preschooler **① 미취학 아동** • cognitive **②** 인지적인
- reason **②** 추론하다 • analytically **②** 분석적으로
- reject **②** 거부[거절]하다 • consistently **②** 지속적으로
- incorporate **②** 통합하다 • self-image **①** 자아상
- endure **②** 지속하다, 견디다

칭찬은 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 가장 강력한 도구 중 하나이지만, 그것은 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 똑같이 강력하다. 미취학 아동들은 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 매우 뜻깊게 여긴다. 그들은 분석적으로 추론하고 잘못된 정보를 거부할 수 있는 인지적 정교함을 아직 가지고 있지 않다. 만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 계속 듣는다면, 그는 그 정보를 그의 자아상으로 통합시킬 가능성이 높다. 스스로를 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 소년으로 생각하는 것은 그가 문제 해결 노력에 있어 더 오래 지속하도록 하고, 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 그의 자신감을 증가시킬 가능성이 높다. 마찬가지로, 자신을 좋은 조력자인 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 그가 집에서와 유치원에서 일을 돋기 위해 더 자원하도록 만들 것이다.

K

>오늘 정답 ? [정답률 58%]

④ 문장에 동사가 없다!

동명사 주어 **Thinking** of himself as a boy / **who** is smart and knows how to do things / ④ **being** **(→ is)** likely to make him endure longer / in problem-solving efforts / and increase his confidence / in trying new and difficult tasks. //

제외하고 생각하기

단서 밑줄이 동명사 **being**에 있으므로

발상 동명사가 쓰일 자리가 맞는지 확인해야 한다.

해결 그런데 문장의 주어 **Thinking**에 대한 동사가 빠져있다. 앞에 나온 **is**는 **who**가 이끄는 주제 관계대명사절의 동사이므로 **being**이 문장의 동사 자리에 쓰였음을 알 수 있다.

being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 **Thinking**에 맞는 단수 동사 **is**로 고쳐야 한다.

개념 to부정사(구), 동명사(구), 명사절은 단수 취급한다.

>오늘 오답 ?

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시킨다.

주어 **Preschoolers** 동사 **believe** / **what** their parents tell **① them** / in a very profound way. //

대명사 **them**에 밑줄이 있으므로 그것이 대신하는 명사를 찾아 수 일치 여부를 확인한다.

문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것으로 **Preschoolers**를 가리킨다.

따라서 복수 대명사 **them**은 어법상 적절하게 쓰였다.

② 부사는 동사를 수식할 수 있다.

They do not yet have / **the cognitive sophistication** / to **reason** **② analytically** / and reject false information. //

부사 **analytically**에 밑줄이 있으므로 수식하는 대상을 찾아 부사의 수식을 받을 수 있는지를 확인한다.

문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것으로 **to reason**을 수식하고 있다.

to부정사는 준동사로, 부사의 수식을 받을 수 있으므로 **analytically**는 알맞게 쓰였다.

④ 수식 받는 명사와 능동 관계이면 현재분사를 쓴다.

This effect has an underlying genetic component / due to
수식하는 대상과 능동 관계 현재분사구
differences in the genes / ④ controlling our sense of smell. //

분사는 형용사처럼 명사를 수식하는데, 수식 받는 명사와 능동 관계일 때 현재분사 (동사원형 + -ing)를 쓴다. (개념)

의미상 우리의 후각을 '조절하는' 유전자 차이로 인한 내재된 유전적 요소라는 의미이다.

따라서 능동을 나타내는 현재분사는 알맞다.

⑤ to부정사는 문장에서 명사 역할을 할 수 있다.

The response profile of each species / will enable it ⑤ to
주어 동사 목적어
locate sources of smell / that are relevant to it / and to respond
목적격 보어
accordingly. //

to부정사는 명사처럼 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.

to locate가 동사(enable)와 목적어(it) 뒤인 목적격 보어 자리에 왔다.

5형식 동사 enable은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 목적격 보어 자리에 to locate가 온 것은 알맞다.

좋은 결정이라도 여전히 나쁜 결과를 낳을 수도 있다는 것을 기억하는 것이 중요하다. 여기 한 사례가 있다. 내가 학교를 졸업한 지 얼마 되지 않아서 나는 일자리를 제안받았다. 나는 그것이 나에게 정말 맞는 일인지를 확신하지 못했다. 신중하게 그 기회에 대해 생각해 본 후 나는 그 일을 거절하기로 결정했다. 나는 더 잘 맞는 다른 일을 찾을 수 있을 거라고 생각했다. 불행히도 경제가 곧 빠르게 악화되었고 나는 다른 일자리를 찾느라 몇 달을 보냈다. 나는 그 일자리를 택하지 않은 것에 대해 자책했고 그 일자리는 점점 더 매력적으로 보이기 시작했다. 그 당시에는 내가 가진 모든 정보에 기초해서 좋은 결정을 내렸지만 단기적으로 그것은 좋은 결과를 가져오지 못했다.

> **오늘 정답 ?** [정답률 65%]

③ [주격 관계대명사] 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으므로 문장에 선행사가 없어야 한다. 그런데 이 문장에서는 선행사인 another job이 있으므로 what이 아니라 선행사가 시물일 때 쓰이는 주격 관계대명사인 that이나 which 가 쓰여야 한다.

> **오늘 오답 ?**

① [수동태] 주어인 I가 일자리를 '제안받은' 것이므로 수동태 동사가 사용된 것은 적절하다. a job은 4형식 문장의 직접목적어이다. 목적어가 이어진다고 해서 무조건 능동태인 것은 아니라는 점에 유의해야 한다.

② [2어동사의 목적어의 위치] 「타동사+부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우에는 그 목적어를 동사와 부사 사이에 위치시켜야 하므로 적절한 표현이다.

KEY

* [2어동사의 목적어의 위치] 해결하기

- 2어동사의 대명사 목적어는 타동사와 부사 사이에 위치한다.
- 2어동사의 일반 명사 목적어는 부사 앞뒤에 모두 위치할 수 있다.

④ [동명사를 이용한 관용 표현] 「spend+시간/돈+(in)-ing」은 '～하는 데 시간/돈을 소비하다'라는 의미의 동명사를 이용한 관용 표현이다. (합정)

⑤ [동명사의 부정형] 전치사의 목적어로는 명사나 동명사가 와야 한다. 또한 동명사를 부정형으로 쓸 때는 동명사 앞에 부정어를 써야 하므로 옳은 표현이다.

K 03 정답 ③ * 좋은 결정도 나쁜 결과로 이어질 수 있다

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

가주어 진주어
It's important to remember / that good decisions can still lead /
to bad outcomes. //

기억하는 것이 중요하다 / 좋은 결정이 여전히 이어질 수 있다는 것을 / 나쁜 결과로 //

Here is an example. //

여기 한 사례가 있다 //

Soon after I got out of school, / I ① was offered a job. //

내가 학교를 졸업한 지 얼마 안 되어 / 나는 일자리를 제안받았다 //

접속사가 아닌 대명사

I wasn't sure / that was a great fit for me. //

나는 확신하지 못했다 / 그것이 나에게 정말 맞는 일인지를 // decide는 목적어로 to부정사를 취함

After carefully considering the opportunity, / I decided to ② turn
it down. //

신중하게 그 기회를 고려한 후 / 나는 그 일을 거절하기로 결정했다 //

I thought / that I would be able to find another job / ③ what(→
명사절 접속사) was a better match. //

단서 선행사가 있음

나는 생각했다 / 내가 다른 일을 찾을 수 있을 거라고 / 더 잘 맞는 것인 //

Unfortunately, / the economy soon grew worse quickly / and I
spent months / ④ looking for another job. // spend+시간/돈+(in)-ing:
불행히도 / 경제가 곧 빠르게 악화되었다 / 그리고 나는 몇 달을 보냈다 / 다른 일자리를 찾느라 //

I kicked myself / for ⑤ not taking that position, / which started
to look more and more appealing. //

나는 자책했다 / 그 일자리를 택하지 않은 것에 대해 / 그것은 점점 더 매력적으로 보이기 시작했다 //

I had made a good decision, / based upon all the information /
I had / at the time, /

나는 좋은 결정을 내렸다 / 모든 정보에 기초해서 / 내가 가진 / 그 당시에 /

but / in the short run / it didn't lead to a great outcome. //

하지만 / 단기적으로 / 그것은 좋은 결과로 이어지지 않았다 //

- lead to ~에 이르다. (결과가) ~이 되다 • outcome ④ 결과
- offer ⑤ 제안하다, 제공하다 • fit ④ 딱 맞는 것, 적합함
- turn down ~을 거절하다 • match ④ 잘 어울리는 것
- economy ④ 경제 • kick oneself 자책하다
- position ④ 위치, 자리 • appealing ④ 매력적인
- based upon ~에 기초하여, ~을 근거로 • in the short run 단기적으로

K 04 정답 ⑤ * 한 인정 많은 남자

The Inchcape Rock is a great rock / in the North Sea. //

Inchcape Rock은 거대한 바위이다 / 북해에 있는 //

Most of the time / it is covered with water. //

대부분의 시간 동안 / 그것은 바닷물로 덮여 있다 //

That causes / many boats and ships / (A) crash / to crash onto
the rock. // (A)의 단서 causes의 목적격 보어

그것은 원인이 된다 / 많은 보트와 배가 / 그 바위를 들이받게 하는 //

The rock is so close to the top of the water / that all the vessels /
[주격 관계대명사]
(B)의 단서 복수 주어
[that try to sail over it] / (B) hit / hits it. //

그 바위는 수면과 너무나 가까워서 / 모든 배들이 / 그것을 넘어 항해하려고 하는 / 그것과 부딪친다 //

More than a hundred years ago, / a kind-hearted man lived
nearby. //

백 년도 더 전에 / 한 인정 많은 남자가 근처에 살았다 // to die의 의미상의 주어 진주어
생략 가능한 명사절 접속사 주어

He thought / that it was tragic / for so many sailors / to die on
that hidden rock. //

그는 생각했다 / ~이 비극적이라고 / 그렇게 많은 배사람들이 / 저 가려진 바위에서 죽는다는 것이 //

So he fastened a floating mark to the rock / with a strong chain,
/ on top of (C) it / which a bell was attached. // (C)의 단서 동사가 나옴

그래서 그는 떠다니는 표식을 그 바위에 고정시켰다 / 강한 시슬로 / 그리고 그것의 끝에 종이 달려 있었다 //

주어 동사 목적격 보어 ① 목적격 보어 ①
 When ships came near, / the waves made the mark float back
 and forth / and the bell ring clearly. // 목적격 보어 ②
 배가 근처에 오면 / 파도가 표식을 앞뒤로 떠다니게 만들었다 / 그리고 종이 또렷하게 울리
 게 했다 //

Now, / sailors were no longer afraid / to cross the sea there. //
 이제 / 배사람들은 더 이상 두려워하지 않았다 / 그곳 바다를 건너는 것을 //

- vessel ⑤ (대형의) 배 • kind-hearted ④ 친절한, 인정 많은
- tragic ④ 비극적인 • hidden ④ 가려진 • fasten ⑤ 고정하다
- attach ⑤ 부착하다 • float ⑤ 떠다니다

Inchcape Rock은 북해에 있는 거대한 바위이다. 대부분의 시간 동안 그 것은 바닷물에 덮여 있다. 그것은 많은 보트와 배가 그 바위를 들이받게 한다. 그 바위는 수면과 너무나 가까워서 그것을 넘어 항해하려고 하는 모든 배들이 그것과 부딪친다. 백 년도 더 전에 한 인정 많은 남자가 근처에 살았다. 그는 그렇게 많은 배사람들이 저 가려진 바위에서 죽는다는 것이 비극적이라고 생각했다. 그래서 그는 떠나는 표식을 강한 사슬로 그 바위에 고정시켰는데 그 끝에는 종이 달려 있었다. 배가 근처에 오면 파도가 표식을 앞뒤로 떠다니게 만들고 종이 또렷하게 울리게 했다. 이제 배사람들은 그곳 바다를 건너는 것을 더 이상 두려워하지 않았다.

(A)~(C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짹지은 것은? [3점]

- cause는 목적격 보어로 to부정사를 취함
- | | | |
|------------|--------|---------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① crash | — hit | — which |
| ② crash | — hits | — it |
| ③ to crash | — hit | — it |
| ④ to crash | — hits | — it |
| ⑤ to crash | — hit | — which |
- 주어가 복수임

오늘 정답? [정답률 51%]

(A) [to부정사] cause는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to crash가 정답이다. 「주어(That)+동사(causes)+목적어(many boats and ships)+목적격 보어(to crash onto the rock)」로 이루어진 5형식 문장이다.

(B) [주어-동사 수 일치] 접속사 that절의 주어는 복수 주어인 all the vessels이므로 동사는 hit이 적절하다. (B) 앞의 대명사 it을 주어로 착각하면 정답을 찾을 수 없으므로 주의해야 한다.

(C) [대명사 vs. 관계대명사] 한 문장에는 접속사 없이 두 개 이상의 동사를 올 수 없다. 동사 fastened가 쓰였는데 뒤에 다시 was attached라는 동사가 온 것으로 보아 (C)는 접속사와 대명사 역할을 하는 관계대명사 which가 되어야 한다. which의 선행사는 a strong chain이다.

오늘 오답?

(A) cause는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로, 원형부정사인 crash는 causes의 목적격 보어로 적절하지 않다.

(B) that절에서 주어가 all the vessels로 복수이므로, 단수 동사 hits가 오는 것은 맞지 않다.

(C) 한 문장에는 접속사 없이 두 개 이상의 동사는 올 수 없다. it이 들어간다면 동사가 fastened와 was attached로 두 개가 되므로 이는 어법상 맞지 않다.

자아 씨's Follow Me! - 홈페이지에서 제공

K 05 정답 ③ * 상품 구매에 있어서 광고의 역할

A lot of customers buy products / only after they are made aware / that the products are available in the market. //
 많은 소비자들은 상품을 구매한다 / 그들이 알게 된 후에야 / 상품이 시장에서 구입 가능하다는 것을 //

(A)의 단서 주어와 수동의 관계임

Let's say / a product, / even if it has been out there for a while, / is not (A) advertising / advertised. //
 가정해 보자 / 어떤 상품이 / 비록 그것이 한동안 시장에 나와 있었을지라도 / 광고가 되지 않는다고 //

Then what might happen? //

그렇다면 어떤 일이 일어날까 //

분사구문

(B)의 단서 복수 명사를 가리킴

Not knowing / that the product exists, / customers would probably not buy it / even if the product may have worked for (B) [it / them]. //

알지 못해서 / 그 상품이 존재한다는 것을 / 소비자들은 아마 그것을 사지 않을 것이다 / 그 제품이 그들에게 유용하더라도 //

helps의 목적격 보어(원형부정사)

Advertising also / helps people find the best / for themselves. //
 광고는 또한 / 사람들이 최적의 상품을 찾도록 돋는다 / 그들에게 //

When they are made aware of a whole range of goods, / they are able to compare them and make purchases /

사람들이 전체 범위의 상품들을 알게 될 때 / 그들은 그것들을 비교하고 구매할 수 있다 /

so that they get (C) [that/what] they desire / with their hard-earned money. //

목적의 부사절 접속사

(C)의 단서 선행사가 없고, 불완전한 절을 이끌

그들이 자신들이 원하는 것을 얻도록 / 그들의 힘들게 번 돈으로 //

Thus, / advertising has become a necessity / in everybody's daily life. //

그래서 / 광고는 필수적인 것이 되었다 / 모두의 일상생활에서 //

- available ④ 이용 가능한
- exist ⑤ 존재하다
- range ④ 범위
- necessity ④ 필요성, 필수품

많은 소비자들은 상품이 시장에서 구입 가능하다는 것을 알게 된 후에야 상품을 구매한다. 어떤 상품이 시장에 한동안 나와 있었음에도 광고가 되지 않는다고 가정해 보자. 그렇다면 어떤 일이 일어날까? 소비자들은 그 상품이 존재한다는 것을 알지 못해서, 그 제품이 그들에게 유용하더라도 아마 그것을 사지 않을 것이다. 광고는 또한 사람들이 그들에게 최적의 상품을 찾을 수 있게 돋는다. 사람들이 전체 범위의 상품들을 알게 될 때, 힘들게 번 돈으로 원하는 것을 얻도록 그들은 상품들을 비교하고 구매할 수 있다. 그래서 광고는 모두의 일상생활에서 필수적인 것이 되었다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [3점]

- (A) (B) (C)
- | | | |
|---------------|--------|--------|
| ① advertising | — it | — that |
| ② advertising | — them | — what |
| ③ advertised | — them | — what |
| ④ advertised | — it | — what |
| ⑤ advertised | — them | — that |
- 복수 명사를 가리킴
- 선행사를 포함하는 관계대명사가 와야 함
- 수동태를 완성하는 과거분사가 필요함

오늘 정답? [정답률 64%]

(A) [수동태] advertise는 '~을 광고하다'라는 의미의 타동사이다. (A) 뒤에 목적어가 따라오지 않는, 즉 주어가 동작의 대상이 되는 수동태 문장이므로 과거분사 advertised가 와야 한다.

(B) [복수 대명사] 전치사 for의 목적어로 사용된 대명사가 의미상으로 이 문장의 주어인 customers를 지칭한다. 따라서 복수 대명사 them이 적절하다.

(C) [선행사를 포함하는 관계대명사] 관계대명사 that은 반드시 앞에 선행사에 해당하는 명사가 나와야 한다. 그런데 여기서는 선행사에 해당하는 명사가 없으므로, 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.

오늘 오답?

풀이 어법 문제이지만 의미를 파악해야 문제 해결이 가능함

(A) 주어가 동작의 대상이 되는 수동태 문장이기 때문에 현재분사 advertising은 적절하지 않다.

(B) 가리키는 대상이 복수 명사 customers이므로 단수 대명사 it은 적절하지 않다.

(C) 관계대명사가 수식할 선행사가 없기 때문에 선행사를 필요로 하는 관계대명사 that은 적절하지 않다.

대명사는 명사를 대신하여 사람이나 사물 등의 이름을 대신한다. **개념**
동사 limit의 목적어는 why절의 주어 any e-commerce enterprise를 지칭하므로
재귀대명사를 써야 하는데 주어가 단수이므로 재귀대명사도 단수형이 와야 한다.
따라서 3인칭 복수형 재귀대명사 themselves가 아니라 3인칭 단수형 재귀대명사
itself가 되어야 한다.

▷ 오해?

① A is to B what C is to D는 'A와 B의 관계는 C와 D의 관계와 같다'를
나타낸다.

A B
E-commerce is to the information revolution / ① what the
C D
railroad was to the industrial revolution. //

「A is to B what C is to D」 구문: A와 B의 관계는 C와 D의 관계와 같다. **개념**
A에는 E-commerce가, B에는 the information revolution이, C에는 the railroad, D에는 the industrial revolution이 쓰였다.
'전자 상거래와 정보 혁명과의 관계는 철길과 산업혁명과의 관계와 같다'라는 의미가
자연스러우므로 what이 해당 구문을 완성하는 것은 알맞다. **해결**

② 형용사는 보어 역할을 할 수 있다.

The Internet provides enterprises with the ability / [to link
병렬 구조(형용사적 용법의 to부정사)
one activity to another / and to make real-time data widely
목적격 보어
② available]. //

단서 형용사 available에 밑줄이 왔으므로

별설 명사를 수식하고 있는지, 또는 문장의 필수 요소인지 확인한다.

해결 to link와 to make가 and로 병렬 연결되어 the ability를 수식하고 있다. to
make의 목적어로 real-time data가 왔고, 부사 widely의 수식을 받는 형용사
available이 목적격 보어 자리에 옮바르게 왔다.

개념 형용사의 역할: 명사 수식, 보어로서 주어나 목적어 보충 설명

③ to부정사가 형용사적 용법으로 쓰이면 형용사 역할을 한다.

It strengthens the move / ③ [to break up the big corporation
형용사적 용법(the move 수식)
of today]. //

to부정사는 문장에서 명사나 형용사, 부사가 하는 역할을 한다. **개념**

주어 It, 동사 strengthens, 목적어 the move의 완전한 3형식 문장이므로 to
break는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 할 것이다. **단서**

the move를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 옮바르게 쓰였다.

④ 복합 관계대명사는 명사절이나 부사절을 이끈다.

But, / the greatest strength of e-commerce is / that it
주어
부사
부격 보어절(주어+동사+목적어)
동사
provides the consumer / with a whole range of products, /
부사절
④ whoever makes them. //

복합 관계대명사는 who(m), which, what에 -ever가 결합된 형태로, 명사절이나
부사절을 이끈다. **개념**

복합 관계대명사는 명사절이나 부사절을 이끄는데, 주어 the greatest strength
of e-commerce, 동사는 is, 주격 보어 that ~ products의 완전한 2형식 문장 뒤에
whoever가 왔다. 따라서 whoever는 부사절을 이끈다는 것을 알 수 있다.
'누가 만들든지'라는 양보의 부사절을 whoever가 이끌고 있다.

K 11 정답 ④ ★ 1등급 대비 [정답률 51%]

* 최근의 변화가 가장 혁명적인 것은 아니다

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

In **changes**를 받는 부정대명사
perceiving changes, / we tend to **regard** the most recent
① **ones** / as the most revolutionary. //

변화를 인식함에 있어 / 우리는 가장 최근의 변화를 여기는 경향이 있다 / 가장 혁명적인 것으로 //

This is often inconsistent with the facts. //

이는 종종 사실과 일치하지 않는다 //

Recent progress in telecommunications technologies/**is** not more
revolutionary / than ② **what** happened in the late nineteenth
century / in relative terms. // **선행사를 포함하는 관계대명사**

전자 통신 기술에 있어서 최근의 발전은 / 더 혁명적이지는 않다 / 19세기 말에 일어났던 것보다 / 상대적으로 //

Moreover, / in terms of the consequent economic and social
changes, / the Internet revolution has not been as ③ **important**
/ as the washing machine and other household appliances. //

게다가 / 그 결과로 일어나는 경제적, 사회적 변화의 측면에서 / 인터넷 혁명은 ~만큼 중요하지는 않았다 / 세탁기와 다른 가전제품들만큼 //

These things, / by vastly **reducing** the amount of work / needed
for household chores, / **by** **ing**: ~함으로써 **단서** 문장의 주어로, 동사가 필요함
이러한 것들은 / 일의 양을 막대하게 줄여줌으로써 / 가사에 필요한 //

④ **allowing**(→ allowed) women to enter the labor market / and
virtually got rid of professions like domestic service. //

여성들이 노동 시장에 진입하는 것을 허락하였고 / 사실상 가사 서비스와 같은 직업을 없애 버렸다 //

We should not "put the telescope backward" / when we look
into the past / and underestimate the old and overestimate the
new. //

우리는 '망원경을 거꾸로 놓으면' 안 된다 / 우리가 과거를 들여다볼 때 / 그리고 옛것을 과소 평가하고 새것을 과대평가해서는 (안 된다) //

This leads us ⑤ to make all sorts of wrong decisions / about
national **economic policy**, corporate policies, and our own
careers. // **lead+목적어+목적격 보어(to부정사)**

이것은 우리로 하여금 모든 종류의 잘못된 결정을 내리도록 이끈다 / 국가의 경제 정책, 기업의 정책, 그리고 우리 자신의 경력에 관한 //

- perceive ⑤ 인식하다
- inconsistent ④ 일치하지 않는
- relative ④ 상대적인
- household ④ 가정, 가족
- vastly ④ 대단히
- domestic ④ 가정의
- overestimate ④ 과대평가하다
- tend to-v ~하는 경향이 있다
- revolutionary ④ 혁명의
- consequent ④ 결과로 일어나는
- appliance ④ (가정용) 기기
- get rid of ~을 없애다
- underestimate ④ 과소평가하다
- corporate ④ 기업의

변화를 인식함에 있어, 우리는 가장 최근의 변화를 가장 혁명적인 것으로
여기는 경향이 있다. 이는 종종 사실과 일치하지 않는다. 전자 통신 기술에
있어서 최근의 발전은 19세기 말에 일어났던 발전보다 상대적으로 더 혁
명적이지는 않다. 게다가, 그 결과로 일어나는 경제적 · 사회적 변화의 측
면에서, 인터넷 혁명은 세탁기와 다른 가전제품들만큼 중요하지는 않았다.
이러한 것들은 가사에 필요한 일의 양을 막대하게 줄여줌으로써 여성들이
노동 시장에 진입하는 것을 허락하였고 사실상 가사 서비스와 같은 직업을
없애 버렸다. 우리는 우리가 과거를 들여다볼 때 망원경을 거꾸로 놓고 옛
것을 과소평가하고 새것을 과대평가해서는 안 된다. 이것은 우리로 하여금
국가의 경제 정책, 기업의 정책, 그리고 우리 자신의 경력에 관한 모든 종
류의 잘못된 결정을 내리도록 이끈다.

- surround ⑤ 예워싸다 • distraction ⑤ 주의를 산만하게 하는 것
- argue ⑤ 주장하다 • professional ⑤ 전문가
- actually ⑥ 실제로 • oppose ⑤ 반대하다
- position ⑤ 견해 • productively ⑥ 생산적으로
- less-than-ideal ⑤ 전혀 이상적이지 않은 • condition ⑤ 상황, 조건
- expose ⑤ 노출시키다 • repeatedly ⑥ 반복적으로
- educator ⑤ 교육 전문가 • used to ~에 익숙한
- improve ⑤ 높이다, 향상시키다 • academic performance 학업 성적
- generally ⑥ 일반적으로 • convince ⑤ 확신[납득]시키다

많은 고등학생은 TV를 보거나 시끄러운 음악을 들으면서 숙제를 하겠다고 고집하기 때문에 비효율적으로 공부하고 학습한다. 이 같은 학생들은 또한 반복적인 전화 통화, 부엌에 가기, 비디오 게임, 인터넷 서핑으로 보통 자신의 공부를 (a) 방해한다. 모순적이게도, 공부할 때 집중할 필요가 가장 큰 학생들이 흔히 가장 많은 주의를 산만하게 하는 것들로 자신을 예워싸는 학생들이다. 이런 십 대들은 그들이 TV나 라디오를 (b) 켜 둔 채로 공부를 '더 잘' 할 수 있다고 주장한다. 일부 전문가는 실제로 그들의 견해에 (c) 반대한다(→ 지지한다). 그들은 많은 십 대들이 어린 시절부터 '배경 소음'에 반복적으로 노출되어 왔기 때문에 전혀 이상적이지 않은 상황에서 실제로 생산적으로 공부할 수 있다고 주장한다. 이 교육 전문가들은 아이들이 TV, 비디오 게임, 그리고 시끄러운 음악 소리에 (d) 익숙해졌다고 주장한다. 그들은 또한 숙제를 할 때 학생들이 TV나 라디오를 끼야 한다고 주장하는 것이 반드시 그들의 학업 성적을 높이는 것은 아니라고 주장한다. 그러나 이 견해는 분명히 일반적으로 공유되는 것은 아니다. 많은 교사와 학습 전문가는 시끄러운 환경에서 공부하는 학생들이 흔히 비효율적으로 학습한다는 것을 그들 자신의 경험으로 (e) 확신한다.

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| ① (a) 반복적인 전화 통화 등은 공부를
방해하다 ② (b) 주의를 산만하게 하는 것들의 예시가 TV나
라디오가 켜진 것임 | ③ (c) 앞뒤로 같은 견해에 대한 내용이 이어짐
반대하다 | ④ (d) 어린 시절부터 반복적으로 노출되었던
익숙한 ⑤ (e) however 이후의 내용임
확신하는 |
|--|-------------------------------------|---|

외 1등급? 시끄러운 환경에서 공부하겠다는 학생들의 의견을 일부 전문가는 지지하지만 일반적으로 공유되는 것이 아니라는 마지막 문장에 유의해야 한다. (단서) 일부 전문가들이 주의를 산만하게 하는 것들로 둘러싸인 채 공부하겠다고 주장하는 학생들의 견해에 '어떤' 태도를 보이는지 이어지는 근거를 통해 파악해야 할 것이다.

(발상)

| 문제 풀이 순서 |

1st 각 낱말의 의미를 먼저 확인하고, 반의어를 미리 생각해 놓는다.

- ① interrupt: 방해하다 ↔ help: 돕다
 - ② playing: 켜 둔 ↔ turned off: 끄는 것
 - ③ oppose: 반대하다 ↔ support: 지지하다
 - ④ used (to): (~에) 익숙한 ↔ new (to): (~가) 새로운
 - ⑤ convinced: 확신하는 ↔ uncertain: 자신 없는
- 선택지에 제시된 낱말과 반대 의미를 나타내는 낱말을 넣었을 때 문맥이 성립되는 경우에 정답인 경우가 많다. 이 문제의 경우, 모든 보기의 단어들의 반의어를 생각할 수 있으므로 모든 선지를 꼼꼼히 확인한다.

2nd 선택지의 앞뒤 내용을 파악해서 문맥이 자연스러운지 확인한다.

① interrupt 방해하다

이 같은 학생들은 또한 반복적인 전화 통화, 부엌에 가기, 비디오 게임, 인터넷 서핑으로 보통 자신의 공부를 (a) 방해한다.

TV를 보거나 시끄러운 음악을 들으면서 숙제를 하겠다고 고집하기 때문에 비효율적으로 공부한다는 첫 문장에 역설의 연결어 없이 이어졌으므로 (a)가 포함된 문장도 그러한 공부 방법이 비효율적이라는 내용이어야 한다. 따라서 TV를 보면서 공부하는 것처럼 반복적인 전화 통화, 부엌에 가기, 인터넷 서핑 등을 하면서 공부하는 것도 학습을 '방해한다'는, 즉 비효율적인 공부 방법이라는 흐름은 적절하다. ▶ interrupt는 문맥에 맞음

② playing 재생되는

이런 십 대들은 그들이 TV나 라디오를 (b) 켜 둔 채로 공부를 '더 잘' 할 수 있다고 주장한다.

Ironically 이후로 내용이 전환되는데, 공부할 때 집중할 필요가 가장 큰 학생들이 가장 많은 주의를 산만하게 하는 것들로 자신을 예워싸는 학생들이라고 했다. (b)가 포함된 문장의 주어인 These teenagers가 가리키는 것이 이러한 학생들임으로, 그들이 자신은 TV나 라디오를 '켜둔' 채로 공부를 더 잘할 수 있다고 주장한다는 것은 적절하다.

▶ playing은 문맥에 맞음

③ oppose 반대하다

지지한다 일부 전문가는 실제로 그들의 견해에 (c) 반대한다.

이어지는 문장을 보면 일부 전문가는 많은 십 대가 전혀 이상적이지 않은 상황에서 실제로 생산적으로 공부할 수 있다고 주장한다는 내용이다. 이는 (c)의 앞 문장에 등장한, TV나 라디오가 켜진 환경에서 공부를 더 잘할 수 있다고 주장하는 학생들의 견해에 일부 전문가가 '반대하는' 것은 적절하지 않다.

oppose를 반의어인 support로 바꿔야 앞뒤 문맥이 자연스러워진다.

▶ oppose는 문맥에 맞지 않음 → 반의어로 바꿔 볼 것

④ used 익숙한

이 교육 전문가들은 아이들이 TV, 비디오 게임, 그리고 시끄러운 음악 소리에 (d) 익숙해졌다고 주장한다.

어린 시절부터 배경 소음에 반복적으로 노출되어 왔다면 아이들은 TV, 비디오 게임, 시끄러운 음악과 같은 배경 소음에 '익숙해졌을' 것이다.

▶ used는 문맥에 맞음

⑤ convinced 확신하는

많은 교사와 학습 전문가는 시끄러운 환경에서 공부하는 학생들이 흔히 비효율적으로 학습한다는 것을 그들 자신의 경험으로 (e) 확신한다.

배경 소음이 있는 경우에 공부를 더 잘할 수 있다는 내용이 이어지다가 however가 포함된 문장에서 다시 한번 글의 내용이 전환된다. 배경 소음이 공부에 도움이 된다는 일부 전문가의 견해가 일반적으로 받아들여지는 것은 아니라고 했으므로 이어지는 문장은 많은 전문가는 시끄러운 환경에서 공부하는 것이 비효율적인 학습이라고 '확신한다'는 내용이어야 한다.

▶ convinced는 문맥에 맞음



01 회 어법 · 어휘 고난도 모의고사

문제편 p. 228

01 회 01 정답 ② * 문화에 따른 시간 개념 형성 과정

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

All human cultures mark / the passing of time / by the
일에 목적격 관계대명사 생략
differences they observe / in the world around ① them. //

인류의 모든 문화들은 표시한다 / 시간의 흐름을 / 그것들이 관찰하는 차이에 따라 / 그것들을
둘러싼 세계에서 //

단서 주어가 Our choice로 단수임 의문사 + to-v

Our choice of which differences to mark / ② depend(→

depends) firstly / on what we can observe / and secondly on

what is important in our lives. //

어떤 차이를 표시할지에 대한 우리의 선택은 / 첫째로 달라진다 / 우리가 무엇을 관찰할 수
있는지와 / 둘째로 우리 삶에서 무엇이 중요한지에 따라 //

단수 주어 (의문사절)
How we mark the differences / — the shapes of our calendars
and our rituals — / depends on the connections / we make
between those two things. //

우리가 그 차이들을 표시하는 방법은 / 우리의 달력과 의식의 형태처럼 / 연결에 따라
달라진다 / 그 두 가지 사이에 우리가 만드는 //

In the agricultural society of pre-modern Europe, / where higher
latitudes make the seasons easily ③ observable, / it was natural
/ to monitor the solar cycle. //

전근대 유럽의 농경 사회에서는 / 위도가 높아 계절을 쉽게 관찰할 수 있었던 / 자연스러운
일이었다 / 태양의 주기를 관찰하는 것은 //

Conversely, / among the largely nomadic peoples of Arabia, /
④ for whom seasonal changes were less significant, / the lunar
calendar was a more sensible choice. //

반대로 / 아라비아의 대체로 유목
생활을 하는 민족들에게는 / 계절 변화가 덜 중요하 / 음력이 더 합리적인 선택이었다 //

That did not make it inevitable / that Islam would use a lunar
calendar / and Roman Christianity a solar one. /

그렇다고 해서 필연적인 것은 아니었지만 / 이슬람교가 음력을 사용하고 / 로마 기독교가
양력을 사용하는 것이 /

but political and religious decisions were made / from options
limited by geography and lifestyle, / ⑤ filtered through
tradition. //

정치적, 종교적 결정이 이루어졌다 / 지리와 생활 방식에 의해 제한된
선택지 중에서 / 전통을 통해 걸려져 //

- ritual ① 의식
- connection ① 연결
- agricultural ② 농경의
- pre-modern 전근대의
- monitor ⑤ 관찰하다
- conversely ② 반대로
- lunar ② 음력의
- sensible ② 합리적인
- inevitable ② 필연적인
- religious ② 종교적인
- geography ② 지리
- filter ⑤ 거르다

인류의 모든 문화들은 그것들을 둘러싼 세계에서 그것들이 관찰하는 차이에 따라 시간의 흐름을 표시한다. 어떤 차이를 표시할지에 대한 우리의 선택은 첫째로 우리가 무엇을 관찰할 수 있는지와 둘째로 우리 삶에서 무엇이 중요한지에 따라 달라진다. 우리의 달력과 의식의 형태처럼 우리가 그 차이들을 표시하는 방법은 그 두 가지 사이에 우리가 만드는 연결에 따라 달라진다. 위도가 높아 계절을 쉽게 관찰할 수 있었던 전근대 유럽의 농경 사회에서는 태양의 주기를 관찰하는 것은 자연스러운 일이었다. 반대로, 계절 변화가 덜 중요한 아라비아의 대체로 유목 생활을 하는 민족들에게는 음력이 더 합리적인 선택이었다. 그렇다고 해서 이슬람교가 음력을, 로마 기독교가 양력을 사용하는 것이 필연적인 것은 아니었지만, 지리와 생활 방식에 의해 제한된 선택지 중에서 전통을 통해 걸려져 정치적, 종교적 결정이 이루어졌다.

오늘 정답 ? [정답률 62%]

② 문장의 동사는 주어와 수를 일치시켜야 한다!

단수 주어
Our choice of which differences to mark / ② depends
(→ depends) firstly / on what we can observe / and secondly on
what is important in our lives. //

수식어 역할을 하는 전치사구를 제외하면 문장의 주어는 Our choice이다. 단수이므로 동사 또한 단수 동사인 depends가 와야 한다.

오늘 오답 ?

① 대명사는 대신하는 명사와 수를 일치시켜야 한다.

All human cultures mark / the passing of time / by the
differences they observe / in the world around ① them. //
의미상 대명사 them은 all human cultures를 가리키고 있으므로 (인류의 모든 문화들은 '그들의' 주변 세상에서 관찰하는 차이점으로 시간의 흐름을 표시한다), 이미 언급된 복수 명사를 대신하는 대명사 them은 알맞게 쓰였다.

③ 형용사는 목적격 보어의 역할을 할 수 있다.

In the agricultural society of pre-modern Europe, / where
higher latitudes make the seasons easily ③ observable, / it
was natural / to monitor the solar cycle. //

관계부사절 내에서 동사 make의 목적어로 the seasons, 목적격 보어로 easily observable이 쓰였다. 계절이 '쉽게 관측될 수 있도록' 만든다는 내용으로, make의 목적격 보어로 형용사 observable이 알맞게 쓰였다.

④ 「전치사 + 관계대명사」는 완전한 절을 이끈다.

Conversely, / among the largely nomadic peoples of Arabia, /
④ for whom seasonal changes were less significant, / the lunar
calendar was a more sensible choice. //

문장에서 whom은 the largely nomadic peoples of Arabia를 가리키며, 전치사 for와 함께 쓰여 '그들에게 있어'라는 의미를 만든다. 따라서 관계대명사절은 원래의 Seasonal changes were less significant for the largely nomadic peoples of Arabia라는 문장에서 중복되는 부분을 빼고 변형된 것이다. 따라서 전치사와 함께 쓰인 for whom은 문법적으로도, 의미상으로도 적절하게 사용되었다.

⑤ 과거분사는 수동의 의미로 분사구문을 연결한다.

~ / but political and religious decisions were made / from
options limited by geography and lifestyle, / ⑤ filtered through
tradition. //

주절의 주어는 political and religious decisions이고, '정치적, 종교적 결정'은 전통을 통해 '걸려진다'는 의미가 되므로, decisions와 동사 filter의 관계는 수동이다. 따라서 과거분사 filtered가 분사구문을 이끄는 것은 알맞다.

01 02 정답 ② * 거울 뉴런을 가진 동물들의 범위

Mirror neurons are the hardware of empathy, / and so what would make more sense / than to look and see / which animals possess these cells? //

거울 뉴런은 공감의 하드웨어이고 / 그러니 더 타당한 것이 무엇이겠는가 / 살펴보는 것보다 / 어떤 동물이 이 세포를 가지고 있는지 //

단서 1 다른 개체와 공감을 할 수 있는 거울 뉴런은

선행사가 생략된 관계부사 가지고 있다고 밝혀진 동물은 유인원뿐임

And this is exactly / where modern research now stands: / all
안에 목적격 관계대명사 생략

researchers know so far / is that apes possess mirror neurons. //

그리고 이것이 바로 / 현대 연구가 서 있는 곳으로 / 현재까지 연구자들이 아는 것은 /

유인원이 거울 뉴런을 갖고 있다는 것뿐이다 //

부사적 용법 (목적)
We still need to test / to see which other species are like us / in
명사적 용법 (목적)
this respect. //

우리는 여전히 검증할 필요가 있다 / 어떤 다른 종이 우리와 비슷한지 알아보기 위해 / 이 점에서 //

목적어절 접속사
Scientists often publicly speculate / that we can probably expect
surprises here, too. //

과학자들은 종종 공공연하게 추측한다 / 우리가 아마도 여기서 놀라움을 기대할 수도 있을 것이라고 //

단서 2 우리를 지어 사는 모든 동물은 거울 뉴런이 있을 것이라

가정하고 있는데, 공감 능력이 집단의 생존에 필수적이기 때문임

They assume / that all animals that live in herds or large
목적어절 접속사
groups / possess similar brain mechanisms, /

그들은 가정하는데 / 무리나 큰 집단으로 사는 모든 동물은 / 비슷한 두뇌 작동 기제를 가지고

있다고 /

because social units function / only if individuals can see things
병렬 구조 (can 뒤에 연결)
/ from the perspective of others in the group / and feel / what

they are feeling. //

왜냐하면 사회적 (구성) 단위는 기능하기 때문이다 / 개인이 사물을 볼 수 있고 / 집단 내 다른 이들의 관점에서 / 느낄 수 있어야만 / 그들이 느끼고 있는 것을 //

현재분사구 (goldfish 수식)

I can see a goldfish / waving its fin at us. //

나는 금붕어를 볼 수 있다 / 우리를 향해 지느러미를 흔들고 있는 //



이수현

고려대 전기전자공학부 2025년 입학
용인 한국외대부설고 졸

Xi story Honors
[노력상 수상]



“어법은 문장 전체 구조를 먼저 파악하고, 어휘는 스토리텔링 방식으로 기억하자!”

■ 나만의 학습 루틴으로 약점을 공략하자!

나는 어법에 대한 기본 개념 설명을 세분화해서 정리해 둔 ‘자이스토리 어법·어휘 기본’ 교재를 통해 개념을 확실히 이해할 수 있었어. 특히 빈출 어법과 관련된 문제들을 반복적으로 풀면서 각 유형이 요구하는 사고방식과 문제 해결 방법을 익힐 수 있었어.

또, 어휘 유형을 풀 때는 지속적으로 정답의 근거를 찾는 연습을 했어. 특히 이 교재를 활용하면서 나만의 학습 루틴을 확립하기 편했던 것 같아. 하루에 10개의 문제를 꾸준히 풀고, 반드시 오답 노트를 작성했어. 그리고 일주일에 한 번 ‘복습의 날’을 정해 그동안 틀린 문제를 다시 풀며 개념을 정리했어. 문제 풀이 후 유형별로 오답 분석을 철저히 하다 보니 같은 실수가 줄었고, 풀이 속도와 정답률이 확실히 올라갔어.

■ 유형에 따라 적절한 공략법을 선택하자!

수능 영어에서 어휘력은 정말 중요한 요소야. 단어를 많이 알수록 어휘 유형을 빠르고 정확하게 풀 수 있을 뿐 아니라, 지문 해석의 정확도도 올라가거든. 그래서 나는 단어 암기에도 집중하려고 했어. 하지만, 단순히 단어를 ‘기계적으로’ 외우는 것이 아니라, 문맥 속에서 이해하려고 했어.

자이스토리 교재의 지문 속에서 중요한 단어를 발견하면 해당 단어가 사용된 문장을 따로 정리해 반복적으로 읽었지. 또한, ‘스토리텔링 방식’을 활용해 지문 속 특정 단어에 대한 예문을 직접 만들어 보며 기억하기도 했어. 이처럼 문제를 풀며 모르는 어휘가 나오면 단어장을 따로 만들어 정리한 것이 큰 도움이 됐지.

또한, 어법 선택지가 있는 문장을 해석할 때는 최대한 문장의 전체 구조를 먼저 파악하는 방식으로 접근했어. 즉, 주어(S), 동사(V), 목적어(O), 보어(C)를 빠르게 표시한 후, 전치사구, 부사절 등 기타 수식어구를 파악하는 순서로 접근했어. 이렇게 습관을 들이니 문장 속에서 틀린 어법을 빠르게 찾아낼 수 있었어.

■ 자이스토리만의 꼼꼼한 분석으로 실전 대비!

내가 이 교재를 선택한 이유는 명확했어. 바로, 어법 개념에 대한 설명을 통해 부족한 부분을 채울 수 있고, 제공된 기출 문제의 난이도가 실제 수능과 유사해 실전 대비에 적합했기 때문이야. 수능 영어의 출제 경향을 익히고 실전 감각을 키우기에 딱이었지.

특히 다양한 난이도의 방대한 기출 문제들을 제공해서, 해당 유형을 집중적으로 연습하기에 좋았어. 또, 정답과 오답 모두에 대한 상세한 해설 덕분에 같은 실수를 하지 않도록 틀린 원인을 정확히 분석할 수 있었지. 왜 이 선택지가 정답인지뿐만 아니라, 오답의 헷갈리는 포인트들을 이해하게 되어 명확히 이해하고 넘어갈 수 있었어. 그 덕분에 이 한 권만으로도 개념 이해와 실전 감각 모두 얻을 수 있는 느낌이었어.

■ 내가 했으면, 너도 할 수 있어!

나는 수학, 과학만 잘하는 편이고, 국어, 영어를 못하는 완벽한 이과 성향이었어. 그래서 영어에 자신이 없었고, 솔직히 영어라는 과목을 싫어하기까지 했지. 하지만 ‘자이스토리 영어 어법·어휘’ 교재를 풀며 익힌 나만의 암기법과 해석법을 통해 영어에 자신감이 생겼고, 이에 25년도에 ‘6모 3등급, 9모 2등급, 수능 1등급’이라는 향상을 이루어 낼 수 있었어. 수능 영어를 공부할 때 중요한 것은 단순히 많은 문제를 푸는 것이 아니라, 전략적으로 공부하는 것이라는 걸 꼭 말해주고 싶어. 단순히 여러 문제집을 얇게 공부하기보다는 한 권의 기출 문제를 철저히 분석하고 완벽히 소화하는 것이 훨씬 더 효과적이거든.

내가 자이스토리 교재를 꾸준히 풀어 해당 유형을 정복한 것처럼, 자신에게 맞는 공부법을 찾고, 이를 지속적으로 실천해 반드시 좋은 결과를 얻을 수 있으면 좋겠어.



My Story Xi Story [영어 어법·어휘 기본]