국어 실력은 실전 감각이 좌우합니다.

국어 실력을 탄탄하게 다지고 싶다면
국어 영역을 제대로 이해하고 있는지 스스로 점검해 보십시오.

독서는 어느 문단을 집중해서 읽으면 좋을지,
문학은 어떤 경향의 작품이 출제되는지,
문법은 문제가 어떤 유형으로 구성되어 나오는지
각 영역의 특성을 알고 있어야 비로소 국어 영역을 이해했다고 말할 수 있습니다.

자이스토리가 국어 영역이 무엇인지 한눈에 파악할 수 있도록
최근 3개년 전국연합학력평가 문제와 2028학년도 수능 예시문항을 고스란히 모았습니다.

시간을 정확히 지켜 문제를 풀어보십시오.
그러고 나서 해설편에서 맞은 이유와 틀린 이유를 꼼꼼히 확인하십시오.

자이스토리는 지문을 자세히 분석하여 필요한 개념을 콕 집어내고
선택지의 근거를 한눈에 체크할 수 있도록 학습 요소를 곳곳에 배치해 두었습니다.
무엇을 묻는 문제인지 설명해 주고 정답인 이유와 오답인 이유를
꼼꼼하고 친절하게 해설해 두었습니다.
해설을 잘 활용하면 국어 1등급에 빨리 도달할 수 있습니다.

<자이스토리>와 함께 국어 **1**등급을 향해 갑시다!

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [13일]

★ 최근 3개년 학력평가와 2028학년도 수능 예시문항을 그대로 수록하였습니다.

★ 실전처럼 정해진 시간에 맞춰 꾸준히 풀면 국어 1등급을 받을 수 있습니다.

Day	회차 및 쪽수	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜	복습 날짜
1	**01** 회–10~29p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
2	**02** 회–30~49p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
3	**03** 회–50~69p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
4	**04** 회–72~91p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
5	**05** 회–92~111p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
6	**06** 회–112~132p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
7	**07** 회–134~153p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
8	**08** 회–154~173p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
9	**09** 회–174~194p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
10	**10** 회–196~215p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
11	**11** 회–216~235p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
12	**12** 회–236~256p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일
13	**13** 회–258~277p – 문법·어휘 완성 TEST		월 일	월 일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학번이 된다.

• 磨斧作針 (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 내신 + 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였습니다.
그리고 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

공보윤 화성 와우고등학교
권하라 서울 대일외국어고등학교
김효진 평택 현화고등학교
문선희 강원 신철원고등학교
배지은 서울 창동고등학교
이세영 수원 수일고등학교
이혜정 서울 중앙대학교사범대학 부속고등학교
정하연 고양 대화고등학교
최덕수 대구 성산고등학교
최슬지 서울 영등포여자고등학교
최정현 남양주 오남고등학교

최신 기출문제 동영상 강의
자이스토리 유튜브 채널
한보람 선생님

[특별 감수진]

김난영 제주 수스터디입시학원
김선황 창원 김선황국어논술학원
김혜경 인천 송도고등학교
박운재 인천 연수여자고등학교
박청명 울진 청명한국어교습소
안혜민 부산 센텀국어(일광)
윤상원 울산 윤원장국어전문학원
이민진 대구 심동국어학원
황은경 경기 덕소고등학교

[감수진]

강수진 진도 강쌤국어
강연구 춘천 페르마학원
곽동훈 서울 세화고등학교
권수익 용인 이강학원
김동훈 화성 향일고등학교
김서연 서울 바다국어
김서연 부산 김건국어논술학원
김수련 광주 와와학습코칭센터(광주진월점)
김수현 거창 온누리국어논술
김연지 청주 충북여자고등학교
김정규 서울 에이펙스학원
김종윤 서울 (도봉)필과수학원
김주은 부천 중앙에이플러스학원
김진수 부산 비움앤채움국어교습소
김창룡 용인 러셀최상위기숙학원/대치엘브라운학원
김태현 양주 엘리트학원
김현정 음성 동성고등학교
김현정 서울 (서초)이타적인간의 이기적공부법
김현철 수원 이산국어
김효수 대구 김효수국어학원
김흙 성남 (분당)김흙국어전문학원
문성인 인천 라자루스
문주현 부천 비디지에듀입시학원
민지수 대전 플랜포워드에듀둔산학원
박경근 서울 진명여자고등학교
박선아 부산 대신이룸학원
박성연 대구 수오재국어학원
박수영 서울 구파발대치국어학원
박유진 성남 (분당)아름다운언어연구소
방현철 거제 프라임학원
백지훈 고양 국어컨설턴트
사공학 대구 사공학원
서둘경 진주 지앤비한샘아카데미학원
서하림 대구 문고리국어전문학원
성하현 인천 인천외국어고등학교
신혜영 부산 수오재국어
안효선 광주 송원고등학교
오영택 서울 국어샘학원
우보현 시흥 일오삼학원
유영삼 대전 여름수국어전문학원
유형민 대전 둔산마스터학원
육애란 익산 인생국어
윤수영 수원 칠보고등학교
윤영우 안양 우공이산국어논술학원
윤유신 광주 규장각국어학원
윤정현 평택 평택고등학교
윤정환 부산 동천고등학교
윤혜경 수원 윤혜경국어논술학원
이경희 부천 이경국어입시학원
이근갑 부산 오르비클래스
이대건 서울 (대치)메이드세이노학원
이동익 전주 이동익국어학원
이민진 대구 심동국어학원
이영호 용인 바른국어학원
이은지 옥천 옥천고등학교
이종현 진주 진주제일여자고등학교
이주희 대구 소수서원
이지영 부천 참된인재입시학원
이지영 대구 샘이깊은국어교습소
이지희 대구 이지국어
이태환 고양 공투지학원
이태희 대전 새로남기독고등학교
이헌재 서울 가나안아카데미
이혜정 평택 말과글독서논술국어학원
임나정 군포 (산본)한빛국어학원
임소연 하남 동부중학교
임형율 순천 KJ학원
장기윤 구미 장쌤국어입시학원
장영만 서울 서문여자고등학교
장웅 부천 다품국어학원
장윤경 화성 반월고등학교
장정아 서울 다온국어
장현경 서울 국어샘학원
전고선 수원 우림교육꽃바람인지독서
정미경 아산 국어에빠지다
정서유 고양 바른공부학원
정서은 부산 빛,나는1교시정서은국어
정선영 서울 첼린져국어교습소
정양정 서울 세화여자고등학교
정연우 대구 송강국어학원
정인수 진주 원탑학원
정일찬 용인 (수지)국어오름학원
정해연 순천 책봄논술
제달성 대구 봄날국어
조나현 고양 (일산)아이비에듀학원
조영일 서울 오름학원
조은주 군포 사유에듀
주봄결 대구 나우리국어논술학원
주홍재 제주 즐거운공부학원
차시현 서울 탑국어
최소형 하남 꿈자락국어
최윤기 양산 혜윤국어논술학원
최한나 부산 해운대고등학교
추민석 대구 추민석국어교습소
하랑 서울 (송파)서강학원
한보람 대구 한보람국어
허주리 화성 향일고등학교
황승준 서울 트로이카국어교습소
황정희 대구 봄날국어독해학원

차 례

Ⅰ 3월 전국연합학력평가

1회 모의고사 – 2025년 3월 10
문법·어휘 완성 TEST 29

2회 모의고사 – 2024년 3월 30
문법·어휘 완성 TEST 49

3회 모의고사 – 2023년 3월 50
문법·어휘 완성 TEST 69

동아리 소개/서울대 Caffe 70

Ⅱ 6월 전국연합학력평가

4회 모의고사 – 2025년 6월 72
문법·어휘 완성 TEST 91

5회 모의고사 – 2024년 6월 92
문법·어휘 완성 TEST 111

6회 모의고사 – 2023년 6월 112
문법·어휘 완성 TEST 132

어휘 총정리 278

빠른 정답 찾기 288

Ⅲ 9월 전국연합학력평가

7회 모의고사 – 2025년 9월 134
문법·어휘 완성 TEST 153

8회 모의고사 – 2024년 9월 154
문법·어휘 완성 TEST 173

9회 모의고사 – 2023년 9월 174
문법·어휘 완성 TEST 194

Ⅳ 10월 전국연합학력평가

10회 모의고사 – 2024년 10월 196
문법·어휘 완성 TEST 215

11회 모의고사 – 2023년 10월 216
문법·어휘 완성 TEST 235

12회 모의고사 – 2022년 11월 236
문법·어휘 완성 TEST 256

Ⅴ 2028학년도 수능 예시문항

13회 대학수학능력시험 예시문항 258
문법·어휘 완성 TEST 277

등급컷

Ⅰ 3월 전국연합

1회 [2025년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	136
2	80	127
3	68	116
4	57	105
5	44	93
6	34	83
7	25	74
8	19	69

2회 [2024년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	77	137
2	68	127
3	59	116
4	49	105
5	38	93
6	29	83
7	22	75
8	17	69

3회 [2023년 3월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	79	136
2	70	126
3	61	116
4	51	106
5	39	93
6	29	82
7	22	75
8	18	70

Ⅱ 6월 전국연합

4회 [2025년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	96
2	80	88
3	70	76
4	58	59
5	44	40
6	30	23
7	22	12
8	18	4

5회 [2024년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	87	137
2	77	128
3	65	117
4	52	105
5	39	93
6	27	82
7	20	75
8	16	72

6회 [2023년 6월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	86	134
2	78	126
3	68	117
4	57	107
5	43	94
6	29	81
7	21	74
8	17	70

Ⅲ 9월 전국연합

7회 [2025년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	86	134
2	77	125
3	68	117
4	57	106
5	45	95
6	32	82
7	22	73
8	17	68

8회 [2024년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	89	134
2	81	127
3	70	117
4	59	107
5	45	94
6	32	82
7	23	74
8	17	69

9회 [2023년 9월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	85	136
2	76	127
3	66	117
4	54	106
5	41	93
6	29	82
7	21	74
8	16	70

Ⅳ 11월 전국연합

10회 [2024년 10월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	4	136
2	75	127
3	64	117
4	51	105
5	37	92
6	29	84
7	20	75
8	14	70

11회 [2023년 10월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	85	133
2	77	126
3	67	117
4	56	106
5	43	94
6	29	81
7	20	73
8	16	69

12회 [2022년 11월 시행]
· 나의 점수 : ( )

등급	원점수	표준점수
1	90	134
2	82	126
3	71	117
4	60	107
5	46	94
6	32	82
7	24	75
8	17	68

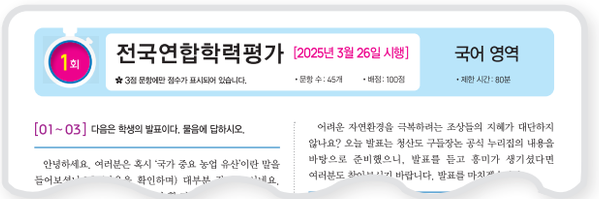
13회 [수능 예시문항]
· 나의 점수 : ( )

❖ 자신의 점수를 기록하고, 해당 등급에 check 하면서 자신의 위치를 전국 단위로 비교해 보세요.
❖ 등급컷 구분 원점수는 실제 점수와 약간의 차이가 있을 수 있습니다.

내신+수능 1등급을 위한 최고의 실전 모의고사

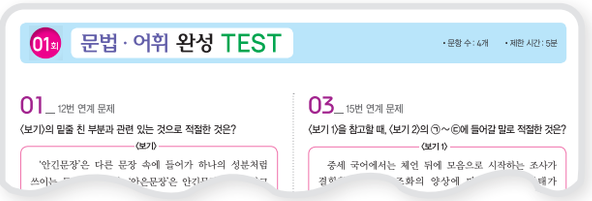
1 최신 3개년 학력평가 기출 – 12회 2028 수능 예시문항 – 1회

최신 3개년 학력평가를 월별로 구분해서 집중 학습할 수 있도록 수록하였습니다.



2 언어(문법) · 어휘 완성 TEST

회차별 모의고사에서 출제된 문법 개념과 어휘들을 활용하여 추가 문제를 구성하여 수록하였습니다.



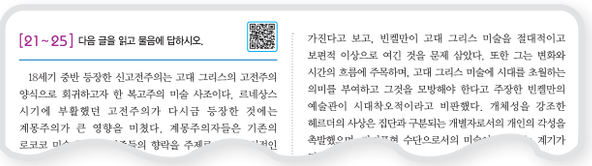
3 최신 3개년 어휘 총정리

이 책에 수록된 지문과 문제의 핵심 어휘를 총정리해 두었습니다. 문제를 풀다가 모르는 어휘가 있다면 어휘 총정리에서 뜻을 확인하고 익혀 두면 어휘력이 상승할 것입니다.



4 독서 • 언어(문법) 문항 동영상 강의 제공

앞으로의 학력평가 · 수능의 출제 방향을 가늠하고 대비할 수 있도록 최신 3개년 학력평가 언어(문법) 전 문제와 독서 전 지문과 문제에 해당하는 동영상 강의를 QR 코드로 제공합니다.



[문학] 〈입체 첨삭 해설〉

✱ 시

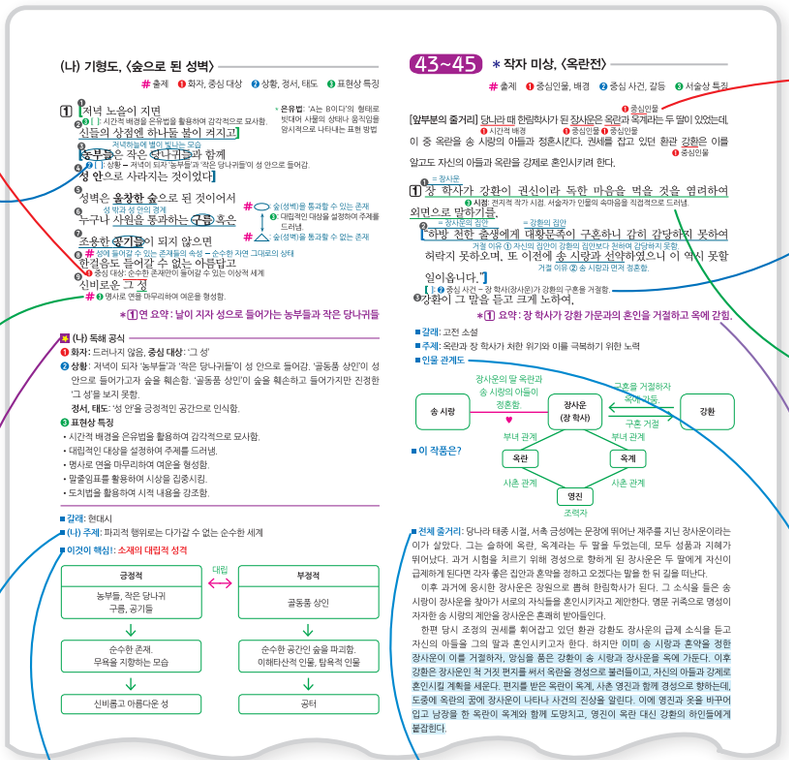
❶ 화자, 중심 대상
시의 화자, 중심 대상에 표시했습니다.

❷ 상황, 정서, 태도
화자가 처해 있는 상황과 그 상황에서 화자가 느끼는 정서를 비롯해 화자의 태도를 알 수 있는 부분에 표시했습니다.

❸ 표현상 특징
주제를 효과적으로 전달하기 위해 사용된 표현상 특징이 드러난 부분에 표시했습니다.

독해 공식
각 갈래별로 반드시 확인해야 하는 확인 요소를 제시했습니다.

■ 주제



✱ 소설

❶ 중심인물, 배경
소설의 중심인물과 사건이 펼쳐지는 배경을 알 수 있는 부분에 표시했습니다.

❷ 중심 사건, 갈등
소설의 핵심을 이루는 사건과 갈등이 드러난 부분에 표시했습니다.

❸ 서술상 특징
이야기를 효과적으로 전달하기 위해 사용된 서술상 특징이 드러난 부분에 표시했습니다.

✱ 장면 요약

■ 인물 관계도

■ 이것이 핵심!
해당 작품에서 가장 중심이 되는 내용을 한눈에 볼 수 있게 제시했습니다.

■ 전체 줄거리
작품 전체의 줄거리를 제시하여 작품을 효과적으로 이해할 수 있게 했습니다. 또한 지문 수록 부분을 표시하였습니다.

[독서·화법·작문·문법] QR코드 독서, 언어(문법) 동영상 강의 〈입체 첨삭 해설〉

글 전체 중심 문장
글 전체에서 가장 핵심이 되는 중심 문장을 알려 줍니다.

문단 요약
각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있습니다.

글 전체 핵심어
지문 전체의 핵심어를 표시했습니다.

지문 어휘
지문을 이해하는 데 도움이 되도록 어휘를 쉽게 풀이했습니다.

지문 이해도
지문의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 정리했습니다.

내용 풀이
출제 요소에 해석을 달아 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있고 문제의 근거도 한눈에 파악하게 했습니다.

지문 내용과 구조
지문의 내용과 주제 등을 스스로 공부할 수 있도록 정리했습니다. 또 지문의 내용을 시각적으로 구조화하여 쉽게 이해할 수 있도록 했습니다.

글의 제목
지문의 내용을 한눈에 알 수 있는 글의 제목을 제시하였습니다.

문제 유형 분석
문제 유형을 제시하여 수능형 문제 유형을 쉽게 파악할 수 있도록 했습니다.

선택률
학생들이 많이 헷갈렸던 선지를 밝혀주기 위하여 선지별 선택률을 수록하였습니다.

왜 틀렸나
학생들이 많이 틀린 이유를 분석했습니다.

단서+발상
단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.
발상 핵심 단서와 문제를 구체적으로 연결합니다.
적용 문제의 답을 얻기 위해 적용해야 할 내용입니다.
해결 단서를 적용하여 문제를 해결합니다.

왜 정답?
정답이 되는 이유와 다른 오답과의 차이점을 알기 쉽게 설명하여 문제 풀이의 핵심을 파악할 수 있도록 했습니다.

근거
정답과 오답을 가르는 근거가 되는 부분을 제시했습니다.

매력 오답
매력적 오답을 선택한 이유와 해결책을 제시했습니다.

왜 오답?
오답 풀이를 통해 틀린 문제에 대한 이해뿐만 아니라 선택지 출제 원리까지 터득할 수 있습니다.

배경지식
알아두면 도움이 되는 배경지식을 제시했습니다.

26~30 ＊행정 행위에 붙은 종속적 규율인 '부관'

출제 글 전체 핵심어 글 전체 중심 문장

[1] 행정 관청 중에서 공공 단체, 특히 지방 자치 단체의 의결 기관을 이르는 말
행정 행위란 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시로서, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다. 예를 들어, 건축법상 요건을 충족하여 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청이 건축 허가라는 행정 행위를 하면 개인은 건축물을 건축할 수 있는 권리를 행사할 수 있다.

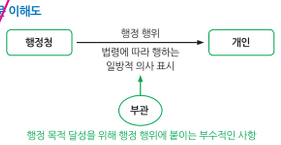
＊[1]문단 요약: 행정 행위의 개념과 효력

[2] 행정청은 행정 행위를 하면서 행정 목적 달성을 위해 행정 행위에 부수적인 사항을 붙일 수 있다. 이렇게 행정 행위에 붙은 종속적 규율을 부관이라고 한다. 가령 건축법상 건축 허가의 요건인 주차장 설치에 대한 계획 없이 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청은 법령상 요건이 충족되지 않은 것을 이유로 건축 허가를 거부하는 대신 주차장 설치를 전제로 건축을 허가할 수 있다. 즉 행정청이 주된 행정 행위인 건축 허가에 주차장 설치에 관한 부관을 붙일 수 있는 것이다.

부수적: 주된 것이나 기본적인 것에 붙어서 따르는 것
종속적: 어떤 것에 딸려 붙어 있는

＊[2]문단 요약: 행정 행위에 붙은 '부관'의 개념과 예시

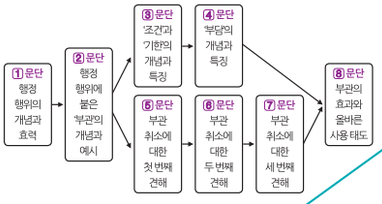
■ 전체 지문 이해도



■ 지문 내용과 구조

[1]문단	**행정 행위:** 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시. 개인의 권리나 의무를 변동시킴.
[2]문단	**행정 행위에 붙는 '부관':** 행정 행위에 붙은 종속적 규율

행정청의 행위	'행정 행위'와 '부관'
주차장 설치를 전제로 건축을 허가함.	① 행정 행위: 건축 허가 ② 부관: 주차장 설치



■ 주제: 행정 행위에 붙은 '부관'의 개념과 종류

---

26 정답 ① ＊내용 파악하기 1등급 대비

[① 24% ② 8% ③ 34% ④ 23% ⑤ 8%]

윗글을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

왜 틀렸나?
'기속 행위', '재량 행위' 등의 행정 용어가 낯설게 느껴지고, 행정 행위를 해야만 행정 행위의 효력이 발생한다는 것을 파악하지 못해 틀린 학생들이 많았다. 이러한 내용은 윗글에 명시적으로 제시되어 있지 않기 때문이다. 따라서 이를 보완하기 위해서는 문맥을 통해 숨겨진 내용을 추론하는 읽기 연습을 많이 해야 한다.

단서+발상
단서 윗글을 바탕으로 〈보기〉의 상황에 대해 판단한 내용을 묻고 있다.
발상 **윗글**: 행정 행위와 부관의 관계, 부관의 종류, 법원에 의한 부관의 취소를 다룸.
〈보기〉: 행정청에 숙박 시설 건축 허가를 신청했던 '갑'이, 해당 건축물을 완공한 후 부관만의 취소를 구하는 소송을 제기하고 법원이 이를 받아들임.
적용 법원이 취소한 부관은 행정 행위 '숙박 시설 건축 허가'에 대한 것임.
해결 '갑'이 건축물의 '사용 승인'을 신청한 것은, '숙박 시설 건축 허가'와는 별개의 행정 행위임. → 법원의 결정으로 '숙박 시설 건축 허가의 효력'은 존속되지만, 건축물 사용 승인 효력과는 관련 없음.

왜 정답?
① **재량 행위와 달리 기속 행위는 법령에 규정된 요건이 충족되면 그 즉시 행정 행위의 효력이 발생한다.**
행정청이 행정 행위를 해야 효력이 발생함.

[1]문단 ❶, ❷문장 행정 행위란 행정청이 법령에 따라 행하는 일방적 의사 표시로서, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다. 예를 들어, 건축법상 요건을 충족하여 개인이 건축 허가를 신청한 경우, 행정청이 건축 허가라는 행정 행위를 하면 개인은 건축물을 건축할 수 있는 권리를 행사할 수 있다.
[5]문단 ❸문장 기속 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 법령상 규정된 내용대로 하여야 하는 행정 행위이며, 재량 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 그 내용을 선택할 수 있는 행정 행위이다.
기속 행위는 법령상 요건이 충족되면 행정청이 법령상 규정된 내용대로 해야 하는 행정 행위이다.

행정 행위는 행정청이 법령에 따라 행하는 의사 표시로, 개인의 권리나 의무를 변동시키는 효력을 갖는다. 이때 행정청이 행정 행위를 해야 행정 행위의 효력이 발생한다. 즉 기속 행위라는 행정 행위의 효력이 발생하려면 법령에 규정된 요건이 충족된 후에 행정청이 행정 행위를 해야만 한다.

따라서 기속 행위가 법령에 규정된 요건이 충족되면 그 즉시 행정 행위의 효력이 발생한다는 것은, 윗글에 대한 이해로 적절하지 않다.

왜 오답?
② **부관은 행정의 효율을 높이는 장점이 있지만 남용될 경우 개인의 권리를 제한할 위험성도 존재한다.**
탄력적인 법령 집행을 가능하게 함. 개인의 권리를 함부로 제한함.

[3]문단 ❶, ❷문장 부관은 행정청의 탄력적인 법령 집행을 가능하게 하는 효과가 있다. 하지만 행정청이 부관을 이용하여 법령상 보장된 개인의 권리를 함부로 제한할 가능성도 있으므로 ~

매력 오답
윗글에서 법원이 주된 행위는 존속시킨 채 부관만 따로 취소할 수 있는지에 대해 견해의 대립이 있다고 설명하고 있으므로, 부관만 취소하는 것이 가능한지 아닌지에 대해 정해진 답이 없는 것으로 생각할 수 있다. 하지만 이는 부관만 취소하는 것에 대해 찬반으로 대립하고 있을 뿐, 부관만 취소하는 것이 부관의 효력만 소멸시킨다는 것을 의미한다는 데에는 모두 동의하고 있다는 것을 파악해야 한다.

배경지식
<시험에서 자주 출제되는 다의어와 동음이의어>
길[1] 명

전국연합학력평가 고2 국어 활용법+α

❶ 3, 6, 9, 11월별 문제 구성과 학습 전략을 파악!



- 국어 모의고사의 문제 구성을 파악해서 실제 시험에 대비하세요.
- 3, 6, 9, 11월별 모의고사의 난이도를 파악하고 학습 전략을 세워 보세요.

❷ 학력평가 시험 전에 실제 시험과 동일하게!

- 3, 6, 9, 11월에 치르게 될 학력평가를 대비해서 실전과 동일한 조건으로, 80분 동안 45문항 모의고사를 풀어 보세요.
- 쉬운 문제부터 먼저 해결하기, 헷갈리는 문제는 표시해 두었다가 마지막에 다시보기, 지문을 구조화해서 요약하며 읽기 등 자신만의 문제 접근 방법과 시간 배분 방식을 만들어 나가세요.
- 실제 시험처럼 시작 전 가벼운 긴장감을 가지고 어떻게 문제를 풀어 나갈지 생각하며 전략을 쌓아 가세요.

2028학년도 수능 예시문항을 미리 풀어 보면 수능 문제 유형에 익숙해져서 실제 시험에 잘 대비할 수 있습니다.

❸ QR코드로 제공하는 독서·언어(문법) 해설 강의

- 교재에 수록된 모든 독서 • 언어(문법) 문제의 해설 강의를 QR코드를 통해 제공합니다.
- 문제를 풀고 채점한 후 핸드폰으로 QR코드를 찍으면, 해당 문제의 해설 강의로 연결됩니다.
- 친절하고 자세한 해설 강의를 활용해서 언어(문법) • 독서 문제를 해결해 보세요.

❹ 언어(문법)·어휘 완성 TEST로 개념 마무리

- 문제 풀이만으로는 부족한 언어(문법) 개념 정리를 리뷰 테스트를 통해 다시 한번 이해하고 넘어갈 수 있으므로, 모든 회차를 푼 후에 꼭 언어(문법) • 어휘 완성 TEST로 마무리하세요.

❺ 어휘 총정리



- 국어 모의고사에서 어휘 문제는 고난도 문제가 아님에도 정답률이 낮은 문제입니다. 영어 단어를 외우는 것처럼 국어도 모르는 단어의 사전적 의미를 공부해야 합니다.
- 어휘 총정리에 제시된 어휘 풀이를 활용해 소홀하기 쉬운 국어 어휘 공부도 놓치지 마세요.

❻ 쉽게 이해되는 입체 첨삭 해설로 다시는 틀리지 말자!



- 정답만 맞는지, 틀렸는지 보지 말고, 틀린 문제나 찍어서 맞은 문제 등은 꼭 다시 푸세요.
- 맞힌 문제도 해설을 읽으면서 자신이 맞게 이해하고 정답을 고른 것인지 확인하세요.
- 지문 근거를 확인하며 문제의 핵심을 파악하고, 출제자의 의도를 이해하세요.
- '왜 정답'과 '왜 오답', 정답과 오답에 대한 첨삭 해설을 보며 자신의 이해도를 점검하세요.

I

★3월 전국연합학력평가

[회별 45문항, 제한 시간 80분]

★ 최근 연도부터 차례대로 수록하였습니다.

1회 모의고사 — 2025년 시행
2회 모의고사 — 2024년 시행
3회 모의고사 — 2023년 시행

출제 범위	고1 국어 전 범위
난이도	**하**: 14~15문항 **중**: 17~18문항 **상**: 7~8문항 **최상**: 3~4문항

3월 대비 학습 전략

고등학교 1학년 과정에서 학습한 내용을 바탕으로 학력평가가 출제되기 때문에 지문과 문제는 비교적 쉬운 편이다. 지문과 〈보기〉 등을 정확히 읽고 문제를 푸는 습관을 들여야 한다.

영역별 문제 출제 경향

영역	번호	출제 경향
화법과 작문 (10문항)	1~10번	• 학생 발표와 작문을 위한 학생들의 대화가 지문으로 출제된다. • 교지에 수록할 글의 초고와 건의문이 지문으로 출제된다.
문법 (5문항)	11~15번	• 단어의 짜임을 분석하고 단어의 어근과 접사를 파악하는 문제가 고난도로 출제된다.
독서 (15문항)	16~45번 사이	• 인문, 사회, 과학, 기술, 예술 영역 가운데 보통 3개 영역의 지문이 골고루 출제된다.
문학 (15문항)		• 현대시, 고전 시가, 현대 소설, 고전 소설 지문이 골고루 출제된다.



[01 ~ 03] 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요. 여러분은 혹시 '국가 중요 농업 유산'이란 말을 들어보셨나요? (반응을 확인하며) 대부분 잘 모르시네요. 국가 중요 농업 유산은 보존해야 할 가치가 높은 농업 자원을 국가에서 지정한 것입니다. 저는 오늘 국가 중요 농업 유산 1호로 지정된 '청산도 구들장논'에 대해 발표하겠습니다.

이름이 특이하지 않나요? 청산도는 섬의 이름인데, 구들장논에 대해서는 자료를 보며 설명드릴게요. ([자료 1] 제시) 이것은 청산도 구들장논의 구조를 나타낸 자료입니다. 청산도 구들장논은 돌로 된 '석축'을 쌓고 그 위에 자갈과 흙을 얹어 만듭니다. 석축 하부에 물이 빠지는 공간인 '통수로'가 있는데, 통수로 위에 얹어진 넓적한 돌과 석축이 이루는 형태가 온돌에 사용된 구들장과 닮아 이 논을 구들장논이라고 부릅니다.

청산도 구들장논은 어떠한 곳에 만들어졌을까요? ([자료 2] 제시) 일반적인 논은 농수로를 만들 수 있고 물을 가두어 농사를 지을 수 있는 넓은 평야 지대에 조성됩니다. 논에서 벼를 키우기 위해서는 평평한 땅과 많은 양의 물이 필요하기 때문입니다. ([자료 2]와 [자료 3] 제시) 하지만 청산도는 땅이 좁고 돌이 많습니다. 그래서 산비탈에 계단처럼 논을 만들었습니다. 석축을 쌓은 이유는 경사진 곳에 계단처럼 평평한 면을 만들기 위한 것이었습니다. 이는 논농사에 불리한 청산도의 지형을 극복하려는 선조들의 지혜의 산물입니다.

([자료 1]과 [자료 2] 제시) 물의 효율적 이용에서도 구들장논에 깃든 선조들의 지혜를 엿볼 수 있습니다. 보시는 바와 같이 일반적인 논은 넓은 평야 지대에 물을 가두어 농사를 짓습니다. 하지만 청산도는 논농사를 하기에 물이 부족해서 구들장논에는 물을 효율적으로 이용하기 위한 통수로가 있습니다. 통수로는 상부 논에서 사용한 물을 다시 사용할 수 있도록 하부 논으로 흘려보내 물 사용의 효율성을 높입니다. ([자료 1]과 [자료 3] 제시) 하지만 상부 논에 사용된 물이 항상 하부 논으로 흘러가는 것은 아닙니다. 통수로 앞에 작은 돌로 이루어진 '샛똘'이라는 보조 수로를 만들어 통수로에서 나온 물이 하부 논으로 흘러가지 않게 합니다. 만약 통수로에서 나온 물로 하부 논을 채우고자 할 때는 어떻게 할까요? (대답을 듣고) 맞습니다. 샛똘을 열어 통수로에서 나온 물이 하부 논으로 흘러가도록 만듭니다. 하부 논으로 흘러가는 물의 흐름과 양을 조절하기 위해 샛똘을 만든 것이지요.

어려운 자연환경을 극복하려는 조상들의 지혜가 대단하지 않나요? 오늘 발표는 청산도 구들장논 공식 누리집의 내용을 바탕으로 준비했으니, 발표를 듣고 흥미가 생기셨다면 여러분도 찾아보시기 바랍니다. 발표를 마치겠습니다.

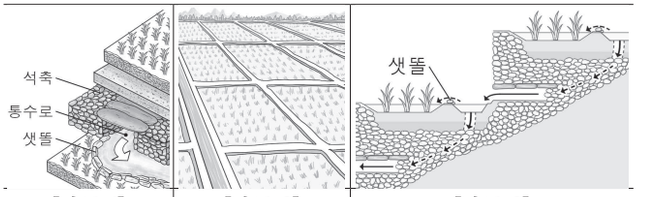
01

위 발표에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① 질문을 통해 청중과 상호 작용하며 정보를 전달하고 있다.
② 청중의 요청에 따라 발표 내용을 추가하여 설명하고 있다.
③ 발표 순서를 안내하여 청중이 내용을 예측하도록 돕고 있다.
④ 발표 내용과 관련된 전문가의 견해를 인용하여 청중의 이해를 돕고 있다.
⑤ 발표 중간중간에 내용을 요약하여 청중이 알아야 하는 정보를 강조하고 있다.

02

다음은 발표자가 보여 준 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 적절하지 <u>않은</u> 것은? [3점]



[자료 1] [자료 2] [자료 3]

① 구들장논이라는 이름이 붙여진 이유를 설명하기 위해 [자료 1]을 활용하였다.
② 일반적인 논의 지리적인 입지 조건을 제시하기 위해 [자료 2]를 활용하였다.
③ 청산도 구들장논에서 물을 효율적으로 사용하는 특징을 설명하기 위해 [자료 1]과 [자료 2]를 활용하였다.
④ 통수로에서 흘러나온 물의 흐름과 양을 조절하는 샛똘의 역할을 보여 주기 위해 [자료 1]과 [자료 3]을 활용하였다.
⑤ 청산도 구들장논에 비해 일반적인 논에서 논농사를 짓기 어려운 지형적 특징을 설명하기 위해 [자료 2]와 [자료 3]을 활용하였다.

03

다음은 위 발표를 들은 학생들의 반응이다. 학생의 반응을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

> **학생 1**: 공식 누리집의 자료를 바탕으로 설명했다니 더 믿음이 갔어. 그런데 구들장논의 이름이 구들장의 모양을 닮아서 지어졌다는데 구들장이 어떻게 생겼는지에 대해 설명하지 않아서 아쉬웠어.
> **학생 2**: 일반적인 논에는 대형 농기계를 많이 쓰는 걸로 알고 있어. 그런데 경사가 있고 계단식 논인 청산도 구들장논에는 대형 농기계가 이동하기 어려워서 쓰기 어려울 것 같아. 농사 방법에 특이한 점이 있는지 찾아봐야겠어.
> **학생 3**: 청산도 구들장논이 세계 중요 농업 유산으로도 선정되었다고 알고 있어. 여러 나라에 있는 계단식 논에 대해서 발표해야 하는데 이 발표를 들으니 활용할 수 있는 정보가 많아 유익했어.

① 학생 1은 발표에서 설명되지 않은 내용을 언급하며 아쉬워하고 있다.
② 학생 2는 발표 내용과 관련하여 추가적인 정보를 탐색하려 하고 있다.
③ 학생 3은 발표 내용의 효용성을 근거로 발표를 긍정적으로 평가하고 있다.
④ 학생 1과 학생 3은 모두 발표 내용의 신뢰성을 판단하고 있다.
⑤ 학생 2와 학생 3은 모두 발표 내용과 관련하여 자신의 배경지식을 떠올리고 있다.

[04 ~ 07] (가)는 '정보 보안 동아리' 학생들의 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 '학생 1'이 작성한 글이다. 물음에 답하시오.

(가) **학생 1**: 최근 다양하게 활용되는 '생체 인식 정보'에 관한 글을 교지에 싣기 위해 오늘 함께 이야기하기로 한 거 기억하지? 어떤 내용으로 작성하면 좋을지 이야기해 보자.
학생 2: 생체 인식 정보의 개념을 제시해야 할 것 같아서 조사해 봤어. 생체 정보 중에서 특정 개인을 인증·식별하기 위한 목적으로 처리되는 정보를 생체 인식 정보라고 말해.
학생 3: 맞아. 지문이나 음성 정보 등이 생체 인식 정보에 해당돼. 근데 이들을 생체 인식 정보가 아닌 일반적인 생체 정보로 보는 자료도 있었어. 생체 인식 정보와 일반적인 생체 정보가 어떻게 구분되는지 모르겠어. [A]
학생 2: 생체 인식 정보와 일반적인 생체 정보가 어떻게 구분되는지 알고 싶다는 거지? 둘 다 생체 정보이지만 인증·식별에 사용되면 생체 인식 정보이고, 성별 등의 확인을 위해 사용되면 일반적인 생체 정보로 볼 수 있어. 글에 이 내용을 포함하면 좋을 것 같아.
학생 3: 좋은 생각이야. 친구들과 생체 인식 정보에 관한 얘기를 나눈 적이 있는데 친구들도 이 둘을 잘 구분하지 못하더라고. 이 둘의 차이점을 설명하면 개념을 이해하는 데 도움이 될 거야.
학생 1: 생체 인식 정보의 개념에 대한 내용은 이 정도면 될 것 같아. 다음으로 생체 인식 정보의 특성에는 어떤 것이 있을까? 생체 인식 정보의 특성을 이야기해 보자.
학생 2: 지문과 같은 생체 인식 정보는 사람마다 달라서 그 자체로 개인을 확인할 수 있어. 그리고 이런 것은 변경하기 어려워.
학생 3: 그럼 생체 인식 정보는 나 아닌 다른 사람이 쉽게 이용할 수 없으니 안전한 인증 수단이 되겠네.
학생 2: 또한 비밀번호와 달리 외울 필요가 없는 편리한 인증 수단이어서 정보 통신이나 금융 분야 등에 다양하게 활용되고 있더라고. 하지만 정보가 유출될 경우 피해가 크다는 점은 주의해야 돼.
학생 1: 피해가 왜 크다는 거지? 자세하게 설명해 줘.
학생 2: 생체 인식 정보가 유출되면 신원 도용 등에 악용될 수 있어. 게다가 비밀번호는 유출되면 변경해서 사용하면 되지만 생체 인식 정보는 그렇게 하기 어려워.
학생 3: 서비스 이용자의 동의 없이 생체 인식 정보를 사용하거나 본래 목적과 다르게 사용하는 경우도 있어. 이런 일들을 예방할 수 있는 보호 방안이 필요한 것 같아. 보호 방안도 글에 넣어 보자.
학생 1: 그럼 생체 인식 정보 보호 방안을 이야기해 보자.
학생 3: 내가 조사한 내용에 따르면 생체 인식 정보를 다루는 정보 처리자는 정보 주체인 이용자에게 생체 인식 정보의 수집·이용 목적 등을 알리면서 동의를 받아야 하고, 동의를 받은 목적 이외로 정보를 사용하지 않아야 해.
학생 2: 생체 인식 정보가 유출되더라도 이 정보를 알아볼 수 없게 암호화해서 저장하는 것도 필요해.
학생 3: 동의해. 생체 인식 정보를 암호화하면 유출되더라도 위·변조로 인한 피해를 방지할 수 있을 거야. [B]
학생 2: 맞아. 그런데 정보 주체인 이용자의 노력도 필요하지 않을까? 이용자도 정보 처리자가 생체 인식 정보를 과도하게 수집하지 않는지, 동의한 목적으로만 사용하는지 점검해야 할 것 같아.
학생 1: 내가 지금까지 대화한 내용을 정리해서 초고를 작성할 테니 검토를 해 줘. 다음 모임에서는 검토 내용을 바탕으로 추가할 내용이 없는지 이야기해 보자.
학생 2, 3: 응, 알았어.

❖ 정답 및 해설 3 ~ 5p

(나) 생체 인식 정보는 생체 정보 중에서 특정 개인을 인증 · 식별하기 위한 목적으로 처리되는 정보로, 개인에 관한 특징을 확인하기 위해 사용되는 일반 생체 정보와는 구분된다. 이러한 생체 인식 정보는 휴대 전화의 잠금 해제나 은행 거래 등에 다양하게 활용되고 있어서 이에 대한 관심이 증가하고 있다.

생체 인식 정보는 그 자체로 개인을 식별할 수 있고 그 내용을 변경하기 어렵다는 특성을 지닌다. 이러한 생체 인식 정보는 분실의 위험이 적고 타인이 쉽게 이용하기 어려워 안전하면서도, 비밀번호처럼 외울 필요가 없는 편리한 인증 수단이다. 하지만 유출될 경우 신원 도용 등에 악용될 수 있고 유출된 정보는 내용을 변경하여 사용하기 어려워서 피해가 크고 오래 지속된다. 또한 모 기업에서는 서비스 이용자의 동의 없이 얼굴 정보 등을 사용하여 분쟁이 발생한 경우도 있어서 생체 인식 정보 보호에 대한 인식이 강조되고 있다.

생체 인식 정보를 보호하기 위해서는 어떻게 해야 할까? 우선 정보 처리자는 생체 인식 정보 처리 단계별 보호 원칙에 따라 수집 단계에서 정보 주체인 이용자에게 수집 목적을 알리고 동의를 받아야 하고, 이용 · 제공 단계에서 동의를 받은 목적으로만 정보를 사용해야 한다. 그리고 보관 단계에서 생체 인식 정보가 유출되더라도 위 · 변조로 인한 피해를 막기 위해 정보 처리자는 정보를 암호화하여 저장해야 한다. 정보 주체인 이용자의 노력도 필요하다. 정보 처리자가 생체 인식 정보를 과도하게 수집하거나, 동의한 목적으로만 이용하는지 꼼꼼하게 확인하고 불필요한 정보는 저장된 기기에서 삭제하도록 요청해야 한다.

생체 인식 정보는 안전하고 편리한 인증 수단이다. 하지만 유출되거나 동의를 받지 않은 수집 · 이용이 이루어질 수 있어서 정보를 보호하는 데 주의할 필요가 있다. 이를 위해 정보 처리자와 정보 주체인 이용자가 함께 노력해야 할 것이다.

04

(가)의 '학생 1'에 대한 설명으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

① 대화 참여자에게 질문을 하여 대화 내용을 전환하고 있다.
② 대화 참여자가 제시한 정보에 대해 출처를 요구하고 있다.
③ 대화 참여자에게 추후 모임에서 논의할 사항을 안내하고 있다.
④ 대화 참여자의 발언과 관련해 추가적인 설명을 요청하고 있다.
⑤ 대화 참여자에게 대화의 목적을 밝히며 참여를 유도하고 있다.

05

[A], [B]에서 나타나는 의사소통 방식에 대한 설명으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

① [A]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용과 관련하여 자신이 알고 있는 정보를 덧붙이고 있다.
② [A]에서 '학생 2'는 '학생 3'이 말한 내용의 일부를 재진술하면서 상대가 궁금해하는 점을 확인하고 있다.
③ [B]에서 '학생 2'는 '학생 3'이 말한 내용을 긍정하면서 자신의 의견을 제시하고 있다.
④ [B]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용에 동의를 표하면서 기대되는 효과를 언급하고 있다.
⑤ [A]와 [B]에서 모두 '학생 3'은 '학생 2'가 말한 내용을 자신의 주변 상황을 근거로 들어 뒷받침하고 있다.

06

(가)의 대화 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

① (가)에서 생체 인식 정보의 다양한 활용을 언급한 내용은 휴대 전화 잠금 해제, 은행 거래로 구체화되어 (나)에 반영되었다.
② (가)에서 생체 인식 정보 보호를 위한 정보 주체의 노력을 언급한 내용은 수집, 이용 · 제공, 보관 단계로 구분되어 (나)에 반영되었다.
③ (가)에서 생체 인식 정보 보호가 필요한 이유를 언급한 내용은 정보가 이용자의 동의 없이 사용된 사례로 제시되어 (나)에 반영되었다.
④ (가)에서 생체 인식 정보가 인증 수단으로 안전한 이유를 언급한 내용은 정보 분실의 위험이 적다는 내용이 추가되어 (나)에 반영되었다.
⑤ (가)에서 생체 인식 정보의 보호를 위한 정보 주체의 노력을 언급한 내용은 불필요한 생체 인식 정보의 삭제를 요청한다는 내용이 추가되어 (나)에 반영되었다.

07

〈보기〉는 (나)를 읽은 선생님의 조언이다. 이를 반영하여 글의 제목을 작성한다고 할 때, 가장 적절한 것은?

〈보기〉

선생님: 표제는 글의 4문단에서 말하고자 하는 바가 잘 드러나는 내용으로 쓰고, 부제는 비유적 표현을 활용하면 좋겠어요.

① 소중하게 보호해야 하는 생체 인식 정보
– 한번 뱉은 말처럼 유출되면 되돌릴 수 없는 생체 인식 정보
② 다양한 분야에 활용되는 생체 인식 정보
– 활용하기 전에 정보의 돌다리도 두드려 보자
③ 암호화하여 저장된 생체 인식 정보
– 나만의 특별한 열쇠인 생체 인식 정보를 지키자
④ 생체 인식 정보, 편리한 인증 수단
– 비밀번호와 달리 기억할 필요가 없는 생체 인식 정보
⑤ 생체 인식 정보란 무엇인가
– 다양한 서비스에 활용되는 생체 인식 정보를 살펴보자

[08~10] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]

○○구청 누리집 게시판에 □□공원 안에 있는 다목적 운동장 이용으로 인한 불편 사항을 개선해 달라는 글을 쓰려 함.

[학생의 초고]

안녕하세요? 저는 □□공원 인근에 사는 고등학생입니다. 제가 이렇게 글을 쓰는 이유는 공원 내 다목적 운동장의 조명과 소음으로 저뿐만 아니라 인근 주민들도 불편을 겪고 있기 때문입니다. 현재 공원 안에 있는 다목적 운동장은 다른 지역과 달리 24시까지 개방해서 각종 운동 모임이 많습니다.

하지만 다목적 운동장에서 나오는 빛과 소음 때문에 피해를 받고 있는 인근 주민들에게 부정적인 문제가 발생하지 않을지 염려가 됩니다. 높이 설치된 조명탑에서 나오는 빛이 너무 밝아 암막 커튼을 달아 보기도 했고, 잠을 청할 때 안대를 사용해 보기도 했지만 답답하기도 하고 편히 쉴 수 없다는 생각에 스트레스가 큽니다. 또한 늦은 시간까지 이용자의 호루라기 소리, 공을 튕기는 소리, 구호나 고함 등이 들려 깜짝 놀라는 경우가 많습니다. 한번은 너무 시끄러워서 제 휴대폰으로 소음을 측정했더니 72dB이 나왔습니다. 특히 밤에는 소음이 더 크게 들립니다.

이런 불편을 해소하기 위해 우선 빛이 주변으로 퍼지지 않도록 조명탑의 등에 차광판을 달아 주었으면 합니다. 차광판은 인근 주택으로 퍼지는 빛을 운동장으로 집중시키는 효과가 있습니다. 그리고 다목적 운동장의 조명탑을 21시에는 소등할 것을 건의합니다. 조명탑의 등이 꺼지면 이용자들이 자연스레 줄어들어 소음 문제도 어느 정도 해결될 것입니다. 조명탑의 등이 꺼져도 주변에 가로등이 있어 가벼운 달리기나 산책은 충분히 가능할 것입니다.

또 소음 자제를 당부하는 현수막을 부착해 주십시오. 현재 달려 있는 현수막은 안전과 관련된 주의 사항만 안내하고 있습니다. 새롭게 부착할 현수막에는 야간 소음이 인근 주민들의 휴식을 방해할 수 있다는 문구를 넣어 주셨으면 합니다. 그리고 실시간으로 소음을 측정하여 소음의 정도를 알려 주는 알림판을 운영해 주십시오. 이렇게 하면 야간에 운동장을 이용하는 사람들이 자신들의 소음을 확인하고 경각심을 가질 수 있을 것입니다.

[A] 제가 건의한 내용이 수용되기 어려울 수도 있습니다. 하지만 저의 건의를 수용해 주신다면 제가 저녁에 잘 쉴 수 있을 것입니다. 다목적 운동장의 시설을 현대화시켜 주세요. 감사합니다.

08

'학생의 초고'에 활용된 글쓰기 방식으로 가장 적절한 것은?

① 다목적 운동장의 빛에 따른 피해를 구체적 수치로 제시하였다.
② 다목적 운동장이 인기가 있는 이유를 구청 관계자의 말을 인용하여 제시하였다.
③ 다목적 운동장의 빛과 소음으로 인한 문제점을 묻고 답하는 방식으로 서술하였다.
④ 다목적 운동장에서 문제를 일으키는 이용자들의 행위를 시간적 순서에 따라 서술하였다.
⑤ 다목적 운동장 인근 주민들이 겪는 불편에 대한 대안을 빛과 소음으로 구분하여 제안하였다.

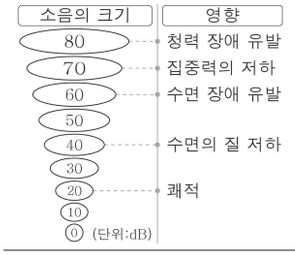
❖ 정답 및 해설 5~8p

09

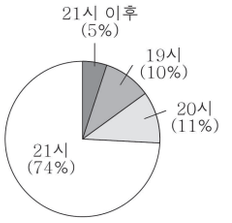
다음은 '학생의 초고'를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 <u>않은</u> 것은? [3점]

ㄱ. 통계 자료

ㄱ-1. 소음 크기가 건강에 미치는 영향



ㄱ-2. 다른 지역의 다목적 운동장 조명탑 소등 시간



ㄴ. 전문가 인터뷰

"연구 결과에 따르면, 오후 10시~10시 59분 사이에 규칙적으로 잠드는 것이 심혈관 질환을 예방하는 데 도움이 됩니다. 이 시간대에 잠드는 사람에 비해, 자정 이후에 잠드는 사람이나 수면에 장애를 받는 사람들은 심혈관 질환 발생률이 25% 높아집니다. 이런 문제 때문에 조명탑 대신에 빛이 외부로 퍼지는 것을 최소화할 수 있는 바닥 조명을 설치하는 방법이 새롭게 제안되고 있습니다."

ㄷ. 신문 기사

△△구청은 야간 운동장 운영 때문에 민원이 급증하자 운동장과 주거지 사이에 키 큰 나무를 심는 사업을 시험적으로 실시하였다. 키 큰 나무를 심는 것은 빛이나 소음을 차단하는 효과를 기대할 수 있다는 점에서 방음벽을 설치하는 것과 비슷하다. 그런데 주민들은 방음벽을 설치하는 것보다 나무를 심는 것을 선호하였다. 방음벽을 설치하는 것이 미관상 보기 좋지 않기 때문이었다.

① ㄱ-1을 활용하여, 소음 크기가 건강에 미치는 영향을, 실시간으로 소음의 정도를 알려 주는 알림판에 들어갈 내용으로 4문단에 추가한다.
② ㄱ-2를 활용하여, 다른 지역의 다목적 운동장 조명탑 소등 시간이 21시인 곳의 비율이 가장 높다는 내용을, 다목적 운동장 조명탑 소등 시간을 21시로 하자는 주장의 근거로 3문단을 보강한다.
③ ㄷ을 활용하여, 방음벽을 설치하는 것이 미관상 보기 좋지 않다는 내용을, 현수막을 부착하자고 주장하는 이유로 4문단에 추가한다.
④ ㄱ-1과 ㄴ을 활용하여, 빛과 소음으로 인해 생길 수 있는 건강상의 악영향을, 인근 주민들에게 생길 수 있는 부정적인 문제의 사례로 2문단을 구체화한다.
⑤ ㄴ과 ㄷ을 활용하여, 바닥 조명을 설치하거나 키 큰 나무를 심는 방법이 있다는 내용을, 인근 주택으로 퍼지는 빛을 차단하기 위한 대안으로 3문단에 추가한다.

10

〈보기〉는 [A]를 고쳐 쓴 것이다. 이 과정에서 반영된 친구의 조언으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

〈보기〉

제가 건의한 내용이 구청의 예산에 상당한 부담 요인이 될 수 있다는 점을 알고 있습니다. 하지만 빛과 소음 문제의 해결을 위한 저의 건의를 수용해 주신다면 인근 주민 모두 편안한 저녁을 보낼 수 있을 것입니다. 또한 문제를 해결해 준 ○○구청에 대한 주민들의 애정이 더 높아지는 효과가 있을 것입니다. 감사합니다.

① 건의 내용과 무관한 내용을 삭제하는 게 어때?
② 건의 목적에 부합하는 새로운 해결 방안을 추가하는 게 어때?
③ 건의가 공동체를 위한 것임을 드러내는 것으로 바꾸는 게 어때?
④ 건의를 받는 독자의 예상되는 어려움을 구체적으로 밝히는 게 어때?
⑤ 건의를 받는 독자가 건의 수용을 통해 얻을 수 있는 이점을 제시하는 게 어때?

[11~12] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

현대 국어의 관형격 조사 '의'는 표준 발음법에 따라 [ㅢ]로 발음하는 것이 원칙이나 [ㅔ]로 발음하는 것도 허용되므로 부사격 조사 '에'와 혼동되는 경우가 있다. 관형격 조사 '의'와 부사격 조사 '에'는 체언과 결합하여 각각 관형어와 부사어를 이룬다. 관형어는 체언만을 수식하는 반면, 부사어는 주로 용언을 수식하고 간혹 관형어나 다른 부사어 등을 수식한다. '의'와 '에'는 여러 의미를 나타낼 수 있다. 예컨대 '의'는 '동생의 가방'처럼 ⓐ <u>뒤 체언이 앞 체언에 소유되거나 소속됨을</u>, '과학자의 연구'처럼 ⓑ <u>앞 체언이 뒤 체언이 나타내는 행동의 주체임을</u> 나타낸다. 또 '에'는 '동생이 집에 갔다.'처럼 ⓒ <u>이동의 도착점을</u>, '나는 저녁에 운동을 한다.'처럼 ⓓ <u>시간을</u>, '형은 큰소리에 잠을 깼다.'처럼 ⓔ <u>원인을</u> 나타낸다.

중세 국어의 관형격 조사에는 'ᄋᆡ/의', 'ㅅ'이 주로 쓰였다. 'ᄋᆡ/의'는 앞 체언이 사람이나 동물과 같은 유정 체언이면서 존대의 대상이 아닐 때 쓰였는데, 앞 체언의 끝음절 모음이 양성 모음(ㅏ, ㅗ, ㅑ 등)일 때 'ᄋᆡ', 음성 모음(ㅡ, ㅜ, ㅓ 등)일 때 '의'가 쓰이는 것이 원칙이었다. 또 'ㅅ'은 앞 체언이 유정

체언이면서 존대의 대상이거나, 식물이나 무생물과 같은 무정 체언일 때 쓰였다. 가령 '사ᄉᆞᄆᆡ ᄲᅳᆯ'[사슴의 뿔]의 관형어 '사ᄉᆞᄆᆡ'(사ᄉᆞᆷ+ᄋᆡ)에서 'ᄋᆡ'는 유정 체언 '사ᄉᆞᆷ' 뒤에 결합해, 'ᄲᅳᆯ'이 '사ᄉᆞᆷ'의 소유임을 나타낸다. 또 '부텻 말ᄉᆞᆷ'[부처의 말씀]의 관형어 '부텻'(부텨+ㅅ)에서 'ㅅ'은 존대의 대상인 유정 체언 '부텨' 뒤에 결합해, '말ᄉᆞᆷ'을 한 주체가 '부텨'임을 나타낸다.

현대 국어의 부사격 조사 '에'에 대응하는 중세 국어의 부사격 조사에는 '애/에/예'와 'ᄋᆡ/의'가 있었다. 일반적으로 앞 체언의 끝음절 모음이 양성 모음일 때 '애', 음성 모음일 때 '에'가 쓰였고 앞 체언이 단모음 'ㅣ'나 반모음 'ㅣ'로 끝날 때 '예'가 쓰였다. 예컨대 '겨ᄉᆞ레 눈 오디 아니ᄒᆞ니'[겨울에 눈 오지 아니하니]의 '겨ᄉᆞ레'(겨슬+에)에서 '에'는 끝음절 모음이 음성 모음인 체언 '겨슬' 뒤에 결합해 시간을 나타낸다. 중세 국어에서는 특정한 체언 뒤에서 관형격 조사와 형태가 같은 부사격 조사 'ᄋᆡ/의'가 쓰이기도 했다. 예를 들어 '바ᄐᆡ'[밭에](밭+ᄋᆡ), '우희'[위에](우ᄒᆞ+의)와 같이 주로 앞 체언의 끝 음절 모음이 양성 모음일 때 'ᄋᆡ', 음성 모음일 때 '의'가 쓰였다.

11

윗글을 읽고 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

① 현대 국어의 관형격 조사 '의'는 [ㅡ]나 [ㅔ]로 발음할 수 있다.
② 중세 국어에서 관형격 조사는 유정 체언과 결합할 때 그 체언이 존대의 대상인지 아닌지에 따라 다른 형태로 쓰였다.
③ 현대 국어와 달리, 중세 국어의 관형격 조사는 체언 뒤에 결합하여 이동의 도착점을 나타내는 부사어를 이룰 수 있다.
④ 현대 국어와 중세 국어에서 모두, 관형격 조사는 여러 의미를 나타낼 수 있다.
⑤ 현대 국어와 중세 국어에서 모두, 관형격 조사는 체언 뒤에 결합하여 관형어를 이룬다.

12

윗글의 ⓐ~ⓔ를 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절한 것은? [3점]

〈보기〉

ㄱ. 아ᄃᆞᄅᆡ(아ᄃᆞᆯ + ᄋᆡ) 손ᄂᆞᆯ 자바
[아들의 손을 잡아]
ㄴ. 수플(수플 + ㅅ) 가온ᄃᆡ 잇거든
[수풀의 가운데 있는데]
ㄷ. 그 져비 바ᄅᆞ 그 무더믜(무덤 + 의) ᄂᆞ라가아
[그 제비가 바로 그 무덤에 날아가서]
ㄹ. 서리예(서리 + 예) 프른 남기 ᄠᅥ러뎌
[서리에 푸른 나무가 떨어져]
ㅁ. ᄯᅩ 나 아ᄎᆞᄆᆡ(아ᄎᆞᆷ + ᄋᆡ) 닉더니
[또 나서 아침에 익더니]

① ㄱ의 '아ᄃᆞᄅᆡ'에서 관형격 조사 'ᄋᆡ'는 끝음절 모음이 음성 모음인 유정 체언 뒤에 결합하여 ⓐ를 나타내는군.
② ㄴ의 '수플'에서 관형격 조사 'ㅅ'은 무정 체언 뒤에 결합하여 ⓑ를 나타내는군.
③ ㄷ의 '무더믜'에서 부사격 조사 '의'는 끝음절 모음이 음성 모음인 체언 뒤에 결합하여 ⓒ를 나타내는군.
④ ㄹ의 '서리예'에서 부사격 조사 '예'는 반모음 'ㅣ'로 끝난 체언 뒤에 결합하여 ⓓ를 나타내는군.
⑤ ㅁ의 '아ᄎᆞᄆᆡ'에서 부사격 조사 'ᄋᆡ'는 끝음절 모음이 양성 모음인 체언 뒤에 결합하여 ⓔ를 나타내는군.

13

〈학습 활동〉의 ⓐ~ⓒ에 들어갈 예문으로 적절한 것은?

〈학습 활동〉

※ 다음 [조건]이 실현된 예문을 만들어 보자

[조건]
ㄱ. 안긴문장에 시간을 나타내는 부사어를 포함할 것
ㄴ. 안은문장의 서술어에 과거 시제 선어말 어미를 포함할 것
ㄷ. 안은문장의 사건이 안긴문장의 사건보다 나중에 일어날 것

조건	실현된 예문
ㄱ+ㄴ	ⓐ
ㄱ+ㄷ	ⓑ
ㄴ+ㄷ	ⓒ

① ⓐ: 우리는 내일 만나기로 약속했다.
② ⓐ: 그해 고향에 남은 친구가 생각난다.
③ ⓑ: 그는 자신이 대회에서 우승했음을 알렸다.
④ ⓑ: 형은 동생이 읽을 책을 도서관에서 빌렸다.
⑤ ⓒ: 나는 작년에 산 모자를 좋아한다.

❖ 정답 및 해설 8~11p

Special 어휘 총정리

✱ 모르는 어휘에는 ☑ 표시하고, 헷갈리는 어휘에는 한 번 더 ☑ 표시하세요.

ㄱ

가[加 더할 가]**하다**
보태거나 더해서 늘리다.
예 백 팀에 200점을 **가해야** 청 팀과 동점이 된다.

각광[脚 다리 각 光 빛 광]
사회적 관심이나 흥미
예 탄수화물 섭취를 줄이기 위한 다양한 방법이 사회적으로 **각광**을 받고 있다.

각별[各 각각 각 別 다를 별]**하다**
어떤 일에 대한 마음가짐이나 자세 따위가 유달리 특별하다.
예 이 물건은 옮길 때 **각별한** 주의가 필요하다.

간과[看 볼 간 過 지날 과]**하다**
큰 관심 없이 대강 보아 넘기다.
예 하천 정비의 중요성을 **간과하여** 이번 장마에서 큰 피해를 입게 되었다.

간략[簡 대쪽 간 略 다스릴 략]**하다**
간단하고 짤막하다.
예 오랜만에 만난 친구와 **간략하게** 근황을 나누었다.

간주[看 볼 간 做 지을 주]**하다**
상태, 모양, 성질 따위가 그와 같다고 보거나 그렇다고 여기다.
예 의사 결정권을 가진 사람들은 소수의 의견을 대다수의 의견인 것처럼 **간주하는** 것을 경계해야 한다.

감내[堪 견딜 감 耐 견딜 내]**하다**
어려움을 참고 버티어 이겨 내다.
예 추위를 **감내하며** 새벽부터 산에 올라 본 일출은 장관이었다.

개선[改 고칠 개 善 착할 선]
잘못된 것이나 부족한 것, 나쁜 것 따위를 고쳐 더 좋게 만듦.
예 근무 환경 **개선**을 위한 작업이 시작되었다.

개조[改 고칠 개 造 지을 조]**하다**
고쳐 만들거나 바꾸다.
예 베란다를 **개조하여** 방으로 꾸몄다.

견고[堅 굳을 견 固 굳을 고]**하다**
굳고 단단하다.
예 집을 보호할 울타리를 **견고하게** 만들었다.

경감[輕 가벼울 경 減 덜 감]**하다**
부담이나 고통 따위를 덜어서 가볍게 하다.
예 고통을 **경감하기** 위해 진통제를 추가로 요청하였다.

경계[警 경계할 경 戒 경계할 계]**하다**
옳지 않은 일이나 잘못된 일들을 하지 않도록 타일러서 주의하게 하다.
예 아버지는 평생 게으른 삶을 **경계하며** 살아오셨다.

경과[經 경서 경 過 지날 과]**하다**
시간이 지나가다.
예 그와 버스정류장에서 헤어진 뒤로 시간이 꽤 **경과하였다.**

고찰[考 상고할 고 察 살필 찰]**하다**
어떤 것을 깊이 생각하고 연구하다.
예 중세 건축 양식을 **고찰한** 보고서가 학계에 반향을 일으켰다.

공허[空 빌 공 虛 빌 허]**하다**
아무것도 없이 텅 비다.
예 가족이 없는 집에 들어오자 **공허하다.**

골몰[汨 다스릴 골 沒 잠길 몰]**하다**
다른 생각을 할 여유도 없이 한 가지 일에만 파묻히다.
예 내가 최근에 가장 **골몰한** 것은 내 장래 희망에 대한 것이다.

공감각적 심상
하나의 감각이 동시에 다른 영역의 감각을 불러일으킴으로써 일어나는 심상

> 나는 향기로운 님의 말소리에 귀먹고
> 공감각적 심상(청각의 후각화)
> – 한용운, 〈님의 침묵〉

관조[觀 볼 관 照 비출 조]**하다**
고요한 마음으로 사물이나 현상을 관찰하거나 비추어 보다.
예 높은 산에 올라 세상을 **관조하며** 나의 삶을 돌아보았다.

관여[關 빗장 관 與 더불 여]**하다**
어떤 일에 관계하여 참여하다.
예 이번 행사에 **관여한** 사람만 백 명 정도로, 최근에 열린 것 중 가장 큰 규모를 자랑한다.

교착[膠 갖풀 교 着 붙을 착]
어떤 상태가 굳어 조금도 변동이나 진전이 없이 머묾.
예 서로 대립된 의견을 내세우는 사람들 때문에 회의가 **교착** 상태에 빠졌다.

구체화[具 갖출 구 體 몸 체 化 될 화]**하다**
구체적인 것으로 되다. 또는 그렇게 만들다.
예 보고서 완료 일정을 **구체화했다.**

구축[構 얽을 구 築 쌓을 축]**하다**
체제, 체계 따위의 기초가 닦아져 세워지다.
예 수도, 전기 등 제반 시설을 **구축하지** 않은 곳에 정착하는 것은 쉽지 않다.

구현[具 갖출 구 現 나타날 현]**하다**
어떤 내용을 구체적인 사실로 나타나게 하다.
예 그는 사회 정의를 **구현하기** 위해 다방면으로 애썼다. 곳에 정착하는 것은 쉽지 않다.

국한[局 판 국 限 한계 한]**하다**
범위를 일정한 부분에 한정하다.
예 구매 후보지를 같은 지역 내의 업체로 **국한하지** 않기로 하였다.

군락[群 무리 군 落 떨어질 락]
같은 지역에 모여 생활하는 많은 부락
예 마을을 버리고 산으로 들어간 사람들이 모여 **군락**을 이루었다.

궁극적[窮 다할 궁 極 지극할 극 的 과녁 적]
더할 나위 없는 지경에 도달하는 것
예 누수의 **궁극적**인 원인을 찾지 못하면 물이 계속 새게 된다.

궁핍[窮 다할 궁 乏 가난할 핍]**하다**
몹시 가난하다.
예 **궁핍하기** 짝이 없었던 살림은 봄이 되면서 조금씩 나아지기 시작했다.

규합[糾 꼴 규 合 합할 합]**하다**
어떤 일을 꾸미려고 세력이나 사람을 모으다.
예 방과 후 떡볶이를 먹으러 갈 동지들을 **규합하였다.**

기반[基 터 기 盤 소반 반]
기초가 되는 바탕. 또는 사물의 토대
예 입사 후 몇 달은 회사 생활의 **기반**을 닦는데 쓰였다.

기여[寄 부칠 기 與 더불 여]**하다**
도움이 되도록 이바지하다.
예 회사 발전에 **기여한** 공로를 인정받아 상여금이 지급되었다.

기원[起 일어날 기 源 근원 원]
사물이 처음으로 생김. 또는 그런 근원
예 과학자들은 생명의 **기원**에 대해 다양한 주장을 펼치고 있다.

기재[記 기록할 기 載 실을 재]**되다**
문서 따위에 기록되어 오르다.
예 그의 논문에는 내가 공동 저자로 **기재되어** 있다.

기지[機 틀 기 智 지혜 지]
경우에 따라 재치 있게 대응하는 지혜
예 위기 상황에서 **기지**를 발휘하여 상황을 타개하는 주인공의 모습이 재미를 준다.

기피[忌 꺼릴 기 避 피할 피]**하다**
꺼리거나 싫어하여 피하다.
예 사람들이 **기피하는** 시설인 매립장이 생긴다는 소문이 돌고 있다.

긴밀[緊 팽팽할 긴 密 빽빽할 밀]**하다**
서로의 관계가 매우 가까워 빈틈이 없다.
예 단짝 친구와 나의 사이는 친자매처럼 **긴밀하다.**

ㄴ

내재[內 안 내 在 있을 재]**하다**
어떤 사물이나 범위의 안에 들어 있다.
예 이번 그림은 나에게 **내재한** 예술성을 들여다보는 계기가 되었다.