영어 1등급은 어법, 어휘가 좌우합니다.

어법과 어휘는 단순히 외우는 방식으로 공부해서는 성적이 오르지 않습니다. 어법이 어떻게 문제화되어 출제되고 정확한 해석에 어떻게 영향을 미치는지, 또 어휘가 어떻게 문제화되어 출제되는지를 알아야 쉽게 성적이 오릅니다.

자이스토리는 최신 수능과 학력평가 기출 문제를 철저히 분석하여 어법 유형을 촘촘하게 분류하고 개념을 적용하는 훈련을 통해 어법 실력을 탄탄하게 올릴 수 있습니다. 그래서 교재 진도에 따라 문제를 풀어 가다 보면 저절로 어법을 이해하게 되고, 문제에 올바르게 적용하는 방법도 익히게 될 것입니다.

또한, 각 유형마다 따라가기만 하면 어법·어휘 공부가 저절로 될 수 있는 '자이 쌤's Follow Me!'가 영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다. 꼼꼼히 문제를 풀고 난 이후에는 정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설을 통해 모든 문제를 완전히 이해하면서 공부할 수 있습니다.

이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤 여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



☆ 내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날찌	ł
1	A 12~19		월	일	월	일
2	B 20~28		월	일	월	일
3	C 30~39		월	일	월	일
4	D 40~46		월	일	월	일
5	E 48~57		월	일	월	일
6	F 58~65		월	일	월	일
7	G 66~72		월	일	월	일
8	H 74~80		월	일	월	일
9	I 82~87		월	일	월	일
10	J 88~97		월	일	월	일
11	K 100~107		월	일	월	일
12	L 108~116		월	일	월	일
13	M 118~125		월	일	월	일
14	N 126~135		월	일	월	일
15	0 136~142		월	일	월	일
16	P 144~149		월	일	월	일
17	Q 150~155		월	일	월	일
18	R 156~162		월	일	월	일
19	S 164~196		월	일	월	일
20	T 198~219		월	일	월	일
21	220~239		월	일	월	일
22	U 242~275		월	일	월	일
23	276~306		월	일	월	일
24	모의고사 01~05회		월	일	월	일
25	모의고사 06~10회		월	일	월	일



• 나는	대학교	학과	학번이 된다.
* ~ 1 L	7174	94	ㅋ ਜ਼ ਜ਼ ਜ਼ ਜ਼ ਜ਼ .

[•] 磨斧作針 (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)



● 핵심 어법 개념으로 어법과 독해, 두 마리 토끼를 잡자!

- 수능에 가장 많이 출제되는 핵심 어법 사항을 예문과 함께 학습하세요.
- 실제 시험에 어떻게 출제되는지 설명해 놓은 부분도 놓치지 마세요.

② 공부한 개념을 적용시키는 확인 문제로 개념 완벽 충전!

- 왼쪽 페이지에서 공부한 사항을 개념 확인 문제로 완벽하게 익히세요.
- 기출 지문을 활용한 '기출 변형 문제 풀기'를 통해, 수능 수준에 맞는 어법을 학습하세요.

③ 자이 쌤's Follow Me!로 수능 어법 ∙ 어휘 문제를 정복하자!

• 앞에서 학습한 어법 · 어휘 사항을 실전에서 어떻게 적용시켜서 정답을 찾아내는지를 확인하세요.

4 기출 문제로 실전에 완전히 익숙해지자!

- 제시된 제한시간을 염두에 두고 각 단원의 실전 문제들을 시간 내에 푸세요.
- 1등급 대비 문제들은 접근법을 통해 어려운 어법·어휘 문제를 해결하는 방법을 익히세요.

5 경찰대, 사관학교 기출 문제로 고난도 문제에 완벽히 대비하자!

• 평가원보다 난이도가 높다는 경찰대, 사관학교 문제를 풀어봄으로써 어려워지는 어법·어휘 문제를 완벽히 대비하세요.

6 쉽게 이해되는 입체 첨삭 해설로 다시는 틀리지 말자!

- 정답이 맞는지 틀렸는지만 보지 말고, 틀린 문제나 찍어서 맞힌 문제 등은 꼭 다시 푸세요.
- 단서, 발상, 해결, 개념으로 구분된 명확한 설명을 읽으며 정확한 풀이법을 점검하세요.
- 꿀팁, 함정, 주의를 참고하여 매력적인 오답을 피하는 방법을 확인하세요.
- 1등급 대비 문제 특별 해설을 통해 고난도 문제를 푸는 과정을 익히세요.

7 휴대용 단어장을 100% 활용하자!

- 핵심 어휘를 총정리해 놓은 단어장을 매일 꾸준히 학습하세요.
- 각 단원마다 제공되는 단어장 QR코드를 통해 언제 어디서나 단어를 공부할 수 있어요.



단원별 핵심 문제 + 최신 · 중요 문제

동영상 강의 QR코드

- 1 해설의 줄글보다 동영상을 선호하는 경우 빠르게 이해할 수 있어요!
- 2 해설과 다른 풀이를 알고 싶을 때 확인해 보세요!
- 3 긴 시간 혼자서 공부하느라 집중력이 떨어질 때 사용해 보세요!
- 어법, 문법을 혼자서 이해하기에 아직 조금 부족한 실력을 강의를 통해 보충할 수 있어요!







💸 차 례

Ⅱ 어법

A	문장의 구성 요소 (15문항)	12
	자이 쌤's Follow Me!개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	
В	문장의 형식 (15문항) 자이 쌤's Follow Me!	
	개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	
C	주어와 동사의 수 일치 (15문항)	30
	자이 쌤's Follow Me!	
	개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	39
D	동사의 시제 (8문항)	
	자이 쌤's Follow Me!	
	개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	46
Ε	능동태와 수동태 (15문항)	48
	자이 쌤's Follow Me!	50
	개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	57
F	조동사 (10문항)	58
	자이 쌤's Follow Me!	60
	개념별 기출 문제	62
	1등급 대비 문제	64
G	가정법 (7문항)	66
	자이 쌤's Follow Me!	68
	개념별 기출+변형 문제	70
	1등급 대비 문제	72
Н	to부정사 (10문항)	74
	자이 쌤's Follow Me!	76
	개념별 기출 문제	
	1등급 대비 문제	
	도아귀 소개 /여세대 구구브	81

【 동명사 (8문항)	82
자이 쌤's Follow Me!	84
개념별 기출 문제	86
1등급 대비 문제	87
Ј 분사 (18문항)	88
자이 쌤's Follow Me!	90
개념별 기출 문제	92
1등급 대비 문제	97
* 수능에 자주 출제되는 동사의 불규칙 변화표	98
K 대명사 (13문항)	100
자이 쌤's Follow Me!	102
개념별 기출 문제	104
1등급 대비 문제	107
┗ 형용사와 부사 (13문항)	108
자이 쌤's Follow Me!	110
개념별 기출 문제	112
1등급 대비 문제	115
M 접속사 (15문항)	118
자이 쌤's Follow Me!	120
개념별 기출 문제	122
1등급 대비 문제	125
▶ 관계대명사 (16문항)	126
자이 쌤's Follow Me!	128
개념별 기출 문제	130
1등급 대비 문제	134
● 관계부사 (10문항)	136
자이 쌤's Follow Me!	138
개념별 기출 문제	140
1등급 대비 문제	142
P 비교 구문 (8문항)	144
자이 쌤's Follow Me!	146
개념별 기출 문제	148
1등급 대비 무제	1/.9

Q	생략과 강조 (7문항)	150
	자이 쌤's Follow Me!	152
	개념별 기출 문제	154
	1등급 대비 문제	155
R	도치와 병렬 (10문항)	156
	자이 쌤's Follow Me!	158
	개념별 기출 문제	160
	1등급 대비 문제	161
	Ⅲ 글의 흐름 속에서 의미 찾기	7
S	밑줄 친 부분의 의미 찾기(56문항)	164
	자이 쌤's Follow Me!	166
	수능 대비 기출 문제	
	1등급 대비 문제	
	Ⅲ 어휘	
T	글의 흐름에 맞는 낱말 고르기 (90문항)	198
	자이 쌤's Follow Me!	200
	수능 대비 기출 문제	204
	┌── 최신 기출 문제	
	기본 난이도 문제	
	중급 난이도 문제	
	1등급 대비 문제	235
	* 수능에 자주 출제되는 반의어	240
U	글의 흐름에 맞지 않는 낱말 고르기 (131문항)	242
	자이 쌤's Follow Me!	244
	수능 대비 기출 문제	248
	┌── 최신 기출 문제	
	기본 난이도 문제	
	중급 난이도 문제	
	1등급 대비 문제	301

어법 · 어휘 실전 모의고	2人 ((4문항제)
01회 어법·어휘 실전 모의고사	308
02회 어법·어휘 실전 모의고사	310
03회 어법·어휘 실전 모의고사	312
04 회 어법·어휘 실전 모의고사	314
05회 어법·어휘 실전 모의고사	316
06회 어법·어휘 실전 모의고사	318
07 회 어법·어휘 실전 모의고사	320
08회 어법·어휘 실전 모의고사	322
09 회 어법·어휘 실전 모의고사	324
10 회 어법·어휘 실전 모의고사	326
빠른 정답 찾기	328

💸 완벽한 개념 이해, 유형별 풀이법으로 수능 1등급 완성

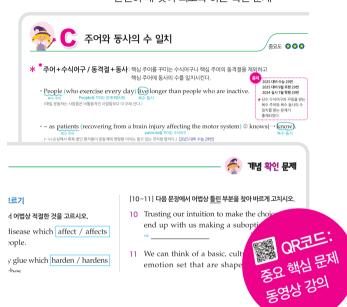
1 어법 · 어휘 개념 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다.

• 중요도 : 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도

● 출제: 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석

● 중 개념 확인 문제: 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 확인 문제



2 자이 쌤's Follow Mel - 최신 문항 강의

어법·어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법·어휘 실력이 저절로 향상되도록 구성하였습니다.

- 1st), 2md, 6md: 유형별 효과적인 문제 접근법 제시
- 수능 ⑩ : 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록



3 어법 개념별 기출 문제 + 동영상 강의

어법 개념별 풀이법을 쉽게 이해하고 훈련할 수 있도록 분류하고 난이도별로 문항을 배열하였습니다. 이를 통해 어법 공부가 한층 쉬워질 것입니다.

● 난이도 : 1등급, 2등급, ☆☆☆ - 상, ☆☆☆ - 중, 기본, ☆☆☆ - 하

- 출처표시 : 수능, 모평, 경찰대, 사관학교 대비연도 학평 - 실시연도
 - 2025 대비 경찰대 9: 2024년에 실시한 경찰대 9번

that are immediately visible. In a world obsessed

with innate talent, we assume the people with the

- 2024 실시 10월 학평 29: 2024년에 실시한 10월 학력평가 29번
- 2024 대비 9월 모평 29: 2023년에 실시한 9월 모의평가 29번



or really out of touch

can understand. The

〈문제 구성 순서〉

- 최신 기출 문제: 최신 기출 문제를 앞쪽에 배치하여 최신 경향에 익숙해질 수 있도록 하였습니다.
- 2 기출 변형 문제: 기출 지문을 새로운 유형으로 변형해 출제한 문제를 제공하였습니다.
- ③ 기본 난이도 문제: 쉬운 기출 문제를 별도로 분리하여 수록해 연습할 수 있도록 하였습니다.
- 4 중급 난이도 문제: 기본 난이도와 1등급 대비 난이도의 중간 문제를 제공하여 단계별로 연습할 수 있도록 하였습니다. 〈어휘〉
- 5 1등급 대비 문제: 1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다.



(소. 어법 · 어휘 실전 모의고사 10회 (4문항씩)

어법 · 어휘 실전 모의고사는 경찰대, 삼사, 학력평가 기출문제로 구성된 실전 모의고사로. 완벽한 실력 점검을 할 수 있습니다.



○1 회 어법·어휘 실적 모의고사



1 01 ***...

.. 2019 대비 육해공사관 20

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

If you want something to happen in your life, you need to focus on it. Without focusing, and believing in what you want to achieve, you cannot accomplish the task at hand. This law of focus reminds you not to give up, no matter how (A) exhausted/ exhausting the task may seem. By continuing to believe in it and focusing on it, you clearly stand a better chance of achieving the desired results.

¹ 02 ***

밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰인 오.[2점]

Think of a "discovery" as arrival of information fror to an earlier time. The disc ① equal the value of the info rather the value of having th earlier than it otherwise wou or a mathematician may sh the first to find a solution th

5 1등급 대비·2등급 대비문제 특별 해설

B 08 정답 3 — ○ 2등급 대비 [정답률 37%]

29 1등급? 접속사 뒤에 생략된 주어와 동사가 있다는 것을 찾지 못하면 틀릴 수 문제였다. 또한, 주어나 목적어와의 관계가 수동이면 과거분사를 써야 한다는

- (관) 관계대명사 which 뒤에 '동사+추이'가 이어지므로 (함) 도치가 일어난 이유를 파악하면서 관계대명사가 을 자리인지도 확인해야 한다. (해) which 다음에 이어진 appear actors는 '주어 + 동사'가 도치된 구조의 문장으로, 부사구인 on the proscenium of a stage가 빠져 있다. 때라시 관계대명사 which를 부사구 on the proscenium of a stage를 대신하면서 접속사 역할을 할 수 있는 '건치사 + 관계대명사,의 on which! 관계부사 where로 고쳐 써야 한다. 「주어+동사」의 도치는 장소를 나타내는 on the proscenium of a stage가 문두에 오면서 일어난 도치이다. 생활 「견치사+관계대명사」는 부사구를 대신하면서 검속사 역할을 할 수 있다.

| 문제 풀이 순서 | [정답률 54%]

[3] 첫 문장과 밑줄 친 부분이 포함된 문장을 읽고, 글의 내용을 예상한다.

첫 문장	오랫동안 관광은 토착 민족의 영역을 침범하여 그들을 현대 세계의 악으로 이끌어 들인 거대한 괴물로 여겨졌다.
민줄 친 부분이 포함된 문장	이것은 토착민이든 아니든 우리 모두가 같은 사회 구조의 일부인 지구촌 세계에서 방어하기 어려운 <u>우리 모델</u> 이다.

(i) preserving a past culture in its original form for consumption

© restoring local cultural heritages that have long been neglected

문제 분석

왜 이 문제가 등급을 가르는 문제인지를 설명하고 정답을 찾는 데 가장 핵심이 되는 단서를 설명했습니다

문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.

핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

해결

찾아야 하는 것들을 다 찾은 뒤 적용하여 해결합니다.

(개념)

문제 풀이에 필요한 개념을 다시 한 번 확인합니다.

선택지 분석

오답 선택지까지 다시 한번 완벽히 분석하여 더이상 오답의 함정에 빠지지 않도록 합니다.

6 입체 첨삭 해설

글의 주제

지문의 내용을 한 눈에 파악할 수 있도록 주제를 제시하였습니다.

직독직해

의미 중심의 문장별 끊어 읽기 표시와 해석을 달아주어 바로바로 해석할 수 있도록 돕습니다.

왜 정답

정답이 되는 핵심 이유와 문제 풀이를 알기 쉽고 자세하게 수록하였습니다.

핵심문장

글의 핵심문장을 표시하였습니다.

구문 풀이

해석과 지문 이해에 기본이 되는 구문 설명을 직접 첨삭하여 문법과 독해 실력 모두를 키울 수 있습니다.

어휘 풀이

핔수 어휘와 어려운 어휘의 뜻을 정리하여 독해를 하면서 어휘의 뜻도 자연스럽게 익히고 어휘 실력 또한 키울 수 있게 하였습니다.

문제를 푸는 데 핵심이 되는 어구나 문장을 표시했습니다.

선택지 첨삭 해설

정확한 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하게 분석해 설명했습니다.

자이 쌤 제공 문제편에 실리지 않은 자이 쌤을 홈페이지에서

제공해드립니다. 자리 ##'s Follow Me! - 홈페이지에서 제공

▲ 13 정답 ② *돌고래는 과연 인간을 좋아하는 것인가

Every so often, / a heartwarming news story / tells shipwrecked sailor / who was on the verge of drowning / in a 기의사 직전에까지 이르렀

인 목용에지는 바다에서// Suddenly, / a dolphin popped up at his side / and pushed the sailor safely to shore. // (MOIEM 출판전통사 감자기 / 돌고래 한 마리기 그의 엄마 출판 대통했고 / 안전하게 그 선명을 해안가로 말았다 // it sounds (A) reasonable / reasonably / that dolphins must really

But wait / — Are they actually intending helpful? //

하지만 전쟁 / 그들은 정말로 도움이 되지고 한선 <u>Owend</u> To answer that <u>Queetion</u>, we should know / the opposite cases of shipwrecked sailors / <u>Goran</u> 변화사 주요로 제 교육에 대답하기 위해서 / 우리는 참하다 한다. 선명한 산업들의 정반대의 경우를 /

• shipwreck ⊚ 난파시키다 • heartwarming @ 마음이 따스해지는 • heartwarming © 마음이 따스러지는 • shipwreck ⓒ 날리시키는
'on the verge 이 막 ~ 아리는, ~ 소리가 전원' > pop 및 물복 나타나다
가끔 마음이 따뜻한 뉴스 이야기는 폭풍가 식는 바다에 빠져 익사 직건에까
지 이른 난파된 선원에 관해 말해 공한, '갑자기 돌고해 한 마리가 그의 옆에
불녹 파울수에 신원하게 해안가 있었다. 등교리에 안 마리가 그의 옆에 심하는 막은 한 반큼 물림없이 정말한 인간을 좋아한다고 결혼을 배리는 것은 할 심하이다. 하지만 작한 관리하게 정말도 모음이 되려고 했던 것같아? 그 집문에 대답하기 위해서 우리는 돌고해에 의해 바다 법의 밑라나서 결코 되 돌아오지 못했던 하라면 신원들과 같은 정반대의 경우를 알아야 한다. 우리 느 그러한 경우들에 대해서는 먼저 못한다. 채냐하면 그 선원들은 죽었고, 따라서 선생한 동고해에 관한 그들의 경험에 대해 말하지 않기 때문이다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점] (B) ① reasonable — pushingbecause of

@reasonable — pushed — because
@ reasonable — pushed — because
@ reasonably — pushed — because of ④ reasonably — pushing ত্ত্বি yello প্ৰথম প্ৰথম প্ৰথম প্ৰথম কৰা প্ৰ because

비교적 저렴한 가격대에 최시 유행을 반영한 상품을 빠르게 공급해 상품 미교의 자범인 가역에에 와단 유성을 반당한 정말을 확들게 상급해 성공화 화전율이 높은 의류 브랜드를 말한다. 즉 생산에서 유통까지 걸리는 시간을 최대한 단축한 다뜸종소랑생산의 자가 상표부착제 유통방식(SPA: specialty retailer of private od apparel)을 의미한다. 하지만 패스트 패션

까지 영향을 미치는 경우에 사용한다

(A) [주격 보에] sounde의 주격 보어가 필요한 자리이므로 형용사 re 적절하다. 보어로는 명시와 형용사, 그리고 그 상당어구만이 올 수

(B) [수동태 vs. 능동태] 주격 관계대명사절의 동사는 선행사와의 관계를 따져봐야 한다. 선원들이 돌고래에 의해 바라 멀리 '밀려나는' 것이므로 수동태를 완성하는 pushed가 적절하다. 현재완료 수동생(have been p.p.)는 과거의 행동이 현재

#An asr's 마지는 경우에 사용한다.
(C) [전치사 vs. 접속시] <mark>뒤에 완전한 점이 이어했다고</mark> 접속사 because를 쓰는 것 이 적접하다. because of 뒤에는 전치사 이와 문적어 역할을 할 수 있는 문법 성분이 와야 한다.

(A) 불완전자동 sounds의 주격 보어가 필요하므로 부사 reasonably는 적절하 (A) 출연선사용적 SOURCES 수석 보다가 발표하면도 투자 (Resonation)는 작업을 지입다. 해수는 사사회를 만하는 해도 보여 자리에는 부사가 을 수 있답을 기억 해야 한다. (1—4 학류: 보이로 올 수 있는 것은 형용사업을 기억해야 함) (B) 선원들이 학교적에 젖혀 말리나는 것이므로 등등의 의미를 지난 현재분사 pushing은 취업하여 함의 (조) (C) 뒤에 완전한 출이 이었다므로 전치사구인 because 야는 적절하지 있다. 전치사뒤에는 명사 상용어구기 없다. 합다.

* [주어와 동사의 수 일당] 해결한기 • 수식어구를 제외하고 주어를 찾아 동사의 수를 일치시킨다. • 동명사구, to부정사구, 명사절 주어는 단수로 취급한다.

* 보어 자리에 부정사가 오는 동<mark>사</mark>들

- 주격 보어 자리에 to부정사가 오는 동시
- He always seems to get bored and restlers in classes (그는 항상 수업 시간에 지루해 하고, 가만히 못 있는 것 같아.)
- Given that music appears to enhance mental st circumstances where music is damaging to pet (음악이 장선적 기술을 항상시키는 듯하다는 점을 감안할 때 음악이 상황이 있는가?) rive mental skills, are there

특별 부록 - 휴대용 단어장



이 책에 나오는 모든 핵심 어휘를 정리해 놓은 단어장 부록을 휴대하기 편리하게 구성하였습니다.

·법 특강

배경 지식 지문과 관련 있는 알아두면 유용한 배경 지식을 수록하였습니다.

문제를 쉽고 빨리 풀 수 있는 특별한 꿀팁입니다.

풀이 과정에서 지문의 단서를 잘못 이용할 가능성이 있을 때. 적절한 주의를 주어서 올바른 풀이로 나아갈 수 있도록 한 코너입니다.

[정답률]

교육청 자료, 기타 기관 공지 자료와 내부 검토 과정을 거쳐 제시됩니다.



지문을 정확히 이해하지 못한다면 반드시 빠지게 되어 있는 함정을 체크해 주고 해결할 수 있는 방법을 제시하였습니다.

KEY: 문제 속 어법 설명

해당 어법 시항이 문제로 출제됐을 때 정답을 찾는 가장 핵심적인 방법을 설명했습니다.

어법 특강

핵심 어법 사항을 한 번 더 짚어 주어 심화학습을 돕습니다.

왜 오답)

오답 선택지와 매력적 오답을 상세히 부석해 오단의 한정에 빠지지 않도록 하였습니다.

매력적 오답 이유

매력적 오답이 되는 이유를 더 자세하게 알려줍니다.

매력적 오답

오답을 정답이라고 착각하게 되는 이유에 대해 철저하게 분석하고 대책까지 제시합니다.

♣ 집필진 · 감수진 선생님들



남원준 과천 남원준영어

 ☞ 자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록
 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

	· - ·				
김도원	군포 수리고등학교	신수진	서울 한영외국어고등학교	차덕원	서울 신일고등학교
김범우	메가스터디 온라인 강사	윤혜경	부천 소사고등학교	한규리	안산 성안고등학교
김현0	서울 가락고등학교	이아영	오산 매홀고등학교	홍민석	안양외국어고등학교
박상규	상주 대동고등학교	이탁균	서울 대일외국어고등학교	수경 E	nglish Lab.
박새별	광주 광주과학고등학교	이혜은	서울 잠실고등학교	주요.해신.	문제 동영상 강의 📵 🚕 📵
박형우	안산 경안고등학교	장정근	서울 대성고등학교		유튜브 채널 황영희 💷 💯
[특별	감수진]			사이스토리	ㅠㅠ프 세필 성당의 (비약(점)
권혜영	거창 대성고등학교	임성은	거창 거창여자고등학교	한기윤	서울 수능영어의 神— Iris
김민정	서울 경희여자고등학교	황성현	인천 인천외국어고등학교	Jennife	r Kim 김해 일타수학원
이은정	인천 논현고등학교	배세진	일산 이영신EST학원		
[감수	진]				
Olivia	파주 루나영어학원	류선희	대구 수성원테이블영어	이재영	서울 이재,영어학원/
강미현	인천 로렌영어학원	박민교	부산 박민교영어전문학원		대치에스학원
강석환	천안 TED잉글리시학원	박정현	성남 JH스파르타영어학원	이정선	창원 카리나영어
강정희	대구 Kate English	박찬석	영주 이포유학원	이희성	의정부 맨투맨학원
강준구	울산 갑영어전문학원	반 진	안양 평촌멘토영어	임충일	포항 이동이앤앰학원
김고운	의정부 ENGLISH STANDARD	반승주	인천 그릿영어수학학원	장성덕	익산 하이스트영수학원
김광수	화성 더배움잉글리쉬	배우석	서울 펠릭스영어학원	장혜민	김포 DYB 최선어학원
김다인	인천 틔움에듀	백성준	대전 전진학원	전수경	남양주 디일리트영어학원
김동진	광주 뿌리깊은영어	성지현	창원 JH ENGLISH	전혜민	안양 바로e영수단과학원
김민정	경주 제니스영어학원	송회철	울산 꿈 꾸는 고래학원	정온유	전주 다온입시학원
김소민	창원 다올영어수학학원	신자현	광주 SUDA 학원	정인숙	서울 상위권수학/영어학원
김소연	부산 플레이스5 김과외	심주현	광주 다니엘어학원	조명은	부산 명진학원
김슬미	원주 고대ICE리솜	양미진	청주 JEC지니영어교실	조은경	대전 프라우드영어학원
김예슬	수원 이엔엠국영수학원	양진오	의정부 비앤비영어	진보라	대구 메이킹어학원
김예지	창원 케이트영어	우성희	인천 모니카영어	차희정	서울 Lisa영어학원
김유진	광주 위트니유타영수학원	우승완	안산 조셉영어국어수학학원	최석원	전주 에듀캠프학원
김정은	원주 김정은영어학원	유나경	의정부 SDI서담영어전문학원	최송아	인천 이앤이학원
김정현	인천 강친학원	유인숙	수원 수피아잉글리쉬	최승찬	서울 찬스영어학원
김주영	군포 에임영어학원	유현균	성남 기영잉글리쉬	최영재	청주 제이스영어
김주훈	구미 아너스어학원	윤세호	서울 PMP영어	최정은	수원 인투영어학원
김지환	광주 더알찬영어학원	이기숙	대구 굿샘영어학원	탁현진	서울 대치명인학원
김진주	부산 영어종결센터반여학원	이민주	부산 카투스영어학원	한미현	인천 헤더영어수학학원
김철우	대구 합격영어	이세라	안양 평촌청솔학원	황다인	대구 윤선생IGSE성당어학원/
김현석	용인 수지대치메이드학원	이승회	서울 목동임팩트7영어학원		숭덕영수학원

이유근 부산 링구아어학원동래본원

황성택 인천 파이데이아학원





l 수능 선배들의 <mark>비법</mark> 전수 – 수험장 생생 체험 소개

기잣되고 떨리는 수험장에서 선배들이 문제를 풀면서 겪은 생생한 체험과 나만의 풀이 비법을 자이스토리 해설편에 수록했습니다





◇ ☆ 2025 음시



강다은 대구 계성고 졸업 – 문학 실전



김강민 광주 국제고 졸업 - 세계지리



김덕우 부산 해운대고 졸업 – 지구과학 Ⅱ



김연우 대구 정화여고 졸업 — 하한 T



김효원 제주 제일고 졸업 - 고3 미적분



박서영 부산 금곡고 졸업 - 사회 · 문화



박정빈 대구 남산고 졸업 – 생활과 윤리



배지오 성남 낙생고 졸업 — 독해 실전, 어법·어휘 실전



백승준 광주 광주숭일고 졸업 독해 실전, 어법·어휘 실전



서정후 광주 숭덕고 졸업 – 지구과학 I



성예현 대전 대전전민고 졸업 – 언어와 매체 실전



안한민 익산 남성고 졸업 – 화법과 작문 실전



오현준 서울 한영고 졸업 - 생명과학Ⅱ



윤혁준 서울 강서고 졸업 - 생명과학 I



이예슬 서울 독산고 졸업 - 동아시아사



이정근 안양 평촌고 졸업 - 기하



이지원 대구 성화여고 졸업 - 고3 수학 I , 고3 수학 I



임지호 부산 동아고 졸업 - 물리학 I



장윤서 부산 사직여고 졸업 – 독서 실전



정규원 부산 남성여고 졸업 - 고3 확률과 통계



최승우 광주 광주서석고 졸업 _ 하하Ⅱ



최아람 서울 광영고 졸업 - 윤리와 사상



최여진 광주 국제고 졸업 _ 한국지리



한규진 대구 계성고 졸업 독해 실전, 어법·어휘 실전



한상효 성남 낙생고 졸업 - 수능 한국사



한성은 익산 남성여고 졸업 고3 수학 I , 고3 수학 II

• 2024년

곽지훈 서울 한영외고 졸(서울대 자유전공학부) 권민재 서울 광영여고 졸(강릉원주대 치의예과) 김동현 안성 안법고 졸(연세대 실내건축학과) 김서현 대전한빛고 졸 (카이스트 새내기과정학부) 김신유 익산 남성고 졸(순천향대 의예과) 김아린 대전한빛고 졸 (충남대 의예과) 김용희 화성 화성고 졸(단국대 의예과) 김지희 광주 국제고 졸(고려대 한국사학과) 김태현 부산 대연고 졸(서울대 수리과학부) 류이레 광주대동고 졸 (연세대 의예과) 문지민 대구 정화여고 졸(고려대 중어중문학과) 변준서 화성 화성고 졸 (연세대 실내건축학과) 심기현 대구 계성고 졸(경북대 의예과) 오서윤 서울 광문고 졸(충남대 의예과) 진성연 부산국제고 졸(서울대 사회학과) 조수근 성남 태원고 졸(순천향대 의예과) 최정우 원주 육민관고 졸 (서울대 건축학과)

• 2023년

강 한 서울 배재고 졸(고려대 융합에너지공학과) 권주원 서울 배재고 졸(서울대 정치외교학부) 김보겸 광주서석고 졸 (연세대 지구시스템과학과) 김수정 부산국제고 졸(고려대 서어서문학과) 김준서 부산 대연고 졸(부산대 의예과) 김태산 광주서석고 졸 (고려대 정치외교학과) 김현서 경기 평택고 졸 (서강대 정치외교학과) 나인규 광주 국제고 졸(한양대 경영학과) 명준하 광주서석고 졸 (연세대 사회환경시스템공학부) 박서영 부산 해운대고 졸 (서울대 심리학과) 박세민 광주 광덕고 졸 (서울대 의예과) 장경은 서울 세화여고 졸(고려대 통계학과) 장성욱 부산 대연고 졸(동아대학교 의예과) 정서린 서울 세화여고 졸(서울대 약학과) 조현준 익산 이리고 졸 (전북대 의예과) 최윤성 서울 양정고 졸 (서울대 공과대학 광역) 홍채연 서울 한영고 졸(고려대 불어불문학과)



1 최신 19개년 수능 · 평가원 전 문항 수록 [197제] 최신 19개년 학력평가 우수 문항 수록 [206제]

- 최고 수준 출제진의 검증을 통과한 문항들로서 수능을 준비하는 최적의 교재가 될 것입니다.
- 고3 학력평가의 문항들을 수록하여 수능 및 평가원 문제만으로는 부족한 학습 부분을 채울 수 있도록 하였습니다.

2 최신 8개년 경찰대, 삼사 전 문항 수록 [124제]

• 최신 8개년 경찰대, 사관학교 기출 문제 중 수능 출제 범위에 해당하는 어법 · 어휘 기출 문제를 모두 수록하였습니다.

❸ 어법과 어휘 적용 훈련을 위한 개념 확인 문제 [280제]

- 한 가지 어법 개념 문제를 반복적으로 풀 수 있어 해당 어법을 완벽히 이해할 수 있습니다.
- 문제 유형: 수능 대비 맞는 것 고르기, 틀린 부분 찾기 대신+수능 서술형 기출 변형 문제 풀기 대신 서술형 실전 독해 어법

[어법 · 어휘 실전 수록 문항 구성표]

연도	고3 학평	6월	9월	수능	경찰대, 사관학교	예상	수록	확인 문제
2025		4	4	4	13		25	
2024	16	4	4	4	13		41	
2023	16	4	4	4	13		41	
2022	16	4	4	4	14		42	
2021	16	4	4	4	18		46	
2020	15	4	4	4	19		46	
2019	12	3	4	4	17		43	
2018	8	2	2	2	17		31	
2017	8	2	2	2			14	
2016	7	2	2	2		3	13	
2015	7	2	2	2			13	280
2014	8	3	3	7			21	
2013	8	4	4	4			20	
2012	10	4	4	4			22	
2011	7	4	5	4			20	
2010	9	3	3	3			18	
2009	15	3	3	4			25	
2008	8	3	4	3			18	
2007	7	5	3	3			18	
2006	13						13	
				530	280			

2025학년도 6월, 9월 모의+수능

영어 독해+어법 · 어휘 문항 배치표(홀수형 기준)

문항 번호	수록 교재	6월	수록 교재	9월	수록 교재	수능
18		A01		A 04		A 03
19	독해 실전	B02	독해 실전	B04	독해 실전	В03
20		C 01		C 04		C 03
21	어법 · 어휘 실전	S 05	어법 · 어휘 실전	S07	어법 · 어휘 실전	S 03
22		E01		E04		E03
23		F07		F04		F03
24		G01		G 04		G 03
25	독해 실전	H 07	독해 실전	H04	독해 실전	Н03
26		I 05		I 04		103
27		J07		J 05		J03
28		J08		J06		J 04
29	어법 · 어휘	0 02	어법 · 어휘	L01	어법 · 어휘	J02
30	실전	U 09	실전	U 04	실전	U 03
31		K 26		K04		K02
32		K 65		K24		K22
33		K21		K 64		K23
34		K93		K 25		K03
35		L05		L04		L03
36	독해 실전	M 01	독해 실전	M 05	독해 실전	M 03
37		M 07		M 06		M 04
38		N 06		N 02		N 03
39		N 07		N 05		N 04
40		001		0 04		0 03
41		P07		P05		P03
42	어법 · 어휘 실전	U 67	어법 · 어휘 실전	U31	어법 · 어휘 실전	U 76
43		Q 10		Q 07		Q 04
44	독해 실전	Q11	독해 실전	Q 08	독해 실전	Q 05
45		Q 12		Q 09		Q 06

* 독해 실전 : 자이스토리 영어 독해 실전

* 어법 · 어휘 실전 : 자이스토리 영어 어법 · 어휘 실전





🛕 문장의 구성 요소 📙 문장의 형식

A 문장의 구성 요소

★ 2025 수능 출제 분석 · 2026 수능 예측

- 2025 수능에는 주어 자리에 온 관계대명사 what이 선택지로
- 주어와 멀리 떨어진 동사의 자리에 준동사가 정답 선택지로 출제될 가능성이 있다.

B 문장의 형식

★ 2025 수능 출제 분석 · 2026 수능 예측

- 2025 수능에는 출제되지 않았지만 2023 수능에 is 뒤에 나온 that이 주격 보어절을 이끄는 접속사인지 판단하는 문제가 출제되었다. that이 2형식 문장의 주격 보어에 해당하는 절을 이끄는 접속사인지 파악하지 못하면 관계사로 착각해서 틀릴 수
- 문장의 형식을 한 눈에 파악할 수 없는 복잡한 문장의 보어 자리에 형용사나 부사가 선택지로 출제될 가능성이 있다.

* 최신 출제 경향 분석

학년도		문항 번호	출제 어법	난이도
	수능	29번	〈A 문장의 구성 요소〉 주어	***
2025	9월	29번	⟨B 문장의 형식⟩ 부사	***
	6월	29번	〈A 문장의 구성 요소〉 목적어	***
	수능	29번	_	_
2024	9월	29번	〈A 문장의 구성 요소〉 주어와 동사	***
	6월	29번	_	_
	수능	29번	〈B 문장의 형식〉 주격 보어	***
2023	9월	29번	〈A 문장의 구성 요소〉 주어와 동사	***
	6월	29번	⟨B 문장의 형식⟩ 목적격 보어	***

core grammar

A 문장의 구성 요소

	주어 (은, 는, 이, 가)	문장에서 '누가/무엇이'에 해당하는 말	(대)명사, (대)명사구, 절
필수	동사 (서술어)	주어의 행동이나 상태를 나타내는 말	be동사, 일반동사, 조동사
요소 목적어 (을	목적어 (을, 를)	동사가 나타내는 의미의 대상이 되는 말	(대)명사, (대)명사구, 절
	보어	주어나 목적어를 설명하는 말	(대)명사, (대)명사구, 절, 형용사
수식어	형용사적 수식어, 부사적 수식어	필수 요소를 수식하여 더 자세한 내용을 담고 싶을 때 사용하는 말	형용사, 부사

• We found the book insightful during our discussion. (우리는 토론하는 동안 그 책이 통찰력이 있다는 것을 알았다.) 주어 동사 목적어

B 문장의 형식

문장이 어떤 필수 요소로 구성되느냐에 따라 문장의 형식이 달라진다.

• 1형식: The students study hard for their upcoming exams. (학생들은 다가오는 시험을 위해 열심히 공부한다.)

• 2형식: The children looked exhausted after a long day. (아이들은 긴 하루를 보낸 후 지쳐 보였다.)

• 3형식: The scientist presented her groundbreaking findings on climate change.

(과학자는 기후 변화에 대한 획기적인 연구 결과를 발표했다.)

• 4형식: The volunteer donated the foundation a lot of money to support the orphans. 직접목적어 간접목적어

(자원봉사는 고아들을 돕기 위해 재단에 많은 돈을 기부했다.)

• 5형식: Filmmakers considered the proposal innovative, presenting new approaches.

(영화 제작자들은 접근 방식을 제시하고 있어, 그 제안이 혁신적이라고 평가했다.)







* 구와 절

- 1 구: 두 개 이상의 단어가 모여 문장 내에서 명사, 형용사, 부사 등 하나의 품사 역할을 하는 것
 - The level of fine dust is high today. (오늘 미세먼지 수준이 높다.)
 - The paintings in the art gallery was created by a renowned artist.

형용사구 (명사 The paintings를 꾸밈) (미술관의 그림들은 유명한 예술가에 의해 만들어졌다.)

• She answered the question without hesitation. (그녀는 망설임 없이 그 질문에 대답했다.)

부사구 (동사 answered를 꾸밈)

2 절: 문장의 일부를 이루면서 그 자체에 「주어 + 동사」가 있는 것으로, [●]등위절과 종속절이 있다.

두 개의 등위절이 연결됨

• She's moving out tomorrow, so she's packing her stuff. (그녀는 내일 이사를 가서 그녀의 물건을 싸는 중이다.)

• He says that he likes camping. (그는 그가 캠핑을 좋아한다고 말한다.) 종속절(says의 목적어)

* 문장의 필수 구성 요소: 주어(S), 동사(V), 목적어(O), 보어(C)

- [1] *주어: · 동작이나 상태의 주체가 되는 말로 명사, 대명사, 그리고 그 ⁹상당어구가 주어로 쓰일 수 있다.
 - 주어가 길어지면, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어를 문장 끝으로 옮긴다.
 - So, most of the time, 5 what you are perceiving, feeling, or thinking is based on ~. [2025 대비 수능 29번] (그래서 대개는, 여러분이 지각하거나, 느끼거나, 생각하는 것은 ~에 기반한다.) 주어 (명사절)
 - •(It) is essential to understand that cultural differences can impact communication. (문화적 차이가 의사소통에 영향을 미칠 수 있다는 것을 이해하는 것이 필수적이다.)
 - •(It) is widely recognized that sustainable practices are essential for environmental protection. (지속 가능한 실천이 환경 보호에 필수적이라는 것은 널리 인식되고 있다.)
- [2] *동사: 주어의 동작이나 상태를 나타내는 말로, 주어와 동사는 원칙적으로 모든 문장에 필요하다.
 - When ~, ③ realizing(→ realize) that it is your body's way of trying to give you more energy. [2024 대비 9월 모평 29번] 문장의 동사 자리

(~할 때, 그것은 여러분에게 더 많은 에너지를 주려고 노력하는 여러분의 몸의 방식이라는 것을 깨달으라.)

- ③ [♣]목적어: 동사의 대상이 되는 말로, 명사, 대명사, 그 상당어구가 쓰일 수 있다.
 - 목적어가 길어지면, 목적어 자리에 가목적어 it을 쓰고 진목적어를 문장 끝으로 옮긴다.
 - ~ long enough so that answers aren't in mind when they need @them. [2025 대비 6월 모평 29번] 목적어 (대명사) ((그 답이) 필요할 때 답을 떠올리지 못할 만큼 충분히 긴 ~.)
 - I took(it) for granted (that you would agree. (나는 네가 동의할 것임을 당연시했다.)
- 4 보어: 주어나 목적어의 의미나 상태를 보충 설명하는 말이다.
 - 명사, 대명사, 형용사, 그리고 그 상당어구가 보어로 쓰일 수 있다.

주어 Your coffee의 상태를 보충 설명함 주격 보어 (형용사구) (당신의 커피는 향이 무척 좋군요.)

Your coffee smells very good.

Ben helped me to choose one.

-목적어 me를 보충 설명함 목적격 보어(to부정사구) (Ben이 내가 하나를 고르도록 도왔다.)

*등위절과 종속절

- 등위절: 어느 한 절이 다른 절에 종속되지 않고 대등한 관계를 이루는 절
- 종속절: 다른 절 안에서 명사, 형용사, 부사 등 하나의 품사 역할을 하는 절

*상당어구

문장에서 해당 품사의 역할을 하는 어구로, 명사 상당어구에는 동명사구, to부정사구, 명사절 등이 있음

2025 대비 수능 29번

★ 주어 자리에 온 관계대명사 what이 수능에 선택지로 출제되

2024 실시 10월 학평 29번 2024 실시 7월 학평 29번 2024 대비 9월 모평 29번

★ 준동사 자리에 온 동사, 동사 자리에 온 준동사가 모두 정답으로 출제되었다.



2025 대비 6월 모평 29번

★ 대명사 목적어가 선택지로 출제 되었다. 대명사의 수 일치를 묻는 문제로, 난이도는 높지 않았다.





[수등 때] **맞는 것 고르기**

[01~04] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

- O1 Prepare / Preparing for the competition is a big burden.
- 02 My dad loves fishing, so we went / going fishing last weekend.
- O3 Purchase / Purchasing local produce improves the local economy.
- O4 Our brain gets / getting refreshed through sleep.

^{숙하때} 틀린 부분 찾기

[05~08] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- O5 You should listen to the pilot when she giving out safety reminders.
- O6 This machine makes that easy for teachers to upload students' work.
- 07 To get enough sleep helping strengthen your memory.
- 08 Learn a certain concept requires more than just a single exposure.

내신 서술형+수능 기출 변형 문제 풀기

09 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

There are good reasons why open-office plans gaining / have gained currency, but open offices may not be the plan of choice for *all* times. [2025 대비 9월 모평 24번]

[10~11] 우리말을 참고하여 괄호 안의 단어를 바르게 배열하시오.

10 어려운 점은 네가 무엇을 원하는지를 찾는 것이다. (what, want, finding, you)

→ The difficulty is ______

[2024 대비 9월 모평 32번]

- 11 제한된 수용력을 가지고 있는 특정 명소의 예가 있다. (limited, capacity, that, attractions, have)
 - There are examples of particular ____

[2024 대비 수능(홀) 24번]

12 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르고, 그 이유를 쓰시오.

Each course consists of ten units that help / helping improve your drawing and story-telling skills. [2024대비수능(홀) 18번]

⇒ 이유:			

때신 서술형 실전 독해 어법

[13~14] 밑줄 친 (A)와 (B) 문장에서 어법상 <u>틀린</u> 곳을 찾아 바르게 고치시오. (현재시제를 유지할 것)

(A) The increasing use of artificial intelligence in our lives be changing education. Three universities in Australia have adopted a new policy. It is to allow students to use AI in assessments. Tests will be under strict conditions.

A professor said, "Instead of banning students from using such programs, we aim to assist them." (B) The content from these AI tools avoiding detection by anti-plagiarism tools.

13	(A)	\Rightarrow	
	, ,		

14 ((B)	→	

words

[•] competition 경쟁

[•] reminder 신호, 상기시키는 것

[•] strengthen 강화하다

[•] exposure 노출

[•] gain currency 널리 퍼지다

[•] difficulty 어려운 점

[•] consist of ~로 구성되다



🛕 문장의 구성 요소

- 🔝 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
- 2m 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.
- 370 모든 절에는 주어와 동사가 있어야 한다는 원칙에 맞는 문장인지 확인하세요.

A01 ***

2024 실시 3월 학평 29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The process of crossing cultures challenges the very basis of who we are as cultural beings. It offers opportunities for new learning and growth. Being "uprooted" from our home ① brings us understanding not only of the people and their culture in our new environment, but of ourselves and our home culture. Although the difficulties that can arise from crossing cultures are often shocking, success stories are everywhere. Despite, or rather because of, the suffering and ambivalence we undergo when we cross cultures, we gradually find ourselves 2 uniquely privileged to define ourselves and others anew with clarity and insight that we could not have cultivated without leaving home. 3 Adapting to a new and unfamiliar culture, then, is more than survival. It is a life-changing journey. It is a process of "becoming" personal reinvention, transformation, growth, reaching out beyond the boundaries of our own existence. The process does not require that we abandon our former personalities and the cultures 4 which we were born. Rather, it compels us to find ⑤ ourselves as if for the first time, particularly those "cultural invariants" within us — aspects that we hold dear and refuse to compromise.

*ambivalence: 상반되는 감정, 모순

- **1st** 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
- 1 brings
- 재귀대명사

• 부사

- 2 uniquely
- 관계대명사
- 3 Adapting (4) which
- 동명사, 현재분사
- (5) ourselves
- 주어와 동사의 수 일치
- ② 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.
- ① 동사가 선택지로 올 때는 주어를 먼저 찾아야 해요.

동명사구 주어 Being "uprooted" from our home / 우리의 고향에서 '뿌리째 뽑히는' 것은 ① brings us understanding / not only of the people and their culture in our new 우리의 새로운 환경에 있는 사람들과 그들의 문화(에 대한 이해)뿐만 아니라 environment, / but of ourselves and our home culture. // / 우리 자신과 우리의 고향 문화에 대한

- (EM) 단수 동사에 밑줄이 있으므로
- (발상) 주어를 찾아 단수가 맞는지 확인합시다.
- 해결 이 문장의 주어는 Being "uprooted" from our home이에요. 동명사는 단수 취급하기 때문에 단수 동사 ① brings가 온 것은 적절해요.
- (개념) 수식어구나 동격어구 때문에 주어와 동사가 멀리 떨어진 경우에 주의하여 동사가 수 일치를 해야 하는 핵심 주어를 찾아야 해요.
- ② 형용사 자리에 부사가 온 것은 아닌지 생각해 봅시다.

|사구와 부사절: 제외하고 생각하기 Despite, or rather because of / the suffering and ~에도 불구하고, 혹은 오히려 이것 때문에 / 우리가 겪는 고통, 그리고 ambivalence we undergo / when we cross cultures, / 상반되는 감정 / 우리가 문화를 넘어갈 때 지각동사 목적어 모적격 보아 we gradually find ourselves 2 uniquely privileged / 우리는 우리 자신이 특별히 특권을 누리고 있다는 것을 점차 알게 된다 to define ourselves and others anew / 우리 자신과 다른 사람들을 새롭게 정의할 수 있는 with clarity and insight / that we could not have cultivated 명확성과 통찰력으로 / 기를 수 없었던 / without leaving home. // / 고향을 떠나지 않고는



- **단서** 부사에 밑줄이 있으므로
- (발생) 문장의 필수 요소가 아닌 자리에서 동사, 형용사, 부사 또는 문장 전체를 수식하고 있는지 확인해 봅시다.
- 해결 앞을 보니 동사 find, 목적어 ourselves가 있고, 뒤를 보니 목적격 보어 privileged가 있어요. 부사는 분사를 수식할 수 있기 때문에 목적격 보어로 온 과거분사 privileged를 ② uniquely가 수식하는 것은 적절해요.
- **개념) 부사의 역할:** 동사, 형용사, 부사, 문장 수식
- ③ Adapting은 현재분사일까요, 동명사일까요?

A 문장의 구성 요소

동명사구 주어

3 Adapting to a new and unfamiliar culture, /then, /

새롭고 낯선 문화에 적응하는 것은

is more than survival. //

생존 그 이상이다

- (단서) 「동사원형 + -ing」의 형태에 밑줄이 있으므로
- (발생) 동명사로 쓰여 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 하는지, 현재분사로 쓰여 명사를 수식하거나 보어 역할을 하는지 등을 확인해야 해요
- 해결 뒤에 동사 is가 있기 때문에 그 앞부분까지는 주어라는 걸 알 수 있어요. 주어 자리에서 '적응하는 것은'이라는 의미를 나타내기 위해 동사 Adapt가 동명사 형태인 ③ Adapting으로 온 것은 적절해요.
- (개월) 동명사는 동사원형에 -ing를 더한 형태로, 문장에서 ¹¹() 가 하는 역할, 즉 주어, 주격 보어, 목적어의 역할을 해요.
- ④ which는 관계대명사인데, 쓰임이 적절한지 볼까요?

The process does not require / that we abandon our

그 과정은 요구하지 않는다

/ 우리가 우리 이전의 개성을 버릴 것을

앞에 선행사가 있음 former personalities / and the cultures

/ 그리고 우리가 태어난 문화를 //

앞에 선행사가 있고 완전한 절을 이끌므로 관계대명사가 올 수 없음

- (4) which(→ into which) we were born. //
 - 뒤에 완전한 절이 이어짐
- (단서) 관계대명사 which에 밑줄이 있으므로
- (발생) 불완전한 절을 이끌며 앞에 온 명사를 수식하는 것이 맞는지 확인합시다.
- (해결) ④ which 뒤에 완전한 수동태 문장이 이어져요. 따라서 불완전한 절을 이끄는 관계대명사 ④ which는 올 수 없어요. ④ which 앞에 있는 the cultures가 선행사이고, 문맥상 '우리가 태어난 문화'이니까 「전치사+관계대명사」인 into which나 관계부사 ²() 가 와야 해요
- (개념) 관계부사는 완전한 절을, 관계대명사는 주어나 목적어가 빠진 불완전한 절을 이끌어요.

⑤ 재귀대명사에 밑줄이 있네요.

to find의 주체 to find의 대상

Rather, / it compels us to find ⑤ ourselves /

오히려 / 그것은 우리로 하여금 우리 자신을 발견할 것을 강요한다 /

as if for the first time, / particularly those "cultural 마치 처음인 것처럼 / 특히 우리 내면의 그 '문화의 불변하는 것들'

invariants" within us / — aspects that we hold dear and

/ 우리가 소중히 여기고 타협하기를 거부하는 측면들을

refuse to compromise. //

- (단세) ourselves가 to find의 목적어 자리에 왔기 때문에
- (발상) to find의 주체와 대상이 동일한지 확인해 봅시다.
- 해결 동사 compels의 목적어로 us가 왔고, 목적격 보어로 to find가 왔어요. 목적어와 목적격 보어는 의미상 주어와 동사의 관계를 이루기 때문에 to find의 주체는 목적어인 us가 돼요.
 - '그것이 우리에게 우리 자신을 찾도록 한다'는 의미가 되려면 to find의 목적어로 주체와 동일한 대상인 us가 와야 하니까 재귀대명사 ⑤ ourselves의 형태로 오는 것은 알맞아요.
- (개념) 주체와 대상이 동일할 때 목적어 자리에 재귀 용법의 재귀대명사를 써요

370 모든 절에는 주어와 동사가 있어야 한다는 원칙에 맞는 문장인지 확인하세요.

3 Adapting to a new and unfamiliar culture, / then, /

새롭고 낯선 문화에 적응하는 것은

/ 그러니까 /

단수 동사

is more than survival. //

생존 그 이상이다

이 문장의 동사는 is이고 주어는 ③ Adapting이 이끄는 동명사구예요. 동사는 주어 역할을 할 수 없기 때문에 ③ Adapting이 동명사 형태로 주어 자리에 온 거죠.

자이 쌤 🥖

문장은 각각의 절이 필수 구성 요소를 모두 갖추고 있어야 해요. 각 절에 문장의 필수 구성 요소를 표시하고 문장의 형식을 파악한 뒤, 빠진 구성 요소를 찾으면 선택지가 올바르게 쓰였는지 알 수 있어요

> 형용사적 수식어나 부사적 수식어는 문장의 필수 구성 요소가 아니에요



③ 운영사, 현재분사 ④ 관계대명사 ⑤ 재귀대명사 결정 [15] 사부 ③ 샤일 수 PA A 2 4P주 ①

빈칸 정답 ƏJƏYM 7 IY유 🕕



어법 개념별 기출 문제



A02~08 ▶ 제한시간 14분

A02 ***

2025 대비 육해공사관 2



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오. [4점]

Karl Popper is sometimes said to have claimed that no theory can be proved definitively to be true. But he held a far more radical view than this: he thought that of the theories that have not yet been positively disproved, we have absolutely no reason ① to believe one rather than another. It is not that even our best theory cannot be definitively proved; it is rather that there is no such thing as a "best theory," only a "surviving theory," and all surviving theories are equal. Thus, in Popper's view, there is no point in trying to gather evidence that supports one surviving theory over the others. Scientists should consequently devote ② themselves to reducing the size of the pool of surviving theories by refuting as many ideas as possible. Scientific inquiry is 3 essentially a process of disproof, and scientists are the disprovers, the debunkers, the destroyers. Popper's logic of inquiry 4 is required of its scientific personnel a murderous resolve. Seeing a theory, their first thought must be to understand it and then to liquidate it. Only if scientists throw themselves single-mindedly into the slaughter of every speculation will science 5 progress.

* liquidate: 폐지하다

A03 ***

2024 대비 경찰대 9



밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오. [3점]

There is no neutral position from which to evaluate the benefits and burdens of new technologies. ① Consider the mass-produced Ford Model T at the beginning of the twentieth century or self-driving cars in the twenty-first century. With cars, we weigh benefits of autonomous mobility and ② swiftly transport against human congestion and earthdevastating pollution. And so it is with photography. Since its inception, skeptics worried that widespread and uncontrolled photography would destabilize communities and governments by spreading lies and ③ invading privacy. This anxiety arose in the early years of the Kodak camera, 4 when its popularity combined with the spread of yellow journalism to produce invasive and misleading photographs. These concerns persist today with ubiquitous digital camera phones, deep-fake videos, and the viral internet. Then and now, arguments about how cameras work and the power of photographic expression 5 concern personal lives, international politics, and public justice. *inception: 시작

A04 ***

2016 대비 수능 28



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

The Greeks' focus on the salient object and its attributes led to 1 their failure to understand the fundamental nature of causality. Aristotle explained that a stone falling through the air is due to the stone having the property of "gravity." But of course a piece of wood 2 tossed into water floats instead of sinking. This phenomenon Aristotle explained as being due to the wood having the property of "levity"! In both cases the focus is 3 exclusively on the object, with no attention paid to the possibility that some force outside the object might be relevant. But the Chinese saw the world as consisting of continuously interacting substances, so their attempts to understand it @ causing them to be oriented toward the complexities of the entire "field," that is, the context or environment as a whole. The notion 5 that events always occur in a field of forces would have been completely intuitive to the Chinese.

*salient: 현저한, 두드러진 **levity: 가벼움

2008 실시 3월 학평 22

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Nowadays the growth of various social network sites, such as E-World and Face-Space, ① is impressive. They are ranked the fourth and fifth most popular site respectively just behind A-Tube. More than sixty percent of their users post their personal photos, as many as two million pictures a day, 2 making E-World the top photo website in the country. But ③ what many users may not realize is that the company owns every photo. In fact, everything that people post 4 being automatically licensed to E-World for its transferable use, distribution, or public display. Recently E-World sold all "user content" (5) posted on the site to other commercial businesses. Many users unknowingly handed over their photos to corporate control.

A13 ポギ

2011 대비 수능 20

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The word 'courage' takes on added meaning if you keep in mind that it is derived from the Latin word 'cor' ① meaning 'heart.' The dictionary defines courage as a 'quality which enables one to pursue a right course of action, through ② which one may provoke disapproval, hostility, or contempt.' Over 300 years ago La Rochefoucauld went a step further when he said: "Perfect courage is to do unwitnessed what we should be capable of doing before all men." It is not easy ③ to show moral courage in the face of either indifference or opposition. But persons who are daring in taking a wholehearted stand for truth often ④ achieving results that surpass their expectations. On the other hand, halfhearted individuals are seldom distinguished for courage even when it involves ⑤ their own welfare. To be courageous under all circumstances requires strong determination *provoke: 유발하다



▲14 ☆ 2등급대비

2015 대비 수능 28



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

During the early stages when the aquaculture industry was rapidly expanding, mistakes were made and these were costly both in terms of direct losses and in respect of the industry's image. Highdensity rearing led to outbreaks of infectious diseases that in some cases ① devastated not just the caged fish, but local wild fish populations too. The negative impact on local wildlife inhabiting areas 2 close to the fish farms continues to be an ongoing public relations problem for the industry. Furthermore, a general lack of knowledge and insufficient care being taken when fish pens were initially constructed ③ meaning that pollution from excess feed and fish waste created huge barren underwater deserts. These were costly lessons to learn, but now stricter regulations are in place to ensure that fish pens are placed in sites 4 where there is good water flow to remove fish waste. This, in addition to other methods that decrease the overall amount of uneaten food, ⑤ has helped aquaculture to clean up its act.

A15 ☎ 1등급대비

2020 대비 9월 모평 29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

To begin with a psychological reason, the knowledge of another's personal affairs can tempt the possessor of this information ① to repeat it as gossip because as unrevealed information it remains socially inactive. Only when the information is repeated can its possessor ② <u>turn</u> the fact that he knows something into something socially valuable like social recognition, prestige, and notoriety. As long as he keeps his information to 3 himself, he may feel superior to those who do not know it. But knowing and not telling does not give him that feeling of "superiority that, so to say, latently contained in the secret, fully @ actualizing itself only at the moment of disclosure." This is the main motive for gossiping about well-known figures and superiors. The gossip producer assumes that some of the "fame" of the subject of gossip, as 5 whose "friend" he presents himself, will rub off on him.

*prestige: 명성 **notoriety: 악명 ***latently: 잠재적으로



○1 회 어법·어휘 실전 모의고사



■ 문항 수 **4**개 ■ 배점 **11**점

■ 제한시간 **12**분

☆☆☆ 2019 대비 육해공사관 20



(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

If you want something to happen in your life, you need to focus on it. Without focusing, and believing in what you want to achieve, you cannot accomplish the task at hand. This law of focus reminds you not to give up, no matter how (A) exhausted/ exhausting the task may seem. By continuing to believe in it and focusing on it, you clearly stand a better chance of achieving the desired results. Through the law of energy and attraction, you will attract into your life (B) | that/what | you give energy to and focus on. A magnifying glass used to focus the sun's energy can start a fire. You can manifest what you want through your focused energy of thought and belief. You will continue to be faced with challenges, struggles and mishaps as other laws, such as the law of ups and downs, (C) | are/ is working in the background. You give power and life to whatever you focus on. You bring magic into what you want as you increase its vibration through your focus.

(A) (B) (C)① exhausted — that — ② exhausted — what — is ③ exhausting — what — are 4 exhausting — what — is ⑤ exhausting — that — are



밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것을 고르시 오. [2점]

Think of a "discovery" as an act that moves the arrival of information from a later point in time to an earlier time. The discovery's value does not ① equal the value of the information discovered but rather the value of having the information available earlier than it otherwise would have been. A scientist or a mathematician may show great skill by being the first to find a solution that has ② eluded many others; yet if the problem would soon have been solved anyway, then the work probably has not much 3 benefited the world. There are cases in which having a solution even slightly sooner is immensely valuable, but this is most plausible when the solution is immediately put to use, either being 4 deployed for some practical end or serving as a foundation to further theoretical work. And in the latter case, where a solution is immediately used only in the sense of serving as a building block for further theorizing, there is great value in obtaining a solution slightly ⑤ later only if the further work it enables is itself both important and urgent.



다음 글에서 밑줄 친 부분이 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [4점]

Compared to other primates, we are freakishly social and cooperative; not only do we sit obediently on airplanes, we labor collectively to build houses, specialize in different skills, and live lives that are driven by our specific role in the group. This is quite a trick for a primate to pull off, considering our most recent evolutionary history. Hive life is (literally) a no-brainer for ants: They share the same genes, so sacrificing for the common good is not really a sacrifice — if I'm an ant, the common good simply is my good. Humans, though, are apes, evolved to cooperate only in a limited way with close relatives and perhaps fellow tribe members, acutely alert to the dangers of being manipulated, misled, or exploited by others. And yet we march in parades, sit in obedient rows reciting lessons, conform to social norms, and sometimes sacrifice our lives for the common good with an enthusiasm that would put a soldier ant to shame. Trying to hammer a square primate peg into a circular social insect hole is bound to be difficult.

* freakishly: 이상할 정도로 ** no-brainer: 쉽게 할 수 있는 일

- ① downgrade humans' superiority over apes and
- ② enforce the collaboration between apes and social insects
- ® manipulate hive insects into adopting ape-like characteristics
- ④ suppress our traits as apes in order to pursue communal benefits
- (5) maximize apes' physical capabilities in contributing to the common good



* % ...

2021 대비 육해공사관 39



밑줄 친 (a) \sim (e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [2점]

In considering event possibilities, strive to think creatively; people are attracted to events that are special and unusual. If you have been offering an event for several years, be aware that people can become tired of repeating the same program in the same way. Volunteers become stale, and the audience becomes bored unless you provide something fresh. Developing a distinctive and original event in the charitable marketplace can help (a) attract a following. Another reason to be creative is competition. In the long run, whatever niche or special advantage you create for your event, there is a tendency for (b) decline, due to others copying your idea. You may enjoy the advantage of uniqueness for a while, but expect this to be (c) temporary. Add innovation to your program or undertaking with different, imaginative events to stay ahead of your competition.

To think creatively, you must first develop an attitude of exploring different ideas. Assume that nothing is fixed and that any fundraising event is open to change. Even though previous events may have been successful, circumstances may have changed or there may be better and different ways to continue the event. You must be open to (d) accepting familiar formats. If necessary, you must be willing to fall out of love with a cherished tradition or program. This openness to ideas involves taking risks. Remember that you are not seeking the unique for the sake of just being different. What matters most in this (e) exploratory process is the willingness to look for worthwhile ideas.

① (a)

② (b)

③ (c)

4 (d)

⑤ (e)





문장의 구성 요소

○ 개념 확인 문제

문제편 p. 13

01 정답 Preparing

(Prepare / Preparing) for the competition is a big burden. 대회를 준비하는 것이 큰 부담이다.

(해설) 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 동명사구 Preparing for the competition이 주어 자리에 와야 한다.

02 정답 went

My dad loves fishing, so we (went / going) fishing last weekend. 우리 아빠가 낚시를 좋아하셔서 우린 지난 주말에 낚시하러 갔다.

해설) 등위절 접속사 so로 연결된 두 번째 문장에 동사가 없으므로 went가 와야 한다.

03 정답 Purchasing

(Purchase / Purchasing) local produce improves the local economy.

지역 농산물을 구입하는 것은 지역 경제를 향상시킨다.

(해설) 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 동명사구 Purchasing local produce가 주어 자리에 와야 한다.

04 정답 gets

Our brain (gets / getting) refreshed through sleep.

우리의 뇌는 수면을 통해 맑아진다.

(해설) 문장에 동사가 없으므로 gets가 와야 한다.

05 정답 giving → is giving 또는 gives

You should listen to the pilot when she giving $(\rightarrow \text{gives})$ out safety reminders.

조종사가 안전 신호를 줄 때 여러분은 그녀의 말을 들어야 한다.

해설 시간을 나타내는 접속사 when이 이끄는 부사절에 동사가 없으므로 giving을 is giving 또는 gives로 고쳐야 한다.

06 정답 that → it

This machine makes $that(\rightarrow it)$ easy for teachers to upload students' work.

이 기계는 선생님들께서 학생들의 숙제를 업로드하기 쉽게 해준다.

해설 진목적어 to upload students' work를 대신하는 가목적어가 와야 하기 때문에 that을 it으로 고쳐야 한다.

07 정답 helping → helps

To get enough sleep $helping(\rightarrow helps)$ strengthen your memory.

충분한 수면을 취하는 것은 기억력을 강화하는 것을 돕는다.

해설 문장에 동사가 없으므로 helping을 helps로 고쳐야 한다.

08 정답 Learn → Learning[To learn]

Learn(→ Learning[To learn]) a certain concept requires more than just a single exposure.

어떤 하나의 개념을 배우는 것은 여러분의 단 한 번의 노출 그 이상을 필요로 한다.

(해설) 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 동명사 Learning이나 to부정사 To learn으로 고쳐야 한다.

09 정답 have gained

There are good reasons why open-office plans (gaining / have gained) currency, but open offices may not be the plan of choice for *all* times.

개방형 사무실 계획이 널리 퍼지게 된 데는 좋은 이유가 있지만, 개방형 사무실이 항상 선호되는 계획은 아닐 수 있다.

(해설) 종속절의 동사 자리이므로 동사 형태인 have gained가 와야 한다.

10 정답 finding what you want

(해설) 주격 보어 자리에 동명사 finding이 오고, 동명사 finding의 목적어로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 오는 것이 알맞다.

11 정답 attractions that have limited capacity

(해설) particular attractions를 수식하는 형용사절인 관계사절이 와야한다. 따라서 attractions 뒤에 that have limited capacity가이어지는 것이 적절하다.

12 정답 help, 관계대명사절의 동사 자리이다.

Each course consists of ten units that (help / helping) improve your drawing and story-telling skills.

각 과정은 당신의 그림과 이야기 전달 능력을 향상하는 데 도움이 되는 10개의 단위로 구성되어 있다.

해설 ten units를 수식하는 관계대명사절의 동사 자리이므로 동사 형태인 help가 와야 한다.

13~14 *평가에 AI를 허용하는 호주 대학들

주어

(A) The increasing use of artificial intelligence / in our lives / be(→ is) changing education. // (A의단서 주어에 대한 동사가 없음 인공자능의 증가하는 사용이 / 우리 삶에서 / 교육을 바꾸고 있다 //

Three universities in Australia / have adopted a new policy. //

호주의 세 대학들은 / 새로운 정책을 채택했다 // to allow의 목적격보어
It is to allow students to use AI / in assessments. //

그것은 학생들이 Al를 사용할 수 있도록 허용하는 것이다 / 평가에서 // Tests will be under strict conditions. //

시험은 엄격한 조건에서 진행될 것이다 // $_{
m instead}$ of -ing: \sim 대신

A professor said, / "Instead of banning students from using such programs, / we aim to assist them." //

한 교수는 말했다 / "학생들이 그러한 프로그램을 사용하는 것을 금지하는 대신 / 우리는 그들을 돕는 것을 목표로 한다"라고 //

(B) The content from these AI tools / avoiding(→ avoids) detection / by anti-plagiarism tools. // (B의로서) 주어에 대한 동사가 없음 이러한 AI 도구의 내용은 / 탐지를 피한다 / 표절 방지 도구에 의한 //

(A) 우리 삶에서 인공지능의 증가하는 사용이 교육을 바꾸고 있다. 호주의 세 대학들은 새로운 정책을 채택했다. 그것은 학생들이 평가에서 AI를 사용할 수 있도록 허용하는 것이다. 시험은 엄격한 조건에서 진행될 것이다. 한 교수는 "학생들이 그러한 프로그램을 사용하는 것을 금지하는 대신, 우리는 그들을 돕는 것을 목표로 한다."라고 말했다. (B) 이러한 AI 도구의 내용은 표절 방지 도구에 의한 탐지를 피한다.

13 정답 be → is

해설) 문장에 동사가 없으므로 be를 is로 고쳐서 현재진행 시제를 완성해야 한다.

14 정답 avoiding → avoids

(해설) 문장에 동사가 필요한데 준동사인 avoiding은 동사 역할을 할 수 없다.

Α

01 정답 ④ *새로운 문화에 적응하는 과정

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The process of crossing cultures / challenges the very basis / of who we are as cultural beings. //

문화를 넘어가는 과정은 / 바로 그 기반에 도전한다 / 문화적 존재로서 우리가 누구인지에 대한 //

It offers opportunities / for new learning and growth. //

그것은 기회를 제공한다 / 새로운 배움과 성장을 위한 // 동명사구주어 단수 동사

Being "uprooted" from our home ① brings us understanding / not only of the people and their culture in our new environment, not only A but (also) B: A문만 아니라 B도

/ but of ourselves and our home culture. //

우리의 고향에서 '뿌리째 뽑히는' 것은 이해를 가져다준다 / 우리의 새로운 환경에 있는 사람들과 그들의 문화(에 대한 이해)뿐만 아니라 / 우리 자신과 우리의 고향 문화에 대한 // 보스 존어 주경 관계대명사

Although the difficulties that can arise from crossing cultures / 복수동사 are often shocking, / success stories are everywhere. //

비록 문화를 넘어가는 것에서 발생할 수 있는 어려움이 / 흔히 충격적이더라도 / 성공담은 어디에나 있다 //

Despite, or rather because of, / the suffering and ambivalence 앞에 목적격 관계대명사생략 we undergo / when we cross cultures, /

~에도 불구하고, 혹은 오히려 이것 때문에 / 우리가 겪는 고통, 그리고 상반되는 감정 / 우리가 문화를 넘어갈 때 /

we gradually find ourselves ② <u>uniquely privileged</u> / to define ourselves and others anew / with clarity and insight / that we could have p.p. 글 수 있었다 could not have cultivated / without leaving home. //

우리는 우리 자신이 특별히 특권을 누리고 있다는 것을 점차 알게 된다 / 우리 자신과 다른 사람들을 새롭게 정의할 수 있는 / 명확성과 통찰력으로 / 기를 수 없었던 / 고향을 떠나지 않고는 //

③ <u>Adapting</u> to a new and unfamiliar culture, / then, / is more than survival. //

새롭고 낯선 문화에 적응하는 것은 / 그러니까 / 생존 그 이상이다 //

It is a life-changing journey. //

그것은 삶을 바꾸는 여정이다 //

측면들을 //

It is a process of "becoming" / — personal reinvention, transformation, growth, / reaching out beyond the boundaries of our own existence. //

그것은 '되어가는 것'의 과정이다 / 개인적인 재창조, 변화, 성장 / 우리 자신의 존재의 경계 너머로 뻗어가는 // 목정어적 전소사

The process does not require / that we abandon our former personalities / and the cultures (4) which (→ into which) we were

born. // 단서 뒤에 완전한 절이 이어짐

그 과정은 요구하지 않는다 / 우리가 우리 이전의 개성을 버릴 것을 / 그리고 우리가 태어난 문화를 // 재귀 용법의 재귀대명사 '마치~처럼'

Rather, / it compels us to find ⑤ ourselves / as if for the first time, / particularly those "cultural invariants" within us / — 목적적 관계대명사 aspects that we hold dear and refuse to compromise. // 오히려 / 그것은 우리로 하여금 우리 자신을 발견할 것을 강요한다 / 마치 처음인 것처럼 / 특히 우리 내면의 그 '문화의 불변하는 것들' / 우리가 소중히 여기고 타협하기를 거부하는

being ⊕ 존재 • uprooted ⓐ 뿌리째 뽑힌 • undergo ⊙ 겪다

• gradually (ad) 점차(적으로) • privilege (♡ 특권을 주다

• define ② 정의하다 • anew @d 새롭게 • clarity @ 명확성

• cultivate ⊙ 기르다 • reinvention ⊕ 재창조, 재발명

• transformation @ 변화 • boundary @ 경계

existence ⊕ 존재
 compel ⊕ 강요하다
 invariants ⊕ 불변성

문화를 넘어가는 과정은 문화적 존재로서 우리가 누구인지에 대한 바로 그 기반에 도전한다. 그것은 새로운 배움과 성장을 위한 기회를 제공한다. 우 리의 고향에서 '뿌리째 뽑히는' 것은 우리의 새로운 환경에 있는 사람들과 그들의 문화(에 대한 이해)뿐만 아니라 우리 자신과 우리의 고향 문화에 대 한 이해도 가져다준다. 비록 문화를 넘어가는 것에서 발생할 수 있는 어려 움이 흔히 충격적이더라도, 성공담은 어디에나 있다. 우리가 문화를 넘어가 면서 겪는 고통, 그리고 상반되는 감정에도 불구하고, 혹은 오히려 이것 때 문에, 우리는 고향을 떠나지 않고는 기를 수 없었던 명확성과 통찰력으로 우리 자신과 다른 사람들을 새롭게 정의할 수 있는 특권을 특별히 누리고 있다는 것을 점차 알게 된다. 새롭고 낯선 문화에 적응하는 것은, 그러니 까, 생존 그 이상이다. 그것은 삶을 바꾸는 여정이다. 그것은 개인적인 재 창조, 변화, 성장, 우리 자신의 존재의 경계 너머로 뻗어가는 '되어가는 것' 의 과정이다. 그 과정은 우리가 우리 이전의 개성과 우리가 태어난 문화를 버릴 것을 요구하지 않는다. 오히려, 그것은 우리로 하여금 우리 자신을, 특히 우리 내면의 그 '문화의 불변하는 것들' — 우리가 소중히 여기고 타협 하기를 거부하는 측면들 - 을 마치 처음인 것처럼 발견할 것을 강요한다.

>오H 정답 ? [정답률 57%]

④ 관계대명사인데 뒤에 완전한 절이 이어진다!

- The process does not require / that we abandon our former

personalities / and the cultures ④ which(→ into which) we 뒤에 완전한 걸이 이어짐 앞에 선행사가 있음 앞에 선행사가 있고 완전한 걸을 이끌므로 관계대명사가을 수 없음

관계대명사는 이어지는 절에서 주어나 목적어의 역할을 하므로, 이어지는 절은 주어나 목적어가 빠진 불완전한 절이어야 한다. (개념)

뒤에 주어 we, 동사 were born의 완전한 절이 이어지고 있으므로 관계대명사 which는 올 수 없다. 해결

선행사를 수식하며 완전한 절을 이끌 수 있는 「전치사+관계대명사」인 into which나 관계부사 where가 와야 한다.

·**오**H 오답 ?

① 주어와 동사는 수 일치되어야 한다.

- Being "uprooted" from our home ① brings us understanding 동명사구주어 단수 동사

/ not only of the people and their culture in our new

- environment, / but of ourselves and our home culture. //

동명사(구)는 단수 취급한다. 개념)

수 일치시켜야 하는 문장의 주어는 Being "uprooted" from our home으로, 동명사구이다.

동명사(구)는 단수 취급하므로 동사도 단수 동사 brings가 온 것은 알맞다.

② 분사를 수식할 때는 부사를 사용할 수 있다.

전치사구와 부사절: 제외하고 생각하기

Despite, or rather because of, the suffering and ambivalence

we undergo / when we cross cultures, / we gradually find

ourselves ② <u>uniquely privileged</u> / to define ourselves and

ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘ্ৰথণ ঘৰ্ণা বিশ্ব ঘৰণা বিশ্ব ঘৰ্ণা বিশ্ব ঘৰণা বিশ্ব ঘৰণ

others anew / with clarity and insight / that we could not have

·cultivated / without leaving home. //

부사는 분사를 수식할 수 있다. 개념

privileged는 동사 find의 목적격 보어로 쓰였으며 uniquely는 앞에서 이 분사를 수식하고 있다.



14 정답 ⑤ -

☆ 2등급 대비 [정답률 60%]

*주관적일 수 있는 관찰된 사실에 대한 평가

이성적, 감정적 판단을 나타내는 형용사+that+주어+(should) 동사 원형 The term *objectivity* is important / in measurement / because of the scientific demand /

'객관성'이라는 말은 중요하다 / 측정에서 / 과학적인 요구 때문에 / (should)

that observations be subject to public verification. // 관측 보고가 공개 검증을 받아야 한다는 //

A measurement system is objective / to the extent / that two observers / (A) evaluate / evaluating the same performance / 측정 시스템은 객관적이다 / (~할) 정도까지 / 두 명의 관찰자가 / 같은 동작을 평가하는 /

arrive at the same (or very similar) measurements. // 같은 (혹은 매우 비슷한) 측정치에 이르는 // (A)의 단사) that절의 동사가 있을 부사적 용법(목적)

For example, / using a tape measure / to determine the distance / 예를 들어 / 줄자를 사용하는 것은 / 거리를 판정하기 위해서 / <mark>[B의단서</mark> 투창이 던져지는

a javelin (B) threw / was thrown / yields very similar results / regardless of who reads the tape. // ^{간접의문문}

투창이 던져진 / 매우 비슷한 결과를 산출한다 / 누가 줄자의 눈금을 읽느냐에 상관없이 //

By comparison, / evaluation of performances / such as diving, gymnastics, and figure skating / (C) EX evaluation of performances 그에 비해 / 동작에 대한 평가는 / 다이빙, 체조, 피겨스케이팅과 같은 /

is more subjective / — although elaborate scoring rules help / make (C) it / them more objective. //

더 주관적이다 / 정교한 점수 규정이 도움을 주기는 하지만 / 그것을 더 객관적으로 만드는 데 //

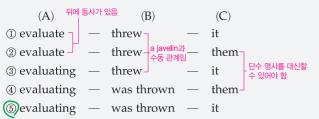
From the point of view of research / in motor behavior, / it is important / to use performances / in the laboratory / for which the scoring can be / as objective as possible. //

연구하는 관점에서 볼 때 / 운동 행동을 / 중요하다 / 행동을 사용하는 것이 / 실험실 내의 / 점 수 부여가 이루어질 수 있는 / 가능한 한 객관적으로 //

- objectivity ® 객관성 • subject to ~을 받아야 하는
- verification ® 검증, 입증 • objective @ 객관적인
- to the extent that ~할 정도까지 • tape measure 줄자
- determine ♥ 결정하다, 판정하다 yield ♥ 산출하다, 생산하다
- regardless of ~에 상관없이 • by comparison 그에 비해
- evaluation ® 평가 • gymnastics ® 체조, 체육
- elaborate @ 공들인 • motor @ (근육에 의한) 운동의
- laboratory ® 실험실

관측 보고가 공개 검증을 받아야 한다는 과학적인 요구 때문에 측정에서 '객관성'이라는 말은 중요하다. 측정 시스템은 같은 동작을 평가하는 두 명 의 관찰자가 같은 (혹은 매우 비슷한) 측정치에 이르는 한 객관적이다. 예 를 들어, 투창이 던져진 거리를 판정하기 위해서 줄자를 사용하는 것은 누 가 줄자의 눈금을 읽느냐에 상관없이 매우 비슷한 결과를 산출한다. 그에 비해, 정교한 점수규정이 평가를 더 객관적으로 만드는 데 도움을 주기는 하지만, 다이빙, 체조, 피겨스케이팅과 같은 동작에 대한 평가는 더 주관적 이다. 운동 행동을 연구하는 관점에서 볼 때, (운동 동작에 대한 점수를 부 여할 때는) 점수 부여가 가능한 객관적으로 이루어질 수 있는 실험실(전문 측정 시스템이 갖추어진 곳) 내의 행동을 사용하는 것이 중요하다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것 은? [3점]



💁 2등급 🤈 동사가 선택지에 포함되어 있으면 문장 전체나 절 안에서 동사가 와야. 하는 자리인지 확인하는 문제일 가능성이 크다. 주어와 동사 사이에 수식어구가 들어가서 문장의 구조를 한눈에 파악하기 힘들었다.

> 오대 정답 · 오답?

(A) 동사가 두 개 있어서는 안된다!

주절: 제외하고 생각하기

A measurement system is objective / to the extent / that two that절의 주어

observers / (A) evaluate / evaluating | the same performance

/ arrive at the same (or very similar) measurements. //

- 단세 that절에 있는 동사원형 evaluate와 준동사 evaluating에 밑줄이 있으므로
- 발상 동사가 와야 하는 자리인지 아닌지 판단해야 한다.
- 해결 that절의 주어는 two observers, 동사는 arrive이므로 주어와 동사 사이에 수식어구가 놓인 구조이다. 따라서 (A)에는 주어를 수식하는 현재분사 evaluating이 와야 적절하다.
- **개념**) 절의 구조를 파악하려면 기본적으로 주어와 동사부터 찾아야 한다.

(B) 주어와의 관계가 수동이다!

For example, / using a tape measure / to determine the distance / a javelin (B) threw / was thrown / yields very similar results / regardless of who reads the tape. //

주어와의 관계가 수동이면 수동태 「be + p.p.」 형태로 쓴다. **개념**) a javelin(투창)은 던지는 동작을 하는 주체가 아니라 '던져지는' 대상이다. a javelin(투창)과의 관계가 수동이므로 (B)에는 수동태인 was thrown이 적절하다.

(C) 명사와 대명사의 수는 일치되어야 한다!

By comparison, / evaluation of performances / such as 핵심 주어(단수 명사) diving, gymnastics, and figure skating / is more subjective / – although elaborate scoring rules help / make (C) it / them more objective. //

대명사는 그것을 받는 명사에 수 일치시켜야 한다. 개념

(C)가 가리키는 대상은 문맥상 주절의 주어인 evaluation of performances이다. 주어는 evaluation of performances지만, 핵심 주어는 evaluation으로 단수 명사이므로 이것을 대신 받는 대명사는 it이 적절하다.

15 정답 ④ - 🚷 1등급 대비 [정답률 47%]

* 아이들의 공감 능력을 위한 자유 놀이의 중요성

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

One of the simplest and most effective ways / to build empathy in children / 1 is to let them play more on their own. // 가장 간단하고도 효과적인 방법 중 하나는 / 아이들의 공감 능력을 길러줄 수 있는 / 스스로 더

놀도록 내버려 두는 것이다 // ㅁ명사적 용법(주격보어)

Unsupervised kids / are not reluctant to tell one another / how they feel. //

감독 없이 노는 아이들은 / 서로에게 주저 없이 말한다 / 그들이 어떻게 느끼는지를 //

In addition, / children at play often take on other roles, / 게다가 / 놀고 있는 아이들은 흔히 다른 역할을 맡아서 /

pretending to be Principal Walsh or Josh's mom, / happily forcing ② themselves to imagine / how someone else thinks and feels. //

Walsh 교장 선생님이나 Josh 엄마인 척하고 / 즐거운 마음으로 스스로 상상하게 만든다 / 다른 누군가가 어떻게 생각하고 느끼는지를 // 다른 누군가가 어떻게 생각하고 느끼는지를 // forcing의 주체와 동일한 대상을 가리킴 (의문사+주어+동사)

Unfortunately, / free play is becoming rare. //

불행하게도 / 자유로운 놀이는 드물어지고 있다 // become + 형용사: ~하게 되다

Boston College research professor Peter Gray / has documented / a continuous and 3 ultimately dramatic decline / in children's opportunities to play and explore / in their own chosen ways / Boston 대학의 연구 교수인 Peter Gray는 / 상세히 기록해 왔다 / 지속적이고, 궁극적으로 는 급격한 감소를 보이고 있음을 / 아이들이 놀면서 탐구할 기회가 / 자기 자신들이 선택한 방 식으로 /

over the past fifty years / in the United States and other developed countries. //

지난 50년에 걸쳐서 / 미국과 다른 선진국에서 //

The effects have been especially (4) damaged (→ damaging), / he argues, / to empathy. // 단서 주어와의 관계가 능동이므로 현재분사 damaging이 옳음 그 결과는 특히 훼손해 왔다고 / 그는 주장한다 / 공감 능력을 // 목적어절을 이끄는 접속사

He concludes / that a decline of empathy and a rise in narcissism / are exactly **(5)** what we would expect to see in children / who have little opportunity to play socially. //

그는 결론 내린다 / 공감 능력의 감소와 자아도취의 증가라고 / 우리가 아이들에게서 볼 것으 로 예상하는 것은 바로 / 사회적으로 놀 기회를 거의 갖지 못하는 //

- unsupervised @ 감독을 받지 않는 • reluctant @ 주저하는
- pretend ⓒ ~인 척하다 • document ♥ (상세히) 기록하다
- ultimately (ad) 궁극적으로 • decline ® 감소
- explore 🕜 탐구하다 • rise ® 증가, 상승 • narcissism ® 자아도취

아이들의 공감 능력을 길러줄 수 있는 가장 간단하고도 효과적인 방법 중 하나는 스스로 더 놀도록 내버려 두는 것이다. 감독 없이 노는 아이들은 그 들이 어떻게 느끼는지를 서로에게 주저 없이 말한다. 게다가, 놀고 있는 아 이들은 흔히 다른 역할을 맡아서 Walsh 교장 선생님이나 Josh 엄마인 척 하고, 즐거운 마음으로 다른 누군가가 어떻게 생각하고 느끼는지를 스스로 상상하게 만든다. 불행하게도, 자유로운 놀이는 드물어지고 있다. Boston 대학의 연구 교수인 Peter Gray는 미국과 다른 선진국에서 지난 50년에 걸쳐서 아이들이 자기 자신들이 선택한 방식으로 놀면서 탐구할 기회가 지 속적이고, 궁극적으로는 급격한 감소를 보이고 있음을 상세히 기록해 왔 다. 그 결과는 공감 능력을 특히 훼손해 왔다고 그는 주장한다. 사회적으로 놀 기회를 거의 갖지 못하는 아이들에게서 우리가 볼 것으로 예상하는 것 은 바로 공감 능력의 감소와 자아도취의 증가라고 그는 결론 내린다.

🔯 1등급 ? 관계대명사 what은 형용사절을 이끄는 다른 관계대명사들과는 달리 명사절을 이끈다는 것을 떠올리지 못하면 뒤에 오는 절의 형태를 제대로 파악해도 틀릴 수 있다.

>오H 정답 ?

④ 능동의 관계에 과거분사가 왔다.

The effects have been especially ④ damaged(→ damaging), 분사의 의미상의 주어 의미상의 주어와의 관계가 능동이므로 현재분사가 적절함 / he argues, / to empathy. //

- 단서 과거분사 damaged에 밑줄이 있으므로
- 발상 주어나 목적어와의 관계가 수동인지 확인해야 할 것이다.
- 등동의 의미를 가지는 현재분사와 수동의 의미를 가지는 과거분사의 선택은 분사의 의미상의 주어와 분사의 관계를 따져본 후 결정해야 한다. 분사의 의미상의 주어 The effects가 공감 능력을 훼손시키는 능동적 입장이므로 과거분사 damaged를 능동의 의미를 갖는 현재분사 damaging으로 고쳐야 알막다
- **개념** 주어나 목적어와의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.

·**오H** 오답 ?

① 주어가 단수이다.

One of the simplest and most effective ways / to build empathy in children / ① is to let them play more on their own //

- (단세) 단수 동사 is에 밑줄이 있으므로
- 발상 주어를 찾아 단수가 맞는지 확인한다.
- 주어는 One of the simplest and most effective ways이고 동사는 is 이다. 주어가 'one of the 복수 명사' 형태인 One of the simplest and most effective ways이므로 핵심 주어인 one에 동사를 일치시켜야 한다. 따라서 단수 동사 is가 올바르게 사용되었다.
- (개념) 동사는 주어에 그 수를 일치시켜야 한다.
- ② 주체와 대상이 동일할 때 재귀대명사를 쓴다.

In addition, / children at play often take on other roles, / forcing의 의미상의 주어 pretending to be Principal Walsh or Josh's mom, / happily forcing @ themselves to imagine / how someone else thinks forcing의 목적어(= children) and feels. //

- 단서 재귀대명사 themselves에 밑줄이 있으므로
- **발상** 재귀적 용법, 혹은 강조 용법으로 적절히 쓰였는지 확인한다.
- 해결 pretending과 forcing은 병렬 구조를 이루고 있는 분사이다. forcing의 의미상의 주어와 목적어가 동일 대상인 children이므로 목적어로 재귀대명사 themselves가 올바르게 사용되었다.
- (개념) 주어(주체)와 목적어(대상)가 동일한 대상일 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.
- ③ 부사는 형용사를 수식할 수 있다.

Boston College research professor Peter Gray / has decline을 수식하는 형용사 ① decline을 수식하는 형용사 ② documented / a continuous and ③ ultimately dramatic decline dramatic을 수식하는 부시 / in children's opportunities to play and explore / in their own chosen ways / over the past fifty years / in the United States ্ব্যামন: প্রথান্য ধ্রথন্য and other developed countries. //

- (단서) 부사에 밑줄이 있으므로
- 발생 형용사 자리에 잘못 오지는 않았는지 확인한다.
- 🐠 연결어 and를 중심으로 continuous와 dramatic이 병렬 구조를 이루어 명사 decline을 수식하고 있다.
 - ultimately는 dramatic을 수식하는 부사로 적절히 사용되었다.
- **개념** 부사는 동사, 형용사, 부사, 문장 전체를 수식할 수 있다.
- ⑤ 관계대명사 what은 불완전한 절을 이끈다.

He concludes / that a decline of empathy and a rise in narcissism / are exactly ⑤ what we would expect to see in children / who have little opportunity to play socially. //

- 단서 what에 밑줄이 있으므로
- 발상 불완전한 절을 이끌며 문장에서 명사 역할을 하는지 확인한다.
- 해결 that절의 주어는 a decline of empathy and a rise in narcissism, 동사는 are이고, 관계대명사 what이 이끄는 절이 주격 보어이다. 관계대명사 what 뒤에 to see의 목적어가 빠진 불완전한 절이 오고 있으므로 올바른 형태이다.
- (개념) 관계대명사 what은 주어나 목적어가 빠진 불완전한 절을 이끈다.

