

1등급은 표 분석 문항 정복이 좌우합니다.

사회·문화는 개념 이해가 쉽고
수능에 출제될 포인트가 명확한 과목입니다.
그래서 많은 학생이 선택하지만 모두가 1등급을 받지는 못합니다.
그 이유는 바로 표 분석 문제 때문입니다.

표 분석 문제는 수학 문제와 비슷합니다.
문제 푸는 방식이 있으며 이를 토대로
표를 분석하고 해석할 줄 알아야 합니다.

자이스토리는 표 분석 문제 풀이의
핵심이 되는 ‘단서’를 찾고
단서를 통해 문제를 푸는 ‘발상’과
‘적용’하는 법까지 구체적으로 공부할 수 있습니다.

자이스토리 입체 첨삭 해설 시스템으로
문제와 자료를 분석하고,
정답의 근거와 매력적 오답도 명쾌하게 설명합니다.

또한, [수험장 극비 노트]에는 자주 출제되는 개념을
그림, 도표 등으로 수록하였고, 나만의 비법을 노트로 기록할 수 있습니다.

자이스토리와 함께 한다면,
이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤
여러분은 이미 수능 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -





내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [32일]

Day	문항 번호	틀린 문제 / 헛갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	
1	A 01~44		월	일	월	일
2	B 01~42		월	일	월	일
3	C 01~54		월	일	월	일
4	D 01~46		월	일	월	일
5	E 01~F 36		월	일	월	일
6	G 01~28		월	일	월	일
7	H 01~48		월	일	월	일
8	I 01~20		월	일	월	일
9	J 01~39		월	일	월	일
10	K 01~35		월	일	월	일
11	L 01~44		월	일	월	일
12	M 01~48		월	일	월	일
13	N 01~44		월	일	월	일
14	O 01~32		월	일	월	일
15	P 01~31		월	일	월	일
16	32~38		월	일	월	일
17	Q 01~46		월	일	월	일
18	47~51		월	일	월	일
19	52~60		월	일	월	일
20	R 01~22		월	일	월	일
21	23~30		월	일	월	일
22	31~38		월	일	월	일
23	39~46		월	일	월	일
24	S 01~34		월	일	월	일
25	35~60		월	일	월	일
26	T 01~32		월	일	월	일
27	33~42		월	일	월	일
28	43~53		월	일	월	일
29	54~65		월	일	월	일
30	모의고사 1~3회		월	일	월	일
31	모의고사 4~6회		월	일	월	일
32	모의고사 7~10회		월	일	월	일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학년이 된다.

• 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)



자이스토리 사회·문화 활용법+α

① 개념을 쉽게 이해하고 기출 선택지로 개념을 꼼꼼히 체크!

- 수능에 출제되는 기본 개념을 다양하게 구성하여 재미있게 공부할 수 있습니다.
- '기출 선택지로 개념 체크 문제'를 통해 기본 개념을 제대로 익혔는지 테스트합니다.
- **출제** 2025 대비 6월, 9월, 수능에서 출제된 경향을 알려줍니다.



② 등급을 좌우하는 고난도 문제는 “문제 특강”으로 완벽히 마스터!

- 고난도 문제로 나오는 유형과 해당 문제를 푸는 단서, 발상, 적용법을 알려줍니다.
- 간단한 빈칸 채우기를 통해 특강을 읽으면서 함께 풀이할 수 있도록 했습니다.

③ 개념별 기출 문제 풀이로 수능 실전력을 높이자!

- 수능 문제는 유형이 정형화되어 있으므로 기출 문제를 통해 자주 출제되는 개념과 선택지의 문장을 파악합니다.

④ 최신 연도별 모의고사는 단원별 학습이 끝난 후에 풀어 보세요.

- 실제 시험을 치를 때와 동일한 조건으로 풀어서 자신이 취약한 유형을 파악하고, 시간을 인배하는 훈련을 해보세요. (등급컷으로 객관적 실력도 체크)
- 모의고사를 풀 후에는 오답노트를 작성해서 틀린 원인을 꼼꼼하게 분석하고 확인하세요.



⑤ 1등급, 고난도 대비 문항은 특강 해설로 마스터하세요!

- 문제 풀이의 핵심이 되는 '단서', 풀이의 '발상', 문제에 '적용'하는 법까지 구체적으로 설명합니다.
- '왜 틀렸나', '시간 단축 tip', '문제풀이 tip'을 통해 실전에 바로 활용하는 tip을 알려줍니다.

⑥ 쉽게 이해되는 입체 첨삭 해설로 다시는 틀리지 말자!

- 정답만 체크하지 말고, 틀린 문제나 짚어서 맞은 문제 등은 꼭 다시 푸세요.
- 해설에 제시된 정답의 단서를 파악하고, 함정, 주의, 꿀팁에 대한 설명도 놓치지 마세요.



⑦ [수험장 극비 노트]로 수험장 1등급 비법을 꼭 챙기세요!

- 시험에 자주 출제되는 핵심 개념과 출제 유형을 한눈에 파악할 수 있습니다.
- '나만의 비법 정리'에 자주 헛갈리는 내용을 쓰고 단권화 노트로 사용하세요.



단원별 핵심 개념 + 최신·중요 문제

동영상 강의 QR코드



- 1 시험에 잘 나오는 핵심 내용을 동영상으로 빠르게 이해할 수 있어요!
- 2 해설과 다른 풀이를 알고 싶을 때 확인해 보세요!
- 3 긴 시간 혼자서 공부하느라 집중력이 떨어질 때 사용해 보세요!
- 4 강의를 통해 어려운 표 분석 문제를 쉽게 이해할 수 있고, 문제 풀이 실력도 향상시킬 수 있어요!

I 사회·문화 현상의 탐구

A 사회·문화 현상의 이해	12
개알 개념 체크	13
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	14
B 사회·문화 현상을 이해하는 관점	25
개알 개념 체크	26
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	27
C 사회·문화 현상의 탐구 방법과 자료 수집 방법	39
1 사회·문화 현상의 탐구 방법	
2 자료 수집 방법	
개알 개념 체크	41
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	42
D 사회·문화 현상의 탐구 절차 [고난도 대비]	56
개알 개념 체크	57
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	58
고난도 대비 문제 특강	70
고난도 대비 기출 문제	71
E 사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리	76
1 사회 문화 현상의 탐구에 필요한 태도와 가치 중립	
2 연구자가 지켜야 할 연구 윤리	
개알 개념 체크	77
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	78

II 개인과 사회 구조

F 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점	84
개알 개념 체크	85
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	86
G 인간의 사회화	95
1 사회화	
2 사회화 기관	
3 지위와 역할	
개알 개념 체크	97
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	98

H 사회 집단과 사회 조직 [고난도 대비]	105
1 사회 집단	
2 사회 조직	
개알 개념 체크	107
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	108
고난도 대비 문제 특강	119
고난도 대비 기출 문제	120

I 관료제와 탈관료제	122
개알 개념 체크	122
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	123
J 일탈 행동 [고난도 대비]	128
개알 개념 체크	129
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	130
고난도 대비 문제 특강	141
고난도 대비 기출 문제	142

III 문화와 일상생활

K 문화의 의미와 속성	144
1 문화의 의미	
2 문화의 속성	
개알 개념 체크	145
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	146

L 문화를 바라보는 관점과 문화 이해 태도	155
1 문화를 바라보는 관점	
2 문화 이해 태도	
개알 개념 체크	156
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	157

M 하위문화와 대중문화	169
1 주류 문화와 하위 문화	
2 대중문화와 대중 매체	
개알 개념 체크	171
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	172

N 문화 변동의 요인과 양상	184
개알 개념 체크	185
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	186

IV 사회 계층과 불평등

O 사회 불평등 현상과 계층 [고난도 대비]	198
1 계급론과 계층론	
2 사회 불평등 현상을 바라보는 관점	
개알 개념 체크	199
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	200
P 사회 계층 구조와 사회 이동 [고난도 대비]	208
개알 개념 체크	209
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	210
고난도 대비 문제 특강	219
고난도 대비 기출 문제	220
초고난도 표분석 문제	221
Q 사회 불평등 양상 [1등급 대비]	224
1 사회적 소수자 차별 문제	
2 성 불평등 문제	
3 빈곤 문제	
개알 개념 체크	225
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	226
1등급 대비 문제 특강	238
1등급 대비 기출 문제	239
R 사회 복지 제도 [1등급 대비]	246
개알 개념 체크	247
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	248
1등급 대비 문제 특강	253
1등급 대비 기출 문제	254

V 현대의 사회 변동

S 사회 변동 이론과 사회 운동	266
1 사회 변동 이론	
2 사회 운동	
개알 개념 체크	267
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	268
T 현대 사회의 변화와 전 지구적 수준의 문제 [1등급 대비]	284
1 현대 사회의 변화	
2 전 지구적 수준의 문제와 지속 가능한 사회	
개알 개념 체크	286
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	287
1등급 대비 문제 특강	295
1등급 대비 기출 문제	296
동아리 소개/서울대 테니스 동아리	306



최신 연도별 모의고사 10회

사회 · 문화 등급컷 수록 307

01회 2024 실시 3월 학력평가	308
02회 2024 실시 5월 학력평가	312
03회 2024 대비 6월 모의평가	316
04회 2025 대비 6월 모의평가	320
05회 2024 실시 7월 학력평가	324
06회 2024 대비 9월 모의평가	328
07회 2025 대비 9월 모의평가	332
08회 2024 실시 10월 학력평가	336
09회 2024 대비 대학수학능력시험	340
10회 2025 대비 대학수학능력시험	344

빠른 정답 찾기 351

중요 · 핵심 개념 + 문제
동영상 강의





개념 총정리 + 1등급 대비 문제 특강으로 수능

1등급 완성

1 최신 수능 출제 경향 분석 + 개념 총정리

교과서 순서에 따라 개념을 총정리하고, 수능 출제 경향을 분석했습니다. 수능과 6월, 9월 모평에서 나온 문제가 어떻게 출제되었는지 구체적으로 알려줍니다.

- 출제 경향 분석: 2025 대비 수능 출제 분석
- **출제**: 2025 대비 수능, 6·9월 모평 문제를 분석하여 최신 출제 경향 제시
- 꼭 외워!: 각 단원에서 반드시 암기할 내용 총정리
- QR코드: 단원별 핵심 개념 + 문제 풀이법 동영상 강의

★ 2025 수능 출제 분석

· 자연 현상과 사회·문화 현상 비교; 과일 재배 지도를 소재로 두 현상의 특성을 비교하는 문제가 기존 유형대로 쉽게 출제되었다.

대비년도	출제
2025 수능	자연 현상과 사회·문화 현상
2025 9월	자연 현상과 사회·문화 현상
2025 6월	자연 현상과 사회·문화 현상
2024 수능	자연 현상과 사회·문화 현상

1. 자연 현상과 사회·문화 현상의 의미

자연 현상	사회·문화 현상
인간의 의지와 상관없이 자연적으로 나타나는 현상 예) 기후, 지진, 화산 등	인간의 의지와 행동에 따라 인위적으로 나타나는 현상 예) 산업, 교통, 문화 등

*** 일탈 행동 이론 비교**

이론	이론	이론
아노미 이론	차별 교제 이론	낙인 이론
· 뒤르켐: 규범이 약화되거나 사라진 상태 · 사회·문화적 규범의 약화, 방치, 소외	· 일탈자들과의 · 사회적 상호작용	· 특정 행동으로 인해 · 낙인

동영상 강의
개념 + 중요 문제
QR코드

3 개념별 기출 문제 [2점, 3점]

개념 순서와 단계별 난이도로 문제를 배치하여 효율적인 개념 적용 훈련과 기출 문제 풀이를 할 수 있습니다.

- 소주제별 배열: 개념을 구체적으로 적용시킬 수 있도록 주제를 세분화해서 문항 배열
- QR코드: 단원별 핵심 문제 동영상 강의

개념별 기출 문제 [2점, 3점]

A01 ★☆☆ 2025 대비 수능 1

밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

○○ 신문 2024년 1월 10일

뜨거워진 한반도, 과일 재배 지도가 바뀐다!

우리나라 사람들이 좋아하는 ㉠ 나무 베, 대구 사과와 같이 지역 특산물로 생산되고 있는 과일이 더 이상 그 지역을 대표할 수 없을지도 모른다. 기후 변화로 ㉡ 연평균 기온이 올라갈수록 특징

A03 ★☆☆ 2025 대비 수능 1

밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징 설명으로 옳은 것은?

㉠ 사과에는 폴리페놀 화합물과 이를 소포화되어 있다. 그래서 ㉡ 사과의 껍질을 노출시키면 산화가 일어나 퀴논이라는 독 퀴논은 반응성이 높아 퀴논 간에 서로 화 ㉢ 갈색을 띠는 멜라닌 성분을 생성한다

● 난이도: ★★ - 상, ★★ - 중, ★★ - 하, 1등급, 고난도

● 출처표시: 수능, 평가원 - 대비연도, 학력평가 - 실시연도

- 2024 실시 3월 학평 20: 2024년 3월에 실시한 학력평가
- 2025 대비 9월 모평 20: 2024년 9월에 실시한 모의고사
- 2025 대비 수능 20: 2024년 11월에 실시한 수능

2 기출 선택지로 개념 체크 - 실제 수능 선택지와 자료로 구성

수능, 평가원에서 출제된 자료와 선택지로 학습한 개념을 확인하고 체크할 수 있습니다. 개념을 정확히 이해하고 암기하는 데 가장 효과적인 학습 방법입니다.

- 기출 선택지로 개념 체크 문제 정답 및 해설 수록

기출 선택지로 개념 체크

용어를 쓰시오.

상은 인간의 의지나 노력이 작용하여 건설과 ()의 원리가 지배한다. 상에는 인간이 마땅히 따라야 할 법칙, ()이 존재한다. 인간의 의지와 무관하게 자기 스스로의 생하므로 ()을 갖는다. 밀연성을 특징으로 갖는다면 사회·문화 ()을 특징으로 갖는다. 상은 시대와 사회를 초월하여 동일하게 1, 시대와 사회에 따라 다양하게 나타나기도 4 ()을 함께 갖는다.

현상을 "자연" 또는 "사문"으로 쓰시오.

1상은 같은 조건하에서는 항상 동일한 결과를 상은 () 현상과 달리 상위 법칙을 상은 () 현상에 비해 인과 관계가 4다. 1상은 () 현상에 비해 예측이

04 밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉠ 나무에 붙어 있는 수많은 반딧불이가 어떻게 동시에 깜빡일까? 매미나 개구리는 지휘자가 없는데도 어떻게 아름다운 합창을 할 수 있을까? 생명체들의 이러한 현상을 '동기화'라고 한다. ○○대학 △△교수팀은 ㉡ 생명체의 다양한 진동 신호들이 ㉢ 동기화되는 원리를 규명했다고 밝혔다. △△교수팀은 컴퓨터 속에 가상 세로를 만들고 이를 이용한 시뮬레이션 실험으로 이번 결과를 얻었다. 이 연구는 세포 생물학 분야 ㉣ 학술지에 발표했다.

① 가치 함축적이다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
② 인과 관계가 분명하다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
③ 상위 법칙의 지배를 받는다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
④ 확실성의 원리가 적용된다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)

05 밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉡ 수소는 대부분 탄소 화합물이나

4 1등급, 고난도 대비 문제 특강

고난도 문제를 푸는 단서 + 발상, 적용법, 유형 대비법, 문제 풀이 순서를 자세히 설명했습니다.

- 빈칸 채우기: 특강을 읽으면서 간단한 빈칸 문제를 통해 풀이 방법을 함께 익힐 수 있습니다.

사회 불평등 현상 분석

이 유형은 사회·문화와 관련된 개념의 이해 정도를 재확인 자료에 대한 분석만으로 정답을 찾을 수 있는 전형적인 자료 분석 문항이다.

다음 자료를 대안으로 분석한 (보기)에서 옳은 대로 고른 것은? [3점]

다국은 전과자 간에 A국의 노동 관련 성 불평등을 연구 하기 위해 수집한 자료이다. A국에서 남성 노동자의 평균 임금은 1년에 비해 1+10년에는 10%, 1년에 비해 1+20년에는 20% 증가하였다. 또한 남성 노동자 수는 제시된 연도에서 모두 같다.

연도	남성 노동자 수 (만 명)	남성 노동자 평균 임금 (만원)
1년	100	60
1+10년	100	66
1+20년	100	72

● 성별 임금 비율(%) = (여성 노동자 평균 임금 / 남성 노동자 평균 임금) × 100
● 성별 노동자 수 비율(%) = (여성 노동자 수 / 남성 노동자 수) × 100

[보기]

1. 1년에 비해 1+10년에 여성 노동자 평균 임금은 20% 이상 증가하였다.
2. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.
3. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
4. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
5. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
6. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
7. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
8. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
9. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)
10. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다. (X)

[illegible]



집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

김세연 서울 재현고등학교
김예리 서울 덕성여자고등학교
서정민 서울 보인고등학교

신경규 안성 경기창조고등학교
이승은 남양주 도농고등학교

중요·핵심 개념 + 문제
동영상 강의



김예리 선생님

[특별 감수진]

박은영 서울 대일고등학교
신경규 안성 경기창조고등학교

이승은 남양주 도농고등학교
최윤희 성남 태원고등학교

[감수진]

강대성 서울 대입정보학원
강연태 광주 정광고등학교
곽종점 대구 계성고등학교
권철현 서울 동화세상에듀코
권희경 부산 대동고등학교
김선도 서울 선정고등학교
김성현 광주 경신여자고등학교
김용운 의왕 우성고등학교
김용주 완주 전북체육고등학교
김이춘 원주 원주고등학교
김주영 울산 사회탐구생활사회교습소
김지수 충북 청원고등학교
김지혜 부산 해운대여자고등학교
남소라 성남 서현고등학교
류채형 대구 알사탐
박세용 용인 죽전고등학교
박영균 서울 대치메이드학원
박형준 서울 대치새움학원
배경운 서울 선일여자고등학교
설운용 보성 벌교고등학교

소원섭 성남 성일고등학교
신영철 부산 패스아카데미재수학원
신현식 창원 마산제일고등학교
심상민 서울 대일외고
안혜정 서울 허연학원
양현철 광주 대성여자고등학교
오미경 서울 홍익사대부고
우하나 울산 삼산고등학교
유경환 서울 동국대부속기림고등학교
유세영 대구 여자고등학교
윤보현 서울 명지고등학교
이경은 성남 성남외국어고등학교
이민우 오산 성호고등학교
이성민 서울 서초문사탐학원
이성환 인천 송도채드워국제학교
이숙영 인천 제일고등학교
이예빈 서울 신서고등학교
이정곤 광주 조선대학교부속고등학교
이한빈 공주 공주여자고등학교
장민호 세종 고운고등학교

장인영 성남 한솔고등학교
전연정 서울 세화여자고등학교
전정원 대전 제일학원
정은주 용인 성지고등학교
조권민 전주 호남제일고등학교
조연이 오산 운암고등학교
채민성 광주 금호고등학교
최선미 부산 영도삼성에듀학원
최연규 창원 대산고등학교
최원석 안성 고려대최쌤
추미선 인천 아라고등학교
하일목 부산 당감스터디매니저
한정실 청주 일신여자 고등학교
한주희 광주 경신여자고등학교
홍광림 충북 청주고등학교
홍민수 부산 기장더에듀
홍호석 부천 부천고등학교
황영미 대구 멘토사탐
형신숙 고양 안곡고등학교

수능 선배들의 비법 전수 - 수험장 생생 체험 소개

긴장되고 떨리는 수험장에서 선배들이
문제를 풀면서 겪은 생생한 체험과 나만의 풀이 비법을
자이스토리 해설편에 수록했습니다.



2025 응시



강다은
대구 계성고 졸업
- 문학 실전



김강민
광주 국제고 졸업
- 세계지리



김덕우
부산 해운대고 졸업
- 지구과학 II



김연우
대구 정화여고 졸업
- 화학 I



김효원
제주 제일고 졸업
- 고3 미적분



박서영
부산 금곡고 졸업
- 사회·문화



박정빈
대구 남산고 졸업
- 생활과 윤리



배지오
성남 낙생고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



백승준
광주 광주송일고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



서정후
광주 승덕고 졸업
- 지구과학 I



성예현
대전 대전전민고 졸업
- 언어와 매체 실전



안한민
익산 남성고 졸업
- 화법과 작문 실전



오현준
서울 한영고 졸업
- 생명과학 II



윤혁준
서울 강서고 졸업
- 생명과학 I



이예슬
서울 독산고 졸업
- 동아시아사



이정근
안양 평촌고 졸업
- 기하



이지원
대구 성화여고 졸업
- 고3 수학 I, 고3 수학 II



임지호
부산 동아고 졸업
- 물리학 I



장윤서
부산 사직여고 졸업
- 독서 실전



정규원
부산 남성여고 졸업
- 고3 확률과 통계



최승우
광주 광주서석고 졸업
- 화학 II



최아람
서울 광영고 졸업
- 윤리와 사상



최여진
광주 국제고 졸업
- 한국지리



한규진
대구 계성고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



한상효
성남 낙생고 졸업
- 수능 한국사



한성은
익산 남성여고 졸업
- 고3 수학 I, 고3 수학 II

2024년

곽지훈 서울 한영외고 졸 (서울대 자유전공학부)
권민재 서울 광영외고 졸 (강릉원주대 치의예과)
김동현 안성 안법고 졸 (연세대 실내건축학과)
김서현 대전한빛고 졸 (카이스트 새내기과정학부)
김신유 익산 남성고 졸 (순천향대 의예과)
김아린 대전한빛고 졸 (충남대 의예과)
김용희 화성 화성고 졸 (단국대 의예과)
김지희 광주 국제고 졸 (고려대 한국사학과)
김태현 부산 대연고 졸 (서울대 수리과학부)
류이레 광주대동고 졸 (연세대 의예과)
문지민 대구 정화여고 졸 (고려대 중어중문학과)
변준서 화성 화성고 졸 (연세대 실내건축학과)
심기현 대구 계성고 졸 (경북대 의예과)
오서운 서울 광문고 졸 (충남대 의예과)
진성연 부산국제고 졸 (서울대 사회학과)
조수근 성남 태원고 졸 (순천향대 의예과)

2023년

강 한 서울 배재고 졸 (고려대 융합에너지공학과)
권주원 서울 배재고 졸 (서울대 정치외교학부)
김보겸 광주서석고 졸 (연세대 지구시스템과학과)
김수정 부산국제고 졸 (고려대 서어서문학과)
김준서 부산 대연고 졸 (부산대 의예과)
김태산 광주서석고 졸 (고려대 정치외교학과)
김현서 경기 평택고 졸 (서강대 정치외교학과)
나인규 광주 국제고 졸 (한양대 경영학과)
명준하 광주서석고 졸 (연세대 사회환경시스템공학부)
박서영 부산 해운대고 졸 (서울대 심리학과)
박세민 광주 광덕고 졸 (서울대 의예과)
장경은 서울 세화여고 졸 (고려대 통계학과)
장성욱 부산 대연고 졸 (동아대학교 의예과)
정서린 서울 세화여고 졸 (서울대 약학과)
조현준 익산 이리고 졸 (전북대 의예과)
최윤성 서울 양정고 졸 (서울대 공과대학 광역)
홍채연 서울 한영고 졸 (고려대 불어불문학과)



문항 배열 및 구성 [1060제+개념 체크 문제 457제]

① 기출 선택지로 개념 체크 문제 [457제]

- 개념 하나하나에 대한 확인 문제를 제시하여 개념을 충실히 다질수 있도록 구성하였습니다.

② 최신 5개년 수능+6, 9월 모평+고3 학력평가 전문항 수록 [700제]

- 새교육과정에 해당하는 5개년 35회 기출문제를 모두 수록했습니다.

③ 새교육과정에 꼭 맞는 수능+6, 9월 모평+고3 학력평가 문제 수록

- 새 수능 출제 기준에 적합한 기출문제들을 선별 수록했습니다.

④ 최신 연도별 모의고사 10회 [200제]

- 2024년 시행 7회: 전회차 수록
- 2023년 시행 3회: 수능, 6월 모평, 9월 모평 수록
- 회차별 등급컷(원점수, 표준점수) 수록

[사회·문화 수록 문항 구성표]

대비연도	3월	4월	6월	7월	9월	10월	수능	합계	비고	
2025	20	20	20	20	20	20	20	140	* 전문항 수록 (문제 특강 7문항 포함)	
2024	20	20	20	20	20	20	20	140		
2023	20	20	20	20	20	20	20	140		
2022	20	20	20	20	20	20	20	140		
2021	20	20	20	20	20	20	20	140		
2020	10	11	15	10	11	7	17	81	* 우수문항 선별 수록	
2019	5	5	11	4	10	3	11	49		
2019 이전	30							30		
총 문항 수									860	최신 연도별 모의고사 200

2025 대비 6월, 9월 모평+수능

사회·문화 문항 배치표

문항 번호	6월	9월	수능
1	A 03	A 06	A 01
2	B 03	F 02	B 01
3	I 02	G 09	I 01
4	K 10	C 15	H 46
5	D 03	D 05	D 36
6	M 37	B 09	M 01
7	F 04	H 07	T 01
8	M 04	T 32	S 35
9	C 09	J 14	K 01
10	P 04	P 05	P 03
11	H 05	L 11	L 05
12	N 03	S 04	F 01
13	T 03	S 40	C 06
14	J 02	K 14	J 37
15	특강 253쪽	R 23	R 20
16	Q 05	M 39	O 20
17	S 38	I 06	Q 01
18	O 24	N 05	S 01
19	T 31	Q 20	N 01
20	T 35	T 37	T 33

I

사회·문화 현상의 탐구

A 사회·문화 현상의 이해

B 사회·문화 현상을 이해하는 관점

C 사회·문화 현상의 탐구 방법과 자료 수집 방법

1 사회·문화 현상의 탐구 방법

2 자료 수집 방법



D 사회·문화 현상의 탐구 절차

★ 고난도 대비 문제 특강

E 사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리

1 사회·문화 현상의 탐구에 필요한 태도와 가치 중립

2 연구자가 지켜야 할 연구 윤리





사회·문화 현상의 이해

★ 2025 수능 출제 분석

- 자연 현상과 사회·문화 현상 비교: 과일 재배 지도를 소재로 두 현상의 특성을 비교하는 문제가 기존 유형대로 쉽게 출제되었다.

대비년도	출제 개념	난이도
2025 수능	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★
2025 9월	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★★★
2025 6월	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★
2024 수능	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★

1. 자연 현상과 사회·문화 현상의 의미

자연 현상	사회·문화 현상
인간의 의지와 상관없이 자연적으로 나타나는 현상 예) 가뭄, 태풍, 나이 드는 것 등	인간의 의지와 행동에 따라 인위적으로 나타나는 현상 예) 선거, 교통 체증
자연 현상과 사회·문화 현상의 관계: 자연 현상과 사회·문화 현상은 별개로 존재하는 것이 아니라 서로 밀접하게 관련되어 있어 영향을 주고받음	



2. 자연 현상과 사회·문화 현상의 특성

(1) 자연 현상의 특성



물가치적	인간의 의지나 가치와 무관하게 존재함 ⇒ 가치 판단을 할 수 없음
* 존재 법칙	인간의 인식 여부와 상관없이 스스로의 원리에 따라 <u>사실 그대로 존재함</u>
필연성과 확실성의 원리	<u>인과 관계가 분명하여</u> 어떤 원인에 따라 결과가 필연적으로 발생함 → 법칙 발견을 통해 비교적 정확한 예측은 가능함
보편성	일정한 조건이 갖춰지면 시대와 장소를 초월하여 동일한 현상이 발생함

(2) 사회·문화 현상의 특성

가치 함축적	인간의 의지와 가치가 내포되어 있음 ⇒ <u>가치 판단을 내릴 수 있음</u>
* 당위 법칙	'마땅히 ~해야 한다'와 같이 인간의 규범적 요구가 반영되어 나타남
개연성과 확률의 원리	원인과 결과가 엄격한 법칙으로 나타나기보다는 개연적 ^① 혹은 확률적이므로, <u>예외적인 현상이 나타날 수 있어</u> 법칙의 정립과 예측이 어려움
보편성과 특수성의 공존	시대와 사회를 초월하여 공통적으로 존재하는 현상인 <u>보편성과 함께</u> 시간적·공간적 특수성이 있음

(3) 자연 현상과 사회·문화 현상의 공통점

- ① 경험적 자료로 연구 가능함
- ② 인과 관계가 나타남(자연 현상은 분명하지만, 사회·문화 현상은 불분명함)
- ③ 보편성이 나타남(자연 현상 > 사회·문화 현상)

꼭 외워!

* 자연 현상과 사회·문화 현상의 비교

자연 현상	사회·문화 현상
• 물가치성 • 존재 법칙을 따름 • 필연성과 확실성의 원리 • 보편성	• 가치 함축성 • 당위 법칙을 따름 • 개연성과 확률의 원리 • 보편성과 특수성의 공존

2025 대비 수능 1번
출제 : 2025 대비 9월 모평 1번
2025 대비 6월 모평 1번

- ★ 6월 모평과 수능은 자연 현상과 사회·문화 현상을 구분하고 특징을 비교하는 문제가 기존 유형대로 쉽게 출제되었다.
- ★ 9월 모평은 '모기가 사람의 피부에 앉는 것을 차단'하는 것을 사회·문화 현상으로 착각하여 함정에 빠진 경우가 많아서 정답률이 낮았다.

① 개연성

만드시 그렇다고 할 수는 없으나 그러하리라고 생각되는 것

* 존재 법칙과 당위 법칙

존재 법칙	일정한 현상의 존재를 나타내는 법칙으로, '사실상 그러하다.'라는 것을 나타냄 예) 우리나라는 봄, 여름, 가을, 겨울의 사계절이 있다.
당위 법칙	인간이 마땅히 지켜야 할 법칙으로, '마땅히 그러해야 한다.'라는 것을 나타냄 예) 운전할 때는 교통 신호를 잘 지켜야 한다.

**01** 빈칸에 알맞은 용어를 쓰시오.

- ① 사회·문화 현상은 인간의 의지나 노력이 작용하여 나타나므로 개연성과 ()의 원리가 지배한다.
- ② 사회·문화 현상에는 인간이 마땅히 따라야 할 법칙, 즉 ()이 존재한다.
- ③ 자연 현상은 인간의 의지와 무관하게 자기 스스로의 원리에 따라 발생하므로 ()을 갖는다.
- ④ 자연 현상이 필연성을 특징으로 갖는다면 사회·문화 현상은 ()을 특징으로 갖는다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 시대와 사회를 초월하여 동일하게 나타나기도 하고, 시대와 사회에 따라 다양하게 나타나기도 하므로 보편성과 ()을 함께 갖는다.

02 빈칸에 알맞은 현상을 “자연” 또는 “사문”으로 쓰시오.

- ① () 현상은 같은 조건하에서는 항상 동일한 결과가 발생한다.
- ② () 현상은 () 현상과 달리 당위 법칙을 따른다.
- ③ () 현상은 () 현상에 비해 인과 관계가 불분명한 현상이다.
- ④ () 현상은 () 현상에 비해 예측이 어렵다.
- ⑤ () 현상은 () 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.

03 다음 설명이 자연 현상에만 해당하면 ‘자연’, 사회·문화 현상에만 해당하면 ‘사문’, 공통점은 ‘공통’이라고 쓰시오.

- ① 가치 함축적이다. ()
- ② 보편성이 나타난다. ()
- ③ 인과 관계가 나타난다. ()
- ④ 당위 규범이 적용된다. ()
- ⑤ 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다. ()

04 밑줄 친 ㉠~㉤와 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉠ 나무에 붙어 있는 수많은 반딧불이가 어떻게 동시에 깜빡일까? 매미나 개구리는 지휘자가 없는데도 어떻게 아름다운 합창을 할 수 있을까? 생명체들의 이러한 현상을 ‘동기화’라고 한다. ○○대학 △△△교수팀은 ㉡ 생명체의 다양한 진동 신호들이 ㉢ 동기화되는 원리를 규명했다고 밝혔다. △△△교수팀은 컴퓨터 속에 가상 세포를 만들고 이를 이용한 시뮬레이션 실험으로 이번 결과를 얻었다. 이 연구는 세포 생물학 분야 ㉣ 학술지에 발표됐다.

- ① 가치 함축적이다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
- ② 인과 관계가 분명하다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
- ③ 당위 법칙의 지배를 받는다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
- ④ 확실성의 원리가 적용된다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)

05 밑줄 친 ㉦~㉨와 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉦ 수소는 대부분 탄소 화합물이나 물의 성분으로 존재하며, 연소 시 온실가스 발생이 적습니다. 이를 활용한 수소 연료 전지는 ㉧ 수소와 산소의 화학적 반응을 통하여 전기를 생산하도록 고안되었기 때문에 친환경적입니다.

㉨ 수소 연료 전지가 친환경적이라는 주장은 적절하지 않습니다. ㉩ 전지에 필요한 수소는 대부분 석유 화학 공정을 통해 추출되고 있으며, 여기에 사용되는 전기도 화석 연료에서 얻기 때문입니다.



- ① 물가치적인 현상인가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
- ② 존재 법칙의 적용을 받는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
- ③ 확률의 원리가 적용되는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
- ④ 보편성과 특수성이 공존하는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
- ⑤ 경험적 자료에 의해 연구할 수 있는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)

01 ① 확률(어떤 일이 발생할 수도 그렇지 않을 수도 있음), ② 당위 법칙(마땅히 ~해야 한다.), ③ 물가치성(가치 개념 x), ④ 개연성(예외가 많음), ⑤ 특수성(사회·문화 현상은 보편성과 특수성 공존)

02 ① 자연 ② 사문, 자연 ③ 사문, 자연 ④ 사문, 자연 ⑤ 자연, 사문

03 ① 사문 ② 공통 ③ 공통 ④ 사문 ⑤ 공통

04 ㉠, ㉡: 자연 현상, ㉢, ㉣: 사회·문화 현상 ① ㉢, ㉣, ② ㉠, ㉡, ③ ㉢, ㉣, ④ ㉠, ㉡

05 ㉦: 자연 현상, ㉧, ㉨, ㉩: 사회·문화 현상 ① ㉦, ② ㉦, ③ ㉧, ㉨, ㉩, ④ ㉧, ㉨, ㉩, ⑤ ㉧, ㉨, ㉩

정답



A01

2025 대비 수능 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

○○ 신문

2024년 □월 □일

뜨거워진 한반도, 과일 재배 지도가 바뀐다!

우리나라 사람들이 좋아하는 ㉠ 나주 배, 대구 사과와 같이 지역 특산물로 생산되고 있는 과일들이 더 이상 그 지역을 대표할 수 없을지도 모른다. 기후 변화로 ㉡ 연평균 기온이 올라갈수록 특정 과일이 자랄 수 있는 지역이 북상하기 때문이다. 이에 따라 ㉢ 사과 재배 가능 지역이 변할 것으로 예측된다. 대표적인 사과 재배지가 경북 지역에서 강원 지역으로 바뀌고 2090년경에는 ㉣ 국내에서 고품질의 사과 생산이 불가능할 것이라는 분석도 나온다. 폭염, 한파 등 ㉤ 기상 이변이 자주 발생하는 것은 뜨겁게 달아오른 지구가 인류에게 주는 마지막 경고일지도 모른다.

- ① ㉠과 같은 현상은 확률의 원리가 적용된다.
- ② ㉡과 같은 현상은 인과 관계가 불분명하다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 필연성의 원리가 적용된다.
- ④ ㉣과 같은 현상과 달리 ㉤과 같은 현상은 몰가치적이다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상에 비해 ㉢과 같은 현상은 특수성이 강하다.

A02

2024 실시 5월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

도심 속 가로수는 그늘을 만들고 ㉠ 주변의 온도를 낮추어 도심 환경을 쾌적하게 만든다. 또한 가로수 나뭇잎은 오염된 공기를 깨끗하게 만들고, ㉡ 도심의 습도를 조절한다. ㉢ 도심의 발달로 인해 도심의 온도가 주변보다 높아지는 열섬 현상이 심화되고 있는데, 일부 전문가들은 ㉣ 가로수를 더 많이 심어 열섬 현상을 완화해야 한다고 주장하고 있다.

- ① ㉠과 같은 현상은 당위 규범을 따른다.
- ② ㉡과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉤과 같은 현상에 비해 특수성이 강하다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상에 비해 인과 관계가 명확하다.

A03

2025 대비 6월 모평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

㉠ 사과에는 폴리페놀 화합물과 이를 산화시키는 효소가 포함되어 있다. 그래서 ㉡ 사과의 껍질을 깎아 공기 중에 노출시키면 산화가 일어나 퀴논이라는 물질이 만들어진다. 퀴논은 반응성이 높아 퀴논 간에 서로 화학 작용을 일으켜 ㉢ 갈색을 띠는 멜라닌 성분을 생성한다. 사과의 갈변을 막기 위해 ㉣ 깎은 사과 표면을 설탕 용액으로 코팅하여 산소와의 접촉을 줄이는 방법을 사용할 수 있다.

- ① ㉠과 같은 현상은 당위 법칙을 따른다.
- ② ㉡과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.
- ③ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉣과 같은 현상은 몰가치적이다.
- ④ ㉤과 같은 현상에 비해 ㉠과 같은 현상은 인과 관계가 분명하다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상과 달리 ㉢과 같은 현상은 경험적 자료로 연구할 수 있다.

A04

2024 대비 수능 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

지구 온난화로 인한 ㉠ 강물 속 용존 산소 감소가 수생 생물의 다양성을 위협한다는 보고서가 발표됐다. 물속 용존 산소는 물속 생물의 호흡 과정에서 소비된다. 그런데 ㉡ 지구 온난화에 의해 수온이 상승하면 물속 생물의 호흡량이 증가하여 ㉢ 용존 산소가 더 빠르게 고갈된다. 보고서에서는 ㉣ 탄소 배출량 감축 정책이 실패할 경우 얕은 강에서 특정 어종이 사라질 정도로 수(水) 생태계의 ㉤ 생물 다양성이 훼손될 것으로 예측했다.

- ① ㉠과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 당위 법칙을 따른다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다.
- ④ ㉤과 같은 현상은 개연성의 원리가 적용된다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.

A05 *** 2024 실시 7월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

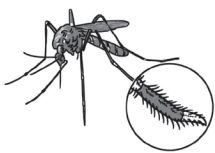
알츠하이머병은 ‘알츠하이머 플라크’라고 불리는 단백질 덩어리가 ㉠ 뉴런을 파괴하여 기억 상실을 초래한다. 현재 이 질병에 대한 치료법이 없는 이유는 우리 뇌의 혈액뇌장벽이 ㉡ 대부분의 약물 전달을 억제하기 때문이다. 혈액뇌장벽은 뇌의 뉴런을 보호하기 위한 국경 통제소와 같은 역할을 하며, ㉢ 독소와 병원균이 들어오는 것을 차단한다. 최근 과학자들은 혈액뇌장벽을 일시적으로 열어 뇌에 ㉣ 약물을 주입하는 치료 방법을 발표하였다. 또한 이 치료 방법이 ㉤ 노화 지연의 단초가 될 것으로 예측하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 존재 법칙을 따른다.
- ② ㉡과 같은 현상은 개연성의 원리가 적용된다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다.
- ④ ㉠과 같은 현상과 달리 ㉢과 같은 현상은 불가치적이다.
- ⑤ ㉢과 같은 현상에 비해 ㉤과 같은 현상은 인과 관계가 분명하다.

A06 ★ 고난도 2025 대비 9월 모평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?



㉠ 모기에 물리지 않게 해주는 특수 오일이 개발되었다. 전자 현미경으로 모기를 확대해보면 다리에 미세한 털이 있다. ㉡ 사람의 젖은 피부에도 모기가 앉을 수 있는 것은 이 미세한 털이 물을 튕겨내기 때문이다. 하지만 특수 오일은 그러한 행동을 못 하게 하여 모기가 사람의 ㉢ 피부에 앉는 것을 차단하는 역할을 한다. 연구진은 “사람에 비유하면 눈에 발이 빠지는 것 같아 무서워서 달아나는 것으로 보인다.”라고 설명했다. 앞으로 이 오일은 ㉣ 뎅기열과 말라리아 등 전염병이 발생하는 지역에 큰 도움이 될 것이라고 연구진은 전했다.

- ① ㉠과 같은 현상은 필연성의 원리가 적용된다.
- ② ㉡과 같은 현상은 확률의 원리가 적용된다.
- ③ ㉡과 같은 현상과 달리 ㉢과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ④ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉤과 같은 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉠과 같은 현상은 인과 관계가 불분명하다.

A07 *** 2024 실시 10월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

오로라는 태양으로부터 날아오는 ㉠ 고에너지 입자가 대기의 공기 분자와 충돌하여 나타나는 현상이다. 최근 태양 표면에서 강력한 폭발이 일어나 ㉡ 세계 곳곳의 하늘에서 오로라가 나타났다. 이 시기에는 항공기가 방사선에 더 많이 노출되어 통신용 전파가 교란될 가능성이 높아진다. 이에 정부는 태양 표면의 강력한 에너지 분출로 인해 발생할 수 있는 ㉢ 문제 상황에 대처하기 위한 시스템을 마련하기로 하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.
- ③ ㉠과 같은 현상에 비해 ㉢과 같은 현상은 인과 관계가 분명하다.
- ④ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉡과 같은 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉠, ㉡과 같은 현상은 경험적 자료로 연구할 수 있다.

A08 *** 2024 실시 3월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

기후 위기가 심화되면서 ㉠ 바람이 가지는 운동 에너지를 이용하여 전력을 생산하는 풍력 발전이 다시 주목받고 있다. 바람은 고기압 지역에서 저기압 지역으로 부는데 ㉡ 기압차가 클수록 바람의 세기는 강해진다. 바람이 강하게 부는 곳에서는 풍력 발전이 매우 효과적인 전력 생산 방법이다. 풍력 발전은 온실 가스 발생을 줄이고, 줄지어 늘어선 풍력 발전기는 ㉢ 관광 자원으로 활용되기도 한다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 확률의 원리가 적용된다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 인과 관계가 불분명하다.
- ④ ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.



양적 연구의 탐구 과정

고난도 대비 문제 특강

- 이 유형은 연구 사례를 제시하고 해당 연구의 탐구 과정 및 절차, 자료 수집 방법을 묻는 형태로 주로 출제된다.

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

2024 실시 7월 학평 2



갑은 개인의 행동에 미치는 ㉠ 집단의 영향력을 파악하기 위하여 다음과 같은 연구들을 진행하였다.

[연구 1]

갑은 실험 참가자들을 다수의 모둠으로 구분한 후 모둠별 구성원에게 각각 1번부터 6번까지 번호를 부여하였다. 이후 일정한 길이의 표준선을 참가자들에게 보여준 후, 별도로 제시된 서로 다른 선들 중 표준선과 길이가 같은 선을 고르도록 하였다. 그 결과 참가자들은 모두 표준선과 길이가 같은 선을 선택하였다. 이후 갑은 모둠별로 ㉡ 1번 참가자를 제외한 ㉢ 나머지 번호 참가자들에게 사전에 표준선과 길이가 다른 선을 고르게 지시하고, 참가자들에게 표준선과 길이가 같은 선을 다시 골라 보도록 하였다. 반복 실험 결과, 1번 참가자의 43%가 다른 참가자의 선택에 ㉣ 동조 반응을 보였다.

[연구 2]

갑은 표준선과 길이가 다른 선을 고르는 실험 참가자 수를 조정하여 모둠별 총인원만 변화시키고, 그 외 다른 실험 상황은 [연구 1]과 동일한 연구를 실시하였다. 그 결과 1번 참가자의 동조율은 모둠 인원이 2명일 때는 0.3%, 3명일 때는 13.6%, 4명일 때는 31.8%로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하다는 것을 확인하였다.

[연구 3]

갑은 실험 참가자 4명은 표준선과 길이가 다른 선을, 1명은 표준선과 길이가 같은 선을 고르도록 하고, 그 외 다른 실험 상황은 [연구 1]과 동일한 연구를 실시하였다. 그 결과 1번 참가자의 34%가 다수의 의견에 동조한다는 통계적으로 유의미한 값을 얻었다.

- ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다.
- ㉢은 ㉠의 조작적 정의에 해당한다.
- [연구 1]에서 갑은 사전 검사를 실시하였다.
- [연구 2]는 '집단 구성원의 수가 많아질수록 다수 의견에 대한 동조율이 증가할 것이다.'를, [연구 3]은 '소수 의견이 존재하는 경우 그렇지 않은 경우에 비해 다수 의견에 대한 동조율이 클 것이다.'를 지지한다.
- 갑은 [연구 1], [연구 2], [연구 3]에서 모두 방법론적 이원론에 기초한 연구 방법을 사용하였다.



단서+발상

- [단서]** 연구 1, 2, 3의 독립 변인, 종속 변인, 실험 조건
- [발상]** [연구 1]의 실험 조건상 참가자들은 실험이 실시되기 전, 표준선의 길이와 같은 선을 고르고 그 결과를 확인하였다.
- [적용]** 실험이 실시되기 전에 시행된 검사이므로 사전 검사에 해당한다.

| 문제 풀이 순서 |

- [연구 1]의 실험 사례를 분석한다.
 - 1번 참가자는 사전 검사에서 정답을 골랐지만, 나머지가 동일한 오답을 고르자 43%의 비율로 나머지가 고른 오답을 골랐다.
 - 즉, 나머지의 의견을 따르는 동조가 발생한 것이다.
- [연구 2]의 실험 사례를 분석한다.
 - 모둠의 크기가 커지면서 1번 참가자를 제외한 오답 응답자가 많아질수록 1번 참가자가 오답을 고르는 비율이 높아졌다. 오답을 고르는 사람이 많아질수록 동조 발생율이 높아지는 것이다.
- [연구 3]의 실험 사례를 분석한다.
 - 정답을 이야기하는 소수 의견이 없이 모두가 같은 오답을 골랐던 [연구 1]과 비교하면 동조율이 낮다. 즉, 소수 의견이 존재하면 집단을 따르는 동조의 비율이 [연구 1]보다 낮아진다.

| 선택지 분석 |

- ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다.
 - ㉠은 독립 변인을 투입받는 실험 집단에 해당한다.
 - * ㉡은 ㉠에게 독립 변인을 투입하는 역할을 하고 있으므로 통제 집단이 아니다.
- ㉢은 ㉠의 조작적 정의에 해당한다.
 - ㉠은 독립 변인이고 ㉢은 구성원의 선택이나 집단 구성원의 수, 소수 의견에 따라 실험 참가자 개인이 보이는 행동에 해당된다.
 - * 따라서 1 변인의 조작적 정의에 해당한다.
- [연구 1]에서 갑은 사전 검사를 실시하였다.
 - [연구 1]에서 실험이 시작되기 전 실험 참가자에게 표준선과 길이가 같은 선을 고르도록 하고 그 결과 같은 선을 고른다는 결과를 확인했다.
- [연구 2]는 '집단 구성원의 수가 많아질수록 다수 의견에 대한 동조율이 증가할 것이다.'를, [연구 3]은 '소수 의견이 존재하는 경우 그렇지 않은 경우에 비해 다수 의견에 대한 동조율이 클 것이다.'를 지지한다.
 - [연구 2]는 모둠 인원이 2명에서 4명으로 많아질수록 동조율이 0.3%에서 31.8%로 높아졌으므로 '집단 구성원의 수가 많아질수록 다수 의견에 대한 동조율이 증가할 것이다.'는 가설을 2 한다.
 - [연구 3]에서는 소수 의견이 존재할 때 34%의 동조율이 나왔으므로, 소수 의견이 존재하지 않았던 [연구 1]의 동조율인 43%에 비해 동조율이 3
 - * 따라서 '소수 의견이 존재하는 경우 그렇지 않은 경우에 비해 다수 의견에 대한 동조율이 클 것이다.'는 가설을 지지하지 않는다.
- 갑은 [연구 1], [연구 2], [연구 3]에서 모두 방법론적 이원론에 기초한 연구 방법을 사용하였다.
 - 갑의 연구는 모두 실험법에 기반하여 가설을 검증하고 있는 4 연구에 해당한다. 따라서 방법론적 5에 기초하고 있다.

∴ 정답은 ③이다.



이 유형을 대비하기 위해서는 실험 집단과 통제 집단, 독립 변수와 종속 변수, 사전 검사와 사후 검사, 가설 수용과 가설 기각 등의 용어를 정확히 알고, 자료의 분석 결과를 읽어낼 수 있어야 한다.

공통 5 5월 7 1차 6 1차 2 2월 1 [15월]



고난도 대비 기출 문제

FOR THE SECOND CLASS LEVEL

D36

★ 고난도

2025 대비 수능 5



다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

갑은 고등학생의 학업 성취도와 문해력 간의 관계를 파악하고자 하였다. 이를 위해 □□지역 고등학생 200명을 대상으로 질문지를 통해 학업 성취도와 ㉠ 문해력 수준을 측정하였다. 이 자료에서 문해력을 기준으로, 상위 100명(A집단)과 하위 100명(B집단)으로 구분하여 학업 성취도를 분석하였다. 그 결과 ㉡ B 집단의 학업 성취도가 A집단의 학업 성취도보다 유의미하게 낮았다.

을은 ㉢ ○○독서 프로그램이 고등학생의 문해력 증진에 효과가 있을 것이라 생각하고 이를 알아보기 위해 다음과 같이 연구를 진행하였다. 그는 갑과 연구 대상자의 동의를 받아, 갑의 연구에서 문해력이 낮은 것으로 판명된 B 집단을 무작위로 50명씩 C 집단과 D 집단으로 나누는 후 C 집단에게만 4주간 ○○독서 프로그램을 적용하였다. 독서 프로그램 종료 시점에 갑이 활용한 측정 도구로 ㉣ 문해력 수준을 측정한 결과, C 집단의 문해력 수준은 유의미하게 높아졌으나 D집단의 문해력 수준은 이전과 차이가 없었다. 이후 을은 D 집단에게만 ○○독서 프로그램을 4주간 적용하였다. 그 결과 D 집단의 문해력 수준이 높아져 최종적으로 ㉤ C 집단과 D 집단 간에는 문해력 수준이 유의미한 차이를 보이지 않았다.

- ① 갑의 연구에서 모집단은 □□ 지역 고등학생이다.
- ② ㉠은 을의 연구에서 사전 검사로 활용되었다.
- ③ ㉡은 문해력과 학업 성취도 간의 부(-)의 관계를 보여 준다.
- ④ ㉣은 을의 연구에서 실험 처치에 해당한다.
- ⑤ ㉤은 ㉢을 지지하는 근거로 사용할 수 없다.

D37

★ 고난도

2023 대비 6월 모평 2



D

다음 자료에 대한 설명 및 추론으로 옳은 것은? [3점]

연구자 갑은 타인의 존재와 개인의 과업 수행 간의 관계에 대해 연구하고자 하였다. 그는 자신의 연구에 사용할 변수들을 선정하기 위해 두 개의 선행 연구 A, B를 검토하였다.

A에서는 타인의 존재가 과업 수행에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하기 위해, 사이클 선수들을 무작위로 두 집단으로 구분하여, ㉠ 한 집단은 각자 따로 출발하게 하고 ㉡ 다른 집단은 여러 명이 함께 출발하게 하였다. 그 결과 함께 달린 집단이 따로 달린 집단보다 더 좋은 기록을 냈다.

B에서는 과업과 관련한 개인의 기본 역량이 높은 집단에서는 타인의 존재가 과업 수행에 긍정적 영향을 미치고, 과업과 관련한 개인의 기본 역량이 낮은 집단에서는 타인의 존재가 과업 수행에 부정적 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하였다. 이 연구에서는 무작위로 선발한 당구 동호인을 당구 실력이 높은 집단과 낮은 집단으로 구분한 뒤, 각자 당구 게임을 수행하게 하고 그 점수를 측정하였다. 다음으로 각 집단을 관찰자들이 보는 앞에서 이전과 같은 방식으로 동일한 당구 게임을 수행하도록 하고, 그 점수를 측정하였다. 측정 결과 ㉢ 실력이 높은 집단의 게임 수행 점수는 높아진 반면, ㉣ 실력이 낮은 집단의 게임 수행 점수는 낮아졌다.

갑은 A, B를 통해 타인의 존재가 개인의 과업 수행에 유의미한 영향을 미친다는 사실을 확인하였다. 갑은 A에서는 타인을 경쟁자로, B에서는 관찰자로 설정한 점, 그리고 B에서 개인의 기본 역량이 과업 수행에 영향을 미친다는 점에 주목하였다. 이를 통해 타인의 존재가 ㉤ 개인의 과업 수행에 미치는 영향을 다각적으로 설명하려면 ㉥ 타인의 역할과 과업 수행을 위한 행위자의 기본 역량을 변수로 활용하는 ㉦ 연구가 필요하다는 결론에 이르렀다.

- ① 갑은 실험법을 사용하여 자료를 수집하였다.
- ② 갑이 검토한 연구는 방법론적 일원론을 전제로 하여 수행되었다.
- ③ A에서 ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다.
- ④ ㉢과 ㉣ 간의 차이로 인해 B의 가설은 수용되었을 것이다.
- ⑤ ㉤에서 ㉥은 독립 변수, ㉦은 종속 변수이다.



사회 보장 제도의 특징

1등급 대비 문제 특강

- 이 유형은 개념에 대한 이해와 더불어 지역별 수급자 비율에 대한 계산 역량을 요구하는 형태로 주로 출제되고 있다.

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

2025 대비 6월 모평 15



〈자료 1〉 갑국의 사회 보장 제도

- (가) 국민에게 발생하는 사회적 위험을 보험의 방식으로 대처함으로써 국민의 안전한 생활에 필요한 건강과 소득을 보장하는 제도
- (나) 생활 유지 능력이 없거나 생활이 어려운 국민의 최저 생활을 보장하고 자립을 지원하는 제도
- (다) 상담, 재활, 돌봄, 정보의 제공, 관련 시설의 이용, 역량 개발, 사회 참여 지원 등을 통하여 국민의 삶의 질이 향상되도록 지원하는 제도

〈자료 2〉 갑국의 (가)~(다) 제도의 지역별 수혜자 비율

(단위: %)

제도	지역	A	B	전체
(가)		㉠	8	10
(나)		3	6	4
(다)		10	7	㉡

* 갑국은 A, B 지역으로만 이루어져 있고, 갑국의 사회 보장 제도는 우리나라의 사회 보장 제도와 동일함.

** 해당 지역 수혜자 비율(%)=(해당 지역 수혜자 수/해당 지역 인구)×100

- ㉠은 11, ㉡은 8이다.
- (가)와 (나) 중 선별적 복지의 성격이 강한 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역보다 적다.
- 갑국에서 우리나라의 사회 서비스에 해당하는 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역의 3배이다.
- 금전적 지원을 원칙으로 하며 사전 예방적 성격이 강한 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역의 2배보다 많다.
- 갑국 전체에서 상호 부조의 원리가 적용되는 제도의 수혜자 수는 소득 재분배 효과가 가장 큰 제도의 수혜자 수의 2배보다 적다.

단서+발상

- 단서** 모든 수치가 제시된 (나) 제도 수혜자 비율을 이용해 A와 B 지역의 인구비를 구한다.
- 발상** A, B 지역의 인구비가 2:1인 것을 활용하여
- 적용** ㉠, ㉡을 구한다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 (가)~(다)가 각각 어떤 사회 보장 제도인지 파악한다.

- (가): 국민에게 발생하는 사회적 위험을 보험의 방식으로 대처하여 국민의 건강과 소득을 보장하는 제도는 사회 보험이다.
- (나): 생활이 어려운 국민의 최저 생활을 보장하고 자립을 지원하는 제도는 공공 부조이다.
- (다): 상담, 재활, 돌봄 등의 서비스를 통해 국민을 지원하는 제도는 사회 서비스이다.

step 2 갑국의 지역별 인구비를 구하여 제도별 수급자 수를 파악한다.

1. 갑국의 지역별 인구비를 구한다.

- (나) 제도의 수급자 비율은 A 지역이 3%, B 지역이 6%이며 전체는 4%이다.
- A 지역에서 전체 평균까지는 1%p 차이, B 지역에서 전체 평균까지는 2%p 차이로 1:2이다. 따라서 A 지역 인구 : B 지역 인구 = 1 : 2이다.
- 이에 따라 A 지역 인구를 200명, B 지역 인구를 2명으로 가정한다.

2. ㉠, ㉡을 구한다.

- (가) 제도의 경우 B 지역에서 전체 평균까지는 2%p 차이가 나는데 A 지역 인구와 B 지역 인구의 비율이 2:1이므로 A 지역에서 전체 평균까지는 1%p 차이가 나야 한다. 따라서 ㉠은 11이다.
- (다) 제도의 경우 A 지역 인구와 B 지역 인구의 비율이 2:1이므로 A 지역에서 전체 평균까지의 차이와 B 지역에서 전체 평균까지의 차이가 1:2로 나야 한다. 따라서 ㉡은 9이다.

3. 제도별, 지역별 수급자 수를 표로 정리한다.

- 〈자료 2〉의 표를 수혜자 수로 정리한다. 〈자료 2〉의 표의 값은 단위가 %이므로 A, B 전체 인구가 각각 100명일 때의 수혜자 수를 나타낸다. 따라서 A 지역은 각 수치에 2를 곱하고, 전체 지역은 각 수치에 3을 곱하면 된다.

제도	지역	A 지역 (200명)	B 지역 (100명)	전체 (300명)
(가) 사회 보험		22명	8명	30명
(나) 공공 부조		6명	6명	12명
(다) 사회 서비스		20명	7명	27명

| 선택지 분석 |

① ㉠은 11, ㉡은 8이다.

* ㉠은 11, ㉡은 9이다.

② (가)와 (나) 중 선별적 복지의 성격이 강한 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역보다 적다.

* 선별적 복지의 성격이 강한 제도는 3이다.

* 따라서 A 지역과 B 지역의 공공 부조 수혜자 수는 4명으로 같다.

③ 갑국에서 우리나라 사회 서비스에 해당하는 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역의 3배이다.

* 사회 서비스에 해당하는 제도는 (다)이다.

* 사회 서비스 수혜자 수는 A 지역이 20명, B 지역이 7명이다.

④ 금전적 지원을 원칙으로 하며 사전 예방적 성격이 강한 제도의 수혜자 수는 A 지역이 B 지역의 2배보다 많다.

* 사전 예방적 성격이 강한 제도는 5이다.

* 사회 보험 수혜자 수는 A 지역이 22명, B 지역이 8명이다.

⑤ 갑국 전체에서 상호 부조의 원리가 적용되는 제도의 수혜자 수는 소득 재분배 효과가 가장 큰 제도의 수혜자 수의 2배보다 적다.

* 상호 부조의 원리가 적용되는 제도는 사회 보험이고, 소득 재분배 효과가 가장 큰 제도는 공공 부조이다.

* 갑국 전체에서 사회 보험 수혜자 수는 6명이고, 공공 부조 수혜자 수는 7명이다.

∴ 정답은 ④이다.

2025 6월 모평 15 9월 모평 윤문 8 001 2 12 1 [답유]



1등급 대비 기출 문제

FOR THE FIRST CLASS LEVEL

R20 ★1등급 대비 2025 대비 수능 15



다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 공공 부조와 사회 보험 중 하나임.)

갑국에는 사회 보장 제도 A, B만 존재하며, A, B는 우리나라의 사회 보장 제도와 동일하다. A는 사전 예방적 성격이 강한 제도이고, B는 사후 처방적 성격이 강한 제도이다.

표는 갑국의 (가)~(다) 지역별 전체 인구 중 A, B 수급자 비율 및 비(非)수급자 비율을 나타낸 것이다. 비(非)수급자는 A나 B 중 어느 것도 받지 않는 사람으로서, A나 B의 복지 혜택이 필요하지만 수급 자격 조건에 미달하여 받지 못하는 사람(탈락자)과 비(非)수급자에서 탈락자를 제외한 사람(비(非)탈락자)으로 구성된다. 단, (가)~(다) 지역의 중복 수급자 수는 동일하다.

(단위: %)

구분	A 수급자	B 수급자	중복 수급자	비(非)수급자	
				탈락자	비(非)탈락자
(가) 지역	73	20	㉠	12	10
(나) 지역	72	28	15	5	㉡
(다) 지역	50	㉢	10	8	32

*중복 수급자: A 수급자이면서 동시에 B 수급자인 사람

- ① ㉠은 (나) 지역의 선별적 복지의 성격이 강한 제도에만 해당하는 수급자 비율보다 작다.
- ② ㉡은 (가) 지역의 부정적 낙인이 발생할 수 있는 제도에만 해당하는 수급자 비율과 같다.
- ③ ㉢은 (다) 지역의 상호 부조의 원리가 적용되는 제도에만 해당하는 수급자 비율의 2배이다.
- ④ (가) 지역의 탈락자 수보다 (나) 지역의 비(非)탈락자 수가 많다.
- ⑤ 금전적 지원을 원칙으로 하는 제도의 수급자 수는 (다) 지역이 가장 많다.

R21 ★1등급 대비 2024 실시 7월 학평 15



다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은?
[3점]

갑국의 사회 보장 제도는 A, B로만 구성되며, A, B는 우리나라의 사회 보장 제도와 동일하다. A는 사전 예방적 성격이 강한 제도이고, B는 사후 처방적 성격이 강한 제도이다. 갑국은 인구가 동일한 (가), (나) 지역으로만 구성되어 있다. (가) 지역은 지역 전체 인구의 90%, (나) 지역은 지역 전체 인구의 80%가 사회 보장 제도 수급자이다. 표는 갑국의 지역별 사회 보장 제도 수급자 비율을 분석한 것이다.

(단위: %)

구분	해당 지역 전체 수급자 대비 A만 수급받는 인구 비율	해당 지역 전체 수급자 대비 B만 수급받는 인구 비율
(가) 지역	65	25
(나) 지역	71	14

[보기]

- ㄱ. 갑국의 전체 인구 중 A, B 중복 수급자 비율은 (가) 지역의 전체 인구 중 A, B 중복 수급자 비율보다 크다.
- ㄴ. (나) 지역에서 A, B 중복 수급자 수는 (나) 지역에서 A나 B 어느 것도 받지 않는 비(非)수급자 수보다 많다.
- ㄷ. 강제 가입의 원칙이 적용되는 제도의 수급자 수는 (나) 지역이 (가) 지역보다 많다.
- ㄹ. (나) 지역에서 수혜자 비용 부담 원칙이 적용되는 제도의 수급자 수는 (가) 지역에서 최저 생활의 보장을 목적으로 하는 제도의 수급자 수보다 적다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

★ 사회·문화 등급컷

❖ 컷 구분 원점수는 실제 점수와 약간의 차이가 있을 수 있습니다.

1회 [2024년 실시 3월 학평]

등급	원점수	표준점수
1	44	69
2	37	63
3	32	58
4	25	52
5	19	46
6	13	41
7	10	38
8	7	35

6회 [2024년 대비 9월 모평]

등급	원점수	표준점수
1	45	66
2	41	63
3	36	59
4	29	53
5	22	47
6	14	40
7	10	37
8	8	35

2회 [2024년 실시 5월 학평]

등급	원점수	표준점수
1	46	66
2	43	63
3	38	59
4	31	54
5	21	46
6	15	41
7	11	38
8	6	34

7회 [2025년 대비 9월 모평]

등급	원점수	표준점수
1	46	65
2	43	62
3	39	59
4	33	54
5	25	47
6	17	41
7	11	36
8	8	33

3회 [2024년 대비 6월 모평]

등급	원점수	표준점수
1	48	64
2	45	62
3	42	60
4	34	54
5	25	47
6	16	40
7	10	35
8	8	34

8회 [2024년 실시 10월 학평]

등급	원점수	표준점수
1	50	64
2	47	62
3	43	59
4	37	55
5	28	48
6	17	40
7	10	35
8	9	34

4회 [2025년 대비 6월 모평]

등급	원점수	표준점수
1	48	65
2	45	62
3	41	59
4	34	54
5	25	47
6	16	40
7	11	36
8	7	33

9회 [2024년 대비 수능]

등급	원점수	표준점수
1	45	66
2	41	63
3	36	59
4	30	54
5	22	47
6	15	41
7	10	37
8	6	33

5회 [2024년 실시 7월 학평]

등급	원점수	표준점수
1	41	68
2	36	63
3	31	58
4	26	53
5	20	47
6	15	42
7	9	36
8	8	35

10회 [2025년 대비 수능]

등급	원점수	표준점수
1	45	66
2	41	62
3	36	58
4	31	54
5	22	46
6	16	41
7	11	37
8	6	35



★ 최신 연도별 모의고사 10회

[제한시간: 30분]

- 01회 2024 실시 3월 학력평가
- 02회 2024 실시 5월 학력평가
- 03회 2024 대비 6월 모의평가
- 04회 2025 대비 6월 모의평가
- 05회 2024 실시 7월 학력평가
- 06회 2024 대비 9월 모의평가
- 07회 2025 대비 9월 모의평가
- 08회 2024 실시 10월 학력평가
- 09회 2024 대비 대학수학능력시험
- 10회 2025 대비 대학수학능력시험



제1회

사회탐구 영역(사회·문화)

*정답 및 해설 499~501p

1. 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

기후 위기가 심화되면서 ㉠바람이 가지는 운동 에너지를 이용하여 전력을 생산하는 풍력 발전이 다시 주목받고 있다. 바람은 고기압 지역에서 저기압 지역으로 부는데 ㉡기압 차가 클수록 바람의 세기는 강해진다. 바람이 강하게 부는 곳에서는 풍력 발전이 매우 효과적인 전력 생산 방법이다. 풍력 발전은 온실 가스 발생을 줄이고, 줄지어 늘어선 풍력 발전기는 ㉢관광 자원으로 활용되기도 한다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
 ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 확률의 원리가 적용된다.
 ③ ㉢과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 인과 관계가 불분명하다.
 ④ ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.
 ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.

2. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

갑은 신입 사원의 목표 지향성이 직무 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위해 연구를 진행하였다. 갑은 ㉠목표 지향성에 대한 다른 연구자들의 선행 연구를 검토한 후, 목표 지향성을 자신의 업무 능력 향상에 중점을 두는 ㉡학습 목표 지향성과 과업 달성에 중점을 두는 ㉢수행 목표 지향성으로 나누고 다음과 같은 가설을 설정하였다.

<가설 1> 학습 목표 지향성이 높을수록 직무 만족도가 높을 것이다.

<가설 2> 수행 목표 지향성이 높을수록 직무 만족도가 높을 것이다.

갑은 무작위로 선정한 ㉣신입 사원 1,000명을 대상으로 학습 목표 지향성, 수행 목표 지향성, 직무 만족도를 지수화하여 측정하였다. 수집한 자료를 분석한 결과 학습 목표 지향성이 높을수록 직무 만족도가 통계적으로 유의미하게 높았고, 수행 목표 지향성은 직무 만족도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않았다.

- ① 갑의 연구는 방법론적 이원론을 전제로 한다.
 ② ㉠은 갑의 연구에서 1차 자료에 해당한다.
 ③ ㉡은 독립 변인, ㉢은 종속 변인이다.
 ④ ㉣은 모집단이다.
 ⑤ <가설 1>은 <가설 2>와 달리 수용되었다.

3. 빈곤의 유형 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 절대적 빈곤, 상대적 빈곤 중 하나임.) [3점]

A는 최소한의 생활을 유지하는 데 필요한 소득을 기준으로 빈곤 여부를 판단한다. 그러나 최소한의 생활 수준을 정하기가 어렵다는 비판이 제기되면서, 전체 국민의 소득 분포를 고려하여 빈곤 여부를 판단하는 B가 등장하였다.

- ① A를 판단하는 소득 기준은 모든 사회에서 동일하다.
 ② A에 해당하는 사람은 모두 B에 해당한다.
 ③ A는 B와 달리 소득 수준이 높은 국가에서는 나타나지 않는다.
 ④ B는 A와 달리 상대적 박탈감의 원인이 된다.
 ⑤ A와 B 모두 우리나라에서는 객관화된 기준을 적용하여 파악한다.

4. 다음 글에 나타난 사회 변동의 방향을 바라보는 관점에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

사회는 각 부분이 명료하게 구분되지 않는 초기 생명체와 같은 ‘단순 사회’에서 각 부분의 기능이 서로 대체될 수 없게 분화된 생명체와 같은 ‘복잡 사회’로 발전한다.

< 보 기 >

- ㄱ. 사회 변동을 사회 발전과 동일시한다.
 ㄴ. 서구 중심적 사고라는 비판을 받는다.
 ㄷ. 운명론적 관점에서 사회 변동을 설명한다.
 ㄹ. 사회 변동을 동일한 과정의 주기적 반복으로 설명한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

5. 자료 수집 방법 A~C의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 면접법, 실험법, 질문지법 중 하나임.)

고등학생 갑~병은 SNS 중독에 관한 서로 다른 연구에 연구 대상으로 참여하였다. 갑은 A만을 사용한 연구에서 학업 스트레스와 SNS 이용 빈도 등에 관한 구조화된 문항에 응답하였다. 을은 B만을 사용한 연구에서 연구자와 직접 만나 대화하며 SNS를 하면서 얻는 위안, SNS를 하지 못할 때 느끼는 감정 등에 대해 솔직하게 이야기하였다. 병은 C만을 사용한 연구에서 연구자가 진행한 집단 상담 프로그램에 참여하였으며 집단 상담 프로그램 참여 전과 후에 각각 SNS 중독 지수를 측정하는 검사를 받았다.

- ① A는 B에 비해 다수를 대상으로 한 자료 수집에 유리하다.
 ② B는 A와 달리 변인 간의 관계를 파악하는 연구에 주로 사용된다.
 ③ B는 C에 비해 자료 수집 상황에 대한 통제 수준이 높다.
 ④ C는 A와 달리 양적 자료 수집에 주로 사용된다.
 ⑤ C는 B에 비해 연구자의 주관적 가치가 개입될 가능성이 높다.