영어는 항상 1등급입니다.

고교 학점제 실시!
내신 5등급제 실시!
입시 변수가 다양해졌지만, 영어 실력 향상은
언제나 최고의 결과를 보장합니다.

자이스토리는 최신 수능과 학력평가 기출 문제를 철저히 분석한
세분화된 어법 유형과 개념 적용 훈련을 통해
실력을 탄탄하게 올릴 수 있습니다.

1 2022 새 교육과정 출제 경향에 맞춘 개념 설명과 예문으로 대폭 교체했습니다.

2 • 최신 기출 문제 • 기본 난이도 문제
• 1등급 대비 문제 • 고난도 어법·어휘 모의고사
순서로 배열했습니다.

3 각 유형마다 따라가기만 하면
어법·어휘 공부가 저절로 될 수 있는 '자이 쌤's Follow Me!'가
영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다.

꼼꼼히 문제를 풀고 난 이후에는
정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설로 공부하면
이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤
여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜	복습 날짜
1	A 10~18		월 일	월 일
2	B 20~26		월 일	월 일
3	C 28~37		월 일	월 일
4	D 38~44		월 일	월 일
5	E 46~55		월 일	월 일
6	F 56~61		월 일	월 일
7	G 62~67		월 일	월 일
8	H 70~78		월 일	월 일
9	I 80~86		월 일	월 일
10	J 88~94		월 일	월 일
11	K 96~102		월 일	월 일
12	L 104~110		월 일	월 일
13	M 112~120		월 일	월 일
14	N 122~130		월 일	월 일
15	O 132~137		월 일	월 일
16	P 140~145		월 일	월 일
17	Q 146~151		월 일	월 일
18	R 152~158		월 일	월 일
19	S 160~177		월 일	월 일
20	T 180~193		월 일	월 일
21	194~203		월 일	월 일
22	U 206~219		월 일	월 일
23	220~234		월 일	월 일
24	모의고사 01~04회		월 일	월 일
25	모의고사 05~08회		월 일	월 일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학번이 된다.

• 磨斧作針 (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록
수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로
수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서
명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

김도원 군포 수리고등학교
김현아 서울 가락고등학교
박상규 광주 대동고등학교
박새별 광주 광주과학고등학교
박형우 안산 경안고등학교
신수진 서울 한영외국어고등학교
윤혜경 부천 소사고등학교
이아영 오산 매홀고등학교
이탁균 서울 대일외국어고등학교
이혜은 서울 잠실고등학교

수경 English Lab.
중요·핵심 문제 동영상 강의
자이스토리 유튜브 채널
Blair Lee(블쌤영어)

[특별 감수진]

강민석 수원 이의고등학교
김민정 서울 경희여자고등학교
김지현 사천 사천고등학교
이경채 서울 공릉중학교
이은정 서울 보인고등학교
황규만 대전 한빛고등학교
Jennifer Kim 김해 일타수학원
천지현 부산 연세바른영어
한기윤 서울 수능영어의 神– Iris

[감수진]

계지숙 포항 Happy Helen English
곽정현 김해 꿀잼영어
권선희 거제 정철어학원
권수현 서울 마곡씨앤씨영어학원
김동혁 부산 코어영어수학전문학원
김미혜 부산 더멘토영어
김민석 동두천 맥스터디
김민수 포항 앤유아이영어학원
김민재 대구 퍼펙트영어학원
김민재 서울 블루밍영어학원
김민지 서울 강남손나래영어학원
김민하 보은 유레카학원
김성호 천인 J&K튜터영어
김영조 서울 상지학원
김유미 창원 PSH어학원
김지선 안양 평촌제임스M어학원
김진홍 파주 운정앤써학원
나규성 대전 비전21학원
남현욱 서울 스카이영어
문상헌 안동 에이원영어
박고은 대구 스테듀입시학원
박민서 광명 메리트어학원
박유경 서울 대성학원
박종휘 서울 노원최고수챌린지에듀학원
배찬원 부산 에이플러스영어교습소
백민정 인천 키제스트영어
백재민 대구 에소테리카영어학원
서은진 부산 투애티어학원
서정인 대구 서울입시학원
손민희 인천 완벽한영수학원
송백헌 서울 대치BH영어학원
송수진 광주 송수진마스터영어학원
신다혜 부천 알찬학원
신지욱 대구 제이엠영어학원
심지나 화성 블루북영어
심지연 용인 박선생학원
오보나 광주 더올림스터디
유재희 인천 계양넛지영어학원
유지아 안양 평촌씬디영어
윤현미 천안 비비안의잉글리쉬클래스
이상선 용인 PNC 영어학원
이성희 서울 써니잉글리쉬스튜디오
이승일 대구 고등어학원고등관
이영현 창원 브릿지어학원
이은미 화성 병점클레버루트
이재이 화성 에이스탑학원
이정인 춘천 이엠솔루션학원
이한솔 남양주 마석 S English
이현미 광주 IGSE풍암학원
장철봉 청주 리드림 영어학원
정석원 평택 베리타스학원합정캠퍼스
정석환 고양 일산이안의학원
조성영 광주 이지스터디
조윤선 서울 쉘리(Shelly)영어
주홍대 광주 JooStudy
지희선 고양 입시왕명품학원
차지운 영천 프라임학원
최기웅 인천 티씨아이영어
최예서 시흥 아이비스프리미엄 입시학원
최인영 천안 MINE영어수학학원
최주현 화성 병점일품영어국어
최화영 포항 젠초이에이블영어학원
허기혜 파주 운정EM스터디학원
황성은 분당 이엔에스영어학원
황지영 서울 동작아발론교육

차 례

I 어법

A 문장의 구성 요소 (11문항)
1 구와 절 10
2 주요 문장 성분과 수식어 12
자이 쌤's Follow Me! 14
개념별 기출+변형 문제 16
1등급 대비 문제 18
* 학력평가에 자주 출제되는 동사의 불규칙 변화표 19

B 문장의 형식 (9문항) 20
자이 쌤's Follow Me! 22
개념별 기출+변형 문제 24
1등급 대비 문제 26

C 주어와 동사의 수 일치 (20문항) 28
자이 쌤's Follow Me! 30
개념별 기출+변형 문제 32
1등급 대비 문제 37

D 동사의 시제 (11문항) 38
자이 쌤's Follow Me! 40
개념별 기출+변형 문제 42
1등급 대비 문제 44

E 능동태와 수동태 (13문항)
1 능동태와 수동태 비교 46
2 주의해야 할 수동태 48
자이 쌤's Follow Me! 50
개념별 기출+변형 문제 52
1등급 대비 문제 55

F 조동사 (8문항) 56
자이 쌤's Follow Me! 58
개념별 기출+변형 문제 60
1등급 대비 문제 61

G 가정법 (6문항) 62
자이 쌤's Follow Me! 64
개념별 기출+변형 문제 66
1등급 대비 문제 67
* 학력평가에 자주 출제되는 반의어 68

H to부정사 (12문항)
1 to부정사의 용법 70
2 to부정사의 형태와 의미상 주어 72
자이 쌤's Follow Me! 74
개념별 기출+변형 문제 76
1등급 대비 문제 78
동아리 소개/서울대 TNT 79

I 동명사 (10문항) 80
자이 쌤's Follow Me! 82
개념별 기출+변형 문제 84
1등급 대비 문제 86
동아리 소개/서울대 ImageBand 87

J 분사 (11문항) 88
자이 쌤's Follow Me! 90
개념별 기출+변형 문제 92
1등급 대비 문제 94

K 대명사 (11문항) 96
자이 쌤's Follow Me! 98
개념별 기출+변형 문제 100
1등급 대비 문제 102
동아리 소개/포항공대 CHEERO 103

L 형용사와 부사 (10문항) 104
자이 쌤's Follow Me! 106
개념별 기출+변형 문제 108
1등급 대비 문제 110

M 접속사 (10문항)
1 등위접속사와 명사절 접속사 112
2 부사절 접속사 114
자이 쌤's Follow Me! 116
개념별 기출+변형 문제 118
1등급 대비 문제 120
동아리 소개/고려대 KUAAA 121

N 관계대명사 (18문항) 122
자이 쌤's Follow Me! 124
개념별 기출+변형 문제 126
1등급 대비 문제 130
동아리 소개/연세대 연세문학회 131

O 관계부사 (7문항) 132
자이 쌤's Follow Me! 134
개념별 기출+변형 문제 136
1등급 대비 문제 137
동아리 소개/중앙대 중앙상추 138

P 비교 구문 (9문항) 140
자이 쌤's Follow Me! 142
개념별 기출+변형 문제 144
1등급 대비 문제 145

Q 생략과 강조 (7문항) 146
자이 쌤's Follow Me! 148
개념별 기출+변형 문제 150
1등급 대비 문제 151

R 도치와 병렬 (11문항) 152
자이 쌤's Follow Me! 154
개념별 기출+변형 문제 156
1등급 대비 문제 158

Ⅱ 글의 흐름 속에서 의미 찾기

S 밑줄 친 부분의 의미 찾기 (35문항) 160
자이 쌤's Follow Me! 162
개념별 기출+변형 문제 166
1등급 대비 문제 177
동아리 소개/연세대 국궁부 178

Ⅲ 어휘

T 글의 구조 및 전개 방식 이해하기 1
(맞는 낱말 고르기) (55문항) 180
자이 쌤's Follow Me! 182
난이도별 어휘 기출 문제 186
– 기본 난이도 → 보충 학습 → 중급 난이도
1등급 대비 문제 203
동아리 소개/서울대 방그사 204

U 글의 구조 및 전개 방식 이해하기 2
(맞지 않는 낱말 고르기) (69문항) 206
자이 쌤's Follow Me! 208
난이도별 어휘 기출 문제 212
– 기본 난이도 → 보충 학습 → 중급 난이도
1등급 대비 문제 232

Special **어법 · 어휘 고난도 모의고사** (4문항제)

01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 9월) 236
02회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 6월) 238
03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2024년 3월) 240
04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 11월) 242
05회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 9월) 244
06회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 6월) 246
07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 3월) 248
08회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2022년 11월) 250

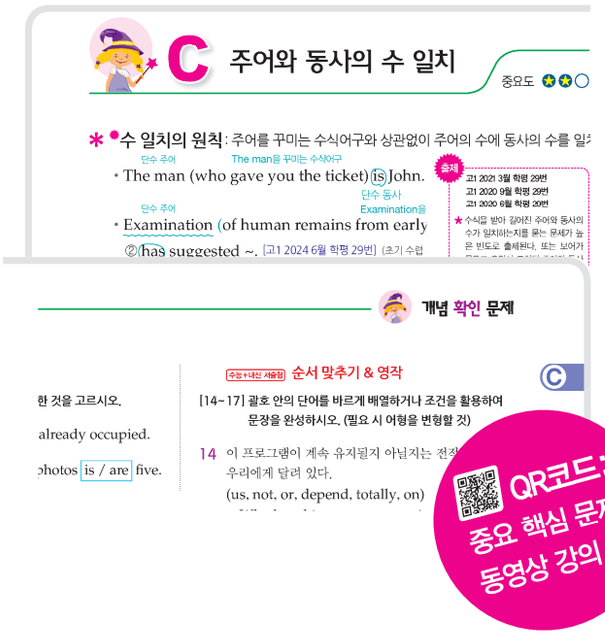
빠른 정답 찾기 256

완벽한 개념 이해, 유형별 풀이법으로 내신 + 수능 1등급 완성

1 어법 · 어휘 개념 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다.

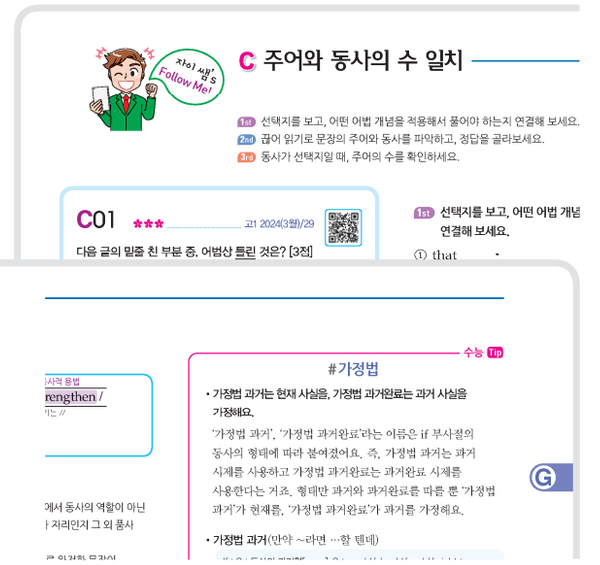
- **중요도** : 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도
- 출제 : 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석
- **개념 확인 문제** : 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 개념 확인 문제도 함께 수록하였습니다.



2 자이 쌤's Follow Me! – 최신 유형 강의

어법 · 어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법 · 어휘 실력이 저절로 향상되도록 구성하였습니다.

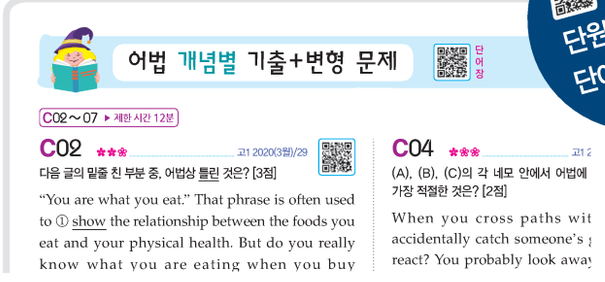
- 1st, 2nd, 3rd : 유형별 효과적인 문제 접근법 제시
- 수능 Tip : 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록



3 어법 개념별 기출 + 변형 문제

고1 학력평가 기출 문제와 기출 변형 문제를 개념별, 유형별로 분류하여 난이도 순으로 수록했습니다.
또한, 각 어법 개념별로 기출 변형 문제를 뒤쪽에 배치하여 어법 개념에 대해 최대한 많은 문제를 제공할 수 있도록 하였습니다.

- 출처표시 : 실시연도 표시
  예) 고1 2024(9월)/29 : 2024년 9월에 실시한 고1 학력평가 29번
- 난이도 : ✿✿✿ – 상, ✿✿❀ – 중, ✿❀❀ – 하, 기본



〈문제 구성〉

1 **최신 기출 문제:** 최신 기출 문제를 앞쪽에 배치하여 최신 경향에 익숙해질 수 있도록 하였습니다.

2 **기출 변형 문제:** 기출 지문을 새로운 유형으로 변형해 출제한 문제를 제공하였습니다.

3 **기본 난이도 문제:** 쉬운 기출 문제를 별도로 분리하여 수록해 연습할 수 있도록 하였습니다.

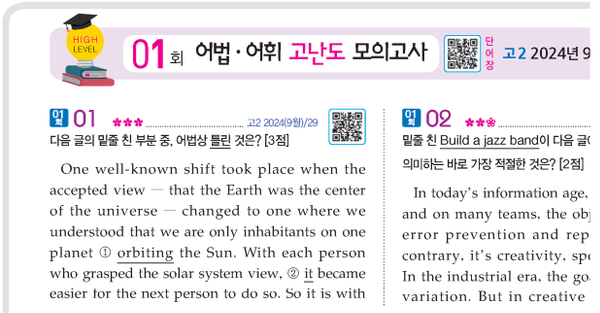
4 **중급 난이도 문제:** 기본 난이도와 1등급 대비 난이도의 중간 문제를 제공하여 단계별로 연습할 수 있도록 하였습니다.

5 **1등급 대비 문제:** 1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다.
〈어휘〉

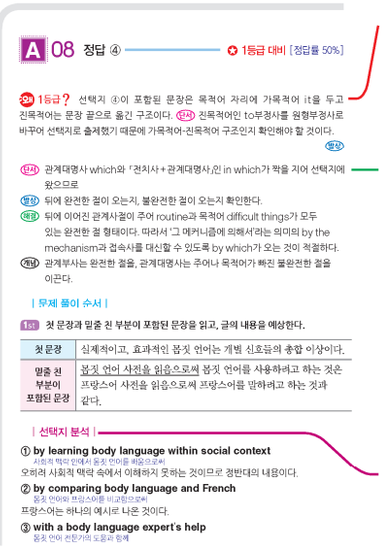
6 **보충 학습 문제:** 쉬운 기출 문제들 중 특히 어휘 유형의 문제들을 많이 추가하여 보충 학습할 수 있도록 하였습니다.

4 Special 어법 · 어휘 고난도 모의고사 8회 (4문항씩)

- 최신 고2 학력평가 기출문제로 구성된 고난이도 모의고사입니다.
- 어법 · 어휘 실력을 완벽히 점검할 수 있습니다.



5 1등급 대비 · 2등급 대비 문제 특별 해설



문제 분석 왜 이 문제가 등급을 가르는 문제인지를 설명하고 정답을 찾는 데 가장 핵심이 되는 단서를 설명했습니다.

단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.

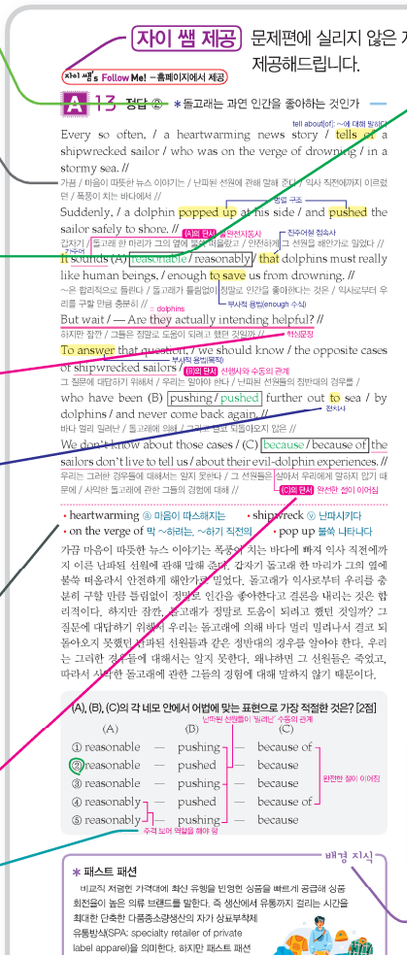
발상 핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

해결 찾아야 하는 것들을 다 찾은 뒤 적용하여 해결합니다.

개념 문제 풀이에 필요한 개념을 다시 한 번 확인합니다.

선택지 분석 오답 선택지까지 다시 한번 완벽히 분석하여 더이상 오답의 함정에 빠지지 않도록 합니다.

6 입체 첨삭 해설!



꿀팁 문제를 쉽고 빨리 풀 수 있는 특별한 꿀팁입니다.

주의 풀이 과정에서 지문의 단서를 잘못 이용할 가능성이 있을 때, 적절한 주의를 주어서 올바른 풀이로 나아갈 수 있도록 한 코너입니다.

정답률 교육청 자료, 기타 기관 공지 자료와 내부 검토 과정을 거쳐 제시됩니다.

함정 지문을 정확히 이해하지 못한다면 반드시 빠지게 되어 있는 함정을 체크해 주고 해결할 수 있는 방법을 제시하였습니다.

KEY: 문제 속 어법 설명 해당 어법 사항이 문제로 출제됐을 때 정답을 찾는 가장 핵심적인 방법을 설명했습니다.

어법 특강 핵심 어법 사항을 한 번 더 짚어 주어 심화학습을 돕습니다.

왜 오답 오답 선택지와 매력적 오답을 상세히 분석해 오답의 함정에 빠지지 않도록 하였습니다.

매력적 오답 이유 매력적 오답이 되는 이유를 더 자세하게 알려줍니다.

매력적 오답 오답을 정답이라고 착각하게 되는 이유에 대해 철저하게 분석하고 대책까지 제시합니다.

문제 배열 및 구성 [385제+개념 확인 문제 400제]

NEW

❶ • 최신 19개년 고1 학력평가 어법 · 어휘 전 문항 수록 [240제] (2024~2006)

• 최신의 기출 문제를 통해 출제 경향과 문제 유형, 난이도를 파악하면서 공부할 수 있습니다.

• 최신 19개년 고2 학력평가 어법 · 어휘 우수 문항 수록 [82제] (2024~2006)

• 최신 고2 학력평가 기출문제로 고난도 수능 대비 훈련을 미리 할 수 있습니다.

❷ 내신+학평 기출 문제를 변형한 어법 · 어휘 기출 변형 문제 수록 [63제]

• 기출 지문을 새로운 최신 유형으로 공부하면서 기출 문제의 소재와 유형에 익숙해질 수 있습니다.

❸ 새롭게 정한 어법 개념과 어휘에 적용되는 개념 확인 문제 [400제]

• 한 가지 어법 개념 문제를 반복적으로 풀 수 있어 해당 어법을 완벽히 이해할 수 있습니다.

• 문제 유형: 수능 대비 맞는 것 고르기, 수능 대비 틀린 부분 찾기,
수능+내신 서술형 순서 맞추기 & 영작, 내신 서술형 실전 독해 어법

[어법 · 어휘 기본 문제 구성표]

실시 연도	고1 학평				고2 학평	내신+학평 기출 변형
	3월	6월	9월	11월		
2024	4	4	4		12	63
2023	4	4	4	4	16	
2022	4	4	4	4	5	
2021	4	4	4	4	5	
2020	4	4	4	4	5	
2019	4	4	4	4	4	
2018	2	2	2	2	3	
2017	2	2	2	2	4	
2016	2	2	2	2	2	
2015	2	2	2	2	3	
2014	4	2	2	2	4	
2013	2	2	2	2	2	
2012	4	2	2	2	3	
2011	3	4	4	4	3	
2010	4	3	3	3	4	
2009	4	3	3	4	4	
2008	4	3	3	3	0	
2007	4	3	4	3	1	
2006	4	5	6	4	2	
총 문항 수	240				82	63

※ 총 385제+개념 확인 문제 400제



K 대명사 L 형용사와 부사

K 대명사

★출제 경향 분석

2024년 9월 고1 학력평가에 대명사의 수 일치를 묻는 문제가 출제되었습니다.
대명사가 지칭하는 대상이 단수인지 복수인지를 정확하게 파악해야 합니다.

★출제 유형 분석

재귀대명사가 올바르게 쓰였는지를 묻는 문제와 대명사와 그것이 가리키는 명사의 수 일치를 묻는 문제가 출제됩니다.

L 형용사와 부사

★출제 경향 분석

2024년 6월 고1 학력평가에 동사 led를 앞에서 수식하는 부사로서 undoubtedly가 적절하게 쓰였는지를 묻는 문제가 출제되었습니다.

★출제 유형 분석

형용사와 부사가 각각 알맞은 품사를 수식하고 있는지, 알맞은 자리에 왔는지 묻는 문제가 출제됩니다.

★ 최신 출제 경향 분석

실시 연도		문항 번호	출제 어법	난이도
2024	11월	29번	–	–
	9월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 them)	★★★
	6월	29번	〈L 형용사와 부사〉 동사를 수식하는 부사 undoubtedly	★★❀
	3월	29번	–	–
2023	11월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 them)	★★★
	9월	29번	〈K 대명사〉 재귀대명사 themselves	★★★
	6월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 대명사 them) 〈L 형용사와 부사〉 준동사를 수식하는 부사 analytically	★★★
	3월	29번	–	–
2022	11월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 those)	★★★
	9월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 those)	★★❀
	6월	29번	〈L 형용사와 부사〉 부사 dependently	★★❀
	3월	29번	〈K 대명사〉 단수 대명사 it	★★❀

core grammar

K 대명사

대명사는 명사를 대신하여 사람이나 사물을 나타내는 말이다. 대명사의 한 종류인 재귀대명사는 인칭대명사의 목적격이나 소유격에 -self, -selves를 붙인 것으로 재귀적 용법 또는 강조 용법으로 쓰인다.

재귀적 용법의 재귀대명사	강조 용법의 재귀대명사
동사의 행위가 주어에게 가해질 때(주어 = 목적어) 목적어로 재귀대명사를 씀	명사나 대명사를 강조할 때, 보통 강조하는 말 뒤나 문장 맨 뒤에 쓰이며 생략할 수 있음
Heaven helps those who help **themselves**. (하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.)	Debating is as old as language **itself**. (토론은 언어 그 자체만큼이나 오래되었다.)

- He introduced himself as a writer. (그는 자신을 작가라고 소개했다.)
  재귀적 용법의 재귀대명사
- I myself cleaned all the rooms. (나는 스스로 모든 방들을 청소했다.)
  강조 용법의 재귀대명사

L 형용사와 부사

형용사는 보어로 쓰이거나 명사(구)를 수식하고, 부사는 형용사, 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.

- We were late for school because of the rain. (우리는 비 때문에 학교에 늦었다.)
  주격 보어로 쓰인 형용사
- Unfortunately, I missed the train. (불행히도 나는 기차를 놓쳤다.)
  문장 전체를 수식하는 부사



K 대명사

중요도 ★★○

✱ 지시대명사: 앞에 나온 명사, 구나 절, 문장 전체를 가리키는 대명사로 this, these, that, those가 있다.

앞에 나온 절을 가리킴

- I've already made up my mind, and this[that] gives me courage. (나는 이미 마음을 정했고, 이것은[그것은] 내게 용기를 준다.)
  지시대명사

앞에 나온 명사를 가리킴

- The lives of animals are much shorter than those of humans. (동물의 삶은 인간의 삶보다 훨씬 더 짧다.)
  지시대명사

✱ ❶재귀대명사: '자신에게 돌아온다'는 의미. I=myself, she=herself

① 재귀적 용법: 주어와 목적어가 같을 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.

introduced의 주어와 목적어가 같음

- Amy introduced herself to the audience. (Amy는 관객들에게 스스로를 소개했다.)
  재귀대명사

② 강조 용법: 주어나 목적어를 강조하여 '자신이[을] 직접'이라는 의미를 더한다. (생략 가능)

주어 She를 강조함

- She planned the entire event herself, proving her leadership.
  재귀대명사
  (그녀는 그 행사를 전부 혼자 계획하며 자신의 리더십을 입증했다.)

❶ **＊재귀대명사의 관용 표현**
by oneself 혼자서, 혼자 힘으로
in oneself 원래
behave oneself 예의 바르게 행동하다
enjoy oneself 즐거운 시간을 갖다
make oneself at home 편히 지내다
say to oneself 혼잣말하다

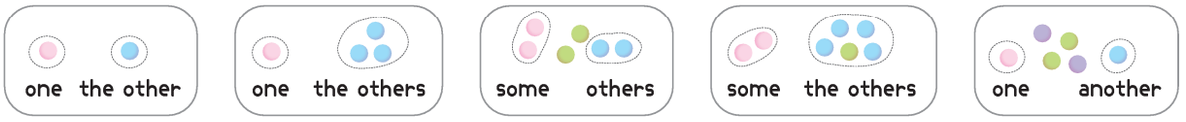
✱ 부정대명사

① one: 앞서 언급된 명사와 같은 종류의 불특정한 사람이나 사물 하나를 가리킨다. 복수형은 ones이다.

아무 택시나 한 대

- I need a taxi to the airport. Could you please call for one? (나는 공항까지 가는 택시가 필요해요. 하나 불리줄 수 있나요?)
  부정대명사

② one, some, another, other(s): 여럿 중 하나는 one, 여럿 중 일부는 some, 나머지 전부는 the other(s), 나머지 중 일부는 others, 나머지 중 하나는 another



여럿 중 일부 / 나머지 전부

- Some students finished their assignments early, while the others struggled until the last minute. (일부 학생들은 과제를 일찍 끝냈고, 나머지 학생들은 마지막 순간까지 힘들어했다.)
  부정대명사 / 부정대명사

③ some, any: 막연한 수량을 나타내는 부정대명사로, some은 긍정문과 권유문에, any는 주로 부정문과 의문문에 쓰인다.

의문문에서 막연한 수량을 나타냄 / 긍정문에서 막연한 수량을 나타냄

A: Do you have any snacks for the movie? (영화 볼 때 간식이 좀 있어?)
부정형용사

B: Yes, I bought some. (응, 좀 샀어.) / No, I don't have any. (아니, 난 아무것도 없어.)
부정대명사 / 부정대명사

✱ 그 외 대명사의 주의할 점

① ✸대명사의 수 일치: 대명사는 그것이 가리키는 것에 수를 일치시킨다.

단수 명사

- The building has a beautiful garden on its rooftop. (그 건물은 그것의 옥상에 아름다운 정원이 있다.)
  단수 대명사

출제 고1 2023 11월 학평 29번 고1 2023 9월 학평 29번 고1 2023 6월 학평 29번 고1 2022 11월 학평 29번
★ 대명사가 가리키는 것이 무엇인지 정확하게 파악하여 알맞은 대명사가 쓰였는지 묻는 문제가 출제된다.

단수 명사

- But it is questionable whether these requirements reduce public suspicions as much as they create ③ them. [고1 2023 11월 학평 29번] (하지만 이러한 요건들이 대중의 의심을 만들어 내는 만큼 그것을 줄여 주는지는 의문이다.)
  복수 명사 / 복수 대명사

② 타동사와 전치사 (or 부사) 구문의 목적어: ❷타동사와 전치사(or 부사) 구문의 목적어로 대명사가 쓰일 경우, 부사 앞에 위치한다.

- I brought my homework and turned it in. (나는 내 숙제를 가져와서 그것을 제출했다.)
  turn in: ~을 제출하다 목적어(대명사)

❷ **＊타동사와 전치사(or 부사) 구문**
put on, give up, fill up, cheer up, dust off, lift up, pull down, take away, hand in, turn down, turn off, wake up 등

수능 대비 맞는 것 고르기

[01~07] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

01 The project is entering [its / their] final stages.

02 That's good advice. I'll try to remember [that / those].

03 Soccer made [its / their] first appearance at the second Olympic Games.

04 He [him / himself] guided the group to the factory.

05 He and his peers found [itself / themselves] isolated on the island.

06 Although mathematics is difficult to learn, [it is / they are] interesting.

07 Everybody thinks [it / that] intriguing to go to Mars.

수능 대비 틀린 부분 찾기

[08~12] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

08 Mercury moves rapidly and that's how this planet got their name. _____

09 If you use my car, please fill up it with gas. _____

10 If you want a thing done well, you should do it himself. _____

11 Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though they make no sense. _____

12 She bought two snacks. One is a chocolate, and others is a caramel. _____

수능+내신 서술형 순서 맞추기 & 영작

[13~15] 괄호 안의 단어를 바르게 배열하거나 조건을 활용하여 문장을 완성하시오. (필요 시 어형을 변형할 것)

13 2017년의 섬유량은 2000년의 섬유량보다 더 많았다.
(in 2000, more, that, is, than)
➡ The amount of textiles in 2017 _____
_____.

14 전철역 근처에서 나를 내려줄래?
(near, drop, the subway station, off, me)
➡ Can you _____?

15 몇 명의 학생들은 수업을 떠났지만, 나머지 학생들은 어디에 있나요?
(의문사와 부정대명사 활용)
➡ I can see some students left the class, _____?

내신 서술형 실전 독해 어법

[16~19] ⓐ~ⓒ에 들어갈 알맞은 단어를 〈보기〉에서 찾아 쓰시오.

In 2006, the airline Alitalia found ___ⓐ___ stuck with the bill when the airline mistakenly listed business class flights from Toronto to Cyprus for $39 instead of $3900. Two-thousand tickets sold before Alitalia could correct the price online. Despite a loss of nearly $7.2 million, the airline allowed passengers to fly in the business class to save the reputation.
Everybody makes mistakes, but ___ⓑ___ are more high stakes than ___ⓒ___. Making a mistake is not the end of the world, but ___ⓓ___ can break the bank.

〈보기〉
it themselves itself yourself they
another some others one any

16 ⓐ _____ 17 ⓑ _____
18 ⓒ _____ 19 ⓓ _____

words

• factory 공장 • peer 동료 • isolated 고립된 • Mercury 수성(水星) • fill up ~을 가득 채우다 • textile 섬유, 직물
• drop off ~를 내려주다 • mistakenly 실수로, 잘못 • loss 손실 • reputation 명성 • break the bank 파산시키다

❖ 정답 및 해설 100~101p



K 대명사

1st 선택지를 보고 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
2nd 끊어읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.
3rd 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.

K01 ★★★ 고1 2023(6월)/29

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools available for improving young children's behavior, it is equally powerful for improving your child's self-esteem. Preschoolers believe what their parents tell ① them in a very profound way. They do not yet have the cognitive sophistication to reason ② analytically and reject false information. If a preschool boy consistently hears from his mother ③ that he is smart and a good helper, he is likely to incorporate that information into his self-image. Thinking of himself as a boy who is smart and knows how to do things ④ being likely to make him endure longer in problem-solving efforts and increase his confidence in trying new and difficult tasks. Similarly, thinking of himself as the kind of boy who is a good helper will make him more likely to volunteer ⑤ to help with tasks at home and at preschool.

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

① them •	• 부사 vs. 형용사
② analytically •	• 접속사, 관계대명사
③ that •	• 현재분사, 동명사
④ being •	• to부정사
⑤ to help •	• 대명사

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시켜야 해요.

K 대명사

주어 동사
Preschoolers believe /
미취학 아동들은 여긴다 /
목적어절을 이끄는 관계대명사 = Preschoolers
what their parents tell ① them /
그들의 부모가 그들에게 하는 말을 /
전치사구: 제외하고 생각하기
in a very profound way. // 매우 뜻깊게 //

단서 대명사 them에 밑줄이 있으므로
발상 가리키는 명사가 무엇인지 봅시다.
해결 what이 이끄는 절에서 목적어가 대명사 ① them인데, 그것이 대신하는 명사를 찾아 수 일치 여부를 확인해야 해요.
문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 복수인 [1] ( ) 를 가리켜요.
따라서 복수 대명사 them은 어법상 적절해요.
개념 대명사는 가리키는 명사에 수 일치시켜야 해요.

② analytically는 부사로서 동사를 수식하는 역할을 해요.

선행사
They do not yet have / the cognitive sophistication /
그들은 아직 가지고 있지 않다 / 인지적 정교함을 /
형용사적 용법(선행사 수식) 부사(to reason 수식)
to reason ② analytically / and reject false
분석적으로 추론하는 / 그리고 잘못된
information. //
정보를 거부할 수 있는 //

단서 부사에 밑줄이 있으므로
발상 수식하는 대상을 확인해야 해요.
해결 to부정사가 형용사적 용법으로 사용되어 문장의 목적어를 수식하는 형태예요. to부정사 뒤에 부사인 ② analytically가 나왔는데, 문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것이므로 to reason을 수식하고 있어요.
개념 to부정사는 준동사로서, 부사의 수식을 받을 수 있어요.

③ that은 목적어절을 이끄는 명사절 접속사의 역할을 해요.

주어 동사
If a preschool boy consistently hears from his mother /
만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면 /
목적어절 접속사
[③ that he is smart and a good helper,] /
그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 /
주절: 제외하고 생각하기
he is likely to incorporate that information / into his
그는 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다. / 그의
self-image. // 자아상으로 //

단서 that에 밑줄이 있으므로
발상 접속사나 관계사인지 봐야 해요.
해결 명사절 접속사 2( )은 문장에서 명사 역할을 하는 절을 이끌며 '~하는 것'이라고 해석해요. 문장의 동사인 hears 뒤에 that이 왔고, that 뒤에는 주어(he), 동사(is), 주격 보어(smart and a good helper)를 갖춘 완전한 절이 이어지고 있네요.
따라서 ③ that은 hears의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로서 어법상 적절하게 쓰였어요.
개념 접속사 that은 목적어절을 이끌 수 있어요.

④ 동명사 being이 문장에서 어떤 역할을 하는지 확인해야 해요.

동명사 주어 / 선행사
Thinking of himself as a boy /
스스로를 소년으로 생각하는 것은 /
주격 관계대명사
[who is smart and knows how to do things] /
똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 /
단수 동사가 와야 함
④ being likely to make him endure longer /
더 오래 지속하도록 할 것이다 /
제외하고 생각하기
in problem-solving efforts / and increase his
문제 해결 노력에 있어 / 그의 자신감을 증가시킨다
confidence / in trying new and difficult tasks. //
/ 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 //

단서 「동사원형+-ing」에 밑줄이 있으므로
발상 이 형태가 올 수 있는 자리인지 봐야 해요.
해결 동명사 주어 뒤에 두 개의 동사가 등위접속사 and로 연결되어 병렬 구조를 이루는 문장이에요.
문장의 주어가 Thinking이지만 그에 대한 동사가 빠져있어요. 앞에 나온 is는 주격 관계대명사절의 동사이므로 ④ being이 문장의 동사 자리에 쓰였음을 알 수 있어요.
being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 Thinking에 맞는 단수 동사인 3( )로 고쳐야 해요.
개념 문장에는 기본적으로 주어와 동사가 있어야 해요.

⑤ to부정사는 부사 역할을 할 수 있어요.

주어
Similarly, / thinking of himself as the kind of boy /
마찬가지로 / 자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 /
who is a good helper /
좋은 조력자인 /
동사 / 목적어 / 목적격 보어
will make him more likely to volunteer /
그가 더 자원하도록 만들 것이다 /
부사적 용법(목적)
⑤ to help with tasks / at home and at preschool. //
일을 돕기 위해 / 집에서와 유치원에서 //

단서 to부정사에 밑줄이 있으므로
발상 준동사가 올 자리인지 확인합시다.
해결 주어(Thinking), 동사(will make), 목적어(him), 목적격 보어(more likely to volunteer)를 갖춘 5형식 문장이에요.
여기서 ⑤ to help는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 한 것이에요.
문맥상 일을 '돕기 위해' 더 자원하도록 만들 것이므로 목적을 나타내는 4( )으로 to help는 어법상 적절하게 쓰였어요.
개념 to부정사는 '목적'을 나타내는 부사 역할을 할 수 있어요.

3rd 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.

주어 / 동사
Preschoolers believe /
미취학 아동들은 여긴다 /
목적어절을 이끄는 관계대명사 = Preschoolers
what their parents tell ① them /
그들의 부모가 그들에게 하는 말을 /
전치사구: 제외하고 생각하기
in a very profound way. // 매우 뜻깊게 //

주어는 Preschoolers이고, what이 이끄는 절의 목적어가 대명사 them이에요.
미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 them은 '미취학 아동들'이므로 복수 대명사가 적절하죠.

자이 쌤
문장에 대명사가 있다면, 문장에서 어떤 역할을 하는지, 그리고 어떤 명사를 대신하는지 확인해야 해요.

수능 Tip

#타동사 + 전치사 (or 부사) 관용어

give up	포기하다	set up	설계하다, 준비하다
put off	미루다	turn down	거절하다, 낮추다
take over	인수하다, 차지하다	show up	나타나다, 출석하다
look into	조사하다	come up with	생각해 내다, 제안하다
run into	우연히 만나다	pick up	집다, 태우다, 배우다
bring up	언급하다, 기르다	look after	돌보다
call off	취소하다	run out of	다 떨어지다
work out	해결하다, 운동하다	put up with	참다, 견디다
break down	고장 나다, 분석하다	turn up	나타나다, 증가하다
fill out	작성하다	check in	체크인하다, 보고하다

1st 정답 ① 대명사 ② 부사 vs. 형용사 ③ 접속사, 관계대명사 ④ 현재분사, 동명사 ⑤ to부정사

빈칸 정답 1 Preschoolers 2 that 3 is 4 부사적 용법

❖ 정답 및 해설 101 ~ 102p

K02~07 ▸ 제한 시간 12분

K02 ❀❀❀ 고1 2020(11월)/29

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Each species of animals can detect a different range of odours. No species can detect all the molecules that are present in the environment ① in which it lives — there are some things that we cannot smell but which some other animals can, and vice versa. There are also differences between individuals, relating to the ability to smell an odour, or how ② pleasantly it seems. For example, some people like the taste of coriander — known as cilantro in the USA — while others find ③ it soapy and unpleasant. This effect has an underlying genetic component due to differences in the genes ④ controlling our sense of smell. Ultimately, the selection of scents detected by a given species, and how that odour is perceived, will depend upon the animal's ecology. The response profile of each species will enable it ⑤ to locate sources of smell that are relevant to it and to respond accordingly.

*coriander: 고수

K03 ❀❀❀ 고1 2014(3월)/23

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

It's important to remember that good decisions can still lead to bad outcomes. Here is an example. Soon after I got out of school, I ① was offered a job. I wasn't sure that was a great fit for me. After carefully considering the opportunity, I decided to ② turn it down. I thought that I would be able to find another job ③ what was a better match. Unfortunately, the economy soon grew worse quickly and I spent months ④ looking for another job. I kicked myself for ⑤ not taking that position, which started to look more and more appealing. I had made a good decision, based upon all the information I had at the time, but in the short run it didn't lead to a great outcome.

K04 ❀❀❀ 고1 2011(11월)/21

(A)~(C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짝지은 것은? [3점]

The Inchcape Rock is a great rock in the North Sea. Most of the time it is covered with water. That causes many boats and ships (A) [crash / to crash] onto the rock. The rock is so close to the top of the water that all the vessels that try to sail over it (B) [hit / hits] it. More than a hundred years ago, a kind-hearted man lived nearby. He thought that it was tragic for so many sailors to die on that hidden rock. So he fastened a floating mark to the rock with a strong chain, on top of (C) [it / which] a bell was attached. When ships came near, the waves made the mark float back and forth and the bell ring clearly. Now, sailors were no longer afraid to cross the sea there.

	(A)	(B)	(C)
①	crash	hit	which
②	crash	hits	it
③	to crash	hit	it
④	to crash	hits	it
⑤	to crash	hit	which

J08~11 ▶ 제한 시간 9.5분

K08 기본 고1 2009(11월)/21

(A), (B), (C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짝지은 것은? [2점]

What is beauty? Different cultures define (A) [it / them] quite differently. For example, large women were considered beautiful in many parts of Africa. In America, however, thin women have been considered the standard of beauty. With the invention of the Internet and satellite TV, this American concept of (B) [that / what] is beautiful has spread throughout the world. Pressured by the advertising and entertainment industries, women are using all kinds of methods to meet this standard and to make themselves (C) [appear / to appear] more beautiful, at least on the outside.

	(A)		(B)		(C)
①	it	—	that	—	to appear
②	it	—	what	—	appear
③	it	—	what	—	to appear
④	them	—	what	—	to appear
⑤	them	—	that	—	appear

K09 기본 고1 2011(6월)/21

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

In the early days of automobiles, tires were seldom black. The rubber from which they were made was naturally colored off — white or tan. Today's black tires owe (A) [its / their] color to an accidental discovery. In 1885, a rubber tire company decided to try black tires, (B) [thinking / thought] that they might not show dirt. They added carbon black coloring to the rubber mixture. To their surprise, they discovered (C) [that / what] the carbon-colored rubber tires were five times more durable than the uncolored ones.

	(A)		(B)		(C)
①	its	—	thought	—	that
②	its	—	thinking	—	what
③	their	—	thought	—	that
④	their	—	thought	—	what
⑤	their	—	thinking	—	that

1등급 대비 문제

K10 ✪ 2등급 대비 고2 2009(11월)/20

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

E-commerce is to the information revolution ① what the railroad was to the industrial revolution. While the railroad mastered distance, e-commerce eliminates it. The Internet provides enterprises with the ability to link one activity to another and to make real-time data widely ② available. It strengthens the move ③ to break up the big corporation of today. But, the greatest strength of e-commerce is that it provides the consumer with a whole range of products, ④ whoever makes them. E-commerce separates, for the first time, selling and producing. Selling is tied no longer to production but to distribution. There is absolutely no reason why any e-commerce enterprise should limit ⑤ themselves to marketing and selling one maker's products.

K11 ✪ 1등급 대비 고1 2017(9월)/26

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

In perceiving changes, we tend to regard the most recent ① ones as the most revolutionary. This is often inconsistent with the facts. Recent progress in telecommunications technologies is not more revolutionary than ② what happened in the late nineteenth century in relative terms. Moreover, in terms of the consequent economic and social changes, the Internet revolution has not been as ③ important as the washing machine and other household appliances. These things, by vastly reducing the amount of work needed for household chores, ④ allowing women to enter the labor market and virtually got rid of professions like domestic service. We should not "put the telescope backward" when we look into the past and underestimate the old and overestimate the new. This leads us ⑤ to make all sorts of wrong decisions about national economic policy, corporate policies, and our own careers.

Special

〈최신 3개년 고2〉

* 어법·어휘 고난도 모의고사 (4문항제)

[제한시간 12분]

01회 모의고사 – 고2 2024년 9월 시행

02회 모의고사 – 고2 2024년 6월 시행

03회 모의고사 – 고2 2024년 3월 시행

04회 모의고사 – 고2 2023년 11월 시행

05회 모의고사 – 고2 2023년 9월 시행

06회 모의고사 – 고2 2023년 6월 시행

07회 모의고사 – 고2 2023년 3월 시행

08회 모의고사 – 고2 2022년 11월 시행



01회 01 ★★★ 고2 2024(9월)/29

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

One well-known shift took place when the accepted view — that the Earth was the center of the universe — changed to one where we understood that we are only inhabitants on one planet ① orbiting the Sun. With each person who grasped the solar system view, ② it became easier for the next person to do so. So it is with the notion that the world revolves around the human economy. This is slowly being replaced by the view that the economy is a part of the larger system of material flows that connect all living things. When this perspective shifts into place, it will be obvious that our economic well-being requires that we account for, and ③ respond to, factors of ecological health. Unfortunately we do not have a century or two ④ make the change. By clarifying the nature of the old and new perspectives, and by identifying actions ⑤ on which we might cooperate to move the process along, we can help accelerate the shift.

01회 02 ★★☆ 고2 2024(9월)/21

밑줄 친 Build a jazz band이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [2점]

In today's information age, in many companies and on many teams, the objective is no longer error prevention and replicability. On the contrary, it's creativity, speed, and keenness. In the industrial era, the goal was to minimize variation. But in creative companies today, maximizing variation is more essential. In these situations, the biggest risk isn't making a mistake or losing consistency; it's failing to attract top talent, to invent new products, or to change direction quickly when the environment shifts. Consistency and repeatability are more likely to suppress fresh thinking than to bring your company profit. A lot of little mistakes, while sometimes painful, help the organization learn quickly and are a critical part of the innovation cycle. In these situations, rules and process are no longer the best answer. A symphony isn't what you're going for. Leave the conductor and the sheet music behind. Build a jazz band instead.

① Foster variation within an organization.
② Limit the scope of variability in businesses.
③ Invent a new way of minimizing risk-taking.
④ Promote teamwork to forecast upcoming changes.
⑤ Share innovations over a sufficient period of time.

01회 03 ❀❀❀ 고2 2024(9월)/30

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [2점]

The first human beings probably evolved in tropical regions where survival was possible without clothing. It is likely that they had very dark skin because light skin would have given ① little protection against the burning rays of the sun. There is a debate about whether these people spread into other parts of the world or, instead, whether people developed independently in various parts of the world. Whichever the case, it is believed that in time they became ② capable of spreading out from Africa, eventually to most of the world. This was probably because their ③ physical characteristics changed. For instance, early hominids probably did not walk upright, but when they developed that ability, they could travel more efficiently. More important, perhaps, was their ④ development of tool making. With tools, they could hunt other animals, so they could consume more protein and fat than their low-energy vegetarian diet would have provided. Not only their bodies but also their brains would have been changed with more energy. The brain needs lots of energy to grow. As their diet ⑤ reduced, hominids could physically and intellectually expand their territory.

* hominid: 인류

01회 04 ❀❀❀ 고2 2024(9월)/42

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [2점]

What makes questioning authority so hard? The (a) difficulties start in childhood, when parents — the first and most powerful authority figures — show children "the way things are." This is a necessary element of learning language and socialization, and certainly most things learned in early childhood are (b) noncontroversial: the English alphabet starts with A and ends with Z, the numbers 1 through 10 come before the numbers 11 through 20, and so on. Children, however, will spontaneously question things that are quite obvious to adults and even to older kids. The word "why?" becomes a challenge, as in, "Why is the sky blue?" Answers such as "because it just is" or "because I say so" tell children that they must unquestioningly (c) accept what authorities say "just because," and children who persist in their questioning are likely to find themselves dismissed or yelled at for "bothering" adults with "meaningless" or "unimportant" questions. But these questions are in fact perfectly (d) unreasonable. Why is the sky blue? Many adults do not themselves know the answer. And who says the sky's color needs to be called "blue," anyway? How do we know that what one person calls "blue" is the same color that another calls "blue"? The scientific answers come from physics, but those are not the answers that children are seeking. They are trying to understand the world, and no matter how (e) irritating the repeated questions may become to stressed and time-pressed parents, it is important to take them seriously to encourage kids to question authority to think for themselves.

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

❖ 정답 및 해설 302 ~ 306p

차 례

Ⅰ 어법

A 문장의 구성 요소 2
B 문장의 형식 12
C 주어와 동사의 수 일치 20
D 동사의 시제 37
E 능동태와 수동태 47
F 조동사 58
G 가정법 66
H to부정사 72
I 동명사 83
J 분사 91
K 대명사 100
L 형용사와 부사 110
M 접속사 118
N 관계대명사 128
O 관계부사 144
P 비교 구문 150
Q 생략과 강조 157
R 도치와 병렬 164

Ⅱ 글의 흐름 속에서 의미 찾기

S 밑줄 친 부분의 의미 찾기 174

Ⅲ 어휘

T 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 1
(맞는 낱말 고르기) 203

U 글의 전개 방식 및 구조 이해하기 2
(맞지 않는 낱말 고르기) 240

Special 어법 · 어휘 고난도 모의고사

01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 302
02회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 306
03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 310
04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 315
05회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 319
06회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 323
07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 327
08회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 332

자이쌤's Follow Me! – 홈페이지에서 파일 제공

수경출판사 홈페이지 로그인 ➡ 상단 [학습자료실]
➡ [교재관련자료] ➡ [어법 어휘 기본] 검색
➡ [자이쌤 특별자료] 다운로드



K 대명사

개념 확인 문제 문제편 p. 97

01 정답 its

The project is entering its final stages.
단수 명사

그 프로젝트는 막바지에 접어들고 있다.

02 정답 that

That's good advice. I'll try to remember that.
단수 명사

좋은 조언이야. 그것을 기억하도록 노력할게.

03 정답 its

Soccer made its first appearance at the second Olympic Games.
단수 명사

축구는 두 번째 올림픽 경기에서 처음으로 등장했다.

04 정답 himself

He himself guided the group to the factory.
주어 강조

그는 자신이 직접 그 단체를 공장으로 안내했다.

05 정답 themselves

He and his peers found themselves isolated on the island.
주어와 동일한 대상

그와 그의 동료들은 자신들이 섬에 고립된 것을 알았다.

06 정답 it is

Although mathematics is difficult to learn, it is interesting.
학문/학과명은 일반적으로 단수 취급

비록 수학은 배우기가 어렵지만 그것은 재미있다.

07 정답 it

Everybody thinks it intriguing to go to Mars.
가목적어 진목적어 (to부정사구)

모든 사람들은 화성에 가는 것이 흥미롭다고 생각한다.

08 정답 their → its

Mercury moves rapidly and that's how this planet got (their → its) name.

수성은 빠르게 돌고, 그래서 이 행성이 그것의 이름을 얻었다.

해설 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. Mercury's를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 their가 왔다. 따라서 their를 its로 고쳐야 한다.

09 정답 fill up it → fill it up

If you use my car, please (fill up it → fill it up) with gas.

제 차를 사용하면 그것을 연료로 채워 주세요.

10 정답 himself → yourself

If you want a thing done well, you should do it (himself → yourself).

만일 네가 어떤 일을 잘하고 싶다면 네 스스로 그것을 해야 한다.

해설 재귀대명사를 비롯한 모든 대명사는 그것이 가리키는 명사와 수나 성이 일치해야 한다. you를 지칭하는 재귀대명사가 와야 할 자리에 himself가 왔다. 따라서 himself를 yourself로 고쳐야 한다.

11 정답 they make → it makes

Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though (they make → it makes) no sense.

연인과 달빛 아래서 춤을 출 생각을 하니 말도 안 되지만 웃음이 나온다.

해설 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. Thinking about dancing with my lover를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 they가 왔다. 따라서 they를 it으로 고치고 뒤의 동사 make도 단수형에 맞게 makes로 써야 한다.

12 정답 others → the other

She bought two snacks. One is a chocolate, and (others → the other) is a caramel.

그녀는 간식 두 개를 샀다. 한 개는 초콜릿이고 한 개는 캐러멜이다.

해설 두 개 중 한 개가 one이므로 나머지 한 개는 the other로 써야 한다.

13 정답 was more than that in 2000

해설 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. The amount of textiles를 지칭하는 단수 대명사가 that이므로, 동사 was 뒤에 more than that ~의 순서로 배열해야 한다.

14 정답 drop me off near the subway station?

해설 타동사와 부사로 이루어진 「타동사+부사」 구문의 목적어로 대명사가 올 때 「타동사+대명사+부사」의 어순이 되어야 한다. 따라서 drop off 사이에 me를 써야 한다.

15 정답 where are the others

해설 몇 명인 some 외에 나머지 모두를 가리키는 부정대명사는 the others이다.

16~19 * 세상에서 제일 비싼 typo

16번 단서: 주어와 동일한 대상을 가리킴

In 2006, / the airline Alitalia found / ⓐ itself stuck / with the bill /
2006년에 / Alitalia 항공사는 알게 되었다 / 휘말리게 되었음을 / 돈 문제에 /
부사절 접속사(시간)
when the airline mistakenly listed / business class flights from Toronto to Cyprus / for $39 / instead of $3900. //
항공사가 잘못 기재했을 때 / 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 / 39달러로 / 3900달러가 아닌 //

부사절 접속사(시간)
Two-thousand tickets sold / before Alitalia could correct the price online. //
2천 장의 티켓이 팔렸다 / Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 //

전치사(~에도 불구하고)
Despite a loss of nearly $7.2 million, / the airline allowed passengers to fly / in the business class / to save the reputation. //
allowed의 목적어와 목적격 보어(to부정사)
부사적 용법(목적)
거의 720만 달러의 손실에도 불구하고 / 항공사는 승객들이 비행하는 것을 허용했다 / 비즈니스 클래스로 / 명성을 지키기 위해 //

Everybody makes mistakes, / but ⓑ some are more high stakes / than ⓒ others. // 17번, 18번 단서: 여럿 중 일부와 나머지 일부를 가리킴
누구나 실수를 하지만 / 어떤 것들은 더 큰 위험이 있다 / 다른 것들보다 //
Making a mistake / is not the end of the world, / but ⓓ it can break the bank. // 19번 단서: 주어가 단수임
실수를 하는 것이 / 세상의 종말은 아니다 / 하지만 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다 //

2006년에 Alitalia 항공사는 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 3900달러가 아닌 39달러로 항공사가 잘못 기재했을 때 돈 문제에 휘말리게 되었음을 알게 되었다. Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 2천 장의 티켓이 팔렸다. 거의 720만 달러의 손실에도 불구하고, 항공사는 명성을 지키기 위해 승객들이 비즈니스 클래스로 비행하는 것을 허용했다.
누구나 실수를 하지만, 어떤 것들은 다른 것들보다 더 큰 위험이 있다. 실수를 하는 것이 세상의 종말은 아니지만, 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다.

16 정답 itself

해설 주어 the airline Alitalia와 동일한 대상을 가리키므로 목적어에는 재귀대명사 itself가 와야 한다.

17 정답 some

해설 여럿 중 일부를 가리키므로 some으로 지칭해야 한다.

18 정답 others

해설 나머지 중 일부를 가리키므로 others로 지칭해야 한다.

19 정답 it

해설 주어인 Making a mistake가 동명사구로 단수이므로 단수 대명사 it이 와야 한다.

K 01 정답 ④ *아이를 향한 칭찬의 효과

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools / available for improving young children's behavior, / it(= praise) is equally powerful / for improving your child's self-esteem. //
칭찬은 가장 강력한 도구 중 하나이지만 / 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 / 그것은 똑같이 강력하다 / 여러분의 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 //
Preschoolers believe / what(선행사를 포함하는 관계대명사) their parents tell ① them(= preschoolers) / in a very profound way. //
미취학 아동들은 여긴다 / 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 / 매우 뜻깊게 //
They do not yet have / the cognitive sophistication(형용사적 용법(cognitive sophistication 수식)) / to reason ② analytically(reason 수식) / and reject false information. //
그들은 아직 가지고 있지 않다 / 인지적 정교함을 / 분석적으로 추론하는 / 그리고 잘못된 정보를 거부하는 //
If a preschool boy consistently hears from his mother / ③ that(목적어절 접속사) he is smart and a good helper, / he is likely to('~할 가능성이 높다') incorporate that information / into his self-image. //
만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면 / 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 / 그는 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다 / 그의 자아상으로 //
Thinking(동명사 주어(단수 취급)) of himself as a boy / who(주격 관계대명사) is smart and knows how to do things / ④ being(→ is)(단서 문장의 주어인 Thinking에 대한 동사가 없음) likely to make him endure(make의 목적격 보어 ①) longer / in problem-solving efforts /
스스로를 어떠한 소년으로 생각하는 것은 / 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 / 그를 더 오래 지속하도록 만들 가능성이 높다 / 문제 해결 노력에 있어서 /
and increase(make의 목적격 보어 ②) his confidence / in trying new and difficult tasks. //
그리고 그의 자신감을 증가시킬 (가능성이 높다) / 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어서 //
Similarly, / thinking(주어) of himself as the kind of boy / who is a good helper / will make(동사) him more likely to volunteer / ⑤ to help(부사적 용법(목적)) with tasks / at home and at preschool. //
마찬가지로 / 자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 / 좋은 조력자인 / 그를 더 자원하도록 만들 것이다 / 일을 돕기 위해 / 집에서와 유치원에서 //

- praise ⓝ 칭찬
- equally ad 동등하게
- self-esteem ⓝ 자존감
- preschooler ⓝ 미취학 아동
- cognitive ⓐ 인지적인
- reason ⓥ 추론하다
- analytically ad 분석적으로
- reject ⓥ 거부[거절]하다
- consistently ad 지속적으로
- incorporate ⓥ 통합하다
- self-image ⓝ 자아상
- endure ⓥ 지속하다, 견디다

칭찬은 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 가장 강력한 도구 중 하나이지만, 그것은 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 똑같이 강력하다. 미취학 아동들은 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 매우 뜻깊게 여긴다. 그들은 분석적으로 추론하고 잘못된 정보를 거부할 수 있는 인지적 정교함을 아직 가지고 있지 않다. 만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 계속 듣는다면, 그는 그 정보를 그의 자아상으로 통합시킬 가능성이 높다. 스스로를 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 소년으로 생각하는 것은 그가 문제 해결 노력에 있어 더 오래 지속하도록 하고, 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 그의 자신감을 증가시킬 가능성이 높다. 마찬가지로, 자신을 좋은 조력자인 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 그가 집에서와 유치원에서 일을 돕기 위해 더 자원하도록 만들 것이다.

오답 정답률 58%

④ 문장에 동사가 없다!

Thinking(동명사 주어) of himself as a boy(선행사) / [who(주격 관계대명사) is smart and knows how to do things] / ④ being(→ is)(단수 동사) likely to make him endure longer / in problem-solving efforts / and increase his confidence / in trying new and difficult tasks. //
(주어가 단수임) 제외하고 생각하기

단서 밑줄이 동명사 being에 있으므로
발상 동명사가 쓰일 자리가 맞는지 확인해야 한다.
해결 그런데 문장의 주어 Thinking에 대한 동사가 빠져있다. 앞에 나온 is는 who가 이끄는 주격 관계대명사절의 동사이므로 being이 문장의 동사 자리에 쓰였음을 알 수 있다.
being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 Thinking에 맞는 단수 동사 is로 고쳐야 한다.
개념 to부정사(구), 동명사(구), 명사절은 단수 취급한다.

오답

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시킨다.

Preschoolers(주어) believe(동사) / what(목적어절을 이끄는 관계대명사) their parents tell ① them(= Preschoolers) / in a very profound way. //

대명사 them에 밑줄이 있으므로 그것이 대신하는 명사를 찾아 수 일치 여부를 확인한다.
문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 Preschoolers를 가리킨다.
따라서 복수 대명사 them은 어법상 적절하게 쓰였다.

② 부사는 동사를 수식할 수 있다.

They do not yet have / the cognitive sophistication(선행사) / to reason(부사(to reason 수식)) ② analytically(형용사적 용법(선행사 수식)) / and reject false information. //

부사 analytically에 밑줄이 있으므로 수식하는 대상을 찾아 부사의 수식을 받을 수 있는지를 확인한다.
문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것이므로 to reason을 수식하고 있다.
to부정사는 준동사로, 부사의 수식을 받을 수 있으므로 analytically는 알맞게 쓰였다.

③ that이 목적어절을 이끌고 있다.

If a preschool boy(주어) consistently hears(동사) from his mother(전치사구) / [③ that(목적어절 접속사) he is smart and a good helper,] / he is likely to incorporate that information / into his self-image. //
(제외하고 생각하기)

명사절 접속사 that은 문장에서 명사 역할을 하는 절을 이끌며 '~하는 것'이라고 해석한다. 개념
문장의 동사인 hears 뒤에 that이 왔고, that 뒤에는 주어(he), 동사(is), 주격 보어(smart and a good helper)를 갖춘 완전한 절이 이어진다.
따라서 that은 hears의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 적절하게 쓰였다.

⑤ 부사적 용법의 to부정사가 쓰였다.

Similarly, / thinking(주어) of himself as the kind of boy / who is a good helper / will make(동사) him(목적어) more likely to volunteer(목적격 보어) / ⑤ to help(부사적 용법(목적)) with tasks / at home and at preschool. //

주어(Thinking), 동사(will make), 목적어(him), 목적격 보어(more likely to volunteer)를 갖춘 5형식 문장이므로, to help는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 할 것이다.
문맥상 일을 '돕기 위해' 더 자원하도록 만든다는 것이므로 목적을 나타내는 부사적 용법으로 to help는 적절하게 쓰였다.

자이 쌤's Follow Me! – 홈페이지에서 제공

K 02 정답 ② * 개체들마다 다른 후각 능력

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Each species of animals can detect / a different range of odours. //
각 종의 동물들은 감지할 수 있다 / 서로 다른 범주의 냄새를 //
No species can detect all the molecules / that(주격 관계대명사) are present in the environment / ① in which(전치사+관계대명사(+완전한 문장)) it lives / — there are some things / that we cannot smell /
어떤 종도 모든 분자를 감지할 수는 없다 / 존재하는 환경에 / 그것이 살고 있는 / 몇 가지 것들이 있다 / 우리가 냄새를 맡을 수 없지만 /
but which some other animals can, / and vice versa. //
몇몇 다른 동물들은 냄새를 맡을 수 있는 / 그리고 그 반대의 경우도 있다 //
There are also differences between individuals, / relating to / the ability to smell(형용사적 용법) an odour, / or how ② pleasantly (→ pleasant) it seems. // 단서 seem이 보어가 필요한 동사이므로 보어로 형용사가 와야 함
개체들 사이의 차이 역시 존재한다 / ~와 관련된 / 어떤 냄새를 맡을 수 있는 능력 / 또는 그것이 얼마나 좋은 느낌을 주는지 //

For example, / some people like the taste of coriander / — known as cilantro in the USA — / while others find ③ it(단수 명사 coriander를 받는 대명사 it) soapy and unpleasant. //
예를 들어 / 어떤 사람들은 고수의 맛을 좋아한다 / 미국에서 고수(cilantro)라고 알려진 / 반면 다른 사람들은 그것이 비누 맛이 나고 불쾌하다고 여긴다 //
This effect has an underlying genetic component / due to differences in the genes / ④ controlling(능동을 나타내는 현재분사) our sense of smell. //
이러한 결과에는 내재된 유전적 요소가 있다 / 유전자 차이로 인한 / 우리의 후각을 조절하는 //
Ultimately, / the selection of scents / detected(수동을 나타내는 과거분사(scents 수식)) by a given species, / and how that odour is perceived, / will depend upon the animal's ecology. //
궁극적으로 / 냄새들의 집합은 / 특정 종에 의해 감지된 / 그리고 그 냄새가 어떻게 인식되는가는 / 그 동물의 생태에 달려 있을 것이다 //
The response profile of each species / will enable(enable ~ to-v: ~가 …할 수 있게 하다) it ⑤ to locate sources of smell / that are relevant to it / and to respond accordingly. //
각 종의 반응 도표는 / 그 종이 냄새의 원천을 찾게 해 줄 것이다 / 자신과 관련된 / 그리고 그에 따라 반응할 수 있게 해줄 것이다 //

- species ⓝ 종(種)
- detect ⓥ 탐지하다
- range ⓝ 범주, 범위
- odour ⓝ 냄새
- molecule ⓝ 분자
- present ⓐ 있는, 존재하는
- vice versa ⓐⓓ 반대로
- cilantro ⓝ 고수
- soapy ⓐ 비누 맛이 나는
- underlying ⓐ 근원적인
- genetic ⓐ 유전의
- component ⓝ 요소
- selection ⓝ 선발, (선택 가능한 것들의) 집합
- scent ⓝ 냄새
- perceive ⓥ 인지하다
- ecology ⓝ 생태
- profile ⓝ 도표
- locate ⓥ 찾아내다
- accordingly ⓐⓓ 그에 따라

각 종의 동물들은 서로 다른 범주의 냄새를 감지할 수 있다. 어떤 종도 그것이 살고 있는 환경에 존재하는 모든 분자를 감지할 수는 없는데, 우리는 냄새를 맡을 수 없지만 몇몇 다른 동물들은 냄새를 맡을 수 있는 몇 가지 것들이 있고, 그 반대의 경우도 있다. 어떤 냄새를 맡을 수 있는 능력이나 그것이 얼마나 좋은 느낌을 주는지와 관련된 개체들 사이의 차이 역시 존재한다. 예를 들어, 어떤 사람들은 미국에서 고수(cilantro)라고 알려진 고수(coriander)의 맛을 좋아하는 반면, 다른 사람들은 그것이 비누 맛이 나고 불쾌하다고 여긴다. 이러한 결과에는 우리의 후각을 조절하는 유전자 차이로 인한 내재된 유전적 요소가 있다. 궁극적으로, 특정 종에 의해 감지된 냄새들의 집합 그리고 그 냄새가 어떻게 인식되는가는 그 동물의 생태에 달려 있을 것이다. 각 종의 반응 도표는 그 종이 자신과 관련된 냄새의 원천을 찾고 그에 따라 반응할 수 있게 해 줄 것이다.

오답 정답 ? [정답률 57%]

② 주격 보어 자리에 형용사가 아닌 부사가 왔다!

There are also differences between individuals, / relating to / (the ability to smell an odour), / or (how ② pleasantly(보어 자리이므로 부사는 올 수 없음)) (→ pleasant) it seems(주격 보어가 없음). //
(전치사 to의 목적어 ①) (전치사 to의 목적어 ②)

보어 자리에 올 수 있는 것: 명사, 형용사, 그에 해당하는 어구 개념
전치사 to의 목적어절을 의문사 how가 이끌고 있는데, 간접의문문의 동사가 seems이기 때문에 단서 how 뒤에는 seems의 보어가 와야 할 것이다. 발상
부사는 보어 자리에 올 수 없으므로 부사 pleasantly를 형용사인 pleasant로 바꿔 쓰는 것이 어법상 알맞다.

왜 오답?

① 「전치사+관계대명사」는 관계부사의 역할을 한다.

No species can detect all the molecules / that are present in the environment / [① in which it lives] / — there are some things / that we cannot smell / but which some other animals can, / and vice versa. //

장소의 선행사 / 완전한 절(주어+동사) / 「전치사 + 관계대명사」 / 대시(—)로 연결된 문장: 제외하고 생각하기

관계대명사가 관계사절 안에서 전치사의 목적어로 쓰인 경우, 전치사는 관계대명사 앞 또는 관계사절의 끝에 올 수 있다.
in which 뒤에는 the environment를 수식하는 관계사절이 이어진다.
뒤에 완전한 문장(it lives)이 왔으므로 in which가 알맞게 사용되었다.

③ 대명사는 그것이 가리키는 명사에 수 일치시켜야 한다.

For example, / some people like the taste of coriander / — [known as cilantro in the USA] — / while others find ③ it soapy and unpleasant. //

'고수'의 맛을 좋아하는 사람들과 '그것'이 불쾌하다고 여기는 사람들을 대조함 / 과거분사 / coriander를 가리키는 대명사

it은 앞에 언급된 사물을 지칭하는 대명사 역할을 한다. (개념)
고수의 맛을 좋아하는 사람들과 그것이 비누 맛이 나고 불쾌하다고 여기는 사람들을 대조하고 있다. (단서) 따라서 다른 사람들이 비누 맛이 나고 불쾌하다고 여기는 '그것'은 앞에 나온 명사 coriander를 지칭할 것이다. (발상)
단수 명사 coriander를 받는 대명사 it의 쓰임은 어법상 알맞다.

④ 수식 받는 명사와 능동 관계이면 현재분사를 쓴다.

This effect has an underlying genetic component / due to differences in the genes / ④ controlling our sense of smell. //

수식하는 대상과 능동 관계 / 현재분사구

분사는 형용사처럼 명사를 수식하는데, 수식 받는 명사와 능동 관계일 때 현재분사(「동사원형 + -ing」)를 쓴다. (개념)
의미상 우리의 후각을 '조절하는' 유전자 차이로 인한 내재된 유전적 요소라는 의미이다.
따라서 능동을 나타내는 현재분사는 알맞다.

⑤ to부정사는 문장에서 명사 역할을 할 수 있다.

The response profile of each species / will enable it ⑤ to locate sources of smell / that are relevant to it / and to respond accordingly. //

주어 / 동사 / 목적어 / 목적격 보어

to부정사는 명사처럼 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
to locate가 동사(enable)와 목적어(it) 뒤인 목적격 보어 자리에 왔다.
5형식 동사 enable은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 목적격 보어 자리에 to locate가 온 것은 알맞다.

K 03 정답 ③ *좋은 결정도 나쁜 결과로 이어질 수 있다

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

가주어 / 진주어
It's important to remember / that good decisions can still lead / to bad outcomes. //

핵심문장: 좋은 결정도 나쁜 결과로 이어질 수 있다.

기억하는 것이 중요하다 / 좋은 결정이 여전히 이어질 수 있다는 것을 / 나쁜 결과로 //

Here is an example. //
여기 한 사례가 있다 //

수동태 / 4형식 능동태 문장의 직접목적어
Soon after I got out of school, / I ① was offered a job. //
내가 학교를 졸업한 지 얼마 안 되어 / 나는 일자리를 제안받았다 //

접속사가 아닌 대명사
I wasn't sure / that was a great fit for me. //
나는 확신하지 못했다 / 그것이 나에게 정말 맞는 일인지를 //

decide는 목적어로 to부정사를 취함
After carefully considering the opportunity, / I decided to ② turn it down. //
2어동사의 목적어가 대명사이면 동사와 부사 사이에 위치
신중하게 그 기회를 고려한 후 / 나는 그 일을 거절하기로 결정했다 //

I thought / that I would be able to find another job / ③ what(→ that) was a better match. //
명사절 접속사 / 단서 선행사가 있음
나는 생각했다 / 내가 다른 일을 찾을 수 있을 거라고 / 더 잘 맞는 것인 //

Unfortunately, / the economy soon grew worse quickly / and I spent months / ④ looking for another job. //
spend + 시간/돈 + (in) -ing: ~하는 데 시간/돈을 소비하다
불행히도 / 경제가 곧 빠르게 악화되었다 / 그리고 나는 몇 달을 보냈다 / 다른 일자리를 찾느라 //

동명사의 부정형
I kicked myself / for ⑤ not taking that position, / which started to look more and more appealing. //
나는 자책했다 / 그 일자리를 택하지 않은 것에 대해 / 그것은 점점 더 매력적으로 보이기 시작했다 //

I had made a good decision, / based upon all the information / I had / at the time, /
나는 좋은 결정을 내렸다 / 모든 정보에 기초해서 / 내가 가진 / 그 당시에 /
but / in the short run / it didn't lead to a great outcome. //
하지만 / 단기적으로 / 그것은 좋은 결과로 이어지지 않았다 //

- lead to ~에 이르다, (결과가) ~이 되다
- outcome ⓝ 결과
- offer ⓥ 제안하다, 제공하다
- fit ⓝ 딱 맞는 것, 적합함
- turn down ~을 거절하다
- match ⓝ 잘 어울리는 것
- economy ⓝ 경제
- kick oneself 자책하다
- position ⓝ 위치, 자리
- appealing ⓐ 매력적인
- based upon ~에 기초하여, ~을 근거로
- in the short run 단기적으로

좋은 결정이라도 여전히 나쁜 결과를 낳을 수도 있다는 것을 기억하는 것이 중요하다. 여기 한 사례가 있다. 내가 학교를 졸업한 지 얼마 되지 않아서 나는 일자리를 제안받았다. 나는 그것이 나에게 정말 맞는 일인지를 확신하지 못했다. 신중하게 그 기회에 대해 생각해 본 후 나는 그 일을 거절하기로 결정했다. 나는 더 잘 맞는 다른 일을 찾을 수 있을 거라고 생각했다. 불행히도 경제가 곧 빠르게 악화되었고 나는 다른 일자리를 찾느라 몇 달을 보냈다. 나는 그 일자리를 택하지 않은 것에 대해 자책했고 그 일자리는 점점 더 매력적으로 보이기 시작했다. 그 당시에는 내가 가진 모든 정보에 기초해서 좋은 결정을 내렸지만 단기적으로 그것은 좋은 결과를 가져오지 못했다.

왜 정답? [정답률 65%]

③ **[주격 관계대명사]** 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으므로 문장에 선행사가 없어야 한다. 그런데 이 문장에서는 선행사인 another job이 있으므로 what이 아니라 선행사가 사물일 때 쓰이는 주격 관계대명사인 that이나 which가 쓰여야 한다.

왜 오답?

① **[수동태]** 주어인 I가 일자리를 '제안받은' 것이므로 수동태 동사가 사용된 것은 적절하다. a job은 4형식 문장의 직접목적어이다. 목적어가 이어진다고 해서 무조건 능동태인 것은 아니라는 점에 유의해야 한다.

② **[2어동사의 목적어의 위치]** 「타동사+부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우에는 그 목적어를 동사와 부사 사이에 위치시켜야 하므로 적절한 표현이다.

KEY
* [2어동사의 목적어의 위치] 해결하기
- 2어동사의 대명사 목적어는 타동사와 부사 사이에 위치한다.
- 2어동사의 일반 명사 목적어는 부사 앞뒤에 모두 위치할 수 있다.

④ **[동명사를 이용한 관용 표현]** 「spend+시간/돈+(in) -ing」는 '~하는 데 시간/돈을 소비하다'라는 의미의 동명사를 이용한 관용 표현이다. 함정

⑤ **[동명사의 부정형]** 전치사의 목적어로는 명사나 동명사가 와야 한다. 또한 동명사를 부정형으로 쓸 때는 동명사 앞에 부정어를 써야 하므로 옳은 표현이다.

K 04 정답 ⑤ *한 인정 많은 남자

The Inchcape Rock is a great rock / in the North Sea. //
Inchcape Rock은 거대한 바위이다 / 북해에 있는 //
Most of the time / it is covered with water. //
대부분의 시간 동안 / 그것은 바닷물로 덮여 있다 //
That causes / many boats and ships / (A) [crash / to crash] onto the rock. // (A)의 단서 causes의 목적격 보어
그것은 원인이 된다 / 많은 보트와 배가 / 그 바위를 들이받게 하는 //
so ~ that S V: 너무 ~해서 …하다
The rock is so close to the top of the water / that all the vessels / 주격 관계대명사
that try to sail over it]/ (B) [hit / hits] it. // (B)의 단서 복수 주어
그 바위는 수면과 너무나 가까워서 / 모든 배들이 / 그것을 넘어 항해하려고 하는 / 그것과 부딪친다 //
More than a hundred years ago, / a kind-hearted man lived nearby. //
백 년도 더 전에 / 한 인정 많은 남자가 근처에 살았다 //
생략 가능한 명사절 접속사 가주어 to die의 의미상의 주어 진주어
He thought / that it was tragic / for so many sailors / to die on that hidden rock. //
그는 생각했다 / ~이 비극적이라고 / 그렇게 많은 뱃사람들이 / 저 가려진 바위에서 죽는다는 것이 //
So he fastened a floating mark to the rock / with a strong chain, / on top of (C) [it / which] a bell was attached. // (C)의 단서 동사가 나옴
그래서 그는 떠다니는 표식을 그 바위에 고정시켰다 / 강한 사슬로 / 그리고 그것의 끝에 종이 달려 있었다 //
주어 동사 목적어 ① 목적격 보어 ①
When ships came near, / the waves made the mark float back and forth / and the bell ring clearly. //
목적격 보어 ②
배가 근처에 오면 / 파도가 표식을 앞뒤로 떠다니게 만들었다 / 그리고 종이 또렷하게 울리게 했다 //
목적어 ②
Now, / sailors were no longer afraid / to cross the sea there. //
이제 / 뱃사람들은 더 이상 두려워하지 않았다 / 그곳 바다를 건너는 것을 //

- vessel ⓝ (대형의) 배
- kind-hearted ⓐ 친절한, 인정 많은
- tragic ⓐ 비극적인
- hidden ⓐ 가려진
- fasten ⓥ 고정하다
- attach ⓥ 부착하다
- float ⓥ 떠다니다

Inchcape Rock은 북해에 있는 거대한 바위이다. 대부분의 시간 동안 그것은 바닷물에 덮여 있다. 그것은 많은 보트와 배가 그 바위를 들이받게 한다. 그 바위는 수면과 너무나 가까워서 그것을 넘어 항해하려고 하는 모든 배들이 그것과 부딪친다. 백 년도 더 전에 한 인정 많은 남자가 근처에 살았다. 그는 그렇게 많은 뱃사람들이 저 가려진 바위에서 죽는다는 것이 비극적이라고 생각했다. 그래서 그는 떠다니는 표식을 강한 사슬로 그 바위에 고정시켰는데 그 끝에는 종이 달려 있었다. 배가 근처에 오면 파도가 표식을 앞뒤로 떠다니게 만들고 종이 또렷하게 울리게 했다. 이제 뱃사람들은 그곳 바다를 건너는 것을 더 이상 두려워하지 않았다.

(A)~(C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짝지은 것은? [3점]

cause는 목적격 보어로 to부정사를 취함

	(A)		(B)		(C)	
①	crash	—	hit	—	which	
②	crash	—	hits	—	it	접속사+대명사의 역할을 해야 함
③	to crash	—	hit	—	it	
④	to crash	—	hits	—	it	
⑤	to crash	—	hit	—	which	주어가 복수임

왜 정답? [정답률 51%]

(A) **[to부정사]** cause는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to crash가 정답이다. 「주어(That)+동사(causes)+목적어(many boats and ships)+목적격 보어(to crash onto the rock)」로 이루어진 5형식 문장이다.

(B) **[주어-동사 수 일치]** 접속사 that절의 주어는 복수 주어인 all the vessels이므로 동사는 hit이 적절하다. (B) 앞의 대명사 it을 주어로 착각하면 정답을 찾을 수 없으므로 주의해야 한다.

주의

(C) **[대명사 *vs.* 관계대명사]** 한 문장에는 접속사 없이 두 개 이상의 동사가 올 수 없다. 동사 fastened가 쓰였는데 뒤에 다시 was attached라는 동사가 온 것으로 보아 (C)는 접속사와 대명사 역할을 하는 관계대명사 which가 되어야 한다. which의 선행사는 a strong chain이다.

왜 오답?

(A) cause는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로, 원형부정사인 crash는 causes의 목적격 보어로 적절하지 않다.

(B) that절에서 주어가 all the vessels로 복수이므로, 단수 동사 hits가 오는 것은 맞지 않다.

(C) 한 문장에는 접속사 없이 두 개 이상의 동사는 올 수 없다. it이 들어간다면 동사가 fastened와 was attached로 두 개가 되므로 이는 어법상 맞지 않다.

자이쌤's Follow Me! -홈페이지에서 제공

K 05 정답 ③ *상품 구매에 있어서 광고의 역할

A lot of customers buy products / only after they are made aware / that the products are available in the market. //
많은 소비자들은 상품을 구매한다 / 그들이 알게 된 후에야 / 상품이 시장에서 구입 가능하다는 것을 //
(A)의 단서 주어와 수동의 관계임
Let's say / a product, / even if it has been out there for a while, / is not (A) [advertising / advertised]. //
가정해 보자 / 어떤 상품이 / 비록 그것이 한동안 시장에 나와 있었을지라도 / 광고가 되지 않는다고 //
Then what might happen? //
그렇다면 어떤 일이 일어날까 //
분사구문 (B)의 단서 복수 명사를 가리킴
Not knowing / that the product exists, / customers would probably not buy it / even if the product may have worked for (B) [it / them]. //
알지 못해서 / 그 상품이 존재한다는 것을 / 소비자들은 아마 그것을 사지 않을 것이다 / 그 제품이 그들에게 유용하더라도 //
helps의 목적격 보어(원형부정사)
Advertising also / helps people find the best / for themselves. //
광고는 또한 / 사람들이 최적의 상품을 찾도록 돕는다 / 그들에게 //
When they are made aware of a whole range of goods, / they are able to compare them and make purchases /
사람들이 전체 범위의 상품들을 알게 될 때 / 그들은 그것들을 비교하고 구매할 수 있다 /
so that they get (C) [that / what] they desire / with their hard-earned money. //
목적의 부사절 접속사 (C)의 단서 선행사가 없고, 불완전한 절을 이끎
그들이 자신들이 원하는 것을 얻도록 / 그들의 힘들게 번 돈으로 //
Thus, / advertising has become a necessity / in everybody's daily life. //
그래서 / 광고는 필수적인 것이 되었다 / 모두의 일상생활에서 //

- available ⓐ 이용 가능한
- exist ⓥ 존재하다
- range ⓝ 범위
- necessity ⓝ 필요성, 필수품

많은 소비자들은 상품이 시장에서 구입 가능하다는 것을 알게 된 후에야 상품을 구매한다. 어떤 상품이 시장에 한동안 나와 있었음에도 광고가 되지 않는다고 가정해 보자. 그렇다면 어떤 일이 일어날까? 소비자들은 그 상품이 존재한다는 것을 알지 못해서, 그 제품이 그들에게 유용하더라도 아마 그것을 사지 않을 것이다. 광고는 또한 사람들이 그들에게 최적의 상품을 찾을 수 있게 돕는다. 사람들이 전체 범위의 상품들을 알게 될 때, 힘들게 번 돈으로 원하는 것을 얻도록 그들은 상품들을 비교하고 구매할 수 있다. 그래서 광고는 모두의 일상생활에서 필수적인 것이 되었다.

보어절을 이끄는 접속사
But, / the greatest strength of e-commerce is / that it provides the consumer / with a whole range of products, / ④ whoever makes them. //
누가 ~ 하든지
그러나 / 전자 상거래의 최대 강점은 ~이다 / 소비자들에게 제공하는 것(이다) / 모든 제품을 / 누가 만들든지 //

E-commerce separates, / for the first time, / selling and producing. //
전자상거래는 나눈다 / 처음으로 / 판매와 생산을 //

Selling is tied no longer to production / but to distribution. //
판매는 더 이상 생산과 연관되어 있지 않고 / 분배와 (연관되어 있다) //

There is absolutely no reason / why any e-commerce enterprise should limit ⑤ themselves(→ itself) / to marketing and selling one maker's products. //
단서 why절의 주어인 any e-commerce enterprise를 지칭
(~할) 이유가 전혀 없다 / 어떤 전자 상거래 기업도 자신을 국한시켜야 할 / 하나의 제조사 상품을 마케팅하고 판매하도록 //

- e-commerce ⓝ 전자 상거래
- eliminate ⓥ 제거하다
- enterprise ⓝ 기업
- strengthen ⓥ 강화하다
- distribution ⓝ 분배, 배분

전자 상거래와 정보 혁명과의 관계는 철길과 산업혁명과의 관계와 같다. 철도가 거리를 정복한 반면, 전자 상거래는 거리를 없앤다. 인터넷은 기업에 하나의 활동을 다른 것과 연관시키고 실시간 자료를 폭넓게 이용할 수 있는 능력을 제공한다. 그것은 오늘날의 거대 기업을 세분화시키는 움직임을 강화한다. 그러나 전자 상거래의 최대 강점은 누가 만들든지 소비자들에게 모든 제품을 제공하는 것이다. 전자 상거래는 처음으로 판매와 생산을 나눈다. 판매는 더 이상 생산이 아니라 분배와 연관되어 있다. 어떤 전자 상거래 기업도 하나의 제조사 상품을 마케팅하고 판매하도록 자신을 국한해야 할 이유가 전혀 없다.

오답 2등급? ① 선택지는 「A is to B what C is to D」 구문의 일부를 포함하고 있다. 단서 일반적인 문법 사항만을 가지고 접근하면 틀릴 수 있기 때문에 어법상 틀렸다는 판단이 들더라도 이와 같은 특수 구문이 사용되지는 않았는지 한번 더 확인해야 할 것이다. 발상

오답 정답?

⑤ themselves는 복수 명사를 받아야 한다!

There is absolutely no reason / why any e-commerce enterprise should limit ⑤ ~~themselves~~(→ itself) / to marketing and selling one maker's products. //
주어와 동일한 대상을 가리킴
3인칭 단수형 재귀대명사가 와야 함

대명사는 명사를 대신하여 사람이나 사물 등의 이름을 대신한다. 개념
동사 limit의 목적어는 why절의 주어 any e-commerce enterprise를 지칭하므로 재귀대명사를 써야 하는데 주어가 단수이므로 재귀대명사도 단수형이 와야 한다.
따라서 3인칭 복수형 재귀대명사 themselves가 아니라 3인칭 단수형 재귀대명사 itself가 되어야 한다.

오답 오답?

① A is to B what C is to D는 'A와 B의 관계는 C와 D의 관계와 같다'를 나타낸다.

A B
E-commerce is to the information revolution / ① what the C railroad was to D the industrial revolution. //

「A is to B what C is to D」 구문: A와 B의 관계는 C와 D의 관계와 같다. 개념
A에는 E-commerce가, B에는 the information revolution이, C에는 the railroad, D에는 the industrial revolution이 쓰였다.
'전자 상거래와 정보 혁명과의 관계는 철길과 산업혁명과의 관계와 같다'라는 의미가 자연스러우므로 what이 해당 구문을 완성하는 것은 알맞다. 해결

② 형용사는 보어 역할을 할 수 있다.

The Internet provides enterprises with the ability / [to link one activity to another / and to make real-time data widely ② available]. //
병렬 구조(형용사적 용법의 to부정사)
to make의 목적어
목적격 보어

단서 형용사 available에 밑줄이 왔으므로
발상 명사를 수식하고 있는지, 또는 문장의 필수 요소인지 확인한다.
해결 to link와 to make가 and로 병렬 연결되어 the ability를 수식하고 있다. to make의 목적어로 real-time data가 왔고, 부사 widely의 수식을 받는 형용사 available이 목적격 보어 자리에 올바르게 왔다.
개념 형용사의 역할: 명사 수식, 보어로서 주어나 목적어 보충 설명

③ to부정사가 형용사적 용법으로 쓰이면 형용사 역할을 한다.

It strengthens the moves / ③ [to break up the big corporation of today]. //
형용사적 용법(the moves 수식)

to부정사는 문장에서 명사나 형용사, 부사가 하는 역할을 한다. 개념
주어 It, 동사 strengthens, 목적어 the moves의 완전한 3형식 문장이므로 to break는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 할 것이다. 단서
the moves를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 올바르게 쓰였다.

④ 복합 관계대명사는 명사절이나 부사절을 이끈다.

주어 동사
But, / the greatest strength of e-commerce is / that it provides the consumer / with a whole range of products, / ④ whoever makes them. //
주격 보어절(주어+동사+목적어)
부사절

복합 관계대명사는 who(m), which, what에 -ever가 결합된 형태로, 명사절이나 부사절을 이끈다. 개념
복합 관계대명사는 명사절이나 부사절을 이끄는데, 주어 the greatest strength of e-commerce, 동사 is, 주격 보어 that ~ products의 완전한 2형식 문장 뒤에 whoever가 왔다. 따라서 whoever는 부사절을 이끈다는 것을 알 수 있다.
'누가 만들든지'라는 양보의 부사절을 whoever가 이끌고 있다.

K 11 정답 ④ — ✪ 1등급 대비 [정답률 51%]

* 최근의 변화가 가장 혁명적인 것은 아니다

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

In [perceiving changes], / we tend to regard the most recent ① ones / as the most revolutionary. //
changes를 받는 부정대명사
regard A as B: A를 B로 여기다
변화를 인식함에 있어 / 우리는 가장 최근의 변화를 여기는 경향이 있다 / 가장 혁명적인 것으로 //

This is often inconsistent with the facts. //
이는 종종 사실과 일치하지 않는다 //

주어 동사
Recent progress in telecommunications technologies / is not more revolutionary / than ② what happened in the late nineteenth century / in relative terms. //
선행사를 포함하는 관계대명사
전자 통신 기술에 있어서 최근의 발전은 / 더 혁명적이지는 않다 / 19세기 말에 일어났던 것보다 / 상대적으로 //

Moreover, / in terms of the consequent economic and social changes, / the Internet revolution has not been as ③ important / as the washing machine and other household appliances. //
「as+형용사+as」 동등 비교 구문
게다가 / 그 결과로 일어나는 경제적, 사회적 변화의 측면에서 / 인터넷 혁명은 ~만큼 중요하지는 않았다 / 세탁기와 다른 가전제품들만큼 //

These things, / by vastly reducing the amount of work / needed for household chores, /
(by -ing: ~함으로써) (단서 문장의 주어로, 동사가 필요함)
이러한 것들은 / 일의 양을 막대하게 줄여줌으로써 / 가사에 필요한 /

④ allowing(→ allowed) women to enter the labor market / and virtually got rid of professions like domestic service. //
여성들이 노동 시장에 진입하는 것을 허락하였고 / 사실상 가사 서비스와 같은 직업을 없애 버렸다 //

We should not "put the telescope backward" / when we look into the past / and underestimate the old and overestimate the new. //
우리는 '망원경을 거꾸로 놓으면' 안 된다 / 우리가 과거를 들여다볼 때 / 그리고 옛것을 과소평가하고 새것을 과대평가해서는 (안 된다) //

This leads us ⑤ to make all sorts of wrong decisions / about national economic policy, corporate policies, and our own careers. //
('lead+목적어+목적격 보어(to부정사)')
이것은 우리로 하여금 모든 종류의 잘못된 결정을 내리도록 이끈다 / 국가의 경제 정책, 기업의 정책, 그리고 우리 자신의 경력에 관한 //

- perceive ⓥ 인식하다
- tend to-v ~하는 경향이 있다
- inconsistent ⓐ 일치하지 않는
- revolutionary ⓐ 혁명의
- relative ⓐ 상대적인
- consequent ⓐ 결과로 일어나는
- household ⓝ 가정, 가족
- appliance ⓝ (가정용) 기기
- vastly ⓐⓓ 대단히
- get rid of ~을 없애다
- domestic ⓐ 가정의
- underestimate ⓥ 과소평가하다
- overestimate ⓥ 과대평가하다
- corporate ⓐ 기업의

변화를 인식함에 있어, 우리는 가장 최근의 변화를 가장 혁명적인 것으로 여기는 경향이 있다. 이는 종종 사실과 일치하지 않는다. 전자 통신 기술에 있어서 최근의 발전은 19세기 말에 일어났던 발전보다 상대적으로 더 혁명적이지는 않다. 게다가, 그 결과로 일어나는 경제적 · 사회적 변화의 측면에서, 인터넷 혁명은 세탁기와 다른 가전제품들만큼 중요하지는 않았다. 이러한 것들은 가사에 필요한 일의 양을 막대하게 줄여줌으로써 여성들이 노동 시장에 진입하는 것을 허락하였고 사실상 가사 서비스와 같은 직업을 없애 버렸다. 우리는 우리가 과거를 들여다볼 때 망원경을 거꾸로 놓고 옛것을 과소평가하고 새것을 과대평가해서는 안 된다. 이것은 우리로 하여금 국가의 경제 정책, 기업의 정책, 그리고 우리 자신의 경력에 관한 모든 종류의 잘못된 결정을 내리도록 이끈다.

오답 1등급? ④ 선택지인 allowing이 콤마(,) 뒤에 왔으므로, (단서) 분사구문은 콤마 뒤에 흔히 오기 때문에 분사구문을 이끄는 현재분사인지 확인해야 할 것이다. (발상) 문장 구조를 정확히 판단하여 문장에 동사가 없다는 것을 알아차려야 한다.

오답 정답?

④ 문장에 동사가 없다!

These things(주어), / by vastly reducing the amount of work / [needed(과거분사) for household chores], / ④ allowing(→ allowed)(동사가 와야 함, 병렬 구조(동사)) women to enter the labor market / and virtually got rid of professions like domestic service. //

(단서) 「동사원형+-ing」의 형태에 밑줄이 있으므로
(발상) 동명사로 쓰여 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 하는지, 현재분사로 쓰여 명사를 수식하거나 보어 역할을 하는지 등을 확인한다.
(해결) These things가 주어이고 needed for household chores는 reducing의 목적어를 수식하는 과거분사구이다. 따라서 주어에 대한 동사가 없다. 뒤에 and와 함께 동사 got이 있으므로 앞에 got과 병렬 구조를 이루는 과거 시제 동사가 나와야 한다. 따라서 allowing을 동사의 과거형 allowed로 고쳐야 어법상 알맞다.
(개념) 주어와 동사는 문장의 필수 요소로서, 이 중 하나라도 없으면 의미가 통하지 않으므로 문장이 될 수 없다.

오답 오답?

① 부정대명사 one은 불특정한 셀 수 있는 명사를 가리킨다.

In perceiving changes, / we tend to regard the most recent
(불특정한 '변화들'을 가리킴)
① ones / as the most revolutionary. //

(단서) 부정대명사 ones에 밑줄이 있으므로
(발상) ones가 복수 명사를 받는 것이 맞는지 파악해야 한다.
(해결) In perceiving changes에서 언급된 changes를 받으면서 정해지지 않은 대상을 가리키는 것이므로 복수형 부정대명사 ones를 사용한 것은 어법상 알맞다.
(개념) one은 앞에 나온 셀 수 있는 명사를 가리키면서 불특정한 것을 나타낸다.

② 관계대명사 what은 선행사를 포함한다.

Recent progress in telecommunications technologies / is not more revolutionary(비교급 비교) / than ② what(명사절을 이끄는 관계대명사) happened(주어가 없는 불완전한 절) in the late nineteenth century / in relative terms. //

(단서) 관계대명사 what에 밑줄이 있으므로
(발상) 불완전한 절을 이끌며 명사절 역할을 하는지 파악해야 한다.
(해결) than 뒤에 비교 대상으로 선행사 없이 주어 역할을 하며 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 알맞게 사용되었다.
(개념) 다른 관계대명사는 선행사를 수식하는 형용사절을 이끌지만 관계대명사 what은 그 자체에 선행사를 포함하므로 명사절을 이끈다.

③ 형용사는 주격 보어 역할을 할 수 있다.

Moreover, / in terms of the consequent economic and social changes, / the Internet revolution(주어) has not been(동사) as ③ important(주격 보어) / as(원급 비교) the washing machine and other household appliances. //

(단서) 형용사 important에 밑줄이 왔으므로
(발상) 명사를 수식하고 있는지, 또는 문장의 필수 요소인지 확인한다.
(해결) 원급 비교 구문에서 as와 as 사이에 important가 있다. as와 as 사이에 들어갈 품사는 as가 없을 경우를 가정해서 결정해야 한다. the Internet revolution has not been 다음에 필요한 것은 주격 보어 역할을 하는 형용사이므로 important가 사용된 것은 알맞다.
(개념) 형용사의 역할: 명사 수식, 보어로서 주어나 목적어 보충 설명
부사의 역할: 동사, 형용사, 부사, 문장 수식

⑤ to부정사는 문장에서 명사 역할을 할 수 있다.

This(주어) leads(동사) us(목적어) ⑤ to make(목적격 보어) all sorts of wrong decisions / about national economic policy, corporate policies, and our own careers. //

(단서) to부정사에 밑줄이 있으므로
(발상) to부정사가 문장에서 명사, 형용사, 부사 중 어떤 역할을 하는지 확인한 후, 적절히 쓰였는지 판단해야 한다.
(해결) to make가 동사(leads)와 목적어(us) 뒤인 목적격 보어 자리에 왔다. lead는 '~가 …하도록 이끌다'라는 의미의 5형식 동사이고 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 목적격 보어 자리에 to make가 온 것은 알맞다.
(개념) to부정사는 명사처럼 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.

② **playing 재생되는**

이런 십 대들은 그들이 TV나 라디오를 (b) 켜 둔 채로 공부를 '더 잘' 할 수 있다고 주장한다.

➡ Ironically 이후로 내용이 전환되는데, 공부할 때 집중할 필요가 가장 큰 학생들이 가장 많은 주의를 산만하게 하는 것들로 자신을 에워싸는 학생들이라고 했다. (b)가 포함된 문장의 주어인 These teenagers가 가리키는 것이 이러한 학생들이므로, 그들이 자신은 TV나 라디오를 '켜둔' 채로 공부를 더 잘할 수 있다고 주장한다는 것은 적절하다.
▶ playing은 문맥에 맞음

③ **oppose 반대하다**

일부 전문가는 실제로 그들의 견해에 (c) 반대한다.

➡ 이어지는 문장을 보면 일부 전문가는 많은 십 대가 전혀 이상적이지 않은 상황에서 실제로 생산적으로 공부할 수 있다고 주장한다는 내용이다. 이는 (c)의 앞 문장에 등장한, TV나 라디오가 켜진 환경에서 공부를 더 잘할 수 있다고 주장하는 학생들의 견해에 일부 전문가가 '반대하는' 것은 적절하지 않다.
▶ oppose는 문맥에 맞지 않음 → 반의어로 바꿔 볼 것

일부 전문가는 실제로 그들의 견해를 (c) 지지한다(support).

➡ oppose를 반의어인 suuport로 바꿔야 앞뒤 문맥이 자연스러워진다.
▶ 정답은 ③임

④ **used 익숙한**

이 교육 전문가들은 아이들이 TV, 비디오 게임, 그리고 시끄러운 음악 소리에 (d) 익숙해졌다고 주장한다.

➡ 어린 시절부터 배경 소음에 반복적으로 노출되어 왔다면 아이들은 TV, 비디오게임, 시끄러운 음악과 같은 배경 소음에 '익숙해졌을' 것이다.
▶ used는 문맥에 맞음

⑤ **convinced 확신하는**

많은 교사와 학습 전문가는 시끄러운 환경에서 공부하는 학생들이 흔히 비효율적으로 학습한다는 것을 그들 자신의 경험으로 (e) 확신한다.

➡ 배경 소음이 있는 경우에 공부를 더 잘할 수 있다는 내용이 이어지다가 however가 포함된 문장에서 다시 한번 글의 내용이 전환된다. 배경 소음이 공부에 도움이 된다는 일부 전문가의 견해가 일반적으로 받아들여지는 것은 아니라고 했으므로 이어지는 문장은 많은 전문가는 시끄러운 환경에서 공부하는 것이 비효율적인 학습이라고 '확신한다'는 내용이어야 한다.
▶ convinced는 문맥에 맞음



01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사

문제편 p. 236

01회 01 정답 ④ *인류의 관점이 변화하는 방식

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

One well-known shift took place / when the 과거분사 (view 수식) accepted view / — 동격절 접속사 that the Earth was the center of the universe / — changed to = a view one /
잘 알려진 한 가지 변화가 일어났다 / 용인된 관점이 / 지구가 우주의 중심이라는 / 관점으로 바뀌었을 때 /
관계부사 where we understood / 목적어절 접속사 that we are only inhabitants on one planet / ① 현재분사구 (planet 수식) orbiting the Sun. //
우리가 이해하는 / 우리가 하나의 행성에 사는 거주자일 뿐이라고 / 태양을 공전하는 //
With each person / 주격 관계대명사 who grasped the solar system view, / ② 가주어 it became easier / 의미상 주어 for the next person 진주어 to do so. //
각각의 사람이 있어서 / 태양계의 관점을 이해하는 / 더 쉬워졌다 / 그 다음 사람이 그렇게 하는 것이 //
So it is with the notion / 동격절 접속사 that the world revolves around the human economy. //
개념도 마찬가지이다 / 세계가 인간의 경제를 중심으로 돌아간다는 //
This 수동태의 진행형 is slowly being replaced / by the view / 동격절 접속사 that the economy is a part of the larger system / of material flows / 주격 관계대명사 that connect all living things. //
이것은 서서히 대체되고 있다 / 관점으로 / 경제가 더 거대한 시스템의 일부라는 / 물질 흐름의 / 모든 생명체를 연결하는 //
부사절 접속사 (시간) When this perspective shifts into place, / 가주어 it will be obvious / 진주어절 접속사 that our economic well-being requires / that we account for, and
병렬 구조 (that절의 동사)
③ respond to, / factors of ecological health. //
이러한 관점이 바뀌어 자리를 잡으면 / 분명해질 것이다 / 우리의 경제적 안녕이 필요로 한다는 것이 / 우리가 책임지고, 대응하는 것을 / 생태학적 건강의 요인에 //
Unfortunately / we do not have a century or two / ④ make(→ to make) the change. // 단서 문장에 본동사가 있으므로 동사 자리가 아님
불행하게도 / 우리는 한두 세기의 시간이 없다 / 변화를 만들어 낼 //
By clarifying the nature of the old and new perspectives, / and 병렬 구조 (by -ing) by identifying actions / ⑤ on which 「전치사+관계대명사」 we might cooperate to move the process along, /
오래된 관점과 새로운 관점의 본질을 명확히 하고 / 행동을 밝힘으로써 / 그 과정을 진전시키기 위해 협력할지도 모를 /
help의 목적어 (원형부정사) we can help / accelerate the shift. //
우리는 도움을 줄 수 있다 / 그 변화를 가속화하는 데 //

- take place 일어나다
- inhabitant ⓝ 거주자
- orbit ⓥ 공전하다
- grasp ⓥ 이해하다
- notion ⓝ 개념
- revolve ⓥ 돌다
- perspective ⓝ 관점
- well-being 행복, 안녕
- account for ~을 책임지다
- clarify ⓥ 명확히 하다
- identify ⓥ 밝히다
- cooperate on ~에 대해 협력하다
- accelerate ⓥ 가속화하다

지구가 우주의 중심이라는 용인된 관점이 우리가 태양을 공전하는 하나의 행성에 사는 거주자일 뿐이라고 이해하는 관점으로 바뀌었을 때 잘 알려진 한 가지 변화가 일어났다. 태양계의 관점을 이해하는 각각의 사람이 있어서, 그 다음 사람이 그렇게 하는 것이 더 쉬워졌다. 세계가 인간의 경제를 중심으로 돌아간다는 개념도 마찬가지이다. 이것은 경제가 모든 생명체를 연결하는 물질 흐름의 더 거대한 시스템의 일부라는 관점으로 서서히 대체되고 있다. 이러한 관점이 바뀌어 자리를 잡으면, 우리의 경제적 안녕이 우리가 생태학적 건강의 요인에 책임지고, 대응하는 것을 필요로 한다는 것이 분명해질 것이다. 불행하게도 우

리는 변화를 만들어 낼 한두 세기의 시간이 없다. 오래된 관점과 새로운 관점의 본질을 명확히 하고, 그 과정을 진전시키기 위해 협력할지도 모를 행동을 밝힘으로써 우리는 그 변화를 가속화하는 데 도움을 줄 수 있다.

오답 정답 ? [정답률 57%]

④ 문장에는 하나의 동사만 있어야 한다!

Unfortunately / we(주어) do not have(동사) a century or two(목적어) / ④ ~~make~~ (문장에 동사가 있으므로 동사 형태로 올 수 없음) (→ to make) the change. //

밑줄이 있는 make는 주어 we, 동사 do not have, 목적어 a century or two의 완전한 문장 뒤에 왔다. (발상)

따라서 make는 문장에서 본동사 역할을 할 수 없고, a century or two를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to make로 고쳐야 알맞다. (해결)

오답 오답 ?

① 수식하는 명사와의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.

주절: 제외하고 생각하기
One well-known shift took place / when the accepted view(부사절의 주어) / — that the Earth was the center of the universe / — changed(부사절의 동사) to one(선행사) / [where(관계부사) we understood / that we are only inhabitants on one planet / ① orbiting the Sun(one planet을 수식하는 현재분사구)]. //

현재분사는 명사를 능동과 진행의 의미로 수식한다. (개념)

one planet을 능동의 의미로 수식하여 '태양을 공전하는 하나의 행성'이라는 뜻을 나타내도록 현재분사 orbiting이 온 것은 알맞다. (해결)

② 가주어 it은 긴 주어를 대신하여 주어 자리에 올 수 있다.

With each person / who grasped the solar system view, / ② it(가주어) became easier / for the next person(to do so의 의미상 주어) to do so(진주어). //

주어가 길 때, 진주어를 문장의 뒷부분으로 옮기고, 가주어 it을 주어 자리에 쓸 수 있다. (개념)

문장의 원래 주어인 to do so가 문장의 왔에 있고, 그 앞에 to부정사의 의미상 주어 for the next person이 왔다.

따라서 문장의 주어 자리에 가주어 it이 온 것은 알맞다. (해결)

③ 두 개의 동사가 and로 연결되어 있다.

부사절: 제외하고 생각하기
When this perspective shifts into place, / it(가주어) will be obvious / that(진주어절 접속사) our economic well-being requires / [that(목적어절 접속사) we account for, and ③ respond to, / factors of ecological health]. //
(병렬구조)

requires의 목적어절 안에 account for와 respond to가 and로 병렬 연결되어 있다. (발상)

복수 주어 we의 두 번째 동사로 respond to를 쓰는 것은 알맞다. (해결)

⑤ cooperate on은 '~에 대해 협력하다'라는 뜻이다.

By clarifying the nature of the old and new perspectives, / and by identifying actions(선행사) / [⑤ on which(「전치사+관계대명사」) we might cooperate to move the process along(완전한 절이 이어짐)], / we can help(주어와 동사) / accelerate the shift. //

which가 수식하는 선행사는 actions이고, cooperate on의 목적어이다. (발상)

따라서 관계사절의 on actions가 선행사 actions 뒤에 「전치사+관계대명사」 형태로 온 것은 알맞다. (해결)

01회 02 정답 ① *변화를 추구해야 하는 오늘날의 기업들

In today's information age, / in many companies and on many teams, / the objective is no longer(부정어) error prevention and replicability. //
오늘날 정보화 시대에는 / 많은 기업과 팀에서 / 목표는 더 이상 오류 방지와 반복 가능성이 아니다 //

On the contrary, / it(= the objective)'s creativity, speed, and keenness. //
반대로 / 그것은 창의성, 속도 그리고 명민함이다 //

In the industrial era, / the goal was / to minimize(명사적 용법 (주격 보어)) variation. //
산업화 시대에서 / 목표는 / 변화를 최소화하는 것이었다 //

But in creative companies today, / maximizing(동명사 주어) variation is(단수 동사) more essential. // 단서 1 오늘날의 창의적 기업은 변화를 극대화하는 것이 필수적임
그런데 오늘날의 창의적 기업에서는 / 변화를 극대화하는 것이 더 필수적이다 //

In these situations, / the biggest risk isn't / making a mistake or losing consistency(병렬 구조 (주격 보어)); /
이러한 상황에서 / 가장 큰 위험은 ~이 아니다 / 실수를 하거나 일관성을 잃는 것이 /
it's failing(= the biggest risk) / to attract top talent, / to invent(병렬 구조 (failing의 목적어)) new products, / or to change direction quickly / when(부사절 접속사 (시간)) the environment shifts. //
실패하는 것이다 / 가장 재능 있는 사람을 끌어들이는 것 / 새로운 제품을 만드는 것 / 혹은 방향을 빠르게 바꾸는 것에 / 상황이 변할 때 // 단서 2 일관성과 반복 가능성은 혁신을 저해함

Consistency and repeatability / are more likely to suppress(be more likely to-v: ~할 가능성이 더 높다) fresh thinking / than to bring your company profit(to bring의 간접목적어와 직접목적어). //
일관성과 반복 가능성은 / 새로운 생각을 짓누를 가능성이 더 높다 / 여러분의 회사에 이익을 가져오기보다 //

A lot of little mistakes, / while sometimes painful(부사절에서 「주어+be동사」 생략), / help the organization learn(help의 목적어와 목적격 보어 (원형부정사)) quickly / and are a critical part of the innovation cycle. //
많은 작은 실수는 / 때때로 고통스럽지만 / 조직이 빠르게 배우는 것을 돕고 / 혁신 주기의 중요한 부분이다 //

In these situations, / rules and process are no longer(부정어) the best answer. //
이러한 상황에서 / 규칙과 과정은 더 이상 최선의 답이 아니다 //

A symphony isn't / what(선행사가 포함된 관계대명사) you're going for. //
교향악단은 아니다 / 여러분이 추구하는 것이 //

Leave the conductor and the sheet music behind. //
지휘자와 악보는 내버려 두어라 //

Build a jazz band instead. //
대신 재즈 밴드를 구성하라 //

- replicability ⓝ 반복 가능성
- keenness ⓝ 예리함, 명민함
- era ⓝ 시대
- minimize ⓥ 최소화하다
- variation ⓝ 변화
- maximize ⓥ 극대화하다
- consistency ⓝ 일관성
- shift ⓥ 변화하다, 이동하다
- repeatability ⓝ 반복 가능성
- suppress ⓥ 짓누르다
- profit ⓝ 이윤
- innovation ⓝ 혁신
- symphony ⓝ 교향악단
- conductor ⓝ 지휘자
- foster ⓥ 기르다, 조성하다
- scope ⓝ 기회, 여지
- variability ⓝ 가변성
- promote ⓥ 촉진하다
- forecast ⓥ 예측하다

오늘날 정보화 시대에는, 많은 기업과 팀에서 목표는 더 이상 오류 방지와 반복 가능성이 아니다. 반대로, 그것은 창의성, 속도 그리고 명민함이다. 산업화 시대에서, 목표는 변화를 최소화하는 것이었다. 그런데 오늘날의 창의적 기업에서는 변화를 극대화하는 것이 더 필수적이다. 이러한 상황에서, 가장 큰 위험은 실수를 하거나 일관성을 잃는 것이 아니라, 가장 재능 있는 사람을 끌어들이는 것, 새로운 제품을 만드는 것, 혹은 상황이 변할 때 방향을 빠르게 바꾸는 것에 실패하는 것이다. 일관성과 반복 가능성은 여러분의 회사에 이익을 가져오기보다 새로운 생각을 짓누를 가능성이 더 높다. 많은 작은 실수는 때때로 고통스럽지만, 조직이 빠르게 배우는 것을 돕고 혁신 주기의 중요한 부분이다. 이러한 상황에서, 규칙과 과정은 더 이상 최선의 답이 아니다. 교향악단은 여러분이 추구하는 것이 아니다. 지휘자와 악보는 내버려 두어라. 대신 재즈 밴드를 구성하라.



오유빈

서울대 간호학과 2024년 입학

안양 안양외고 졸

Xi story Honors

"나만의 복습 루틴을 세워서 어려운 어법 문제들을 극복하자!"

■ 나만의 약점을 공략하자!

나는 '양보단 질'이란 말에 전적으로 동의해. 그래서 무작정 많은 문제를 풀기보단, 나의 약점이 무엇인지 고민하는 시간을 갖고 이를 보완하기 위해 노력했어. 독해가 안되는 것 같으면 끊어 읽는 연습을, 문법에서 막힌다면 문법 개념 정리를, 리스닝이 어렵다면 딕테이션 연습 등등, 자신에게 맞는 학습 방법을 찾는 것이 중요하다는 거지!

자이스토리 교재는 문제들이 유형별로 나누어져 있어. 이 점이 내가 나의 약점을 파악하는 데에 많은 도움이 되었어. 그래서 이를 보완하기 위해 일주일 동안 취약한 어법 유형의 문제만 매일 7개씩 풀고 자이스토리의 해설을 보며 오답을 복습했어. 한 유형씩 심화하여 학습하다 보니, 어려웠던 유형의 패턴을 파악할 수 있었어. 이렇게 심화 학습을 반복하다 보니 나중에는 취약한 유형에서 오답을 내는 일이 거의 없었어.

■ 자신만의 복습 루틴을 갖추자!

많은 후배들이 영어 과목에서 복습은 별로 중요하지 않다고 생각하는 것 같아. 그러나, 이것은 아주 큰 오산이야! 나는 복습의 여부가 곧 고득점의 여부라고 생각해. 그래서 나는 영어 공부를 할 때 '문제 풀기–채점하기–오답 정리와 단어 정리–복습하며 제대로 이해했는지 확인하기'라는 나만의 루틴을 세우고 매일 지켰어.

나는 단순히 오답 문제만을 복습하지 않았어. 문제를 풀이하는 과정에서 헷갈렸던 문제, 풀이 시간이 과도하게 길었던 문제들도 복습했어.

이렇게 되면 내가 전엔 이해하지 못한 문장 구조와 문법을 재확인할 수 있어. 즉, 내가 이전에 피상적으로 이해했던 문장 구조와 지식들을 깊이 있게 해석할 수 있다는 말이지. 그 과정에서 그러한 지식들을 내 것으로 체화할 수 있어. 이후 다른 지문에서 비슷한 구조를 보면 복습한 내용이 떠오르면서 쉬워질 것이고, 결과적으로 문제를 풀기가 훨씬 수월해지겠지?

■ 군더더기 없는 자이스토리만의 해설!

나는 자이스토리 교재를 고등학교 생활 내내 사용했어. 다들 여러 번 읽어도, 그리고 한국어 해설을 보아도 이해가 안 가는 문장들이 종종 있지?

나는 그럴 때마다 군더더기 없는 자이스토리의 해설지를 적극 활용했어. 우선 이해 안 가는 부분은 혼자 끊어 읽었어. 이후 해설지를 통해 내용과 구조를 이해하고 나의 해석과 해설지의 해석을 비교했어. 그 과정에서 내가 잘못 이해한 부분 혹은 잘못 해석한 부분들을 바로 잡았어.

자이스토리의 해설은 내용뿐만 아니라 디자인적인 측면에서도 군더더기가 없어. 강조할 부분과 문제 풀이 팁 등에 형광펜 기능을 활용하여 가독성이 높아. 덕분에 중요한 부분을 빨리 포착할 수 있었어. 그리고 적당한 여백이 있어 필기를 하기에 아주 좋아. 나는 여백에 각 문항의 '주제문 적기'와 '단어 정리'를 하곤 했어. 후배들도 한 번 도전해보는 게 어때?

■ 꾸준함은 배신하지 않는다!

영어는 성실함과 꾸준함을 요구하는 과목이라고 생각해. 그렇기 때문에 단기간에 효과를 보기는 어려워.

나도 모의고사를 처음 풀어볼 때 어법 · 어휘 문제가 너무 어려워서 좌절했던 적이 있어. 그리고 어휘도 너무 부족했어. 이후 나는 한 달 동안 자이스토리 단어장에 있는 단어를 매일 빠짐없이 80개씩 외웠어. 꾸준하게 영어 단어를 외우다 보니 지문에서 아는 단어가 많아져서 어법 · 어휘 문제도 좀 더 수월해지고 속도가 빨라졌어. 이후 푸는 모의고사들은 막힘없이 풀렸고 덕분에 만족스러운 모의고사 등급을 받았어. 이러한 성취감이 나에게 공부의 즐거움을 알려주었고 이후엔 즐거운 마음으로 영어 공부를 할 수 있었어.



이처럼 나는 나의 필요에 맞게 자이스토리 교재를 활용했어. 그리고 내가 효과를 체감할 때까지 꾸준하게 내가 세운 목표를 달성하기 위해 노력했어. 후배들도 자이스토리 교재를 활용해 효율적인 영어 공부를 하길 바라!

• 자이스토리 장학생 선발 모집 공고를 확인하세요! (해설편 뒷페이지, 홈페이지 참조)

25어휘기본화보1쇄.indd 1 2024-10-25 오후 3:48:30