

표 분석 문항 정복이 사회·문화 1등급을 좌우합니다.

사회·문화는 개념 이해가 쉽고
수능에 출제될 포인트가 비교적 명확한 과목입니다.
그래서 많은 학생이 선택하지만 모두가 1등급을 받지는 못합니다.
그 이유는 바로 표 분석 문제 때문입니다.

표 분석 문제는 수학 문제와 비슷합니다.
문제 푸는 방식이 있으며 이를 토대로
표를 분석하고 해석할 줄 알아야 합니다.

자이스토리는 표 분석 문제 풀이의
핵심이 되는 ‘단서’를 찾고
단서를 통해 문제를 푸는 ‘발상’과
‘적용’하는 법까지 구체적으로 공부할 수 있습니다.

자이스토리 입체 첨삭 해설 시스템으로
문제와 자료를 분석하고,
정답의 근거와 매력적 오답도 명쾌하게 설명합니다.

또한, [수험장 극비 노트]에는 자주 출제되는 개념을
그림, 도표 등으로 수록하였고, 나만의 비법을 노트로 기록할 수 있습니다.

자이스토리와 함께 한다면,
이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤
여러분은 이미 수능 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -





내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [32일]

Day	문항 번호	틀린 문제 / 헛갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	
1	A 01~44		월	일	월	일
2	B 01~42		월	일	월	일
3	C 01~40		월	일	월	일
4	C 41~D 22		월	일	월	일
5	D 28~38		월	일	월	일
6	E 01~F 12		월	일	월	일
7	F 13~42		월	일	월	일
8	G 01~36		월	일	월	일
9	H 01~48		월	일	월	일
10	I 01~J 09		월	일	월	일
11	J 10~40		월	일	월	일
12	K 01~35		월	일	월	일
13	L 01~43		월	일	월	일
14	M 01~37		월	일	월	일
15	M 38~N 19		월	일	월	일
16	N 20~52		월	일	월	일
17	O 01~35		월	일	월	일
18	P 01~32		월	일	월	일
19	Q 01~19		월	일	월	일
20	20~41		월	일	월	일
21	42~58		월	일	월	일
22	R 01~31		월	일	월	일
23	32~40		월	일	월	일
24	41~50		월	일	월	일
25	S 01~31		월	일	월	일
26	32~50		월	일	월	일
27	T 01~28		월	일	월	일
28	29~43		월	일	월	일
29	44~54		월	일	월	일
30	모의고사 1~3회		월	일	월	일
31	모의고사 4~6회		월	일	월	일
32	모의고사 7~10회		월	일	월	일



• 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학년이 된다.

• 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 비늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)



자이스토리 사회·문화 활용법+α

① 개념을 쉽게 이해하고 기출 선택지로 개념을 꼼꼼히 체크!

- 수능에 출제되는 기본 개념을 다양하게 구성하여 재미있게 공부할 수 있습니다.
- '기출 선택지로 개념 체크 문제'를 통해 기본 개념을 제대로 익혔는지 테스트합니다.
- **출제** 2024 대비 6월, 9월, 수능에서 출제된 경향을 알려줍니다.



② 1, 2등급을 좌우하는 고난도 문제는 “문제 특강”으로 완벽히 마스터!

- 고난도 문제로 나오는 유형과 해당 문제를 푸는 단서, 발상, 적용법을 알려줍니다.
- 간단한 빈칸 채우기를 통해 특강을 읽으면서 함께 풀이할 수 있도록 했습니다.

③ 개념별 기출 문제 풀이로 수능 실전력을 높이자!

- 수능 문제는 유형이 정형화되어 있으므로 기출 문제를 통해 자주 출제되는 개념과 선택지의 문장을 파악합니다.

④ 최신 연도별 모의고사는 단원별 학습이 끝난 후에 풀어 보세요.

- 실제 시험을 치를 때와 동일한 조건으로 풀어서 자신이 취약한 유형을 파악하고, 시간을 안배하는 훈련을 해보세요.
- 모의고사를 풀 후에는 오답노트를 작성해서 틀린 원인을 꼼꼼하게 분석하고 확인하세요.



⑤ 1등급, 2등급 대비 문항은 특강 해설로 마스터하세요!

- 문제 풀이의 핵심이 되는 ‘단서’, 풀이의 ‘발상’, 문제에 ‘적용’하는 법까지 구체적으로 설명합니다.
- ‘왜 틀렸나’, ‘시간 단축 tip’, ‘문제풀이 tip’을 통해 실전에 바로 활용하는 tip을 알려줍니다.

⑥ 쉽게 이해되는 입체 첨삭 해설로 다시는 틀리지 말자!

- 정답만 체크하지 말고, 틀린 문제나 짚어서 맞은 문제 등은 꼭 다시 푸세요.
- 해설에 제시된 정답의 단서를 파악하고, 함정, 주의, 꿀팁에 대한 설명도 놓치지 마세요.



⑦ [수험장 극비 노트]로 수험장 1등급 비법을 꼭 챙기세요!

- 시험에 자주 출제되는 핵심 개념과 출제 유형을 한눈에 파악할 수 있습니다.
- ‘나만의 비법 정리’에 자주 헛갈리는 내용을 쓰고 단권화 노트로 사용하세요.



단원별 핵심 개념 + 최신·중요 문제

동영상 강의 QR코드



- ① 시험에 잘 나오는 핵심 내용을 동영상으로 빠르게 이해할 수 있어요!
- ② 해설과 다른 풀이를 알고 싶을 때 확인해 보세요!
- ③ 긴 시간 혼자서 공부하느라 집중력이 떨어질 때 사용해 보세요!
- ④ 강의를 통해 어려운 표 분석 문제를 쉽게 이해할 수 있고, 문제 풀이 실력도 향상시킬 수 있어요!

차 례

I 사회·문화 현상의 탐구

A 사회·문화 현상의 이해	12
기출 선택지로 개념 체크	13
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	14
B 사회·문화 현상을 이해하는 관점	25
기출 선택지로 개념 체크	26
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	27
C 사회·문화 현상의 탐구 방법과 자료 수집 방법	39
기출 선택지로 개념 체크	41
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	42
D 사회·문화 현상의 탐구 절차 [2등급 대비]	56
기출 선택지로 개념 체크	57
2등급 대비 문제 특강	58
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	59
2등급 대비 문제	69
E 사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리	74
기출 선택지로 개념 체크	75
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	76
동아리 소개/대학생 연합 교육 봉사 동아리	82

II 개인과 사회 구조

F 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점	84
기출 선택지로 개념 체크	85
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	86
G 인간의 사회화	97
기출 선택지로 개념 체크	99
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	100
H 사회 집단과 사회 조직 [2등급 대비]	109
기출 선택지로 개념 체크	111
2등급 대비 문제 특강	112
수능 개념별 기출 문제 [2점, 3점]	113
2등급 대비 문제	124

I 관료제와 탈관료제	126
기출 선택지로 개념 체크	126
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	127

J 일탈 행동 [2등급 대비]	132
기출 선택지로 개념 체크	133
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	134
2등급 대비 문제	145

III 문화와 일상생활

K 문화의 의미와 속성	148
기출 선택지로 개념 체크	149
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	150
L 문화를 바라보는 관점과 문화 이해 태도	159
기출 선택지로 개념 체크	160
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	161
M 하위문화와 대중문화	173
기출 선택지로 개념 체크	175
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	176
N 문화 변동의 요인과 양상	190
기출 선택지로 개념 체크	191
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	192
동아리 소개/성균관대 배드민턴 동아리	206

IV 사회 계층과 불평등

O 사회 불평등 현상과 계층	208
기출 선택지로 개념 체크	209
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	210
P 사회 계층 구조와 사회 이동	219
기출 선택지로 개념 체크	220
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	221
고난도 표 분석 문제	229
Q 사회 불평등 양상 [1등급 대비]	232
기출 선택지로 개념 체크	233
1등급 대비 문제 특강	234
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	235
1등급 대비 문제	245
R 사회 복지 제도 [1등급 대비]	252
기출 선택지로 개념 체크	253
1등급 대비 문제 특강	254
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	255
1등급 대비 문제	262

V 현대의 사회 변동

S 사회 변동 이론과 사회 운동	274
기출 선택지로 개념 체크	275
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	276
T 현대 사회의 변화와 전 지구적 수준의 문제 [1등급 대비]	290
기출 선택지로 개념 체크	292
1등급 대비 문제 특강	293
개념별 기출 문제 [2점, 3점]	294
1등급 대비 문제	301



최신 연도별 모의고사 10회

01회 2023 실시 3월 학력평가	311
02회 2023 실시 4월 학력평가	315
03회 2023 대비 6월 모의평가	319
04회 2024 대비 6월 모의평가	323
05회 2023 실시 7월 학력평가	327
06회 2023 대비 9월 모의평가	331
07회 2024 대비 9월 모의평가	335
08회 2023 실시 10월 학력평가	339
09회 2023 대비 대학수학능력시험	343
10회 2024 대비 대학수학능력시험	347

빠른 정답 찾기 351

**중요 · 핵심 개념 + 문제
동영상 강의**





개념 총정리 + 1등급 대비 문제 특강으로 수능

1등급 완성

1 최신 수능 출제 경향 분석+개념 총정리

교과서 순서에 따라 개념을 총정리하고, 수능 출제 경향을 분석했습니다. 수능과 6월, 9월 모평에서 나온 문제가 어떻게 출제되었는지 구체적으로 알려줍니다.

- 출제 경향 분석: 2024 대비 수능 출제 분석
- **출제** 2024 대비 수능, 6·9월 모평 문제를 분석하여 최신 출제 경향 제시
- 꼭 외워!: 각 단원에서 반드시 암기할 내용 총정리
- QR코드: 단원별 핵심 개념 + 문제 풀이법 동영상 강의

일탈 행동

★ 2024 수능 출제 분석

- 뒤르케임의 아노미 이론, 머튼의 아노미 이론, 차별 교제 이론 비교; 최근 우리 사회에서 나타나는 범죄 현상을 통해 일탈 행동을 파악하는 문제가 보통 난이도로 출제되었다. 뒤르케임의 아노미 이론이 오랜만에 출제되었다.

1. 일탈 행동

(1) 의미: 한 사회에서 일반적으로 받아들이거나 정상적인 것으로 인정하는 사회적 규범이나 기대에 어긋나는 행동

(2) 특징: 일탈 행동을 판단하는 기준은 시대나 상황, 사회에 따라 다를 수 있음

★ 6월, 9월 모평에서 아노미 이론이 출제되었다.

★ 꼭 외워!

* 일탈 행동 이론 비교

	아노미 이론	차별 교제 이론	낙인 이론
원인	• 뒤르케임: 규범이 약하거나 사라진 상태	일탈자들과의	특정 행동으로 인한

동영상 강의
개념+중요 문제
QR코드

3 개념별 기출 문제 [2점, 3점]

개념 순서와 단계별 난이도로 문제를 배치하여 효율적인 개념 적용 훈련과 기출 문제 풀이를 할 수 있습니다.

- 소주제별 배열: 개념을 구체적으로 적용시킬 수 있도록 주제를 세분화해서 문항 배열
- QR코드: 단원별 핵심 문제 동영상 강의

개념별 기출 문제 [2점, 3점]

A01 ★☆☆ 2022 실시 4월 학평 1

밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

온실가스 감축이 요구됨에 따라 산림의 역할이 더욱 주목받고 있다. ㉠ 나무가 광합성 작용을 통해 대기 중

A03 ★☆☆ 2022 수

밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징 설명으로 옳은 것은?

㉠ 지구 온난화에 대한 관심이 고조되
한 연구소가 호주 인근 ㉡ 바다의 수온

● 난이도: ★★ - 상, ★★ - 중, ★★ - 하, 1등급, 2등급

- 출처표시: 수능, 평가원 - 대비연도, 학력평가 - 실시연도
- 2020 / 수능 20: 2019년 11월에 실시한 수능
- 2020(6월) / 평가원 20: 2019년 6월에 실시한 모의고사
- 2020(3월) / 교육청 20: 2020년 3월에 실시한 학력평가
- 2023 실시 3월 학평 20: 2023년 3월에 실시한 학력평가
- 2024 대비 9월 모평 20: 2023년 9월에 실시한 모의고사

2 기출 선택지로 개념 체크 - 실제 수능 선택지와 자료로 구성

수능, 평가원에서 출제된 자료와 선택지로 학습한 개념을 확인하고 체크할 수 있습니다. 개념을 정확히 이해하고 암기하는 데 가장 효과적인 학습 방법입니다.

- 기출 선택지로 개념 체크 문제 정답 및 해설 수록

기출 선택지로 개념 체크

용어를 쓰시오.

상은 인간의 의지나 노력이 작용하여 전성과 ()의 원리가 지배한다. 상에는 인간이 마땅히 따라야 할 법칙, ()이 존재한다. 인간의 의지와 무관하게 자기 스스로의 생하므로 ()을 갖는다. 밀연성을 특징으로 갖는다면 사회·문화 ()을 특징으로 갖는다. 상은 시대와 사회를 초월하여 동일하게 2, 시대와 사회에 따라 다양하게 나타나기도 4 ()을 함께 갖는다.

현상을 "자연" 또는 "사문"으로 쓰시오.

!상은 같은 조건하에서는 항상 동일한 결과가

상은 () 현상과 달리 상위 법칙을

상은 () 현상에 비해 인과 관계가

!상은 () 현상에 비해 예측이

04 밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉠ 나무에 붙어 있는 수많은 반딧불이가 어떻게 동시에 깜빡일까? 매미나 개구리는 지휘자가 없는데도 어떻게 아름다운 합창을 할 수 있을까? 생명체들의 이러한 현상을 '동기화'라고 한다. ○○대학 △△교수팀은 ㉡ 생명체의 다양한 진동 신호들이 ㉢ 동기화되는 원리를 규명했다고 밝혔다. △△교수팀은 컴퓨터 속에 가상 세포를 만들고 이를 이용한 시뮬레이션 실험으로 이번 결과를 얻었다. 이 연구는 세포 생물학 분야 ㉣ 학술지에 발표됐다.

① 가치 함축적이다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
② 인과 관계가 분명하다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
③ 상위 법칙의 지배를 받는다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)
④ 확실성의 원리가 적용된다. (㉡, ㉢, ㉣, ㉤)

05 밀줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉡ 수소는 대부분 탄소 화합물이나

4 1등급, 2등급 대비 문제 특강

고난도 문제를 푸는 단서 + 발상, 적용법, 유형 대비법, 문제 풀이 순서를 자세히 설명했습니다.

- 빈칸 채우기: 특강을 읽으면서 간단한 빈칸 문제를 통해 풀이 방법을 함께 익힐 수 있습니다.

사회 불평등 현상 분석

1등급 대비 문제 특강

이 유형은 사회·문화와 관련된 개념의 이해 정도도 제시된 자료에 대한 분석만으로 정답을 찾을 수 있는 전형적인 자료 분석 문항이다.

다음 자료에 대한 옳은 분석만을 (보기)에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

다음을 연구자 간에 A국의 노동 관련 성 불평등을 연구하기 위해 수집한 자료이다. A국에서 남성 노동자의 평균 임금은 1년에 비해 1+10년에는 10%, 1년에 비해 1+20년에는 20% 증가하였다. 또한 남성 노동자 수는 제시된 연도에서 모두 같다.

연도	남성 노동자 수 (백만 명)	남성 노동자 평균 임금 (백만 원)
1년	100	60
1+10년	100	77
1+20년	100	100

★ 성별 임금 비율(%)=(여성 노동자 평균 임금 / 남성 노동자 평균 임금)×100
★ 성별 노동자 수 비율(%)=(여성 노동자 수 / 남성 노동자 수)×100

[보기]

1. 1년에 비해 1+10년에 여성 노동자 평균 임금은 20% 이상 증가하였다.

2. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

3. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

4. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

5. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

6. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

7. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

8. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

9. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

10. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

11. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

12. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

13. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

14. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

15. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

16. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

17. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

18. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

19. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.

20. 1년에 비해 1+20년에 평균 임금액의 성별 격차는 증가하였다.



집필진 · 감수진 선생님들



자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 모의평가, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

김세연 서울 재현고 교사
김예리 서울 덕성여고 교사
서정민 서울 보인고 교사

중요·핵심 개념 + 문제
 동영상 강의



김예리 선생님

[감수진]

강대성 서울 대입정보학원
강연태 광주 정광고등학교
고원경 서울 중산고등학교
곽종점 대구 계성고등학교
권희경 부산 대동고등학교
김두호 대전 청란여자고등학교
김선도 서울 선정고등학교
김지수 음성 금고등학교
남소라 성남 서현고등학교
남지현 부산 대동고등학교
박은영 서울 대일고등학교
배종선 창원 마산제일여자고등학교
설운용 보성 벌교고등학교
신경규 안성 경기창조고등학교
신현식 창원 마산제일고등학교
심상민 서울 대일외국어고등학교
안혜정 서울 허연학원
유세영 대구 대구여자고등학교
윤상호 청주 청석고등학교

은종서 대전 대전대성고등학교
이경은 성남 성남외국어고등학교
이승은 구리 수택고등학교
이정곤 광주 조선대학교여자고등학교
이정원 경기 수택고등학교
이지혜 광양 광양제철고등학교
임이랑 전주 전북사대부고
전정원 대전 제일학원
정양일 수원 영신여자고등학교
정은주 화성 예당고등학교
정화수 광주 송덕고등학교
최운영 서울 중동고등학교
최윤희 성남 태원고등학교
추미선 인천 아라고등학교
한정실 청주 일신여자고등학교
허민영 서울 상문고등학교
홍광림 청주 청주대성고등학교
홍호석 부천 부천고등학교



문항 배열 및 구성 [1051제+기출 선택지로 개념 체크 문제 457제]

① 기출 선택지로 개념 체크 문제 [457제]

- 개념 하나하나에 대한 확인 문제를 제시하여 개념을 충실히 다질수 있도록 구성하였습니다.

② 최신 4개년 수능+6, 9월 모평+고3 학력평가 전문항 수록 [560제]

- 새교육과정에 해당하는 4개년 28회 기출문제를 모두 수록했습니다.

③ 새교육과정에 꼭 맞는 수능+6, 9월 모평+고3, 고2 학력평가 문제 수록 [291제]

- 새 수능 출제 기준에 적합한 기출문제들을 선별 수록했습니다.

④ 최신 연도별 모의고사 10회 [200제]

- 2023년 시행 7회: 전회차 수록
- 2022년 시행 3회: 수능, 6월 모평, 9월 모평 수록

[사회·문화 수록 문항 구성표]

대비연도	3월	4월	6월	7월	9월	10월	수능	합계	비고
2024	20	20	20	20	20	20	20	140	*전 문항 수록
2023	20	20	20	20	20	20	20	140	
2022	20	20	20	20	20	20	20	140	
2021	20	20	20	20	20	20	20	140	
2020	15	17	19	15	15	9	19	109	*새교육과정 선별 수록
2019	11	12	15	15	12	11	14	90	
2018	6	5	15	4	10	3	10	53	
2017	4	3	5	2	3	1	6	24	
2017 이전	15							15	
총 문항 수								851	최신 연도별 모의고사 200

2024 대비 6월, 9월 모평+수능

사회·문화 문항 배치표

문항 번호	6월	9월	수능
1	A 12	A 32	A 04
2	D 26	M 16	F 26
3	B 16	D 09	C 12
4	I 15	E 08	B 20
5	K 02	Q 38	D 14
6	C 25	K 12	K 15
7	F 08	H 46	H 22
8	Q 13	S 25	Q 07
9	L 21	J 15	M 01
10	Q 53	C 11	P 07
11	P 12	P 17	J 18
12	H 21	L 32	I 17
13	M 13	N 22	S 12
14	J 11	S 49	N 09
15	R 21	R 49	R 50
16	S 27	T 10	L 03
17	S 48	I 13	Q 28
18	T 01	F 11	S 31
19	N 15	B 05	T 25
20	T 30	T 52	T 54

I

사회·문화 현상의 탐구

A 사회·문화 현상의 이해

B 사회·문화 현상을 이해하는 관점

C 사회·문화 현상의 탐구 방법과 자료 수집 방법

1 사회·문화 현상의 탐구 방법

2 자료 수집 방법



D 사회·문화 현상의 탐구 절차

E 사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리

1 사회·문화 현상의 탐구에 필요한 태도와 가치 중립

2 연구자가 지켜야 할 연구 윤리





A 사회·문화 현상의 이해

★ 2024 수능 출제 분석

- 자연 현상과 사회·문화 현상 비교: 지구 온난화를 소재로 두 현상의 특성을 비교하는 문제가 기존 유형대로 쉽게 출제되었다.

구분	출제 개념	난이도
2024 수능	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★
2024 9월	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★
2024 6월	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★
2023 수능	자연 현상과 사회·문화 현상 비교	★

1. 자연 현상과 사회·문화 현상의 의미

자연 현상	사회·문화 현상
인간의 의지와 상관없이 자연적으로 나타나는 현상 예 가뭄, 태풍, 나이 드는 것 등	인간의 의지와 행동에 따라 인위적으로 나타나는 현상 예 선거, 교통 체증
자연 현상과 사회·문화 현상의 관계: 자연 현상과 사회·문화 현상은 별개로 존재하는 것이 아니라 서로 밀접하게 관련되어 있어 영향을 주고받음	



2. 자연 현상과 사회·문화 현상의 특성

(1) 자연 현상의 특성



물가치적	인간의 의지나 가치와 무관하게 존재함 ⇒ 가치 판단을 할 수 없음
* 존재 법칙	인간의 인식 여부와 상관없이 스스로의 원리에 따라 <u>사실 그대로 존재함</u>
필연성과 확실성의 원리	<u>인과 관계가 분명하여 어떤 원인에 따라 결과가 필연적으로 발생함</u> → 법칙 발견을 통해 비교적 정확한 예측은 가능함
보편성	일정한 조건이 갖춰지면 시대와 장소를 초월하여 동일한 현상이 발생함

(2) 사회·문화 현상의 특성

가치 함축적	인간의 의지와 가치가 내포되어 있음 ⇒ <u>가치 판단을 내릴 수 있음</u>
* 당위 법칙	'마땅히 ~해야 한다'와 같이 인간의 규범적 요구가 반영되어 나타남
개연성과 확률의 원리	원인과 결과가 엄격한 법칙으로 나타나기보다는 개연적 ^① 혹은 확률적이므로, <u>예외적인 현상이 나타날 수 있어 법칙의 정립과 예측이 어려움</u>
보편성과 특수성의 공존	시대와 사회를 초월하여 공통적으로 존재하는 현상인 <u>보편성과 함께</u> 시간적·공간적 특수성이 있음

(3) 자연 현상과 사회·문화 현상의 공통점

- ① 경험적 자료로 연구 가능함
- ② 인과 관계가 나타남(자연 현상은 분명하지만, 사회·문화 현상은 불분명함)
- ③ 보편성이 나타남(자연 현상 > 사회·문화 현상)

* 자연 현상과 사회·문화 현상의 비교

자연 현상	사회·문화 현상
• 물가치성 • 존재 법칙을 따름 • 필연성과 확실성의 원리 • 보편성	• 가치 함축성 • 당위 법칙을 따름 • 개연성과 확률의 원리 • 보편성과 특수성의 공존

꼭 외워!

2024 대비 수능 1번
출제 : 2024 대비 9월 모평 1번
2024 대비 6월 모평 1번

- ★ 6월 모평은 핵융합 발전, 9월 모평은 습지 관련 행사, 수능은 지구 온난화를 소재로 자연 현상과 사회·문화 현상을 구분하고 특성을 비교하는 문제가 쉽게 출제되었다.

① 개연성

만드시 그렇다고 할 수는 없으나 그러하리라고 생각되는 것

* 존재 법칙과 당위 법칙

존재 법칙	일정한 현상의 존재를 나타내는 법칙으로, '사실상 그러하다.'라는 것을 나타냄 예 우리나라는 봄, 여름, 가을, 겨울의 사계절이 있다.
당위 법칙	인간이 마땅히 지켜야 할 법칙으로, '마땅히 그러해야 한다.'라는 것을 나타냄 예 운전할 때는 교통 신호를 잘 지켜야 한다.



01 빈칸에 알맞은 용어를 쓰시오.

- ① 사회·문화 현상은 인간의 의지나 노력이 작용하여 나타나므로 개연성과 ()의 원리가 지배한다.
 ② 사회·문화 현상에는 인간이 마땅히 따라야 할 법칙, 즉 ()이 존재한다.
 ③ 자연 현상은 인간의 의지와 무관하게 자기 스스로의 원리에 따라 발생하므로 ()을 갖는다.
 ④ 자연 현상이 필연성을 특징으로 갖는다면 사회·문화 현상은 ()을 특징으로 갖는다.
 ⑤ 사회·문화 현상은 시대와 사회를 초월하여 동일하게 나타나기도 하고, 시대와 사회에 따라 다양하게 나타나기도 하므로 보편성과 ()을 함께 갖는다.

02 빈칸에 알맞은 현상을 “자연” 또는 “사문”으로 쓰시오.

- ① () 현상은 같은 조건하에서는 항상 동일한 결과가 발생한다.
 ② () 현상은 () 현상과 달리 당위 법칙을 따른다.
 ③ () 현상은 () 현상에 비해 인과 관계가 불분명한 현상이다.
 ④ () 현상은 () 현상에 비해 예측이 어렵다.
 ⑤ () 현상은 () 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.

03 다음 설명이 자연 현상에만 해당하면 ‘자연’, 사회·문화 현상에만 해당하면 ‘사문’, 공통점은 ‘공통’이라고 쓰시오.

- ① 가치 함축적이다. ()
 ② 보편성이 나타난다. ()
 ③ 인과 관계가 나타난다. ()
 ④ 당위 규범이 적용된다. ()
 ⑤ 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다. ()

04 밑줄 친 ㉠~㉤와 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉠ 나무에 붙어 있는 수많은 반딧불이가 어떻게 동시에 깜빡일까? 매미나 개구리는 지휘자가 없는데도 어떻게 아름다운 합창을 할 수 있을까? 생명체들의 이러한 현상을 ‘동기화’라고 한다. ○○대학 △△△교수팀은 ㉡ 생명체의 다양한 진동 신호들이 ㉢ 동기화되는 원리를 규명했다고 밝혔다. △△△교수팀은 컴퓨터 속에 가상 세포를 만들고 이를 이용한 시뮬레이션 실험으로 이번 결과를 얻었다. 이 연구는 세포 생물학 분야 ㉣ 학술지에 발표됐다.

- ① 가치 함축적이다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
 ② 인과 관계가 분명하다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
 ③ 당위 법칙의 지배를 받는다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)
 ④ 확실성의 원리가 적용된다. (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)

05 밑줄 친 ㉦~㉨과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것에 ○표 하시오.

㉦ 수소는 대부분 탄소 화합물이나 물의 성분으로 존재하며, 연소 시 온실 가스 발생이 적습니다. 이를 활용한 수소 연료 전지는 ㉧ 수소와 산소의 화학적 반응을 통하여 전기를 생산하도록 고안되었기 때문에 친환경적입니다.

㉨ 수소 연료 전지가 친환경적이라는 주장은 적절하지 않습니다. ㉩ 전지에 필요한 수소는 대부분 석유 화학 공정을 통해 추출되고 있으며, 여기에 사용되는 전기도 화석 연료에서 얻기 때문입니다.



- ① 무가치적인 현상인가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
 ② 존재 법칙의 적용을 받는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
 ③ 확률의 원리가 적용되는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
 ④ 보편성과 특수성이 공존하는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)
 ⑤ 경험적 자료에 의해 연구할 수 있는가? (㉦, ㉧, ㉨, ㉩)

01 ① 확률(어떤 일이 발생할 수도 그렇지 않을 수도 있음), ② 당위 법칙(마땅히 ~해야 한다.), ③ 물가치성(가치 개념 x), ④ 개연성(예외가 많음), ⑤ 특수성(사회·문화 현상은 보편성과 특수성 공존)

02 ① 자연 ② 사문, 자연 ③ 사문, 자연 ④ 사문, 자연 ⑤ 자연, 사문

03 ① 사문 ② 공통 ③ 공통 ④ 사문 ⑤ 공통

04 ㉠, ㉡: 자연 현상, ㉢: 사회·문화 현상 ① ㉢, ㉣, ② ㉠, ㉡, ③ ㉢, ㉣, ④ ㉠, ㉡

05 ㉦: 자연 현상, ㉧, ㉨, ㉩: 사회·문화 현상 ① ㉦, ② ㉦, ③ ㉧, ㉨, ㉩, ④ ㉧, ㉨, ㉩, ⑤ ㉧, ㉨, ㉩

정답



A01

2022 실시 4월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

온실가스 감축이 요구됨에 따라 산림의 역할이 더욱 주목받고 있다. ㉠ 나무가 광합성 작용을 통해 대기 중 이산화 탄소를 흡수하기 때문이다. 그런데 오래된 나무는 이산화 탄소 흡수 능력이 떨어진다는 연구 결과가 있어 일부 전문가들은 ㉡ 일정 주기로 벌목을 하고 나무를 새로 심는 정책을 주장한다. 그러나 ㉢ 숲은 토양, 미생물, 동식물로 연결된 복잡한 생태계를 이루고 있는데 벌목이 이러한 생태계를 해칠 수 있다며 반대하는 입장도 있다.

- ① ㉠과 같은 현상은 개연성의 원리가 작용한다.
- ② ㉡과 같은 현상은 불가치적이다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 당위 규범을 따른다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상에 비해 인과 관계가 명확하다.
- ⑤ ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 보편성을 지닌다.

A02

2023 대비 9월 모평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

최근 ㉠ 일부 약제의 부작용이 남성에 비해 여성에게 더 많이 발생한다는 연구가 보고되었다. 이 연구에 따르면, ㉡ 약의 효능에 영향을 주는 특정 단백질이 여성에게 부족한 것이 원인이라고 한다. 이에 대해 관련 분야의 일부 전문가들은 신약 개발 과정에서 ㉢ 남녀 신체의 생물학적 차이를 무시하고, 관행적으로 ㉣ 남성의 신체를 연구의 표준으로 간주하여 임상 실험을 해 온 것이 문제라고 지적하고 있다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 불가치적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 특수성이 나타난다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 인과 관계가 명확하다.
- ④ ㉠, ㉡과 같은 현상은 ㉢, ㉣과 같은 현상과 달리 확실성의 원리가 적용된다.
- ⑤ ㉡, ㉢과 같은 현상은 ㉠, ㉣과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.

A03

2022 실시 3월 학평 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

㉠ 지구 온난화에 대한 관심이 고조되고 있는 가운데 한 연구소가 호주 인근 ㉡ 바다의 수온이 상승하여 괴사 직전에 놓인 산호초를 구하기 위해 ㉢ 성층권에 바닷물을 분사하는 실험을 진행하였다. 이 실험은 바닷물의 소금 결정을 이용해 태양열을 막는 구름 양산을 만드는 것을 목표로 하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 개연성으로 설명된다.
- ② ㉡과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 확실성으로 설명된다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 인과 관계가 명확하다.
- ⑤ ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 보편성과 특수성이 공존한다.

A04

2024 대비 수능 1



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

지구 온난화로 인한 ㉠ 강물 속 용존 산소 감소가 수생 생물의 다양성을 위협한다는 보고서가 발표됐다. 물속 용존 산소는 물속 생물의 호흡 과정에서 소비된다. 그런데 ㉡ 지구 온난화에 의해 수온이 상승하면 물속 생물의 호흡량이 증가하여 ㉢ 용존 산소가 더 빠르게 고갈된다. 보고서에서는 ㉣ 탄소 배출량 감축 정책이 실패할 경우 얕은 강에서 특정 어종이 사라질 정도로 수(水) 생태계의 ㉤ 생물 다양성이 훼손될 것으로 예측했다.

- ① ㉠과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 당위 법칙을 따른다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 개연성의 원리가 적용된다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.



밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

예로부터 ㉠ 웅기는 음식의 발효와 저장을 위해 사용된 생활필수품이었다. 열이 가해지면 ㉡ 흙 알갱이의 크기 차이로 인해 표면에 미세한 기공이 형성되어 숨 쉬는 웅기에 만들어졌다. 조상들은 김장 김치를 웅기에 담아 겨울 동안 땅속에 보관하여 가장 맛있는 상태로 유지하였다. 최근 연구에서는 땅속 웅기의 음식 보관 온도인 ㉢ -1℃ 상태에서 김치의 유산균 개체 수가 적정하게 유지된다는 것을 발견하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상에 비해 인과 관계가 명확하다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상에 비해 특수성이 강하게 나타난다.
- ③ ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 ㉡, ㉢과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.

A06 *** 2019(3월)/교육청 1

밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑곡의 연휴 기간에 ㉠ 눈 폭풍이 중부 지역을 강타했다. 500여 편의 항공기 운항이 취소되었고, ㉡ 많은 가구가 정전 피해를 입어 복구 작업이 진행되고 있다. ㉢ 기상 당국은 11월 눈 폭풍이 이례적이라며 추가 피해를 경고했다.

- ① ㉠과 같은 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다.
- ② ㉡과 같은 현상은 가치 함축성을 지닌다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 존재 법칙에 의해 설명된다.
- ④ ㉠과 같은 현상과 달리 ㉡과 같은 현상은 인과 관계가 명확하다.
- ⑤ ㉡과 같은 현상과 달리 ㉢과 같은 현상은 확률의 원리에 의해 설명된다.

밑줄 친 ㉠, ㉡과 같은 현상을 일반적인 특징에 따라 구분하기 위해 (가), (나)에 들어갈 수 있는 질문으로 옳은 것은?

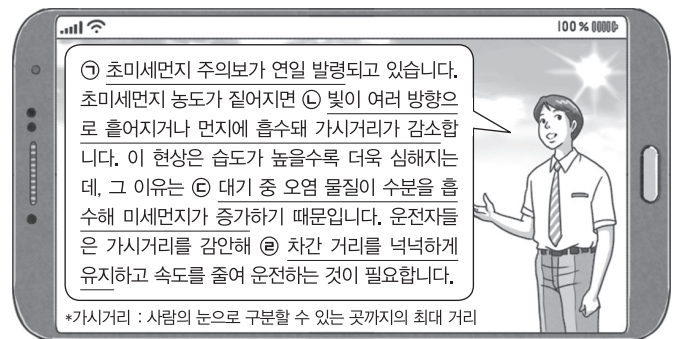
갈수록 심각해지고 있는 미세먼지에 인체가 노출되면 다양한 질환이 생길 수 있다. 특히 입자가 매우 작은 ㉠ 초미세먼지는 사람의 폐포까지 깊숙이 침투해 각종 호흡기 질환을 일으킬 수 있다. 전문가들은 미세먼지 배출에 도움이 되도록 물을 수시로 마시고, 미세먼지 농도가 높은 날에는 외출 시 ㉡ 분진용 특수 마스크를 착용하라고 조언한다.

질문 \ 답변	예	아니요
(가)	㉠	㉡
(나)	㉡	㉠

- ① (가): 가치 함축적인 현상인가?
- ② (가): 확률의 원리가 적용되는가?
- ③ (가): 보편성과 특수성이 공존하는가?
- ④ (나): 당위 법칙이 적용되는가?
- ⑤ (나): 동일 조건하에서 항상 동일한 결과가 발생하는가?

A08 *** 2020(6월)/평가원 1

밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 확실성의 원리가 적용된다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 인간의 가치가 반영되어 나타난다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 경험적 자료로 연구할 수 있다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 ㉡, ㉢과 같은 현상과 달리 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ ㉢과 같은 현상은 ㉡, ㉣과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.



양적 연구의 탐구 절차

2등급 대비 문제 특강

- 이 유형은 연구 사례를 제시하고 해당 연구의 탐구 과정 및 절차, 자료 수집 방법을 묻는 형태로 주로 출제된다.

다음 연구에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

2021 대비 수능 5

- 연구 주제: 독서 프로그램이 초등학생의 스트레스 및 자아 존중감에 미치는 영향
- 연구 가설
 - 가설 1: (가)
 - 가설 2: 독서 프로그램은 초등학생의 자아 존중감을 향상시킬 것이다.
- 연구 설계 및 자료 수집: ○○ 초등학교 3학년, 6학년 각 100명을 무작위로 선정한 후 제비뽑기를 통해 학년별로 50명씩 A, B 두 집단으로 나누었음. 1개월간 A집단에는 독서 프로그램을 적용하고, B 집단은 평소와 같이 생활하게 하였음. 프로그램 적용 전후에 검사지를 사용하여 스트레스 정도와 자아 존중감 정도를 스스로 평가하게 하였음.
- 자료 분석 및 가설 검증: 자료 분석 결과는 표와 같으며, 가설 1과 가설 2 중 하나만 수용되었음.

(단위: 점)

학년	집단	㉠ 스트레스		㉡ 자아 존중감	
		사전	사후	사전	사후
㉢ 3학년	A	6.0	5.0	6.9	7.3
	B	5.9	5.8	6.9	7.2
㉣ 6학년	A	5.9	5.0	6.9	6.8
	B	6.0	5.9	6.9	6.9

- * 표의 점수는 각각 스트레스와 자아 존중감을 10점 만점으로 한 해당 집단의 평균값이며, 점수가 높을수록 그 정도가 높음.
- * *분석 결과는 통계적으로 유의미함.

[보기]

- ㄱ. ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다.
- ㄴ. ㉢, ㉣은 모두 종속 변수이다.
- ㄷ. ㉢의 경우, ㉠의 B 집단은 ㉡의 B 집단과 달리 독서 프로그램의 영향을 받았다.
- ㄹ. (가)에는 '독서 프로그램은 초등학생의 스트레스를 감소시킬 것이다.'가 들어갈 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



단서+발상

- [단서]** 연구 가설2의 수용 또는 기각을 우선 판단한다.
- [발상]** 제시된 표에서 독서 프로그램을 적용한 A집단의 사전, 사후 점수를 확인한다.
- [적용]** A집단의 사전, 사후 점수를 통해 연구 가설 2의 기각 또는 수용 여부를 결정한다.

[문제 풀이 순서]

step 1 독립 변수, 종속 변수, 실험 집단, 통제 집단을 파악한다.

- 원인 변수인 독서 프로그램이 독립 변수, 결과 변수인 스트레스 및 자아 존중감이 종속 변수이다.
- 실험 집단인 A 집단 100명에게는 독서 프로그램을 적용하는 실험 처치를 하고, 통제 집단인 B 집단 100명에게는 독서 프로그램을 적용하지 않았다.

step 2 분석 결과 표를 활용하여 가설을 검증한다.

1. 가설 2를 검증한다.

- 자아 존중감의 경우, 3학년의 A 집단(실험 집단)과 B 집단(통제 집단)은 사전 검사에 비해 사후 검사의 점수가 각각 0.4점, 0.3점으로 미세하게 상승하였으나 그 차이(0.1점)가 매우 작다.
- 6학년의 A 집단(실험 집단)의 경우 사전 검사에 비해 사후 검사의 점수가 0.1점으로 미세하게 하락하였으나, B 집단(통제 집단)의 경우 변화가 없다.
- 실험 집단과 통제 집단이 큰 차이가 없으므로 '독서 프로그램이 초등학생의 자아 존중감을 향상시킨다.'고 할 수 없으며 가설 2는 1 된다.

2. 가설 1은 수용된다.

- 가설 1과 2 중 하나만 수용되는데 가설 2는 기각되었으므로 가설 1은 2 되어야 한다.

[보기 분석]

ㄱ. ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다. (X)

- 3학년과 6학년에서 독서 프로그램을 적용한 A 집단이 3 집단, 독서 프로그램을 적용하지 않은 B 집단이 통제 집단이다.

ㄴ. ㉢, ㉣은 모두 종속 변수이다. (O)

- 독서 프로그램이 초등학생의 스트레스 및 자아 존중감에 미치는 영향을 연구했으므로, 독서 프로그램이 독립 변수, 스트레스와 자아 존중감이 4 변수이다.

ㄷ. ㉢의 경우, ㉠의 B 집단은 ㉡의 B 집단과 달리 독서 프로그램의 영향을 받았다. (X)

- ㉠의 B 집단과 ㉡의 B 집단 모두 독서 프로그램을 적용하지 않고 평소와 같이 생활하게 한 5 집단이므로 독서 프로그램의 영향을 받지 않았다.

ㄹ. (가)에는 '독서 프로그램은 초등학생의 스트레스를 감소시킬 것이다.'가 들어갈 수 있다. (O)

- 실험 집단과 통제 집단 간 유의미한 차이가 있으므로 (가)에는 '독서 프로그램은 초등학생의 스트레스를 감소시킬 것이다.'가 들어갈 수 있다.

∴ 정답은 ④ ㄴ, ㄹ이다.



이 유형을 대비하기 위해서는 실험 집단, 통제 집단, 독립 변수, 종속 변수, 사전 검사, 사후 검사, 가설 수용, 기각 등 용어의 의미를 정확히 알아야 하고, 자료의 분석 결과를 읽어낼 수 있어야 한다.

단서 9 독서 7 독립 5 종속 2 자아 1 [발상]



2등급 대비 문제

FOR THE SECOND CLASS LEVEL

D28 ★2등급 대비 2020(7월)/교육청 6

다음 연구에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
[3점]

- 연구 주제: ㉠ 청소년의 SNS 이용과 ㉡ 생활 방식의 관계
- 연구 가설
 <가설 1> SNS 이용 정도가 많은 청소년은 그렇지 않은 청소년보다 비속어 사용이 많을 것이다.
 <가설 2> (가)
- 자료 수집
 - 조사 방법: ㉢ 중·고등학생 1,000명을 무작위로 선정하여 설문 조사 실시
 - 조사 내용: SNS 이용 정도, ㉣ 비속어 사용 정도, 친구와 함께하는 스포츠 활동 정도
- 자료 분석 결과
 - 자료 분석 결과는 아래 표와 같았으며, 통계적으로 유의미하였다.
 (단위: 명)

생활 방식 SNS 이용 정도	친구와 함께하는 스포츠 활동이 많음		친구와 함께하는 스포츠 활동이 적음	
	비속어 사용 많음	비속어 사용 적음	비속어 사용 많음	비속어 사용 적음
많음	160	120	135	85
적음	90	125	120	165

[보기]

- ㄱ. 비속어 사용이 많다고 응답한 사람이 친구와 함께하는 스포츠 활동이 많다고 응답한 사람보다 적다.
 ㄴ. ㉠은 모집단, ㉡은 표본 집단이다.
 ㄷ. ㉣은 ㉠을 조작적으로 정의한 것이다.
 ㄹ. (가)가 '친구와 함께하는 스포츠 활동이 많은 청소년은 그렇지 않은 청소년보다 SNS 이용 정도가 많을 것이다.'라면, <가설 2>는 수용된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

D29 ★2등급 대비 2019/수능 5

다음 연구에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

- 연구 주제: 중·고등학생의 게임 몰입이 주변 사람과의 대화에 미치는 영향
- 연구 가설
 <가설 1> 게임을 적게 할수록 부모와 대화는 많을 것이다.
 <가설 2> (가)
- 자료 수집
 - 조사 방법: 중·고등학생 1,000명을 무작위 선정하여 설문 조사
 - 조사 내용: ㉠ 게임 시간 정도, ㉡ 부모와 대화 정도, 친구와 대화 정도
- 자료 분석 결과
 - 자료 분석 결과는 아래 표와 같고, 부모와 대화 정도 및 친구와 대화 정도는 게임 시간 정도에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

(단위: 명)

대화 정도	게임 시간 정도	많음	중간	적음
		친구와 대화 많음	친구와 대화 적음	
부모와 대화 많음	친구와 대화 많음	78	100	120
	친구와 대화 적음	52	70	80
부모와 대화 적음	친구와 대화 많음	172	100	A
	친구와 대화 적음	48	B	C

* 무응답이나 복수 응답 없음.

** A + B + C = 3A

[보기]

- ㄱ. 게임을 많이 한 집단은 실험 집단, 게임을 적게 한 집단은 통제 집단이다.
 ㄴ. 분석 결과에 따르면 ㉠과 ㉡은 양(+)의 관계이다.
 ㄷ. 부모와 대화 정도가 적다는 응답자가 친구와 대화 정도가 적다는 응답자보다 많다.
 ㄹ. (가)가 '게임을 적게 할수록 친구와 대화는 많을 것이다.'라면, <가설 2>는 기각된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

05 DAY



인구 부양비 분석

1등급 대비 문제 특강

- 이 유형은 갑국의 지역별 총부양비와 노년 부양비를 통해 연령대별 인구를 비교하는 문제이다.

표는 갑국의 지역별 총부양비와 노년 부양비를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 갑국은 A~C 지역만으로 구성되며, A 지역의 인구는 B 지역의 2배이고 B 지역의 인구는 C 지역의 2배이다.) [3점]

2022 실시 10월 학평 10

구분	A 지역	B 지역	C 지역
총부양비	400	150	150
노년 부양비	50	100	75

* 총부양비 = $\frac{(0\sim14\text{세 인구} + 65\text{세 이상 인구})}{15\sim64\text{세 인구}} \times 100$
 * 유소년 부양비 = $\frac{0\sim14\text{세 인구}}{15\sim64\text{세 인구}} \times 100$
 * 노년 부양비 = $\frac{65\text{세 이상 인구}}{15\sim64\text{세 인구}} \times 100$

- 갑국의 총부양비는 300이다.
- 15~64세 인구는 B 지역이 C 지역보다 적다.
- 유소년 부양비가 가장 낮은 지역은 C 지역이다.
- 지역별 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 B 지역이 가장 높다.
- A~C 지역 모두 지역별 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율이 50%를 넘는다.

단서+발상

- 단서** A지역의 인구는 B지역의 2배이고 B지역의 인구는 C지역의 2배이다.
발상 C지역의 인구를 100명이라고 가정하면, B지역의 인구는 200명, A지역의 인구는 400명이 된다.
적용 지역별 총인구수와 제시된 부양비를 통해 각 연령대별 인구를 알아낸다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 조건을 이용해 A, B, C 지역 인구를 파악한다.

- A 지역 인구는 B 지역의 2배이고, B 지역 인구는 C 지역의 2배이다.
- C 지역의 인구를 100명이라고 가정하면, B 지역 인구는 **1** 명, A 지역 인구는 **2** 명이다.

step 2 유소년 부양비를 파악한다.

- '총부양비 = 유소년 부양비 + 노년 부양비'이므로 유소년 부양비 = 총부양비 - 노년 부양비가 된다. 유소년 부양비는 A 지역 $350(400 - 50)$, B 지역 $50(150 - 100)$, C 지역 $75(150 - 75)$ 이다.

step 3 유소년 부양비와 노년 부양비로 A, B, C 지역의 연령대별 인구를 파악한다.

- 유소년 부양비 = $\frac{0\sim14\text{세 인구}}{15\sim64\text{세 인구}} \times 100$, 노년 부양비 = $\frac{65\text{세 이상 인구}}{15\sim64\text{세 인구}} \times 100$ 이므로 A 지역의 15~64세 인구를 100명이라고 가정하면, 0~14세 인구는 **3** 명, 65세 이상 인구는 **4** 명이다.
- 즉, 0~14세 인구 : 15~64세 인구 : 65세 이상 인구 = $350 : 100 : 50 = 7 : 2 : 1$ 이다. ∴ A 지역 인구가 400명이므로 이 비율을 적용시키면 0~14세 인구는 280명, 15~64세 인구는 80명, 65세 이상 인구는 40명이다.
- B 지역의 15~64세 인구를 100명이라고 가정하면, 0~14세 인구는 50명, 65세 이상 인구는 100명이다.

- 즉, 0~14세 인구 : 15~64세 인구 : 65세 이상 인구 = $50 : 100 : 100 = 1 : 2 : 2$ 이다. B 지역 인구가 200명이므로 0~14세 인구는 40명, 15~64세 인구는 80명, 65세 이상 인구는 80명이다.
- C 지역의 15~64세 인구를 100명이라고 가정하면, 0~14세 인구는 75명, 65세 이상 인구는 75명이다.
- 즉, 0~14세 인구 : 15~64세 인구 : 65세 이상 인구 = $75 : 100 : 75 = 3 : 4 : 3$ 이다. C 지역 인구가 100명이므로 0~14세 인구는 30명, 15~64세 인구는 **5** 명, 65세 이상 인구는 **6** 명이다.
- A~C 지역의 연령대별 인구를 나타내면 아래 표와 같다.

(단위: 명)

구분	A 지역	B 지역	C 지역	갑국
0~14세 인구	280	40	30	350
15~64세 인구	80	80	40	200
65세 이상 인구	40	80	30	150
전체 인구	400	200	100	700

| 선택지 분석 |

① 갑국의 총부양비는 300이다. (X)

- 갑국의 총부양비는 $250(= \frac{500}{200} \times 100)$ 이다.

② 15~64세 인구는 B 지역이 C 지역보다 적다. (X)

- 15~64세 인구는 B 지역이 80명, C 지역이 40명이다.

③ 유소년 부양비가 가장 낮은 지역은 C 지역이다. (X)

- 유소년 부양비는 A 지역이 $350(=400-50)$, B 지역이 $50(=150-100)$, C 지역이 $75(=150-75)$ 이다.

④ 지역별 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 B 지역이 가장 높다. (O)

- 지역별 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 A 지역 = $\frac{40}{400}$, B 지역 = $\frac{80}{200}$, C 지역 = $\frac{30}{100}$ 으로 A 지역 < C 지역 < B 지역이다.

⑤ A~C 지역 모두 지역별 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율이 50%를 넘는다. (X)

- 지역별 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율은 A 지역이 $20\%(= \frac{80}{400} \times 100)$, B 지역이 $40\%(= \frac{80}{200} \times 100)$, C 지역이 $40\%(= \frac{40}{100} \times 100)$ 이다.

∴ 정답은 ④이다.



이 유형을 잘 대비하기 위해서는 조건에서 알려주는 지역의 인구 비례를 확인하여 한 지역의 총인구를 100으로 가정하고 시작한다.

03 9 04 5 05 7 058 3 002 2 200 1 1200 [답률]

27 DAY



1등급 대비 문제

FOR THE FIRST CLASS LEVEL

T29 ★1등급 대비 2023 실시 7월 학평 15



다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은?
[3점]

갑국에서 t년의 노령화 지수는 75이고, 유소년 부양비는 40이다. t년 대비 t+50년에 갑국 전체 인구의 변동은 없으나 노령화 지수는 60% 증가하였고, 't년 유소년 인구: t+50년 유소년 인구'는 4:3이 되었다.

$$\text{* 노령화 지수} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상)}}{\text{유소년 인구(0~14세)}} \times 100$$

$$\text{* * 유소년 부양비} = \frac{\text{유소년 인구(0~14세)}}{\text{부양 인구(15~64세)}} \times 100$$

$$\text{* * * 노년 부양비} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상)}}{\text{부양 인구(15~64세)}} \times 100$$

[보기]

- ㄱ. t+50년의 유소년 인구는 전체 인구의 15%이다.
ㄴ. t년의 노년 인구와 t+50년의 유소년 인구는 동일하다.
ㄷ. t년 대비 t+50년에 노년 인구는 20% 증가하였다.
ㄹ. t년 대비 t+50년에 노년 부양비는 10% 증가하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

T30 ★1등급 대비 2024 대비 6월 모평 20



다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

갑국의 t+50년의 총인구는 t년의 2배이고, t+100년의 총인구는 t년의 1.5배이다. 갑국 총인구 중 부양 인구 비율은 t년과 t+50년이 각각 40%, t+100년이 30%이다. t+50년의 노년 부양비는 75로 t년의 3배이고, t+100년의 노령화 지수는 250이다.

$$\text{* 노령화 지수} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$$

$$\text{* * 유소년 부양비} = \frac{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$$

$$\text{* * * 노년 부양비} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$$

$$\text{* * * * 총부양비} = \text{유소년 부양비} + \text{노년 부양비}$$

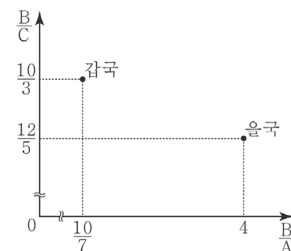
- ① t+50년의 총부양비는 t년보다 크다.
② t+50년의 노령화 지수는 t년의 5배이다.
③ t+50년의 부양 인구는 t년에 비해 200% 증가하였다.
④ t+100년의 유소년 인구는 t년보다 많고 t+50년보다 적다.
⑤ t년, t+50년, t+100년 중 유소년 부양비는 t+50년이 가장 크고, t+100년이 가장 작다.

T31 ★1등급 대비 2023 실시 4월 학평 20



다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 유소년 인구, 부양 인구, 노년 인구 중 하나임.) [3점]

그림은 갑국과 을국의 A~C의 상대적인 비(比)를 나타낸다. 단, 갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배이고, 갑국 전체 인구는 을국 전체 인구의 2배이다.



$$\text{* 노령화 지수} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$$

$$\text{* * 총부양비} = \frac{\text{유소년 인구} + \text{노년 인구}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$$

* * * 전체 인구 중에서 노년 인구의 비율이 7% 이상이면 고령화 사회, 14% 이상이면 고령 사회, 20% 이상이면 초고령 사회임.

- ① A는 유소년 인구, B는 노년 인구, C는 부양 인구이다.
② 갑국은 을국과 달리 부양 인구가 노년 인구보다 많다.
③ 총부양비는 갑국이 을국에 비해 작다.
④ 노령화 지수는 을국이 갑국에 비해 낮다.
⑤ 갑국은 초고령 사회, 을국은 고령화 사회이다.



다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 갑국의 유소년 인구 비율과 유소년 부양비를 나타낸 것이다. 갑국의 총인구는 $t+30$ 년은 t 년에 비해 20% 증가하였고, $t+60$ 년은 t 년에 비해 20% 감소하였다.

구분	t 년	$t+30$ 년	$t+60$ 년
유소년 인구 비율(%)	30	20	10
유소년 부양비	50	40	25

$$\text{유소년 인구 비율}(\%) = \frac{\text{유소년 인구}(0 \sim 14 \text{세 인구})}{\text{총인구}} \times 100$$

$$\text{유소년 부양비} = \frac{\text{유소년 인구}(0 \sim 14 \text{세 인구})}{\text{부양 인구}(15 \sim 64 \text{세 인구})} \times 100$$

$$\text{노년 부양비} = \frac{\text{노인 인구}(65 \text{세 이상 인구})}{\text{부양 인구}(15 \sim 64 \text{세 인구})} \times 100$$

- ① 부양 인구는 t 년이 $t+30$ 년보다 많다.
- ② 노년 인구는 $t+60$ 년이 t 년의 5배이다.
- ③ 노년 부양비는 $t+60$ 년이 $t+30$ 년보다 작다.
- ④ $t+30$ 년 총인구 중 부양 인구의 비율은 $t+60$ 년 총인구 중 노년 인구의 비율과 같다.
- ⑤ t 년 대비 $t+30$ 년에 증가한 노년 인구는 $t+30$ 년 대비 $t+60$ 년에 감소한 유소년 인구보다 작다.



다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은?

[3점]

다음은 (가), (나) 두 지역으로만 구성된 갑국의 인구 관련 지표이다. (가) 지역의 생산 연령 인구는 (나) 지역의 생산 연령 인구의 2배이다.

구분	(가) 지역	(나) 지역
고령화 지수	㉠	㉡
유소년 부양비	20	20
노년 부양비	30	80

$$\text{고령화 지수} = \frac{\text{노년}(65 \text{세 이상 인구})}{\text{유소년}(0 \sim 14 \text{세 인구})} \times 100$$

$$\text{유소년 부양비} = \frac{\text{유소년}(0 \sim 14 \text{세 인구})}{\text{생산 연령}(15 \sim 64 \text{세 인구})} \times 100$$

$$\text{노년 부양비} = \frac{\text{노년}(65 \text{세 이상 인구})}{\text{생산 연령}(15 \sim 64 \text{세 인구})} \times 100$$

[보기]

- ㉠. ㉡은 ㉠의 3배 이상이다.
- ㉡. 갑국 노년 부양비는 갑국 유소년 부양비의 2배 이상이다.
- ㉢. (나) 지역의 유소년 인구는 (가) 지역의 유소년 인구의 절반이다.
- ㉣. 다른 이동 없이 (가) 지역의 노년 인구 50%가 (나) 지역으로 이동하면, (나) 지역의 노년 부양비는 100이 된다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣
- ⑤ ㉢, ㉣



표는 갑국의 지역별 총부양비와 노년 부양비를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 갑국은 A~C 지역만으로 구성되며, A 지역의 인구는 B 지역의 2배이고 B 지역의 인구는 C 지역의 2배이다.) [3점]

구분	A 지역	B 지역	C 지역
총부양비	400	150	150
노년 부양비	50	100	75

$$\text{총부양비} = \frac{(\text{0} \sim 14 \text{세 인구} + 65 \text{세 이상 인구})}{15 \sim 64 \text{세 인구}} \times 100$$

$$\text{유소년 부양비} = \frac{\text{0} \sim 14 \text{세 인구}}{15 \sim 64 \text{세 인구}} \times 100$$

$$\text{노년 부양비} = \frac{65 \text{세 이상 인구}}{15 \sim 64 \text{세 인구}} \times 100$$

- ① 갑국의 총부양비는 300이다.
- ② 15~64세 인구는 B 지역이 C 지역보다 적다.
- ③ 유소년 부양비가 가장 낮은 지역은 C 지역이다.
- ④ 지역별 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 B 지역이 가장 높다.
- ⑤ A~C 지역 모두 지역별 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율이 50%를 넘는다.



★ 최신 연도별 모의고사 10회

[제한시간: 30분]

- 01 회 2023 실시 3월 학력평가
- 02 회 2023 실시 4월 학력평가
- 03 회 2023 대비 6월 모의평가
- 04 회 2024 대비 6월 모의평가
- 05 회 2023 실시 7월 학력평가
- 06 회 2023 대비 9월 모의평가
- 07 회 2024 대비 9월 모의평가
- 08 회 2023 실시 10월 학력평가
- 09 회 2023 대비 대학수학능력시험
- 10 회 2024 대비 대학수학능력시험



제1회

사회탐구 영역(사회·문화)

1. 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

최근 갑국에서 발생한 산불은 500만 헥타르(ha)가 넘는 ㉠숲을 태웠다. 전문가들은 이 산불이 ㉡기후 변화의 산물이라고 분석하고 있다. 기후 변화로 인한 기록적인 고온 현상과 유례없는 가뭄이 ㉢건조한 땅을 만들었고, 대형 산불로 이어졌다는 분석이다. ○○ 연구팀은 ㉣온실가스에 대한 과학적인 감시 강화가 필요하다고 강조하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 당위적인 규범이 반영되어 나타난다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 인과 관계가 불분명하다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.
- ⑤ ㉠, ㉡과 같은 현상은 ㉡, ㉢과 같은 현상과 달리 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.

2. 자료 수집 방법 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은?

A의 활용 사례	B의 활용 사례
갑은 대학생의 비대면 수업 적응 과정을 연구하기 위해 대학생 10명을 만나 관련 경험에 대해 심층적인 대화를 나누었다.	을은 비대면 수업 기간 중 대학생의 식습관 변화를 연구하기 위해 대학생 500명을 대상으로 구조화된 설문지에 응답하게 하였다.

- ① A는 B와 달리 연구 대상자와의 정서적 교감을 중시한다.
- ② A는 B와 달리 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다.
- ③ B는 A에 비해 연구자의 주관적 가치가 개입될 가능성이 크다.
- ④ B는 A와 달리 연구 대상자와의 언어적 상호작용이 필수적이다.
- ⑤ A와 B는 모두 일반화를 목표로 하는 연구에 주로 사용된다.

3. 다음 글에 나타난 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점에 부합하는 진술만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

사회는 잘 비벼진 비빔밥, 개개인은 그 비빔밥의 재료들에 비유할 수 있다. 잘 비벼진 비빔밥은 개별 재료의 맛과 향을 넘어서는 특별한 풍미를 가지고 있다. 이와 마찬가지로 사회는 개개인의 특성을 초월한 고유의 특성을 지닌다.

< 보 기 >

- ㄱ. 사회는 개인의 외부에 실재한다.
- ㄴ. 사회의 속성은 개개인의 속성으로 환원될 수 없다.
- ㄷ. 개인의 자율성이 사회 규범의 구속성보다 우선한다.
- ㄹ. 사회는 개인의 이익을 실현하기 위한 수단에 불과하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 갑국 시민들은 이번 월드컵 기간에 대형 스크린이 설치된 광장에 모여 ㉠자국 팀을 응원하였다.
- 을국 시민들은 자국의 남성 중심 문화를 타파하기 위해 시민 단체를 조직하여 ㉡여성 권리 향상 운동을 전개하였다.

- ① ㉠은 자발적 집단 행동이 아니다.
- ② ㉡은 활동을 정당화하는 신념을 바탕으로 한다.
- ③ ㉠은 ㉡과 달리 사회 구조의 변화를 목표로 한다.
- ④ ㉡은 ㉠과 달리 기존 사회 질서의 유지를 목표로 한다.
- ⑤ ㉠과 ㉡은 모두 체계적인 조직을 바탕으로 한 사회 운동이다.

5. 다음의 게임 상황에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

간단한 컴퓨터 게임으로 '사회·문화 현상을 바라보는 관점'에 대해 복습하고자 한다.

[게임 방법] 두 사람이 흰색 돌과 검은색 돌 중 하나를 자기 돌로 선택하고 그 돌을 가로, 세로, 대각선의 방향 중 하나로 4개를 이어 붙여 놓으면 승리한다. 두 사람이 교대로 한 번씩 자기 돌을 놓을 기회가 있는데, 원하는 위치의 번호를 클릭 후 팝업창에 올라오는 진술이 기능론에 해당하면 ㉠, 갈등론에 해당하면 ㉡, 상징적 상호작용론에 해당하면 ㉢ 버튼을 눌러야만 그 번호에 자기 돌이 놓인다.

[현재 게임 상황] 갑은 검은색 돌, 을은 흰색 돌을 선택하였으며 각각 돌을 놓을 세 차례의 기회를 가졌었고, 현재 게임판에서 돌의 배치 상황은 오른쪽과 같다. 이번 차례에서 팝업창은 아래 A~C 중 하나가 나타난다.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	●	12
13	14	●	●	17	18
19	20	●	22	23	24
25	26	27	28	29	30

A	B	C
집단 간 대립 구조는 사회 변동의 원동력이다. ㉠ ㉡ ㉢	인간은 상황 정의에 기초하여 능동적으로 행동한다. ㉠ ㉡ ㉢	사회 규범은 사회 전체의 합의에 따라 형성된다. ㉠ ㉡ ㉢

< 보 기 >

- ㄱ. 팝업창이 A일 경우 ㉢ 버튼을 누르면 돌을 놓을 수 없다.
- ㄴ. 팝업창이 B일 경우 ㉡ 버튼을 눌러야만 돌을 놓을 수 있다.
- ㄷ. 이번이 갑의 차례이고 6번 위치를 클릭 후 팝업창 B가 나타나 ㉢ 버튼을 누르면 갑은 승리한다.
- ㄹ. 이번이 을의 차례이고 26번 위치를 클릭 후 팝업창 C가 나타나 ㉠ 버튼을 누르면 을은 갑이 바로 다음번 차례에서 승리할 기회를 차단한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

6. (가)와 달리 (나)에만 부각된 문화의 속성에 대한 진술로 옳은 것은?

- (가) 갑국에서는 자기보다 나이가 많은 사람에게 존칭을 사용하는 문화가 존재하는데, 이웃 나라 사람들은 이러한 모습을 의아해한다.
- (나) 최근 을국의 대학에서는 예전과 달리 선배를 '선배님' 대신 이름 뒤에 '씨', '님' 등을 붙여 부르는 문화가 형성되었다. 을국의 기성세대는 이러한 문화를 낯설어한다.

- ① 문화는 상징을 통해 후천적으로 학습된다.
 ② 문화는 세대 간 전승을 통해 점차 풍부해진다.
 ③ 문화는 시간이 흐름에 따라 그 내용과 형태가 변화한다.
 ④ 문화는 타인의 행동을 예측하고 이해할 수 있게 해 준다.
 ⑤ 문화 요소들은 서로 관련을 맺으며 하나의 체계를 형성한다.

7. 다음 자료의 갑, 을에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 갑은 국민 대다수가 ○○ 종교를 믿는 A국에서 △△ 종교를 믿는다는 이유로 차별을 받고 있다. 갑은 △△ 종교 신도들과 함께 차별 철폐를 위한 SNS 활동을 하고 있다.
- 을은 소수의 백인들이 지배하는 B국에서 흑인이라는 이유로 차별을 받고 있다. 을은 B국의 인종 차별적인 제도를 폐지하기 위해 시민 단체 활동을 하고 있다.

- ① 갑은 을과 달리 사회적 소수자에 해당한다.
 ② 갑은 을과 달리 주류 집단에 의한 차별을 경험하고 있다.
 ③ 을은 갑과 달리 역차별 문제를 제기할 것이다.
 ④ 을은 갑과 달리 후천적 요인에 의해 차별을 받고 있다.
 ⑤ 갑과 을은 모두 차별을 해소하고자 노력하고 있다.

8. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

표는 질문에 대한 답변을 통해 문화 접변의 양상 A~C를 구분한 것이다. A~C는 각각 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 중 하나이다.

질문	답변
A는 B와 달리 자기 문화의 정체성이 상실되는가?	예
B는 C와 달리 자기 문화와 외래문화가 결합하여 새로운 문화가 형성되는가?	아니요
(가)	예

- ① A는 문화 병존이다.
 ② B는 A와 달리 자기 문화가 외래문화로 대체되는 현상이다.
 ③ C는 B와 달리 외재적 요인에 의한 문화 변동이다.
 ④ (가)에 'B는 C와 달리 자기 문화와 외래문화가 나란히 존재하는가?'가 들어갈 수 있다.
 ⑤ (가)에 'C는 B와 달리 기존 사회의 구성원이 새로운 문화를 향유하는가?'가 들어갈 수 있다.

9. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

갑은 청소년의 ㉠자존감에 ㉡부모 지지 및 ㉢또래 지지가 미치는 영향을 파악하고자 청소년 1,000명을 대상으로 연구하였다. 자존감의 정도, 부모 지지의 정도, 또래 지지의 정도는 각각 관련 질문들로 구성된 설문지를 통해 지수화하여 측정하였다. 자존감의 정도에 따라 자존감이 ㉣높은 집단과 ㉤낮은 집단으로 구분하고, 부모 지지와 또래 지지는 그 정도를 '강함'과 '약함'으로 분류하여 아래 표와 같은 정보를 얻었다. 갑은 이를 토대로 청소년의 자존감을 높이기 위해서는

(가) 라는 판단을 내렸다.

(단위: 명)

구분		부모 지지의 정도		또래 지지의 정도	
		강함	약함	강함	약함
자존감의 정도	높음	400	100	250	250
	낮음	0	500	150	350

< 보 기 >

- ㄱ. ㉠은 종속 변인, ㉡과 ㉢은 독립 변인에 해당한다.
 ㄴ. ㉠~㉣에 대해 모두 조작적 정의가 이루어졌다.
 ㄷ. ㉣은 실험 집단, ㉤은 통제 집단이다.
 ㄹ. (가)에는 '부모 지지보다 또래 지지를 강화하는 것이 더 효과적이다.'가 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

10. 다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

표는 갑국의 직종별, 시기별 임금 성비를 나타낸 것이다. 임금 성비는 '(여성 평균 임금/남성 평균 임금)×100'으로 계산한다. 갑국은 A, B 직종 외에도 다양한 직종이 존재한다.

구분	t년	t+10년	t+20년
전체 직종	60	70	80
A 직종	50	50	50
B 직종	50	70	100

< 보 기 >

- ㄱ. 전체 직종에서 여성 평균 임금은 10년마다 10%씩 상승하였다.
 ㄴ. t년에 A 직종에서 여성 평균 임금이 400만 원이라면 남성 평균 임금은 200만 원이다.
 ㄷ. t+10년에 A, B 직종의 여성 평균 임금이 같다면 남성 평균 임금은 B 직종보다 A 직종에서 높다.
 ㄹ. t+20년에 B 직종에서 남성과 여성의 평균 임금은 같다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?
자연 현상

최근 갑국에서 발생한 산불은 500만 헥타르(ha)가 넘는
㉠ 숲을 태웠다. 전문가들은 이 산불이 ㉡ 기후 변화의 산물이라고
분석하고 있다. 기후 변화로 인한 기록적인 고온 현상과 유례없는
가뭄이 ㉢ 건조한 땅을 만들었고, 대형 산불로 이어졌다는 분석이다.
○○ 연구팀은 ㉣ 온실가스에 대한 과학적인 감시 강화가
필요하다고 강조하였다. 사회·문화 현상

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
㉠ 사회·문화 현상 ㉡ 자연 현상
- ② ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 당위적인 규범이
사회·문화 현상 자연 현상 사회·문화 현상의 특징
반영되어 나타난다.
- ③ ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 인과 관계가
㉡ 불분명하다. 사회·문화 현상
- ④ ㉡과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.
모두
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡, ㉣과 같은 현상과 달리 경험적 자료를
통해 연구할 수 있다. 모두

| 문제+자료 분석 |

- ㉠, ㉡: 산불이 숲을 '태우는' 것, 기후 변화로 인한 고온 현상과 가뭄이 건조한 땅을 '만드는' 것은 자연 현상
- ㉢, ㉣: 전문가들이 산불의 원인을 기후 변화의 산물이라고 '분석'하는 것, 연구팀이 온실 가스에 대한 과학적인 '감시' 강화가 필요하다고 강조하는 것은 사회·문화 현상

| 선택지 분석 |

- ① 사회·문화 현상은 인간의 의지나 가치가 반영되어 나타나 가치 함축적이고, 자연 현상은 인간의 의지나 가치와 무관하게 발생하여 몰가치적이다.
- ② 사회·문화 현상은 사회의 당위적인 규범이 반영되어 나타난다. 반면, 자연 현상은 인간의 인식 여부와 상관없이 스스로의 원리에 따라 존재하는 현상으로 존재 법칙의 지배를 받는다.
- ③ 자연 현상은 특정 원인에 따라 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하여 예외적인 현상이 나타날 수 있는 사회·문화 현상에 비해 인과 관계가 명확하다. 다만, 사회·문화도 자연 현상과 마찬가지로 인과 관계가 나타날 수 있기에 '사회·문화 현상은 인과 관계가 나타나지 않는다.'는 것은 틀린 진술이라는 것에 주의해야 한다. 합정
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 보편성이 나타난다. 보편성만 나타나는 자연 현상과 달리, 사회·문화 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 현실에 존재하고 관찰 가능한 자료인 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.

밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?



인상파 화가인 모네(C. Monet)는 빛에 의해 끊임없이 변화하는 나무와 꽃의 색깔, ㉠ 햇빛과 물빛의 조화를 담은 작품을 창작했다. 모네의 작품에 나타난 ㉡ 색채와 표현 방식의 변화는 그가 백내장에 걸렸음을 알 수 있는 실마리가

㉢ 된다. 백내장에 걸리면 ㉣ 눈에서 렌즈 역할을 하는 수정체가 혼탁해져 사물이 흐리게 보이고, 더 진행되면 수정체가 노랗게 변한다. 이 경우 수정체에서 노란색의 보색인 남색 등은 차단되고, ㉤ 상대적으로 파장이 긴 노란색과 붉은색은 통과한다. 실제로 모네의 작품은 후기로 갈수록 노란색과 붉은색 계통이 주를 이루고 사물의 선과 면의 경계가 불분명한 특징이 나타난다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 개연성의 원리가
사회·문화 현상 사회·문화 현상 모두
적용된다.
- ② ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
사회·문화 현상 자연 현상
- ③ ㉡과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 인과 관계가 나타난다.
자연 현상 자연 현상 모두
- ④ ㉢과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 보편성이 나타난다.
자연 현상 사회·문화 현상 모두
- ⑤ ㉡, ㉢과 같은 현상은 ㉠, ㉣과 같은 현상과 달리 경험적 자료로
자연 현상 사회·문화 현상 모두
연구할 수 있다.

| 문제+자료 분석 |

- ㉠: 모네가 작품을 '창작'한 것은 인간의 가치나 의지가 반영된 사회·문화 현상
- ㉡: 모네의 작품에 나타난 색채와 표현 방식의 '변화'는 인간의 가치나 의지가 반영된 사회·문화 현상
- ㉢: 백내장에 걸리면 수정체가 혼탁해져 사물이 흐리게 '보이는' 것은 인간의 가치나 의지와 무관한 자연 현상
- ㉣: 백내장이 진행되어 노랗게 변한 수정체에서 파장이 긴 노란색과 붉은색이 '통과'하는 것은 인간의 가치나 의지와 무관한 자연 현상

| 선택지 분석 |

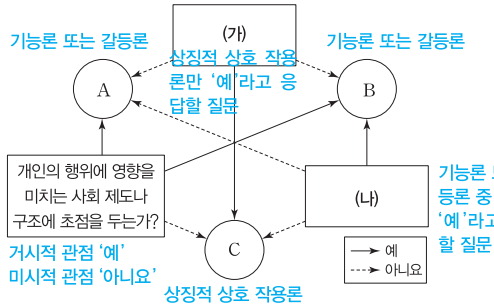
- ① 사회·문화 현상은 개연성의 원리가, 자연 현상은 필연성의 원리가 적용된다. 개연성은 어떤 현상의 영향으로 다른 현상이 발생할 가능성은 있지만 반드시 발생한다고 단정할 수는 없는 성질이고, 필연성은 특정 원인에 따라 특정 결과가 반드시 발생하는 성질이다.
- ② 사회·문화 현상은 인간의 가치나 의지가 반영되어 나타나 가치 함축적이고, 자연 현상은 인간의 의지나 가치와 무관하게 발생하여 몰가치적이다.
- ③ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 나타난다. 단, 자연 현상은 사회·문화 현상보다 인과 관계가 명확하다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 보편성이 나타난다. 단, 자연 현상은 보편성만 나타나고, 사회·문화 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 현실에 존재하고 관찰 가능한 자료인 경험적 자료로 연구할 수 있다.



문제 풀이 Tip

백내장에 의해 수정체가 변하는 것과 그 결과 나타나는 색의 통과 여부는 자연 현상에 해당하지만, 다른 사람에게 의도적으로 왕크를 하는 것은 사회 문화 현상에 해당한다. 이처럼 인간의 신체와 관련된 현상이라도 인간의 가치나 의지가 개입되지 않으면 자연 현상, 개입되면 사회·문화 현상에 해당한다. 주의

그림은 질문에 따라 사회·문화 현상을 보는 관점 A~C를 구분한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 중 하나이다.) [3점]



- ① (가)에는 '인간을 사물이나 행위에 주관적인 의미를 부여하는 주체로 보는가?'가 들어갈 수 **없다**.
- ② A가 갈등론이라면, (가)에는 '사회는 스스로 균형을 유지하는 속성을 지닌다고 보는가?'가 들어갈 수 **있다**.
- ③ B가 기능론이라면, (나)에는 '사회적 희소가치를 둘러싼 집단 간 대립 관계에 주목하는가?'가 들어갈 수 **없다**.
- ④ C는 A, B와 달리 행위자의 능동적, 자율적 측면을 **강조**한다.
- ⑤ (나)가 '사회에는 어느 시점이나 구조적 모순이 내재되어 있다고 보는가?'라면, A는 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용될 우려가 있다는 비판을 받는다.

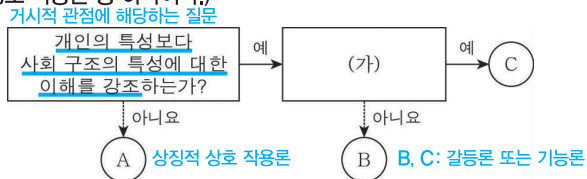
| 문제+자료 분석 |

- '개인의 행위에 영향을 미치는 사회 제도나 구조에 초점을 두는가?'에 '예'라고 응답한 A, B는 하나는 기능론, 다른 하나는 갈등론이며 '아니오'라고 응답한 C는 상징적 상호 작용론임을 먼저 파악한다.
- (가)는 C 상징적 상호 작용론은 '예', 기능론과 갈등론은 '아니오'라고 응답해야 하는 질문이다.
- (나)는 기능론과 갈등론 중 하나는 '예', 다른 하나는 '아니오'라고 응답해야 하며, C 상징적 상호 작용론은 '아니오'라고 응답해야 하는 질문이다.

| 선택지 분석 |

- ① 인간을 사물이나 행위에 주관적 의미를 부여하는 주체로 보는 것은 상징적 상호 작용론에 해당하는 특징이고, 거시적 관점인 A와 B에는 해당하지 않는 특징이다. (가)에는 A와 B는 '아니오', C만 '예'라고 응답하는 질문이 적절하므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 있다.
- ② A가 갈등론이라면, B는 기능론이다. 사회가 스스로 균형을 유지하는 속성을 갖는다고 보는 것은 B 기능론에 해당하는 특징이다. (가)에는 A와 B는 '아니오', C만 '예'라고 응답하는 질문이 적절하므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.
- ③ B가 기능론이라면, A는 갈등론이다. 사회적 희소가치를 둘러싼 집단 간 대립 관계에 주목하는 것은 A 갈등론에 해당하는 특징이다. (나)에는 A와 C는 '아니오', B만 '예'라고 응답하는 질문이 적절하므로 해당 질문은 (나)에 들어갈 수 없다.
- ④ C 상징적 상호 작용론은 거시적 관점인 A, B와 달리 행위자의 능동적, 자율적 측면을 강조한다. 개인의 능동성과 자율성을 간과하고 사회 구조를 강조하는 것은 거시적 관점인 A, B이다.
- ⑤ 사회에는 구조적 모순이 내재되어 있다고 보는 것은 갈등론에 해당하는 특징이다. (나)에 해당 질문이 제시된 경우 '예'라고 응답한 B는 갈등론, '아니오'라고 응답한 A는 기능론으로 결정된다. 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용될 우려가 있다는 비판을 받는 것은 A 기능론에 대한 옳은 설명이다.

그림은 사회·문화 현상을 보는 관점 A~C를 구분한 것이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? (단, A~C는 각각 갈등론, 기능론, 상징적 상호 작용론 중 하나이다.)



[보기]

- ㉠ A는 개인의 능동성과 자율성을 중시한다.
- ㉡ (가)에 '상징을 통한 상호 작용을 중시하는가?'가 들어갈 수 **있다**.
- ㉢ (가)에 '사회를 유기체로 간주하는가?'가 들어가면 B는 갈등론이다.
- ㉣ C가 기능론이라면 (가)에 '갈등을 사회 변동의 원동력으로 보는가?'가 들어갈 수 **없다**.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉢ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

| 문제+자료 분석 |

- '개인의 특성보다 사회 구조의 특성에 대한 이해를 강조하는가?'라는 거시적 관점에 해당하는 질문에 '예'라고 답한 B와 C는 각각 갈등론과 기능론 중 하나이고, '아니오'라고 답한 A는 미시적 관점인 상징적 상호 작용론이다.
- (가)에는 기능론과 갈등론 중 하나는 '예', 다른 하나는 '아니오'라고 답할 수 있는 질문이 들어가야 한다.

| 보기 분석 |

- ㉠ 상징적 상호 작용론은 인간은 자율적이고 능동적인 존재로, 상징을 통해 사물이나 행위에 주관적인 의미를 부여하고, 이를 해석하는 행위 주체로 본다.
- ㉡ (가)에는 갈등론과 기능론을 구분할 수 있는 질문이 들어가야 한다. '상징을 통한 상호 작용을 중시하는가?'라는 질문에는 상징적 상호 작용론은 '예' 갈등론과 기능론 모두 '아니오'라고 답하므로 (가)에 들어갈 수 없다. **주의**
- ㉢ 사회 유기체설을 바탕으로 사회의 본질과 작동 원리를 설명하는 관점은 기능론이다. (가)에 '사회를 유기체로 간주하는가?'라는 질문이 들어가면 기능론은 '예', 갈등론은 '아니오'라고 답하므로 B는 갈등론이다.
- ㉣ C가 기능론이라면 (가)에는 기능론은 '예', 갈등론은 '아니오'라고 답할 수 있는 질문이 들어가야 한다. 갈등을 사회 변동의 원동력으로 보는 것은 갈등론에 해당하는 내용이므로 (가)에 들어갈 수 없다.



문제 풀이 Tip

꿀팁

(가)에 들어갈 질문을 찾을 때 C가 '예'라고 답한다고 해서 무조건 옳은 것은 아니다. C는 '예', B는 '아니오'라고 응답해야 하므로, B와 C가 모두 '예'라고 답할 수 있는 질문은 들어갈 수 없다는 것에 주의해야 한다.

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

(가)는 자료 수집 방법 A, B, C의 공통점과 차이점을 알아보기 위한 질문이다. (가)에 대한 ‘예’, ‘아니요’의 응답을 통해 A와 B를 구분할 수 있지만, B와 C를 구분할 수 없다. 단, A~C는 각각 질문지법, 면접법, 참여 관찰법 중 하나이다. (가)의 내용으로 A, B를 구분할 수 있어야 하고, B와 C는 구분할 수 없어야 함

- ① A가 질문지법이라면, (가)에는 ‘주로 질적 자료를 수집할 때 활용합니까?’가 들어갈 수 있다. 면접법, 참여 관찰법
- ② A가 면접법이라면, (가)에는 ‘언어나 문자로 의사소통할 수 없는 대상으로부터 자료 수집이 가능합니까?’가 들어갈 수 있다. 참여 관찰법
- ③ C가 참여 관찰법이라면, (가)에는 ‘자료 수집 과정에서 연구 대상자의 응답이 필수적입니까?’가 들어갈 수 없다. 질문지법, 면접법
- ④ C가 질문지법이라면, (가)에는 ‘자료 수집 과정에서 표준화·구조화된 도구의 사용이 필수적입니까?’가 들어갈 수 있다. 질문지법
- ⑤ (가)에 ‘문맹자에게 사용하기 어렵습니까?’가 들어간다면, B는 주로 방법론적 이원론을 전제로 한 연구에 활용된다. 이원론

| 문제+자료 분석 |

- A~C는 각각 질문지법, 면접법, 참여 관찰법 중 하나임
- (가)에 대한 응답을 통해 A와 B를 구분할 수 있지만, B와 C를 구분할 수 없음 → (가)에 대한 A, B의 응답은 다르고, B, C의 응답은 같음

| 선택지 분석 |

- ① A가 질문지법이라면, B, C는 면접법과 참여 관찰법 중 하나이다. 면접법과 참여 관찰법은 질문지법과 달리 주로 질적 자료를 수집할 때 활용된다. 따라서 해당 질문으로 A와 B를 구분할 수 있지만, B와 C를 구분할 수 없으므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 있다.
- ② A가 면접법이라면, B, C는 질문지법과 참여 관찰법 중 하나이다. 참여 관찰법은 질문지법, 면접법과 달리 언어나 문자로 의사소통할 수 없는 대상으로부터 자료 수집이 가능하다. 따라서 해당 질문으로 B와 C를 구분할 수 있으므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.
- ③ C가 참여 관찰법이라면, A, B는 질문지법과 면접법 중 하나이다. 질문지법과 면접법은 참여 관찰법과 달리 자료 수집 과정에서 연구 대상자의 응답이 필수적이다. 따라서 해당 질문으로 A, B를 구분할 수 없으므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.
- ④ C가 질문지법이라면, A, B는 면접법과 참여 관찰법 중 하나이다. 질문지법은 면접법, 참여 관찰법과 달리 자료 수집 과정에서 표준화·구조화된 도구의 사용이 필수적이다. 따라서 해당 질문으로 A, B를 구분할 수 없으므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.
- ⑤ 질문지법은 면접법, 참여 관찰법과 달리 문맹자에게 사용하기 어렵다. 따라서 (가)에 해당 질문이 들어가면 A는 질문지법이고, B, C는 각각 면접법과 참여 관찰법 중 하나이다. 면접법과 참여 관찰법은 모두 주로 방법론적 이원론을 전제로 한 질적 연구에서 활용된다.

C

자료 수집 방법 A~C의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

- 갑은 진로 집중 학기제의 효과를 연구하기 위해 ○○고등학교 1학년 학생들의 학습 활동을 한 학기 동안 참여 관찰법 참여 관찰하며 관찰일지를 작성하였다. 이후 해당 학교 학생과 교사를 대상으로 진로 집중 학기제의 효과에 대해 어떻게 인식하고 있는지 알아보기 위한 질문지법 설문 조사를 진행하였다.
- 을은 학생들의 교우 관계와 학교생활 만족도 간의 관계를 파악하기 위해 청소년 관련 연구 기관이 발행한 심층 면접 조사 결과를 분석하였다. 이후 □□지역 고등학생들을 대상으로 구조화된 문항에 면접법 면접법 함정 질문지법 응답하도록 하였다.



- ① A는 B와 달리 변인 간의 관계를 파악하는 연구에 주로 사용된다. 양적 연구
- ② B는 C와 달리 연구 대상자와의 언어적 상호 작용이 필수적이다. 질문지법
- ③ C는 A에 비해 연구 대상자와의 정서적 교감 형성을 중시한다. 면접법
- ④ A는 B, C에 비해 다수를 대상으로 한 자료 수집에 유리하다. 질문지법
- ⑤ C는 A, B와 달리 질적 자료의 수집에 주로 활용된다. 참여 관찰법

| 문제+자료 분석 |

- 갑: 연구 대상자의 학습 활동을 직접 참관하며 관찰일지를 작성하고, 학생과 교사를 대상으로 설문 조사를 진행함 → 참여 관찰법과 질문지법을 사용함
- 을: 청소년 관련 연구 기관이 발행한 심층 면접 조사 결과를 분석하고, 고등학생들을 대상으로 구조화된 문항에 응답하도록 함 → 문헌 연구법과 질문지법을 사용함
- ∴ A: 참여 관찰법, B: 질문지법, C: 문헌 연구법

| 선택지 분석 |

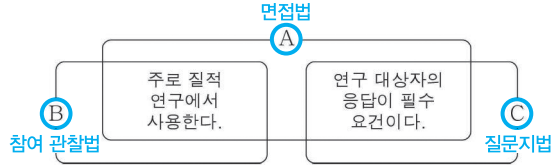
- ① 변인 간의 관계를 파악하여 일반화나 법칙 발견을 목적으로 하는 연구는 양적 연구이다. 질문지법은 주로 양적 연구에, 참여 관찰법은 주로 질적 연구에 사용된다.
- ② 질문지법은 문헌 연구법과 달리 연구 대상자와의 언어적 상호 작용이 필수적이다.
- ③ 연구자와 연구 대상자와의 정서적 교감 형성을 중시하는 자료 수집 방법은 면접법이다.
- ④ 질문지법은 참여 관찰법, 문헌 연구법에 비해 다수를 대상으로 한 자료 수집에 유리하다.
- ⑤ 참여 관찰법은 질적 자료의 수집에 주로 활용되고, 질문지법은 양적 자료의 수집에 주로 활용된다. 문헌 연구법은 질적 자료와 양적 자료의 수집에 모두 활용된다.



전성연 | 2024 수능 응시 · 부산국제고 졸업

자료 조사 방법 문제가 나올 때, 문헌 연구법을 경시하는 친구들이 종종 있는 것 같아! 을의 경우 자신이 직접 조사한 것이 아닌, 연구 기관이 발행한 심층 면접 조사 결과를 분석했기 때문에 면접법이 아닌 문헌 연구법이라는 점을 찾아내야 해.

그림은 자료 수집 방법 A~C의 특징을 비교한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 면접법, 질문지법, 참여 관찰법 중 하나이다.) [3점]



- ① A는 문명자에게 실시할 수 ~~없다~~. **있음**
 ② B는 인위적으로 통제된 상황에서 변수의 효과를 관찰한다. **실험법**
 ③ C는 ~~비표준화·비구조화~~ 자료 수집 방법이다. **표준화·구조화**
 ④ A는 C에 비해 연구자의 편견이 개입될 가능성이 ~~작다~~. **높음**
 ⑤ B는 C에 비해 실제성이 높은 생생한 자료의 수집에 용이하다. **참여 관찰법의 장점**

| 문제+자료 분석 |

- 주로 질적 연구에서 사용 → 면접법, 참여 관찰법
- 연구 대상자의 응답이 필수 요건 → 면접법, 질문지법
 ∴ A: 면접법, B: 참여 관찰법, C: 질문지법

| 선택지 분석 |

- ① 면접법은 대화를 통해 자료를 수집하므로 문명자에게도 실시할 수 있다는 장점이 있다.
 ② 인위적으로 통제된 상황에서 변수의 효과를 관찰하는 것은 실험법이다.
 ③ 질문지법은 조사 대상자에게 동일한 형식과 내용의 질문지가 제시되는 표준화·구조화된 자료 수집 방법이다.
 ④ 면접법이 조사자의 편견이나 주관적 가치가 자료 해석 과정에서 개입될 가능성이 높다.
 ⑤ 참여 관찰법은 연구 대상자의 생활에 조작을 가하지 않고 있는 그대로를 관찰하는 방식으로 이루어져 실제성이 높은 생생한 자료의 수집이 용이하다는 장점이 있다.

C

다음 자료의 (가)~(나)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]

〈자료 1〉은 갑, 을의 연구 사례이고, 〈자료 2〉는 갑이 사용한 자료 수집 방법 A와 을이 사용한 자료 수집 방법 B의 일반적인 특징을 연결하여 A, B의 공통점 및 차이점을 나타낸 것이다.

〈자료 1〉

- 갑은 도심 재생 사업이 지역 공동체 복원에 미치는 영향을 파악하기 위해 최근에 도심 재생 사업을 추진한 ○○ 지역의 도심 재생 사업 위원회가

문헌 연구법

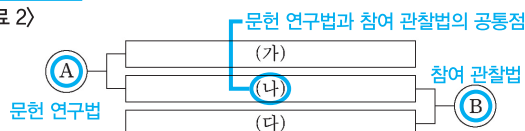
지역 주민 300명을 대상으로 실시한 설문 조사 자료집을 분석하였다.

설문 조사에 사용된 질문지에는 도심 재생 사업 효과의 평가 및 주민 만족도, 사업 후 이웃 간 협력과 신뢰 정도 등을 묻는 문항이 포함되어 있다. **주의** 설문 조사, 질문지, 문항 등의 용어를 제시함으로써 질문지법으로 착각하도록 문항 구성

- 을은 토론 학습 방식이 문화권에 따라 차이가 있는지 파악하기 위해 한국과 미국에서 학급당 학생 수가 동일한 중학교 학급을 각각 1개씩 **주의** 한국과 미국에서 중학교 학급을 각각 1개씩 선정한 것을 실험법의 실험 집단과 통제 집단으로 착각하도록 문항 구성 선정하였다. 그리고 각 교실에서 나타나는 학생 간 토론과 관련한 다양한 대화 상황을 직접 관찰하고 토론 학습이 어떻게 이루어지는지를 자세히 기록하였다.

참여 관찰법

〈자료 2〉



- ① ~~(가)~~ - 다수의 응답자를 대상으로 실시하는 데 적합하다. **질문지법**
 ② ~~(가)~~ - 기존 연구 동향이나 성과를 파악하는 데 적합하다. **문헌 연구법**
 ③ ~~(나)~~ - 인과 관계 파악을 통한 법칙 발견에 유리하다. **(가) 양적 자료 수집 방법(질문지법, 실험법)**
 ④ ~~(나)~~ - 연구자와 연구 대상자 간 언어적 상호 작용이 필수적이다. **질문지법, 면접법**
 ⑤ ~~(다)~~ - 인위적으로 통제된 상황에서 변수의 효과를 관찰하기 용이하다. **실험법**

| 문제+자료 분석 |

- 갑: ○○ 지역의 도심 재생 사업 위원회가 실시한 설문 조사 자료집을 분석함 → A: 문헌 연구법
- 을: 한국과 미국의 교실에서 나타나는 학생 간 토론과 다양한 대화 상황을 직접 관찰하고 토론 학습이 어떻게 이루어지는지를 자세히 기록함 → B: 참여 관찰법
- (가)에는 문헌 연구법만의 특징이, (나)에는 문헌 연구법과 참여 관찰법의 공통점이, (다)에는 참여 관찰법만의 특징이 들어가야 함

| 선택지 분석 |

- ① 다수의 응답자를 대상으로 실시하는 데 적합한 자료 수집 방법은 질문지법이다.
 ② 문헌 연구법은 참여 관찰법과 달리 기존 연구 동향이나 성과 파악을 통한 자료 수집에 적합하다. 따라서 해당 내용은 (가)에 들어갈 수 있다.
 ③ 인과 관계 파악을 통한 법칙 발견에 유리한 것은 양적 자료 수집 방법(질문지법, 실험법)이다. 참여 관찰법은 조사 대상자의 일상생활 세계를 심층적으로 이해하는 데는 유리하지만, 인과 관계 파악을 통한 법칙 발견에는 유리하지 않다.
 ④ 연구자와 연구 대상자 간 언어적 상호 작용이 필수적인 것은 질문지법과 면접법이다. 질문지법은 문자 언어, 면접법은 음성 언어를 통한 연구자와 연구 대상자 간 상호 작용이 필수적이다.
 ⑤ 인위적으로 통제된 상황에서 변수의 효과를 관찰하기 용이한 자료 수집 방법은 실험법이다.



홍채연 고려대 불어불문학과 2023년 입학·서울 한영고 졸

이 문제를 통해 조언해주고 싶은 것은, 문헌 연구법은 다른 방법에 비해 놓치기 쉬우므로 의식적으로 ‘누가’한 연구인지 따져보는 습관을 들이라는 것! 갑의 경우 다른 사람의 자료를 분석한 거니까 ‘설문 조사’에 낯이 안고 문헌 연구법임을 찾아야 해. 을은 ‘직접 관찰’했다는 부분에서 참여 관찰법을 사용했음을 쉽게 알 수 있지. 또 〈자료 2〉와 같은 형식의 문제는 다른 파트에서도 자주 나오니까, 보이자마자 공통점과 차이점 판단에 유의하자!

자료의 A~C에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 면접법, 질문지법, 참여 관찰법 중 하나이다.) [3점]

- ‘주로 질적 연구에서 사용되는가?’라는 질문으로 A와 B를 구분할 수 있다. 면접법과 참여 관찰법
- ‘연구자와 연구 대상자 간의 언어적 상호 작용이 필수적인가?’라는 질문으로 A와 C를 구분할 수 없다. 면접법과 질문지법

- ① A는 B보다 연구자의 주관적 해석의 우려가 크다. B A
- ② A는 C보다 자료 수집 도구의 구조화 정도가 낮다. 높음
- ③ B는 A와 달리 변인 간의 관계를 파악하려는 연구에 적합하다. A B 양적 연구
- ④ C는 A와 달리 연구자와 연구 대상자 간의 정서적 교감을 중시한다. 면접법에서 솔직한 답변이 가능하려면 정서적 교감이 중요함
- ⑤ C는 B보다 자료의 실제성 확보에 유리하다. B C

| 문제+자료 분석 |

- ‘주로 질적 연구에서 사용되는가?’
→ 면접법, 참여 관찰법 ‘예’, 질문지법 ‘아니오’
- 첫 번째 질문으로 A와 B를 구분할 수 있으므로 A, B 중 하나는 질문지법이다.
- ‘연구자와 연구 대상자 간의 언어적 상호 작용이 필수적인가?’
→ 면접법, 질문지법 ‘예’, 참여 관찰법 ‘아니오’
- 두 번째 질문으로 A와 C를 구분할 수 없으므로 A와 C는 각각 면접법과 질문지법 중 하나이다. ∴ A: 질문지법, B: 참여 관찰법, C: 면접법

| 선택지 분석 |

- ① 주로 질적 연구에서 활용되는 참여 관찰법이 주로 양적 연구에서 활용되는 질문지법에 비해 연구자의 주관적 해석의 우려가 크다.
- ② 질문 문항이 미리 정해져 있는 질문지법이 면접법에 비해 구조화되고 표준화된 자료 수집 방법이다.
- ③ 변인 간의 관계를 파악하려는 양적 연구의 자료 수집 방법으로는 질문지법이 적합하다.
- ④ 주로 질적 자료를 수집하는 면접법은 주로 양적 자료를 수집하는 질문지법과 달리 연구자와 연구 대상자 간의 정서적 교감, 즉 라포(rapport) 형성이 중요하다.
- ⑤ 참여 관찰법은 연구자가 연구하고자 하는 사회·문화 현상을 직접 경험하기 때문에 자료의 실제성을 확보하는 데 가장 유리하다.

* 자료 수집 방법의 특징 비교 < 꼭 암기! >

자료 수집 상황에 대한 통제(조작화) 정도	실험법>질문지법>면접법>참여 관찰법
연구자의 주관 개입 가능성	실험법, 질문지법<면접법, 참여 관찰법
계량화 가능성	실험법, 질문지법>면접법, 참여 관찰법

자료 수집 방법 A~C의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 면접법, 실험법, 질문지법 중 하나이다.)

- 갑은 ‘운동에 따른 행복도 차이 연구’에 A를 활용하여, 무작위로 선정된 성인 200명을 대상으로 주당 운동 시간과 행복 수준을 묻는 문항에 답하게 하였다. 질문지법
- 을은 ‘노년층의 인터넷 이용 양상 연구’에 B를 활용하여, 인터넷 동호회 활동을 하고 있는 노인들과의 대화를 통해 비구조화된 질문에 답하게 하였다. 면접법
- 병은 ‘음악 청취가 암기력에 미치는 영향 연구’에 C를 활용하여, 한 집단은 음악이 있는 상태에서, 다른 집단은 음악이 없는 상태에서 단어를 학습한 후 평가 문항에 답하게 하였다. 실험법

- ① A는 B에 비해 조사 대상자와의 정서적 교감을 중시한다. B A 면접법
- ② B는 A와 달리 언어를 매개로 한 상호 작용이 필수적이다. 마찬가지로 질문지법, 면접법
- ③ C는 B와 달리 조사 대상자의 반응에 유연하게 대처할 수 있다. B C 면접법
- ④ B는 A, C와 달리 조사 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다. 마찬가지로
- ⑤ C는 A, B에 비해 자료 수집 상황에 대한 통제 수준이 높다. 실험법

| 문제+자료 분석 |

- 갑은 무작위로 선정된 200명을 대상으로 독립 변수와 종속 변수를 측정하는 문항에 답하게 하여 자료를 수집하였으므로 A는 질문지법이다.
- 을은 노인들과의 대화를 통해 비구조화된 질문에 답하게 하여 자료를 수집하였으므로 B는 면접법이다.
- 병은 실험 처치를 한 후 실험 집단과 통제 집단이 평가 문항에 답하게 하여 자료를 수집하였으므로 C는 실험법이다.

| 선택지 분석 |

- ① 조사 대상자와의 정서적 교감을 중시하는 것은 면접법이다.
- ② 질문지법과 면접법 모두 자료 수집 과정에서 언어를 매개로 한 상호 작용이 필수적이다.
- ③ 조사 대상자의 반응에 유연하게 대처할 수 있는 것은 면접법이다. 면접법은 조사 대상자의 반응에 따라 질문의 내용이나 형식 등을 유연하게 제시하는 비구조화·비표준화된 자료 수집 방법이다.
- ④ 면접법 뿐 아니라 질문지법과 실험법을 통해서도 조사 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다.
- ⑤ 실험법은 독립 변수 외의 다른 변수는 통제된 후 독립 변수를 인위적으로 처치하고 그로 인해 나타나는 종속 변수의 변화를 파악하므로 가장 엄격한 통제가 가해지는 자료 수집 방법이다.



최서영 서울대 경제학부 2021년 입학·동탄국제고 졸

조사 대상자의 주관적 인식은 질적 연구 방법 뿐 아니라 양적 연구 방법을 통해서도 파악할 수 있다는 것을 잘 알아놓아야 해. 예를 들어 질문지법을 활용해 사람들의 인식에 대한 내용을 설문할 수 있기 때문에 이런 선지는 잘 파악해 두자.

다음 연구에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

갑은 '재난 상황에서 인간의 행동에 미치는 주변인의 영향'이라
종속 변인 독립 변인
 는 주제를 연구하기 위해 자료를 수집하였다. 갑은 대학생활에 관
 한 ㉠ 설문 조사를 한다는 명목으로 조사에 참여할 ㉡ 대학생 100
 명을 모집하여 무작위로 A집단에 60명, B집단에 20명, C집단에
 20명을 배정하였다. 갑은 A집단에게 설문 조사는 연구의 목적과
 아무 관련이 없다는 점을 설명하고, 방에 연기가 들어오더라도 무
 해하니 설문지를 작성하는 척하면서 나오지 말라고 하였다. 반면
 B집단, C집단에게는 연기에 대한 언급 없이 설문 조사에 성실하게
 임해 달라고만 하였다. 이후 갑은 격리된 방 40개를 마련하여 20
 개 방 각각에는 A집단 학생 3명과 B집단 학생 1명이, 또 다른 20
 개 방 각각에는 A집단 학생 없이 C집단 학생 1명만 들어가서 설문
 C집단은 A집단의 행동에 영향을 받지 않도록 실험이 설계됨
 지를 작성하게 하였다. 갑은 설문 조사 시작 1분 후 각 방에 연기를
 들어 보내고, 폐쇄회로 텔레비전(CCTV)을 통해 ㉢ B집단과 C집
 단 학생들의 행동을 관찰하였다. 연기가 들어오자 B집단 중 5명은
 ㉣ A집단 학생들의 행동을 의식하지 않고 곧바로 방을 나갔고 15명
 은 다른 학생들을 살피면서 설문지를 계속 작성하였다. C집단의
 경우, 연기가 들어오자 15명은 방에서 곧바로 나갔고 5명은 설문지
 를 계속 작성하였다. 갑은 이러한 관찰 결과를 바탕으로 논문을 발
 표하였다.

- ① ㉠은 사전 검사에 해당한다.
사전 장치임
 ② ㉡은 모집단, A집단은 표본 집단이다.
연구에 참여한 사람들 표본 집단이 아니다.
 ③ ㉢은 독립 변인, ㉣은 종속 변인이다.
종속 변인 독립 변인
 ④ B집단은 실험 집단, C집단은 통제 집단이다.
독립 변인을 처치한 집단 독립 변인을 처치하지 않은 집단
 ⑤ 갑은 의도한 결과를 얻기 위해 자료를 자의적으로 조작하였다.
알 수 없다.



| 문제+자료 분석 |

- 연구 주제의 검증에 실험법을 사용하여 자료를 수집하고 있다. 연구 주제에서 독립 변인은 '주변인의 영향'이고 종속 변인은 '인간의 행동'이며, 실험에서 독립 변인은 'A집단의 행동'이고 종속 변인은 'B, C집단의 행동'이다.
- B집단은 A집단 행동의 영향을 받는 집단이라는 점에서 실험 집단에 해당 하는 반면, C집단은 A집단의 행동이라는 인위적인 처치가 적용되지 않은 집단이라는 점에서 통제 집단에 해당한다.

| 선택지 분석 |

- ① 사전 검사는 실험법에서 독립 변인 처치에 따른 영향을 파악하기 위하여 실험 전에 실시하는 검사다. ㉠은 실험을 위한 하나의 장치에 불과하다는 점에서 사전 검사에 해당하지 않는다.
- ② 연구 주제에 따르면 모집단은 '인간'에 해당하나, 연구 가설이 제시되어 있지 않기에 모집단을 정확히 단정하기 어렵다. A집단은 독립 변인의 역할을 수행하는 집단으로 표본 집단으로 볼 수 없다.
- ③ B집단과 C집단의 행동은 실험 상황에서의 행동이라는 점에서 종속 변인에 해당한다. 다만, B집단의 행동은 실험 처치에 따른 행동, C집단의 행동은 독립 변인이 통제된 상황에서의 행동이라는 점에서 차이가 있다. A집단의 행동은 B집단의 행동에 영향을 미치고 있다는 점에서 독립 변인에 해당한다. **주의**
- ④ B집단은 A집단 행동의 영향을 받고 있다는 점에서 실험 집단에 해당하며, C집단은 A집단 행동의 영향이 통제되고 있다는 점에서 통제 집단에 해당 한다.
- ⑤ 갑이 자료를 의도적으로 조작하였는지 여부는 제시된 자료에 나타나 있지 않다. 따라서 갑이 자료를 의도적으로 조작하였다고 단정할 수 없다.



문제 풀이 Tip

제시된 자료에 대한 수리적 분석이 요구되는 최근의 기출 문항과 다르게 연구에 대한 정확한 이해를 요구하는 신유형의 문항이다. 제시된 글을 반복하여 읽더라도 연구의 취지 및 각 집단의 역할을 정확히 이해하는 것이 중요한 문항으로 꼼꼼하게 제시된 글을 읽고 이해하는 역량이 요구되고 있다.

*** 꼭 알아야 할 개념**

독립 변인	인과 관계에서 원인으로 작용하는 변인
종속 변인	다른 변인의 영향을 받아 변화하는 변인
가설	연구 주제에 대한 잠정적인 결론으로 독립 변인과 종속 변인 간의 관계를 논리적으로 설정한 진술
가설 검증	수집한 표본 자료를 통계적으로 분석하여 가설을 검사와 증명하는 것
가설 기각	통계 분석 결과 가설이 옳지 못하다고 판단하는 것
가설 수용	통계 분석 결과 가설이 옳다고 판단하는 것
모집단	연구의 대상이 되는 전체 집단
표본 집단	모집단 중에서 연구 목적에 맞게 선택된 조사 대상
실험 집단	독립 변인의 처치가 가해지는 집단
통제 집단	독립 변인의 처치가 가해지지 않은 집단
개념의 조작적 정의	추상적인 개념이나 용어를 측정 가능하도록 수치화한 자료로 바꾸는 것

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

예능 프로그램 <인연 만들기> 대본

[장면 1] (내레이션): 이번 화는 **연하남, 연상녀**와 결혼하고 싶은 사람들의 특징입니다. 먼저 자기소개를 들어볼까요?

[장면 2] **갑**: **□□기업**에서 프로그래머로 근무 중입니다. **대학교** 때는 경영학을 공부했으나, 진로에 대한 고민 끝에 선택한 현재 직업에 매우 만족하고 있습니다.

□□기업, 바다낚시 동호회에 속해 있음 바다낚시 동호회에서 함께 활동하고 있는 을과 낚시를 자주 다닙니다.

[장면 3] **을**: 여행을 좋아하여 **△△은행 사내 여행 동아리**에서 활동한 적이 있습니다.

바다낚시 동호회, 고등학교 총동창회, 대학원에 속해 있음 해외 여행 관련 회사 창업을 고민하던 중에 **고등학교 총동창회**에서 함께 활동하고 있는 병의 조언에 따라 은행을 그만두고, **대학원**에 진학하여 관광 경영에 관한 공부를 다시 하고 있습니다.

[장면 4] **병**: **○○방송국**의 프로듀서로 일하면서 영화감독이 되기 위해 시나리오를 구성 중입니다. 대학교를 졸업한 후 을과 함께 **△△은행**에서 주치의 모의 주식 투자 대회에서 입상한 적이 있습니다. 주말에는 **동물 보호 단체** 회원으로 봉사 활동을 합니다.

성취 지위가 아님

- [장면 1]에 적혀 있는 내용에는 **정취 지위가**, [장면 3]에 적혀 있는 내용에는 **비공식 조직**이 있다. **없음**
△△은행 사내 여행 동아리
- [장면 2]에 적혀 있는 이익 사회의 개수는 [장면 4]에 적혀 있는 **3개(□□기업, 대학교, 바다낚시 동호회)** **3개(○○방송국, 비공식적 사회화 기관의 개수보다 적다.** **△△은행, 동물 보호 단체)**
같음
- 갑은 을과 달리 **역할 갈등**이 해소되어 준거 집단과 소속 집단이 일치한다. **갑과 을 모두 역할 갈등은 나타나지 않음**
- 을**이 속해 있는 자발적 결사체의 개수는 **병**이 속해 있는 2차 집단의 **2개(바다낚시 동호회, 고등학교 총동창회)** **3개(고등학교 총동창회, ○○방송국, 동물 보호 단체)** 개수보다 적다.
- 대본에는 갑의 **재사회화**와 을, 병의 예기 사회화 내용이 **적혀 있다.** **적혀 있지 않음**

| 문제+자료 분석 |

- 갑**: □□ 기업, 바다낚시 동호회에 속해 있음
- 을**: 바다낚시 동호회, 고등학교 총동창회, 대학원에 속해 있음
- 병**: 고등학교 총동창회, ○○ 방송국, 동물 보호 단체에 속해 있음

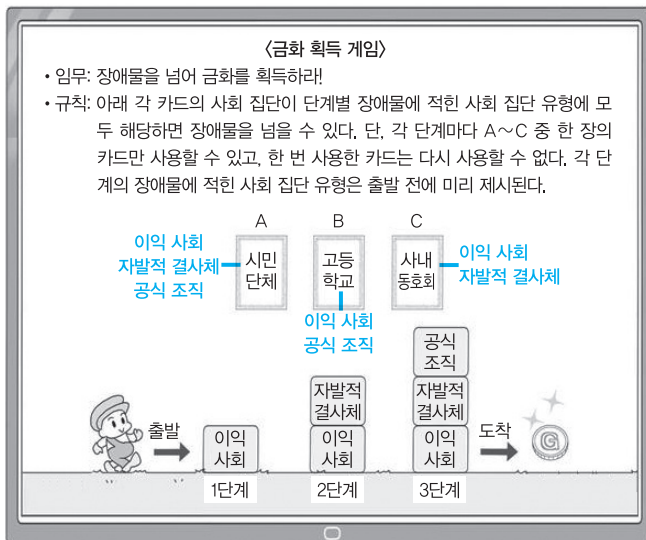
| 선택지 분석 |

- [장면 1]의 연하남, 연상녀는 개인이 소속 집단이나 사회에서 차지하고 있는 위치인 '지위'에 해당하지 않는다. [장면 3]에 적혀 있는 내용 중 '△△은행 사내 여행 동아리'는 비공식 조직에 해당한다.
- [장면 2]에 적혀 있는 이익 사회의 개수는 3개(□□ 기업, 대학교, 바다낚시 동호회)이고, [장면 4]에 적혀 있는 비공식적 사회화 기관의 개수도 3개(○○ 방송국, △△ 은행, 동물 보호 단체)이다.
- 갑은 현재 직업에 매우 만족하고 있으므로 준거 집단과 소속 집단이 일치한다. 그러나 갑의 진로에 대한 고민은 역할 갈등이 아니며, 을의 경우에도 역할 갈등은 나타나지 않는다.
- 을**이 속해 있는 자발적 결사체의 개수는 2개(바다낚시 동호회, 고등학교 총동창회)이고, 병이 속해 있는 2차 집단의 개수는 3개(고등학교 총동창회, ○○ 방송국, 동물 보호 단체)이다.
- 갑이 대학교 때 경영학을 공부한 것은 일반적인 사회화로 재사회화에 해당하지 않는다. 을이 해외 여행 관련 회사의 창업을 위해 대학원에서 관광 경영에 관한 공부를 하는 것은 미래에 속하기를 기대하는 직업에서 요구되는 지식이나 기능 등을 미리 학습하는 것이므로 예기 사회화에 해당한다. 반면, 병이 영화감독이 되기 위해 시나리오를 구성 중인 것은 예기 사회화에 해당하지 않는다. **합정**

왜 틀렸나?

해당 유형은 선택지의 '적혀 있는'과 '속해 있는'을 구분하는 것이 핵심이다. '적혀 있는'의 경우 해당 장면에 등장한 모든 집단을 고려하면 되지만, '속해 있는'의 경우 현재 속한 집단만을 찾아야 한다. 특히 특정 인물이 속한 집단이 본인의 대사뿐만 아니라 다른 인물의 대사에서도 나온다는 점을 반드시 유의해야 한다.

다음 게임에서 임무를 완수하기 위한 카드를 올바르게 선택한 것은? [3점]



- | | 1단계 | 2단계 | 3단계 | | 1단계 | 2단계 | 3단계 |
|---|-----|----------|----------|---|-----|-----|----------|
| ① | A | X | X | ② | A | C | X |
| ③ | B | A | X | ④ | B | C | A |
| ⑤ | C | X | A | | | | |
- 자발적 결사체가 아님**
공식 조직이 아님
자발적 결사체가 아님

| 문제 분석 |

- A~C 카드의 사회 집단 사례가 1~3 단계에 적힌 사회 집단의 유형 중 무엇에 해당하는지를 파악한 후 카드 사용 순서를 결정해야 한다.

| 자료 분석 |

- 가장 조건이 많은 단계부터 역순으로 확인해보면 3단계 조건에 해당되는 카드는 시민 단체(A) 뿐이다.
- 2단계 조건에 해당하는 카드는 시민 단체(A), 사내 동호회(C)이다.
- A, B, C는 모두 이익 사회에 해당하므로 1단계에는 모든 카드의 사용이 가능하다.

| 선택지 분석 |

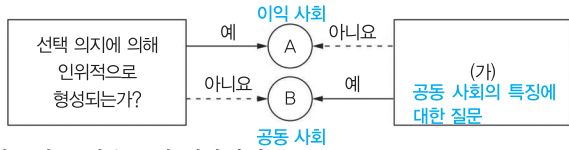
- 1단계 조건에는 모든 카드가, 2단계 조건에는 시민 단체(A)와 사내 동호회(C) 카드가, 3단계 조건에는 시민 단체(A) 카드만이 사용 가능하다. 조건에서 '모든 단계에서 카드를 한 장의 카드만을 사용할 수 있고, '한 번 사용한 카드는 다시 사용할 수 없다'고 했으므로 3단계에 카드 A, 2단계에 카드 C, 1단계에 카드 B를 사용할 수 있다.



암기 Tip

- 자발적 결사체는 선택적 결합으로 이루어지기 때문에 모두 이익 사회에 해당한다. 그러나 자발적 결사체에 해당하는 다양한 유형의 사회 집단은 성격이 제각각이다.
- 자발적 결사체 중 시민 단체나 이익 집단은 뚜렷한 목표를 중심으로 체계화된 공식 조직이지만 친목 집단은 공식 조직으로 분류할 수 없다.
- 친목 집단 중에서도 공식 조직 내에 존재하는 경우 비공식 조직으로 분류하지만 동네 조기 축구회처럼 독립적으로 존재하는 경우는 비공식 조직이라 볼 수 없다.

그림은 질문을 통해 사회 집단 A, B를 구분한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A와 B는 각각 공동 사회, 이익 사회 중 하나이다.) [3점]



- ① 비공식 조직은 A에 해당한다.
→ 공식 조직 내에서 동일한 관심사를 가진 사람들의 선택적 결합
- ② B는 가입과 탈퇴가 자유롭다.
자유롭지 않다.
- ③ A는 B와 달리 결합 자체를 목적으로 한다.
B A
- ④ A의 사례로 친족을, B의 사례로 학교를 들 수 있다.
B A
- ⑤ (가)에는 '형식적 인간관계가 지배적인가?'가 들어갈 수 있다.
이익 사회의 특징 없다

| 문제+자료 분석 |

- 선택적 의지에 의해 인위적으로 형성되는 것 → 이익 사회(A)
- (가)에는 공동 사회인 B만 '예'라고 응답할 수 있는 질문이 들어가야 한다.

| 선택지 분석 |

- ① 비공식 조직은 공식 조직 내부 구성원들 중 공통의 관심사를 가진 사람들의 모임이다. 이는 자연 발생적인 결합이 아니라 동일한 취미, 종교 등을 공유하는 사람들이 조직에 가입할 것을 선택하여 결합한 것이기 때문에 A 이익 사회에 해당한다.
- ② B 공동 사회는 가족, 친족처럼 선천적, 자연 발생적으로 결합한 집단이기 때문에 개인의 자유 의사에 따라 가입과 탈퇴를 결정하기 어렵다.
- ③ B 공동 사회는 결합 자체를 목적으로 하여 인격적 만남이 중시되지만 A 이익 사회는 선택 의지를 토대로 결성하였기 때문에 만남 자체보다 해당 집단의 목표 달성이 중시된다.
- ④ 이익 사회의 사례에는 학교, 회사, 정당, 동아리 등이 있고, 공동 사회의 사례에는 가족, 친족 등이 있다.
- ⑤ (가)에는 B 공동 사회가 '예', A 이익 사회가 '아니요'라고 응답할 수 있는 질문이 들어가야 한다. 형식적 인간관계가 지배적인 사회 집단은 이익 사회이므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

* 사회 집단의 분류

구성원 간 접촉 방식에 따라	1차 집단 (가족, 또래 집단)
	2차 집단 (학교, 회사)
구성원 간 결합 의지에 따라	공동 사회=공동체 (가족, 친족)
	이익 사회=결사체 (학교, 회사)
소속감에 따라	내집단 (우리 학교, 우리 팀)
	외집단 (다른 학교, 상대 팀)

그림에서 갑~병이 속해 있는 사회 집단 및 사회 조직에 대한 진술로 옳은 것은? [3점]



○○ 경영 대학원 학우 여러분들은 이번 주말에 어떤 모두 ○○ 경영 대학원에 속해 있음 활동을 계획 중이신가요?



제가 활동 중인 사내 노동조합의 중요한 회의를 마친 후에 동료 직원과 식사할 예정입니다. ○○ 경영 대학원, 사내 노동조합, 회사에 속해 있음

광고 회사 직원과 오전에 인터뷰를 마치고, 제가 회장직을 맡고 있는 마을 독서 동호회 모임을 가질 예정입니다. → ○○ 경영 대학원, 마을 독서 동호회에 속해 있음

시민단체에서 주최하는 □□ 캠프에 가족과 함께 참여한 후, 같은 회사 동료인 갑과 함께 운동할 예정입니다. → ○○ 경영 대학원, 가족, 회사에 속해 있음

- ① 갑이 속해 있는 이익사회는 2개이다.
3개
- ② 을은 갑과 달리 비공식 조직에 속해 있다.
모두 속해 있지 않음
- ③ 을은 병과 달리 본질 의지에 의해 형성된 집단에 속해 있다.
병 을 공동 사회
- ④ 갑과 병이 함께 속해 있는 공식 조직은 2개이다.
○○ 경영 대학원, 회사
- ⑤ 갑, 을, 병 모두 가입과 탈퇴가 자유로운 집단에 속해 있다.
갑, 을은 자발적 결사체

| 문제+자료 분석 |

- 갑: ○○ 경영 대학원, 사내 노동조합, 회사에 속해 있음
- 을: ○○ 경영 대학원, 마을 독서 동호회에 속해 있음
- 병: ○○ 경영 대학원, 가족, 회사에 속해 있음

| 선택지 분석 |

- ① 갑이 속해 있는 이익사회는 ○○ 경영 대학원, 사내 노동조합, 회사 3개이다.
- ② 갑, 을 모두 비공식 조직에 속해 있지 않다. 갑이 속해 있는 사내 노동조합은 공식 조직이고, 을이 속해 있는 마을 독서 동호회는 비공식 조직이 아닌 자발적 결사체에 해당한다. 마을 독서 동호회, 아파트 주민 축구 동호회는 비공식 조직이 아니라는 것을 꼭 기억하자. **참정**
- ③ 병은 가족이라는 공동 사회에 속해 있다. 을이 속한 마을 독서 동호회는 구성원들의 선택 의지에 의해 인위적으로 형성된 이익사회이다.
- ④ 갑과 병은 ○○ 경영 대학원과 회사라는 2개의 공식 조직에 함께 속해 있다.
- ⑤ 가입과 탈퇴가 자유로운 집단은 자발적 결사체이다. 갑은 사내 노동조합, 을은 마을 독서 동호회라는 자발적 결사체에 속해 있다. 하지만, 병은 시민단체에서 주최하는 캠프에 가족과 참여한 것이지만 시민단체에 속해 있는 것은 아니라는 것에 주의해야 한다. **참정**

* 틀렸나?

세 사람 모두 ○○ 대학원에 속해 있다는 사실을 간과하고 갑이 회사와 사내 노동조합 2개의 이익사회에만 속해 있다고 착각해 ①을 답으로 선택했을 것이다. 또한, 병은 시민단체에서 주최하는 캠프에 참여하였을 뿐인데, 병이 시민단체에 속해 있는 것으로 착각해 ⑤를 답으로 선택했을 수 있다. 개인이 실제 속해 있는 사회 집단과 단순히 참여만 한 사회 집단을 혼동하지 않도록 유의하자.

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

게시판

취업 특강 개설을 위한 재학생 대상 사전 조사

(A 대학교 취업 상담 센터)

L. 갑: 취업 상담 센터가 주관하는 취업 특강을 교내 독서 모임에서 함께 활동하고 있는 을과 들었음. 이번에는 총동창회의 주최로 ○○ 기업에서 진행되는 취업 특강에 참여할 예정임. □□ 시민 단체에서 활동하고 있는 병이 추천해 준 자격증 취득을 위한 특강 개설 여부가 궁금함
 → 갑: A 대학교, 교내 독서 모임, 대안 학교에 속해 있음

L. 을: □□ 시민 단체에서 함께 활동하고 있는 후배와 여름 방학에 △△ 방송사가 주관하는 직업 체험 활동에 참가할 예정이라 취업 특강 참석이 어려움. 언론인이 되고 싶어 하는 학생들을 위해 방송인 협회의 특강 개최를 취업 상담 센터에 건의하고 싶음
 → 을: A 대학교, 교내 독서 모임, □□ 시민 단체에 속해 있음

L. 병: 고등학교 선배가 운영하는 대안 학교에서 수업 보조 강사로 함께 활동하고 있는 갑이 ○○ 기업에서 진행되는 취업 특강에 같이 가자고 함. 졸업 후 대학원 진학도 고민 중이라 참석 여부를 고심하고 있음
 → 병: A 대학교, □□ 시민 단체, 대안 학교에 속해 있음

- 갑이 작성한 내용에 나타난 공식 조직의 개수는 을이 작성한 4개(취업 상담 센터, 총동창회, ○○ 기업, □□ 시민 단체) 4개(□□ 시민 단체, 대안 학교에 속해 있는 △△ 방송사, 방송인 협회, 취업 상담 센터) 같음
- 을이 작성한 내용에 나타난 자발적 결사체의 개수는 을이 속해 있는 2개(□□ 시민 단체, 방송인 협회) 2개(교내 독서 모임, □□ 시민 단체) 있는 자발적 결사체의 개수와 같다.
- 병이 속해 있는 공식적 사회화 기관의 개수는 갑이 속해 있는 2개(A 대학교, 대안 학교) 2개(A 대학교, 대안 학교) 공식적 사회화 기관의 개수보다 많다. 같음
- 갑과 병이 함께 속해 있는 2차 집단의 개수는 병이 속해 있는 2개(A 대학교, 대안 학교) 1개(□□ 시민 단체) 비공식적 사회화 기관의 개수보다 적다. 많음
- 갑과 을이 함께 속해 있는 비공식 조직은 없지만 을과 병이 함께 속해있는 이익 사회는 있다. 교내 독서 모임 있음 A 대학교, □□ 시민 단체

단서 + 발상

- 단서** 취업 특강 개설을 위한 재학생 사전 조사에 대해 갑~병이 작성한 내용
- 발상** A 대학교 취업 센터에서 재학생을 대상으로 실시한 조사이므로 갑~병은 모두 A 대학교에 속해 있음
- 적용** 갑~병이 작성한 내용에 나타난 사회 집단과 실제 속해 있는 사회 집단을 파악한다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 갑~병이 작성한 내용에 나타난 사회 집단을 파악한다.

- 갑: 취업 상담 센터, 교내 독서 모임, 총동창회, ○○ 기업, □□ 시민 단체
- 을: □□ 시민 단체, △△ 방송사, 방송인 협회, 취업 상담 센터
- 병: 고등학교, 대안 학교, ○○ 기업, 대학원

step 2 갑~병이 속해 있는 사회 집단을 파악한다.

- 갑~병이 속해 있는 사회 집단을 파악할 때는 함께 속해 있는 사회 집단에 유의해야 한다.
- 제시된 자료는 A 대학교 취업 상담 센터에서 취업 특강 개설을 위해 재학생을 대상으로 실시한 사전 조사이므로 갑~병 모두 A 대학교에 속해 있다.

- 갑과 을은 교내 독서 모임을 함께하고 있으며, 갑과 병은 대안 학교에서 수업 보조 강사로 함께 활동하고 있다.
- 갑: A 대학교, 교내 독서 모임, 대안 학교에 속해 있음
- 을: A 대학교, 교내 독서 모임, □□ 시민 단체에 속해 있음
- 병: A 대학교, □□ 시민 단체, 대안 학교에 속해 있음

| 선택지 분석 |

① 갑이 작성한 내용에 나타난 공식 조직의 개수는 을이 작성한 내용에 나타난 2차적 사회화 기관의 개수보다 많다. (X)

- 공식 조직은 집단의 목표와 경계가 뚜렷하고 과업 수행을 위한 구성원들의 지위와 역할 구분, 규범과 절차가 체계화되어 있는 사회 집단이고, 2차적 사회화 기관은 전문적이고 심화된 수준의 사회화를 담당하는 사회화 기관이다.
- 갑이 작성한 내용에 나타난 공식 조직은 4개(취업 상담 센터, 총동창회, ○○ 기업, □□ 시민 단체)이다.
- 을이 작성한 내용에 나타난 2차적 사회화 기관은 4개(□□ 시민 단체, △△ 방송사, 방송인 협회, 취업 상담 센터)이다.

② 을이 작성한 내용에 나타난 자발적 결사체의 개수는 을이 속해 있는 자발적 결사체의 개수와 같다. (O)

- 자발적 결사체는 공통의 관심사나 목표를 가진 사람들이 자발적으로 결성하는 사회 집단이다.
- 을이 작성한 내용에 나타난 자발적 결사체는 2개(□□ 시민 단체, 방송인 협회)이다.
- 을이 속해 있는 자발적 결사체는 2개(교내 독서 모임, □□ 시민 단체)이다.

③ 병이 속해 있는 공식적 사회화 기관의 개수는 갑이 속해 있는 공식적 사회화 기관의 개수보다 많다. (X)

- 공식적 사회화 기관은 사회화를 목적으로 설립되어 공식적이고 체계적인 사회화를 담당하는 사회화 기관이다.
- 병이 속해 있는 공식적 사회화 기관은 2개(A 대학교, 대안 학교)이다.
- 갑이 속해 있는 공식적 사회화 기관은 2개(A 대학교, 대안 학교)이다.

④ 갑과 병이 함께 속해 있는 2차 집단의 개수는 병이 속해 있는 비공식적 사회화 기관의 개수보다 적다. (X)

- 2차 집단은 간접적인 접촉, 과업 지향적인 접촉, 특정 목적을 위한 수단적이고 단편적인 접촉이 중심이 되는 사회 집단이고, 비공식적 사회화 기관은 사회화를 목적으로 설립되지는 않았으나 사회화의 역할도 수행하는 사회화 기관이다.
- 갑과 병이 함께 속해 있는 2차 집단은 2개(A 대학교, 대안 학교)이다.
- 병이 속해 있는 비공식적 사회화 기관은 1개(□□ 시민 단체)이다.

⑤ 갑과 을이 함께 속해 있는 비공식 조직은 없지만 을과 병이 함께 속해 있는 이익 사회는 있다. (X)

- 비공식 조직은 하나의 공식 조직의 구성원들이 자아실현, 친밀한 인간관계 형성과 같은 공통의 관심사를 실현하기 위해 자발적으로 결성하는 사회 집단이다.
- 이익 사회는 구성원들의 선택 의지에 의해 인위적으로 형성된 사회 집단이다.
- 갑과 을은 교내 독서 모임이라는 비공식 조직에 함께 속해 있다.
- 을과 병은 A 대학교와 □□ 시민 단체라는 이익 사회에 함께 속해 있다.

★ 정답은 ②이다.

2회 틀렸나?

고등학교를 병이 속해 있는 공식적 사회화 기관으로 착각해 ③을 답으로 선택했을 수 있다. 고등학교가 공식적 사회화 기관인 것은 맞지만, 현재 병은 A 대학교 대학생이고, 고등학교 선배가 운영하는 대안 학교에서 수업 보조 강사로 활동하고 있는 것이지 병이 고등학교에 '속해 있는' 것은 아니다. 개인이 '작성한 사회 집단'과 '실제 속해 있는' 사회 집단을 혼동하지 않도록 유의하자.

다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

갑국에서 t년의 노령화 지수는 75이고, 유소년 부양비는 40이다.

t년 대비 t+50년에 갑국 전체 인구의 변동은 없으나 노령화 지수는 60% 증가하였고, 't년 유소년 인구:t+50년 유소년 인구'는 4:3이 되었다.

KEY t년의 부양 인구를 100명이라고 가정

$$\text{* 노령화 지수} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상)}}{\text{유소년 인구(0~14세)}} \times 100$$

$$\text{** 유소년 부양비} = \frac{\text{유소년 인구(0~14세)}}{\text{부양 인구(15~64세)}} \times 100$$

$$\text{*** 노년 부양비} = \frac{\text{노년 인구(65세 이상)}}{\text{부양 인구(15~64세)}} \times 100$$

[보기]

ㄱ. t+50년의 유소년 인구는 전체 인구의 15%이다.

ㄴ. t년의 노년 인구와 t+50년의 유소년 인구는 동일하다.

ㄷ. t년 대비 t+50년에 노년 인구는 20% 증가하였다.

ㄹ. t년 대비 t+50년에 노년 부양비는 10% 증가하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



단서+발상

- [단서]** t년의 노령화 지수와 유소년 부양비, t년 대비 t+50년의 노령화 지수와 유소년 인구비
[발상] t년의 부양인구를 100명이라고 가정한다. 유소년 부양비를 통해 유소년 인구를, 노령화 지수를 통해 노년 인구를 파악한다.
[적용] 연도별, 연령대별 인구 표를 만든다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 t년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t년의 부양 인구를 100명이라고 가정하면, 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구}}{\text{부양 인구(100명)}} \times 100 = 40$ 이므로 유소년 인구는 40명이다.
- 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구}}{\text{유소년 인구(40명)}} \times 100 = 75$ 이므로 노년 인구는 30명이다.
- 유소년 인구가 40명, 부양 인구가 100명, 노년 인구가 30명이므로 전체 인구는 170명이다.

step 2 t+50년의 연령대별 인구를 파악한다.

- 't년 대비 t+50년에 갑국 전체 인구는 변동이 없다.'는 조건에 따라 t+50년의 전체 인구는 t년과 같은 170명이다.
- 't년 유소년 인구:t+50년 유소년 인구'가 4:3인데, t년 유소년 인구가 40명이므로 t+50년 유소년 인구는 30명이다.
- t년의 노령화 지수가 75이고 t년 대비 t+50년에 노령화 지수는 60% 증가하였다. t+50년의 노령화 지수는 75에서 60% 증가(75+45)한 120이다.
- 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구}}{\text{유소년 인구(30명)}} \times 100 = 120$ 이므로 노년 인구는 36명이다.
- 전체 인구가 170명, 유소년 인구가 30명, 노년 인구가 36명이므로 부양 인구는 104명이다.

step 3 연도별, 연령대별 인구 표를 만든다.

- 이상의 내용을 정리하여 연도별, 연령대별 인구를 나타내면 표와 같다.

(단위: 명)

구분	t년	t+50년
유소년 인구(0~14세 인구)	40	30
부양 인구(15~64세 인구)	100	104
노년 인구(65세 이상 인구)	30	36
전체 인구	170	170

| 보기 분석 |

ㄱ. t+50년의 유소년 인구는 전체 인구의 15%이다. (X)

- t+50년의 유소년 인구는 30명이다.
- t+50년의 전체 인구는 170명이다.

* t+50년의 유소년 인구는 전체 인구의 약 17.6% ($= \frac{30}{170} \times 100$)이므로 틀렸다.

ㄴ. t년의 노년 인구와 t+50년의 유소년 인구는 동일하다. (O)

- t년의 노년 인구는 30명이다.
- t+50년의 유소년 인구는 30명이다.
- * t년의 노년 인구와 t+50년의 유소년 인구는 모두 30명으로 동일하므로 맞다.

ㄷ. t년 대비 t+50년에 노년 인구는 20% 증가하였다. (O)

- t년의 노년 인구는 30명이다.
- t+50년의 노년 인구는 36명이다.
- * t년 대비 t+50년에 노년 인구는 20% ($= \frac{6}{30} \times 100$) 증가하였으므로 맞다.

ㄹ. t년 대비 t+50년에 노년 부양비는 10% 증가하였다. (X)

- 노년 부양비 = $\frac{\text{노년 인구(65세 이상)}}{\text{부양 인구(15~64세)}} \times 100$ 이다.
- t년의 노년 부양비는 $30 \left(= \frac{30}{100} \times 100 \right)$ 이다.
- t+50년의 노년 부양비는 약 34.6 ($= \frac{36}{104} \times 100$)이다.
- * t년 대비 t+50년에 노년 부양비가 10% 증가하였다면 3이 증가해야 하는데 약 4.6이 증가하였으므로 10% 초과 증가하여 틀렸다.

★ 정답은 ③이다.

오해 틀렸나?

ㄹ에서 t+50년의 노년 부양비나 t년 대비 t+50년의 노년 부양비가 딱 떨어지지 않아 거듭 계산을 하느라 시간을 허비했을 수 있다. 문제 풀이 시간을 단축하기 위해서는 보기가 맞는지 틀린지만 판단하면 된다.

즉, 보기의 서술대로 t년 대비 t+50년에 10%가 증가했다면 3이 증가해 33이 되어야 하는데 이보다 많이 증가했으므로 틀렸지만 판단하면 된다. 실제로 몇 %가 증가했는지 계산할 필요는 없다.

마찬가지로 ㄱ에서도 30명은 170명의 몇 %인지 정확하게 계산할 필요가 없고, 170명의 15%가 30이 아니라는 것만 확인하면 더 간단하다.

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

갑국의 t+50년의 총인구는 t년의 2배이고, t+100년의
KEY 총인구를 t년 100명, t+50년 200명, t+100년 150명이라고 가정
 총인구는 t년의 1.5배이다. 갑국 총인구 중 부양 인구 비율은 t년과
 t+50년이 각각 40%, t+100년이 30%이다. t+50년의 노년
KEY 총인구를 알고 있으므로 연도별 부양 인구수를 구할 수 있음
 부양비는 75로 t년의 3배이고, t+100년의 노령화 지수는 250이다.

- * 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$
- ** 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$
- *** 노년 부양비 = $\frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$
- **** 총부양비 = 유소년 부양비 + 노년 부양비

- ① t+50년의 총부양비는 t년보다 크다. 크다.
- ② t+50년의 노령화 지수는 t년의 5배이다. 같은
- ③ t+50년의 부양 인구는 t년에 비해 200% 증가하였다. 200%
- ④ t+100년의 유소년 인구는 t년보다 많고 t+50년보다 적다. 적음
- ⑤ t년, t+50년, t+100년 중 유소년 부양비는 t+50년이 가장 크고, t+100년이 가장 작다. t+50년

단서 + 발상

- 단서** t+50년의 총인구는 t년의 2배, t+100년의 총인구는 t년의 1.5배이다.
- 발상** 총인구를 t년 100명, t+50년 200명, t+100년 150명이라고 가정한다.
- 적용** 총인구 중 부양 인구 비율을 통해 부양 인구를, 노년 부양비를 통해 노년 인구를, 노령화 지수를 통해 유소년 인구와 노년 인구를 순서대로 파악한다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 먼저 t+50년의 연령대별 인구부터 파악한다.

- t+50년의 총인구를 200명이라고 가정하면, t+50년의 총인구 중 부양 인구 비율이 40%이므로 부양 인구는 80명이다.
- 노년 부양비 = $\frac{\text{노년 인구}}{\text{부양 인구(80명)}} \times 100 = 75$ 이므로 노년 인구는 60명이다.
- 총인구 200명 중 부양 인구가 80명, 노년 인구가 60명이므로 유소년 인구는 60명이다.

step 2 t년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t년의 총인구를 100명이라고 가정하면, t년의 총인구 중 부양 인구 비율이 40%이므로 부양 인구는 40명이다.
- 't+50년의 노년 부양비는 75로 t년의 3배'이므로 t년의 노년 부양비는 25이다.
- 노년 부양비 = $\frac{\text{노년 인구}}{\text{부양 인구(40명)}} \times 100 = 25$ 이므로 노년 인구는 10명이다.
- 총인구 100명 중 부양 인구가 40명, 노년 인구가 10명이므로 유소년 인구는 50명이다.

step 3 t+100년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t+100년의 총인구를 150명이라고 가정하면, t+100년의 총인구 중 부양 인구 비율이 30%이므로 부양 인구는 45명이다.
- 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구}}{\text{유소년 인구}} \times 100 = 250$ 이므로, 유소년 인구:노년 인구 = 2:5 이다.

- 총인구(150명) - 부양 인구(45명) = 105명이므로, 105명을 유소년 인구:노년 인구 = 2:5로 나누면 유소년 인구는 30명, 노년 인구는 75명이다.

step 4 연도별·연령대별 인구를 파악한다.

(단위: 명)

구분	t년	t+50년	t+100년
유소년 인구(0~14세 인구)	50	60	30
부양 인구(15~64세 인구)	40	80	45
노년 인구(65세 이상 인구)	10	60	75
총인구	100	200	150

| 선택지 분석 |

① t+50년의 총부양비는 t년보다 크다. (X)

- 총부양비 = 유소년 부양비 + 노년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구} + \text{노년 인구}}{\text{부양 인구}} \times 100$ 이다.
- t+50년 총부양비는 $150(= \frac{120}{80} \times 100)$ 이다.
- t년 총부양비는 $150(= \frac{60}{40} \times 100)$ 이다.
- * t+50년과 t년의 총부양비가 같으므로 틀렸다.

② t+50년의 노령화 지수는 t년의 5배이다. (O)

- t+50년 노령화 지수는 $100(= \frac{60}{60} \times 100)$ 이다.
- t년 노령화 지수는 $20(= \frac{10}{50} \times 100)$ 이다.
- * 노령화 지수는 t+50년이 t년의 5배이므로 맞다.

③ t+50년의 부양 인구는 t년에 비해 200% 증가하였다. (X)

- t+50년의 부양 인구는 80명이다.
- t년 부양 인구는 40명이다.
- * t년에 비해 t+50년의 부양 인구는 $100\%(= \frac{80-40}{40} \times 100)$ 증가하였으므로 틀렸다.

④ t+100년의 유소년 인구는 t년보다 많고 t+50년보다 적다. (X)

- t년의 유소년 인구는 50명이다.
- t+50년 유소년 인구는 60명이다.
- t+100년의 유소년 인구는 30명이다.
- * 따라서 t+100년의 유소년 인구는 t년과 t+50년에 비해 적으므로 틀렸다.

⑤ t년, t+50년, t+100년 중 유소년 부양비는 t+50년이 가장 크고, t+100년이 가장 작다. (X)

- t년 유소년 부양비는 $125(= \frac{50}{40} \times 100)$ 이다.
- t+50년 유소년 부양비는 $75(= \frac{60}{80} \times 100)$ 이다.
- t+100년 유소년 부양비는 약 66.7($= \frac{30}{45} \times 100$)이다.
- * 따라서 유소년 부양비는 t년이 가장 크고, t+100년이 가장 작으므로 틀렸다.

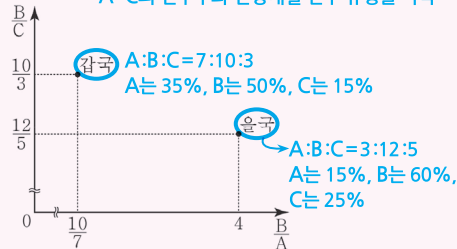
★ 정답은 ②이다.

오해 틀렸나?

t+50년의 노년 부양비는 75로 t년의 3배라는 조건을 t+50년의 노년 인구가 t년 노년 인구의 3배라고 착각하여 t+50년의 노년 인구가 60명이므로, t년의 노년 인구를 20명으로 잘못 구했을 수 있다.
 인구 분석 관련 문제에서는 제시된 용어와 조건을 명확히 파악해야 문제를 정확히 풀 수 있다.

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 유소년 인구, 부양 인구, 노년 인구 중 하나임.) [3점]

그림은 갑국과 을국의 A~C의 상대적인 비(比)를 나타낸다. 단, 갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배이고, 갑국 전체 인구는 을국 전체 인구의 2배이다. **KEY** A~C의 상대적인 비와 주어진 조건을 통해 A~C의 인구수와 연령대별 인구 유형을 파악



* 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$

* 총부양비 = $\frac{\text{유소년 인구} + \text{노년 인구}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$

** 전체 인구 중에서 노년 인구의 비율이 7% 이상이면 고령화 사회, 14% 이상이면 고령 사회, 20% 이상이면 초고령 사회임.

- ① A는 유소년 인구, B는 노년 인구, C는 부양 인구이다.
 ② 갑국은 을국과 달리 부양 인구가 노년 인구보다 많다.
 ③ 총부양비는 갑국이 을국에 비해 작다.
 ④ 노령화 지수는 을국이 갑국에 비해 낮다.
 ⑤ 갑국은 초고령 사회, 을국은 고령 사회이다.



단서+발상

- ① 단서 갑국과 을국의 A~C의 상대적인 비(比), 갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배이고, 갑국 전체 인구는 을국 전체 인구의 2배임
 ② 발상 A~C의 상대적인 비를 통해 A~C의 비율과 인구수를 파악한다.
 → '갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배'라는 조건을 통해 A~C의 연령대별 인구 유형을 파악한다.
 ③ 적용 국가별, 연령대별 인구 표를 만든다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 A~C의 상대적인 비를 통해 A~C의 비율을 파악한다.

- A~C는 각각 유소년 인구, 부양 인구, 노년 인구 중 하나이다.
- 갑국에서 $\frac{B}{A} = \frac{10}{7}$ 이고, $\frac{C}{B} = \frac{10}{3}$ 이므로 A:B:C=7:10:3이다.
- A+B+C=100%이므로 A는 35%, B는 50%, C는 15%이다.
- 을국에서 $\frac{B}{A} = \frac{4}{1} = \frac{12}{3}$ 이고, $\frac{C}{B} = \frac{12}{5}$ 이므로 A:B:C=3:12:5이다.
- A+B+C=100%이므로 A는 15%, B는 60%, C는 25%이다.

step 2 A~C의 인구수와 연령대별 인구 유형을 파악한다.

1. 갑국 전체 인구를 200명, 을국 전체 인구를 100명이라고 가정한다.
- '갑국 전체 인구는 을국 전체 인구의 2배'라는 조건이 있으므로, 을국 전체 인구를 100명이라고 가정하면 갑국 전체 인구는 200명이다.

2. A~C의 인구수와 연령대별 인구 유형을 파악한다.

- 갑국 전체 인구는 200명이고, A는 35%, B는 50%, C는 15%이다.
- 따라서 갑국에서 A는 70명, B는 100명, C는 30명이다.
- 을국 전체 인구는 100명이고, A는 15%, B는 60%, C는 25%이다.
- 따라서 을국에서 A는 15명, B는 60명, C는 25명이다.
- '갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배'라는 조건에 따라 갑국 유소년 인구(C: 30명)는 을국 노년 인구(A: 15명)의 2배이다.
- ∴ A: 노년 인구, B: 부양 인구, C: 유소년 인구이다.

3. 이상의 내용을 정리하여 갑국과 을국의 연령대별 인구를 나타내면 표와 같다.

구분	갑국		을국	
	비율(%)	인구(명)	비율(%)	인구(명)
유소년 인구(C)	15	30	25	25
부양 인구(B)	50	100	60	60
노년 인구(A)	35	70	15	15
전체 인구	100	200	100	100

| 선택지 분석 |

① A는 유소년 인구, B는 노년 인구, C는 부양 인구이다. (X)

- A는 노년 인구, B는 부양 인구, C는 유소년 인구이므로 틀렸다.

② 갑국은 을국과 달리 부양 인구가 노년 인구보다 많다. (X)

- 갑국의 부양 인구는 100명, 노년 인구는 70명이다.
- 을국의 부양 인구는 60명, 노년 인구는 15명이다.
- 갑국과 을국 모두 부양 인구가 노년 인구보다 많으므로 틀렸다.

③ 총부양비는 갑국이 을국에 비해 작다. (X)

- 갑국 총부양비는 $100(= \frac{100}{100} \times 100)$ 이다.
- 을국 총부양비는 약 $66.7(= \frac{40}{60} \times 100)$ 이다.
- 총부양비는 갑국이 을국에 비해 크므로 틀렸다.

④ 노령화 지수는 을국이 갑국에 비해 낮다. (O)

- 갑국 노령화 지수는 $\frac{70}{30} \times 100$ 이다.
- 을국 노령화 지수는 $\frac{15}{25} \times 100$ 이다.
- 노령화 지수는 을국이 갑국에 비해 낮으므로 맞다.

⑤ 갑국은 초고령 사회, 을국은 고령 사회이다. (X)

- 전체 인구 중 노년 인구의 비율이 갑국은 35%로 초고령 사회이고, 을국은 15%로 고령 사회이므로 틀렸다.

★ 정답은 ④이다.

오해 틀렸나?

'갑국 유소년 인구는 을국 노년 인구의 2배'라는 조건을 인구수가 아니라 비율이 2배라는 것으로 착각했을 수 있다. 이 경우, 갑국에서 A는 35%, B는 50%, C는 15%이고, 을국에서 A는 15%, B는 60%, C는 25%이므로 B를 유소년 인구, C를 노년 인구로 잘못 파악해 틀리게 된다.

따라서 주어진 조건이 비율인지, 인구수인지 정확히 파악해야 한다. **함정**

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 갑국의 유소년 인구 비율과 유소년 부양비를 나타낸 것이다. 갑국의 총인구는 t+30년은 t년에 비해 20% 증가하였고, t+60년은 t년에 비해 20% 감소하였다.

KEY 총인구를 t년 100명, t+30년 120명, t+60년 80명이라고 가정

	총인구 100명	120명	80명
구분	t년	t+30년	t+60년
유소년 인구 비율(%)	30 30명	20 24명	10 8명
유소년 부양비	50	40	25

* 유소년 인구 비율(%) = $\frac{\text{유소년 인구}(0\sim14\text{세 인구})}{\text{총인구}} \times 100$

* 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구}(0\sim14\text{세 인구})}{\text{부양 인구}(15\sim64\text{세 인구})} \times 100$

* 노년 부양비 = $\frac{\text{노년 인구}(65\text{세 이상 인구})}{\text{부양 인구}(15\sim64\text{세 인구})} \times 100$

- ① 부양 인구는 t년이 t+30년보다 **많다**.
 60명 60명 같음
- ② 노년 인구는 t+60년이 t년의 **5배**이다.
 40명 10명 4배
- ③ 노년 부양비는 t+60년이 t+30년보다 **작다**.
 40 36 32 60 100 100 큼
- ④ t+30년 총인구 중 부양 인구의 비율은 t+60년 총인구 중 노년 인구의 비율과 같다.
 50% (= $\frac{60}{120} \times 100$) 50% (= $\frac{40}{80} \times 100$)
- ⑤ t년 대비 t+30년에 증가한 노년 인구는 t+30년 대비 t+60년에 감소한 유소년 인구보다 **작다**.
 26명 16명 많음

단서+발상

- 단서** 갑국의 총인구는 t+30년은 t년에 비해 20% 증가하였고, t+60년은 t년에 비해 20% 감소하였다.
- 발상** t년의 총인구를 100명이라고 가정하면, t+30년의 총인구는 120명, t+60년의 총인구는 80명이다.
- 적용** 유소년 인구 비율을 통해 유소년 인구를 먼저 파악하고, 유소년 부양비를 통해 부양 인구를 파악하면 나머지 노년 인구를 알 수 있다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 t년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t년의 총인구를 100명이라고 가정하면, t년의 유소년 인구 비율이 30%이므로 유소년 인구는 30명이다.
- 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구}(30\text{명})}{\text{부양 인구}} \times 100 = 50$ 이므로 부양 인구는 60명이다.
- 총인구 100명 중 유소년 인구가 30명, 부양 인구가 60명이므로 노년 인구는 10명이다.

step 2 t+30년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t+30년의 총인구를 120명이라고 가정하면, t+30년의 유소년 인구 비율이 20%이므로 유소년 인구는 24명이다.
- 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구}(24\text{명})}{\text{부양 인구}} \times 100 = 40$ 이므로 부양 인구는 60명이다.
- 총인구 120명 중 유소년 인구가 24명, 부양 인구가 60명이므로 노년 인구는 36명이다.

step 3 t+60년의 연령대별 인구를 파악한다.

- t+60년의 총인구를 80명이라고 가정하면, t+60년의 유소년 인구 비율이 10%이므로 유소년 인구는 8명이다.
- 유소년 부양비 = $\frac{\text{유소년 인구}(8\text{명})}{\text{부양 인구}} \times 100 = 25$ 이므로 부양 인구는 32명이다.
- 총 인구 80명 중 유소년 인구가 8명, 부양 인구가 32명이므로 노년 인구는 40명이다.

step 4 연도별, 연령대별 인구를 나타내면 표와 같다.

(단위: 명)

구분	t년	t+30년	t+60년
유소년 인구(0~14세 인구)	30	24	8
부양 인구(15~64세 인구)	60	60	32
노년 인구(65세 이상 인구)	10	36	40
총인구	100	120	80

| 선택지 분석 |

- ① 부양 인구는 t년이 t+30년보다 **많다**. (X)
 * 부양 인구는 t년(60명)과 t+30년(60명)이 같으므로 틀렸다.
- ② 노년 인구는 t+60년이 t년의 **5배**이다. (X)
 * 노년 인구는 t+60년(40명)이 t년(10명)의 4배이므로 틀렸다.
- ③ 노년 부양비는 t+60년이 t+30년보다 **작다**. (X)
 * t+60년 노년 부양비는 $\frac{40}{32} \times 100$ 이다.
 * t+30년 노년 부양비는 $\frac{36}{60} \times 100$ 이다.
 * 노년 부양비는 t+60년이 t+30년보다 크므로 틀렸다.
- ④ t+30년 총인구 중 부양 인구의 비율은 t+60년 총인구 중 노년 인구의 비율과 같다. (O)
 * t+30년 총인구 중 부양 인구의 비율은 50% (= $\frac{60}{120} \times 100$)이다.
 * t+60년 총인구 중 노년 인구의 비율은 50% (= $\frac{40}{80} \times 100$)이다.
 * t+30년 총인구 중 부양 인구의 비율은 t+60년 총인구 중 노년 인구의 비율과 같으므로 맞다.
- ⑤ t년 대비 t+30년에 증가한 노년 인구는 t+30년 대비 t+60년에 감소한 유소년 인구보다 **작다**. (X)
 * t년 대비 t+30년에 증가한 노년 인구는 26명(10명 → 36명)이다.
 * t+30년 대비 t+60년에 감소한 유소년 인구는 16명(24명 → 8명)이다.
 * t년 대비 t+30년에 증가한 노년 인구(26명)는 t+30년 대비 t+60년에 감소한 유소년 인구(16명)보다 많으므로 틀렸다.

★ 정답은 ④이다.

❗ 틀렸나?

유소년 부양비를 먼저 활용해 부양 인구를 100명으로 가정하고 유소년 인구의 상대적 크기를 구한 후 유소년 인구 비율을 활용했다면 시간이 많이 걸렸을 것이다. 문제를 풀 때 제시된 조건의 활용 순서를 잘 생각해 푸는 것이 중요하다. 각 연도의 총인구를 알고 있으므로 유소년 인구 비율을 통해 유소년 인구를 먼저 파악한 후 유소년 부양비를 활용하면 부양 인구를 쉽게 파악할 수 있다.

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점] **KEY** t년 갑국과 을국 인구를 각각 100명으로 가정하면 t+50년에 갑국은 90명, 을국은 80명이다.

표는 갑국과 을국의 인구 구조 변화를 비교한 것이다. t년 대비 t+50년에 갑국의 전체 인구는 10% 감소하였고, 을국의 전체 인구는 20% 감소하였다. 단, t년에 갑국과 을국의 전체 인구는 동일하다.

구분	갑국		을국	
	t년	t+50년	t년	t+50년
합계 출산율(명)	4.2	1.8	1.5	0.9
전체 인구 대비 15~64세 인구 비율(%)	50	60	50	55
노령화 지수	25	100	150	200

* 합계 출산율: 여성 1명이 가임 기간(15~49세) 동안 낳을 것으로 예상되는 평균 출생아 수

** 노령화 지수 = $\frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$ 유소년 인구와 노년 인구의 비율을 구할 수 있다.

*** 전체 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율이 20% 이상인 사회를 초고령 사회라고 함.

- ① t년과 t+50년 모두 갑국은 을국에 비해 저출산 현상이 강하게 나타난다.
- ② t년과 t+50년에 갑국과 을국은 모두 초고령 사회이다.
- ③ t년 대비 t+50년의 노령화 지수 증가율은 을국이 갑국보다 크다.
- ④ t년에 을국의 유소년 인구는 t+50년에 갑국의 유소년 인구보다 많다.
- ⑤ t년에 노년 인구는 을국이 갑국의 3배이고, t+50년에 노년 인구는 을국이 갑국의 1.5배이다.



단서+발상

- [단서]** t년 대비 t+50년에 갑국의 전체 인구는 10% 감소하였고, 을국의 전체 인구는 20% 감소하였다. t년에 갑국과 을국의 전체 인구는 동일하다.
- [발상]** 전체 인구 대비 15~64세 인구 비율과 전체 인구 대비 유소년 인구와 노년 인구 비율의 합은 100%이다.
- [적용]** 노령화 지수를 통해 유소년 인구와 노년 인구의 비율을 구할 수 있다.

| 문제 풀이 순서 |

step 1 갑국의 t년과 t+50년의 연령대별 인구 비율 및 인구수를 파악한다.

- t년의 전체 인구 대비 15~64세 인구 비율이 50%이므로 유소년 인구와 노년 인구의 합이 전체 인구에서 차지하는 비율은 50%이다.
- t년의 노령화 지수가 25가 되려면 유소년 인구와 노년 인구의 비율이 4:1이 되어야 한다.
- 따라서 전체 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율은 50%이고, 유소년 인구가 차지하는 비율은 40%, 노년 인구가 차지하는 비율은 10%이다.
- t+50년에 전체 인구 대비 15~64세 인구 비율이 60%이므로, 유소년 인구와 노년 인구의 합은 40%이다.
- t+50년의 노령화 지수가 100이 되려면 유소년 인구와 노년 인구의 비율이 1:1이 되어야 한다.
- 따라서 전체 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율은 60%이고, 유소년 인구가 차지하는 비율은 20%, 노년 인구가 차지하는 비율은 20%이다.

step 2 을국의 t년과 t+50년의 연령대별 인구 비율 및 인구수를 파악한다.

- t년의 전체 인구 대비 15~64세 인구 비율이 50%이므로 유소년 인구와 노년 인구의 합이 전체 인구에서 차지하는 비율은 50%이다.

- t년의 노령화 지수가 150이 되려면 유소년 인구와 노년 인구의 비율이 100:150이 되어야 하므로, 2:3이 된다.
- 따라서 전체 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율은 50%이고, 유소년 인구가 차지하는 비율은 20%, 노년 인구가 차지하는 비율은 30%이다.
- t+50년에 전체 인구 대비 15~64세 인구 비율이 55%이므로 유소년 인구와 노년 인구의 합이 전체 인구에서 차지하는 비율은 45%이다.
- t+50년의 노령화 지수가 200이 되려면 유소년 인구와 노년 인구의 비율이 1:2가 되어야 한다.
- 따라서 전체 인구 중 15~64세 인구가 차지하는 비율은 55%이고, 유소년 인구가 차지하는 비율은 15%, 노년 인구가 차지하는 비율은 30%이다.
- 이를 바탕으로 t년 갑국의 전체 인구를 100명으로 가정할 경우의 갑국과 을국의 t년과 t+50년의 연령대별 인구는 표와 같다.

(단위: %)

구분	갑국		을국	
	t년	t+50년	t년	t+50년
유소년 인구	40(40명)	20(18명)	20(20명)	15(12명)
부양 인구	50(50명)	60(54명)	50(50명)	55(44명)
노년 인구	10(10명)	20(18명)	30(30명)	30(24명)
전체 인구	100(100명)	100(90명)	100(100명)	100(80명)

| 선택지 분석 |

- ① t년과 t+50년 모두 갑국은 을국에 비해 저출산 현상이 강하게 나타난다. (X)

- t년과 t+50년 모두 합계 출산율이 을국이 갑국보다 낮다.

- ② t년과 t+50년에 갑국과 을국은 모두 초고령 사회이다. (X)

- 갑국의 t년의 전체 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 10%로 초고령 사회가 아니다. 나머지는 모두 초고령 사회이다.

- ③ t년 대비 t+50년의 노령화 지수 증가율은 을국이 갑국보다 크다. (X)

- 갑국의 t년 대비 t+50년의 노령화 지수 증가율은 300% $(= (75/25) \times 100)$ 이다.
- 을국의 t년 대비 t+50년의 노령화 지수 증가율은 약 33.3% $(= (50/150) \times 100)$ 이다.

- ④ t년에 을국의 유소년 인구는 t+50년에 갑국의 유소년 인구보다 많다. (O)

- 갑국의 t년 전체 인구를 100명이라고 가정하면 t+50년의 갑국의 유소년 인구는 18명이다.
- 갑국의 t년 전체 인구를 100명이라고 가정하면 t년의 을국 전체 인구도 100명이며, 이때 을국 t년의 유소년 인구는 20명이다.

- ⑤ t년에 노년 인구는 을국이 갑국의 3배이고, t+50년에 노년 인구는 을국이 갑국의 1.5배이다. (X)

- 갑국의 t년 전체 인구를 100명이라고 가정하면 t년의 을국 전체 인구도 100명이며, 이때 t년의 노년 인구는 을국(30명)이 갑국(10명)의 3배이다.
- t+50년에 노년 인구는 을국이 24명, 갑국이 18명으로 1.5배보다 적다.

- ★ 정답은 ④이다.

오해 틀렸나?

t+50년의 경우에는 노년 인구수는 을국이 24명, 갑국이 18명으로 을국이 갑국의 3배가 되지 않지만, 전체 인구 대비 노년 인구의 비율은 을국이 30%, 갑국이 20%로 마치 노년 인구가 을국이 갑국의 1.5배라고 착각할 수 있어서 틀렸을 수 있다.



전성연 | 2024 수능 응시 · 부산국제고 졸업

부양 인구 비율을 제시해줬으니 100에서 부양 인구 비율을 빼서 유소년 인구 비율과 노년 인구 비율의 합을 구해주고, 노령화 지수를 통해서 유소년 인구 비율과 노년 인구 비율을 각각 구해야 해. 선지 1번을 제외하고는 합계 출산율은 신경 쓸 필요 없는 정보였어.

1회 01 정답 ② * 자연 현상과 사회·문화 현상 비교 · [정답률 78%]

| 선택지 분석 |

A 13 해설 참조

- ① 사회·문화 현상은 인간의 의지나 가치가 반영되어 나타나 가치 함축적이고, 자연 현상은 인간의 의지나 가치와 무관하게 발생하여 물가치적이다.
- ② 사회·문화 현상은 사회의 당위적인 규범이 반영되어 나타난다. 반면, 자연 현상은 인간의 인식 여부와 상관없이 스스로의 원리에 따라 존재하는 현상으로 존재 법칙의 지배를 받는다.
- ③ 자연 현상은 특정 원인에 따라 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하여 예외적인 현상이 나타날 수 있는 사회·문화 현상에 비해 인과 관계가 명확하다. 다만, 사회·문화도 자연 현상과 마찬가지로 인과 관계가 나타날 수 있기에 '사회·문화 현상은 인과 관계가 나타나지 않는다.'는 것은 틀린 진술이라는 것에 주의해야 한다. **합정**
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 보편성이 나타난다. 보편성만 나타나는 자연 현상과 달리, 사회·문화 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 현실에 존재하고 관찰 가능한 자료인 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.

1회 02 정답 ① * 자료 수집 방법 (면접법, 질문지법) [정답률 87%]

| 선택지 분석 |

C 05 해설 참조

- ① 면접법은 연구 대상자의 주관적인 세계를 심층적으로 이해하기 위해 연구 대상자와의 정서적 교감이 중시되는 자료 수집 방법이다. 이를 위해 라포르(rapport), 즉 신뢰 관계를 기반으로 한 허용적인 분위기의 형성이 연구 목적 달성에 중요한 역할을 한다.
- ② 면접법과 질문지법 모두 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다. 질문지법에서도 구조화된 질문을 통해 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다.
- ③ 질적 연구에서 주로 활용되는 면접법은 직관적 통찰과 감정 이입이 강조되기 때문에 연구자의 주관적 가치나 편견이 자료 해석 과정에 개입될 가능성이 크다.
- ④ 면접법은 음성 언어, 질문지법은 문자 언어를 통한 연구자와 연구 대상자와의 언어적 상호 작용이 필수적이다.
- ⑤ 질문지법은 일반화나 법칙 발견을 목표로 하는 양적 연구에 주로 사용되고, 면접법은 사회·문화 현상의 의미를 심층적으로 이해하고자 하는 질적 연구에 주로 사용된다.

1회 03 정답 ① * 사회 실재론 [정답률 81%]

| 보기 분석 |

F 06 해설 참조

- ㉠ 사회가 개인의 외부에 실제로 존재한다고 보는 것은 사회 실재론이다. 반면, 사회 명목론은 사회가 실제로 존재하지 않으며 단지 개개인의 집합체를 가리키기 위해 붙여진 이름에 불과하다고 본다.
- ㉡ 사회의 속성은 개개인의 속성으로 환원될 수 없다고 보는 것은, 사회가 구성원인 합 이상의 존재로서 개개인의 특성을 초월한 고유한 특성을 지니고 있다고 보는 사회 실재론이다.
- ㉢ 개인의 자율성이 사회 규범의 구속성보다 우선한다고 보는 것은 사회 명목론이고, 사회 규범의 구속성이 개인의 자율성보다 우선한다고 보는 것은 사회 실재론이다.
- ㉣ 사회는 개인의 이익을 실현하기 위한 수단에 불과하다고 보는 것은 개인의 이익 보장과 권리를 강조하는 사회 명목론이다.

1회 04 정답 ② * 사회 운동 [정답률 89%]

| 선택지 분석 |

S 45 해설 참조

- ① 시민들이 자국 팀을 응원하기 위해 모인 것은 체계적인 조직을 갖추지 않은 일시적인 행동이기에 사회 운동에 해당하지는 않는다.
- ② 여성 권리 향상 운동은 남성 중심 문화를 타파하기 위한 사회 운동이다. 사회 운동은 목표와 활동 방향을 정당화하는 신념을 바탕으로 하는 집단적이고 지속적인 행동이다.
- ③ 자국 팀을 응원하는 것은 사회 구조의 변화를 목표로 하지 않는다.
- ④ 여성 권리 향상 운동은 기존의 남성 중심 문화라는 사회 질서를 변화시키는 것을 목표로 하는 개혁적 사회 운동에 해당한다.
- ⑤ 여성의 권리 향상 운동은 시민 단체라는 체계적인 조직을 바탕으로 한 사회 운동이지만, 자국 팀을 응원하기 위해 모인 것은 사회 운동에 해당하지 않는다.

1회 05 정답 ② * 사회·문화 현상을 바라보는 관점 ... [정답률 84%]

| 보기 분석 |

B 34 해설 참조

- ㉠ 집단 간 대립 구조를 사회 변동의 원동력이라고 보는 것은 갈등론이다. 따라서 팝업창이 A일 경우 (상)버튼을 누르면 틀리게 되어 돌을 놓을 수 없다.
- ㉡ 인간은 상황 정의에 기초하여 능동적으로 행동한다고 보는 것은 상징적 상호 작용론이다. 따라서 팝업창이 B일 경우 (중)버튼을 누르면 틀리게 되어 돌을 놓을 수 없다.
- ㉢ 팝업창 B는 상징적 상호 작용론에 해당하는 진술이다. 이번이 갑의 차례이고 6번 위치를 클릭 후 팝업창 B가 나타나 (상)버튼을 누르면 맞게 되어 검은색 돌을 놓을 수 있다. 이 경우 검은색 돌 4개를 이어 붙인 갑이 게임에서 승리할 수 있다.
- ㉣ 사회 규범은 사회 전체의 합의에 따라 형성된다고 보는 것은 기능론이다. 이번이 을의 차례이고 을이 26번 위치를 클릭 후 팝업창 C가 나타나 (하)버튼을 눌러 흰색 돌을 놓더라도, 갑은 바로 다음번 차례에서 6번 위치에 검은색 돌을 놓아 승리할 수 있다.

1회 06 정답 ③ * 문화의 속성 [정답률 90%]

| 선택지 분석 |

K 01 해설 참조

- ① 문화의 학습성에 대한 진술이다.
- ② 문화의 축적성에 대한 진술이다.
- ③ (가)와 달리 (나)에만 부각된 문화의 속성은 변동성이다. 문화는 시간이 흐름에 따라 그 내용과 형태, 의미가 변화한다는 것은 문화의 변동성에 대한 진술이다.
- ④ 문화의 공유성에 대한 진술이다.
- ⑤ 문화의 전체성 (총체성)에 대한 진술이다.

1회 07 정답 ⑤ * 사회적 소수자 [정답률 91%]

| 선택지 분석 |

Q 02 해설 참조

- ① 갑은 종교가 다르다는 이유로, 을은 인종이 다르다는 이유로 주류 집단으로부터 차별을 받고 있으므로 갑, 을 모두 사회적 소수자에 해당한다.
- ② 갑은 ○○ 종교를 믿는 주류 집단에 의해 차별받고 있으며, 을은 주류 집단인 백인들에 의해 흑인이라는 이유로 차별받고 있다.
- ③ 갑과 을은 모두 사회적 소수자에 해당한다. 역차별 문제는 사회적 소수자를 우대하기 위한 정책으로 인해 다른 사람들이 차별을 당하는 문제이다.
- ④ 갑은 종교라는 후천적 요인에 의해, 을은 인종이라는 선천적 요인에 의해 차별 받고 있다.
- ⑤ 차별 해소를 위해 갑은 SNS 활동을, 을은 시민 단체 활동을 하고 있다.

1회 08 정답 ④ * 문화 접변의 양상 [정답률 80%]

| 선택지 분석 |

N 14 해설 참조

- ㉠ A는 B와 달리 문화 접변으로 인해 자기 문화의 정체성이 상실되므로 문화 동화이다.
- ㉡ 문화 접변으로 인해 자기 문화가 외래문화로 대체되는 현상은 문화 동화이다.
- ㉢ 문화 접변은 서로 다른 사회가 비교적 장기간에 걸쳐 접촉하면서 문화 전파 등에 의해 문화가 변동하는 것이다. 따라서 문화 접변의 양상인 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 모두 외재적 요인에 의한 문화 변동이다. **합정**
- ㉣ 자기 문화와 외래문화가 나란히 존재하는 것은 문화 병존이다. (가)에는 질문에 대한 답변이 '예'인 질문이 들어가야 하므로 해당 질문이 들어갈 수 없다.
- ㉤ 문화 병존과 문화 융합 모두 기존 사회의 구성원이 새로운 문화를 향유하므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

1회 09 정답 ① * 양적 연구 사례 분석 [정답률 82%]

| 보기 분석 |

D 18 해설 참조

- ㉠ 부모 지지 및 또래 지지가 자존감에 미치는 영향을 알아보고자 한 연구이므로 부모 지지와 또래 지지는 독립 변인, 자존감은 종속 변인이다.
- ㉡ 자존감, 부모 지지, 또래 지지라는 추상적인 개념을 측정 가능하도록 구체화(지수화)하였으므로 조작적 정의를 한 것이다.
- ㉢ 제시된 자료는 실험법이 아닌 질문지법을 사용하였다. 실험 처치를 하는 실험 집단과 실험 처치를 하지 않는 통제 집단은 실험법에서 사용되는 개념이다.
자료의 자존감이 높은 집단과 낮은 집단은 질문지법을 통해 얻은 자료를 가설 검증을 위해 구분한 것일 뿐 실험 처치를 한 것이 아니다.
- ㉤ 표에서 '부모 지지의 정도'가 '강함'일 경우 '자존감의 정도'가 '높음'인 비율은 $\frac{400}{400}$ 이고, '부모 지지의 정도'가 '약함'일 경우 '자존감의 정도'가 '높음'인 비율은 $\frac{100}{600}$ 이다.
또한, '또래 지지의 정도'가 '강함'일 경우 '자존감의 정도'가 '높음'인 비율은 $\frac{250}{400}$ 이고, '또래 지지의 정도'가 '약함'일 경우 '자존감의 정도'가 '높음'인 비율은 $\frac{250}{600}$ 이다.
따라서 청소년의 자존감을 높이기 위해서는 또래 지지보다 부모 지지를 강화하는 것이 더 효과적이므로 해당 내용은 (가)에 들어갈 수 없다.

1회 10 정답 ③ * 성 불평등 자료 분석 [정답률 64%]

| 보기 분석 |

Q 11 해설 참조

- ㉠ 전체 직종에서 10년마다 10만큼 커진 것은 임금 성비이지 여성 평균 임금이 아니다. 임금 성비 = $\frac{\text{여성 평균 임금}}{\text{남성 평균 임금}} \times 100$ 인데, 남성 평균 임금이 어떻게 변했는지에 대한 정보가 없으므로 여성 평균 임금이 어떻게 변했는지도 알 수 없다.
- ㉡ t년에 A 직종에서 임금 성비가 50이므로, 남성 평균 임금을 100이라고 가정하면 여성 평균 임금은 50으로 남성 평균 임금의 절반이다. 따라서 t년에 A 직종에서 여성 평균 임금이 400만 원이라면 남성 평균 임금은 여성 평균 임금의 2배인 800만 원이다.
- ㉢ t+10년에 A 직종의 임금 성비는 50으로 남성 평균 임금은 여성 평균 임금의 2배이다. 또한, B 직종의 임금 성비는 70으로 남성 평균 임금은 여성 평균 임금의 2배가 되지 않는다.
따라서 A, B 직종의 여성 평균 임금이 같다면 남성 평균 임금은 B 직종보다 A 직종에서 높다.
- ㉣ t+20년에 B 직종의 임금 성비가 100이므로 남성 평균 임금을 100이라고 가정하면 여성 평균 임금이 100으로 남녀 평균 임금은 같다.

1회 11 정답 ① * 사회화 기관, 지위와 역할 ... [정답률 67%]

| 보기 분석 |

G 36 해설 참조

- ㉠ 장남은 개인의 노력과 상관없이 선천적으로 갖게 된 귀족 지위이고, 아버지는 개인의 노력에 의해 후천적으로 획득한 성취 지위이다.
- ㉡ 대학교는 사회화를 목적으로 설립된 공식적 사회화 기관이고, 정당은 사회화를 목적으로 설립되지는 않았으나 사회화의 역할도 수행하는 비공식적 사회화 기관이다.
- ㉢ 역할 갈등은 한 개인에게 요구되는 서로 다른 역할들이 충돌하여 발생하는 심리적 갈등이다. ㉠은 타인과의 의견이나 이념 대립으로 나타나는 갈등으로 역할 갈등에 해당하지 않는다.
- ㉤ 을이 국민들로부터 훌륭한 여성 정치인으로 인정받고 있는 것은 총리로서의 을의 역할 행위에 대한 보상이다. 역할이 아닌 역할 행위에 따라 보상과 제재가 주어진다.

1회 12 정답 ③ * 빈곤 유형 [정답률 53%]

| 선택지 분석 |

Q 37 해설 참조

- ㉠ 2022년에 절대적 빈곤 가구보다 상대적 빈곤 가구가 많으므로 최저 생계비는 중위 소득의 50%보다 낮다.
- ㉡ 절대적 빈곤은 최저 생계비, 상대적 빈곤은 중위 소득의 50%라는 객관적인 기준에 의해 파악된다.
- ㉢ 상대적 빈곤 가구 중 20%는 절대적 빈곤에는 해당하지 않고 상대적 빈곤에만 해당한다. 따라서 상대적 빈곤 가구의 나머지 80%는 절대적 빈곤에도 해당한다.
- ㉣ 저개발 국가와 선진국 모두에서 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 나타날 수 있다.
- ㉤ 2022년에 절대적 빈곤 가구와 상대적 빈곤 가구 중 어디에도 해당하지 않는 가구 수는 전체 가구의 50%이고, 상대적 빈곤 가구에 해당하는 가구 수도 전체 가구의 50%이다.

1회 13 정답 ⑤ * 일탈 이론 [정답률 88%]

| 선택지 분석 |

J 10 해설 참조

- ㉠ 일탈 행동을 규정하는 객관적 기준이 없다고 보는 것은 낙인 이론이다. 반면, 아노미 이론과 차별 교제 이론은 일탈을 규정하는 객관적 기준이 있다고 본다.
- ㉡ 1차적 일탈을 저질렀다는 이유로 일탈자라는 낙인이 찍힌 사람이 부정적 자아를 갖게 됨으로써 2차적 일탈을 저지르는 과정에 주목하는 것은 낙인 이론이다.
- ㉢ 일탈에 대한 대책으로 정상 집단과의 교류 촉진을 제시하는 것은 차별 교제 이론이다.
머튼의 아노미 이론은 일탈에 대한 대책으로 문화적 목표 달성을 위한 제도적 수단의 확대를 강조한다.
- ㉣ 일탈 행동이 일탈을 일삼는 타인과의 상호 작용 과정에서 학습되었다고 보는 것은 차별 교제 이론이다.
- ㉤ 문화적 목표와 제도적 수단 간의 괴리 상태로 인해 발생하는 아노미가 일탈 행동을 초래한다고 보는 것은 머튼의 아노미 이론이다.

1회 14 정답 ③ * 문화 이해 태도 [정답률 85%]

| 선택지 분석 |

L 23 해설 참조

- 갑: 문화 상대주의는 각 문화가 갖는 고유한 가치를 존중함으로써 인류의 문화 다양성 보존에 기여한다.
그러나 갑은 ㉠을 사용하지 않아 '문장 안에 ㉠, ㉡ 중 하나라도 사용하지 않았을 경우 1점을 감점함'이라는 조건에 의해 1점이 감점되어 1점만 얻는다.