어법 · 어휘가 영어 1등급을 좌우합니다!

어법과 어휘는 단순히 외우는 방식으로 공부해서는 안 됩니다. 어법이 어떻게 문제화되어 출제되고 정확한 해석에 어떻게 영향을 미치는지, 또 어휘가 어떻게 문제화되어 출제되는지를 알아야 쉽게 해결할 수 있습니다.

자이스토리는 최신 수능과 학력평가 기출 문제를 철저히 분석하여 어법 유형을 촘촘하게 분류하고 개념을 적용하는 훈련을 통해 어법 실력을 탄탄하게 올릴 수 있습니다.
그래서 교재 진도에 따라 문제를 풀어 가다 보면 저절로 어법을 이해하게 되고,
문제에 올바르게 적용하는 방법도 익히게 될 것입니다.

또한, 각 유형마다 따라가기만 하면
어법 · 어휘 공부가 저절로 될 수 있는 '자이 쌤's Follow Me!'가 영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다.
임임이 문제를 풀고 난 이후에는
정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설을 통해 모든 문제를 완전히 이해하면서 공부할 수 있습니다.

이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤 여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



፟ 내신 + 수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헷갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	t
1	A 10~17		월	일	월	일
2	B 18~24		월	일	월	일
3	C 26~33		월	일	월	일
4	D 34~40		월	일	월	일
5	E 42~51		월	일	월	일
6	F 52~57		월	일	월	일
7	G 58~63		월	일	월	일
8	H 66~74		월	일	월	일
9	I 76~82		월	일	월	일
10	J 84~90		월	일	월	일
11	K 92~98		월	일	월	일
12	L 100~106		월	일	월	일
13	M 108~116		월	일	월	일
14	N 118~124		월	일	월	일
15	0 126~131		월	일	월	일
16	P 134~139		월	일	월	일
17	Q 140~145		월	일	월	일
18	R 146~152		월	일	월	일
19	S 154~173		월	일	월	일
20	T 176~191		월	일	월	일
21	192~203		월	일	월	일
22	U 206~219		월	일	월	일
23	220~231		월	일	월	일
24	모의고사 01~06회		월	일	월	일
25	모의고사 07~12회		월	일	월	일



• 나는	대학교	학과	학번이 된다.
------	-----	----	---------

[•] 磨斧作針 (마부작침) – 도끼를 갈아 바늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

🬺 집필진 · 감수진 선생님들



※ 자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

[집필진] _

 김도원
 군포 수리고 교사
 이이영
 부천 부명고 교사

 박상규
 광주 대통고 교사
 이탈균
 서울 대일외고 교사

 박형우
 안산 경안고 교사
 이혜원
 서울 대성고 교사

 신수진
 서울 한영외고 교사
 이혜은
 서울 잠실고 교사

 윤승남
 서울 진명여고 교사
 장정근
 서울 대성고 교사

 윤혜경
 부천 소사고 교사
 차덕원
 서울 신일고 교사

수경 English Lab.

중요·핵심 문제 동영상 강의



Blair Lee(블쌤영어)



	<u> </u>				
강민석	수원 이의고등학교	박유경	서울 마포 대성학원	이주연	부천 이주연대치영어
강주희	진주 포커스어학원	박정현	성남 JH 스파르타 영어학원	이지민	서울 명인학원
강현욱	군포 링구아포럼 외국어학원	박현웅	서울 스마트멘토앤튜터	이현미	광주 영어 숲풍 암학원
권도훈	대구 다담영어학원	백혜령	성남 한림원판교학원	이희성	의정부 맨투맨학원
권수현	대구 영어학습 컨설턴트	서정인	대구 서울입시학원	인솔내	대구 제인영어학당
권하련	대구 아너스이엠에스학원	선미애	인천 청라CS영어	임경수	인천 류수학영어전문학원
김명열	서울 명인학원	손민희	인천 플라톤학원	임나영	창원 삼성영어 셀레나
김문희	서울 브랜뉴영어	송근호	구미 능률 영어학원	임담인	천안 라온프라임학원
김미나	부산 위드 중고등영어학원	송서영	시흥 이든영수학원	임은희	광명 Eunice English
김미은	서울 오늘도맑음 영어	송주현	부산 OCO 영어학원	임정연	부산 안은경영어학원
김민범	진주 영어학습 컨설턴트	안서아	강릉 숲영어전문학원	전경민	천안 쎈탑영어전문학원
김민희	군포 에임영어학원	오남숙	서울 헬리오 오쌤영어	전상욱	군포 멘토에듀학원
김보경	전주 최영훈영어학원	왕서윤	파주 영수다그룹과외	정무건	고양 관산동 중앙학원
김서윤	해남 EIE고려대학교 국제어학원	용혜영	서울 SWEET ENGLISH	정영훈	부산 J&C영어전문학원
김선미	서울 김선미써밋영어	유수민	세종 청담어학원 세종브랜치	정재식	수원 마스터제이학원
김설아	전주 에듀캠프학원	유인숙	수원 수피아잉글리쉬	제나	인천 제나의영어
김숙진	목포 지니샘 공부방	유현균	성남 기영잉글리쉬	조수민	서울 일리영어
김유수	구미 프라미스학원	유현아	서울 올어바웃랭귀지	주정아	무안 주정아영어
김은정	목포 Best n Best	유홍상	부천 에이펙스영어학원	채진오	김해 ER이룸영어교습소
김은주	울산 공부발전소학원	윤세호	서울 PMP영어	최문가	수원 아코영어
김지은	수원 영어학습 컨설턴트	윤현미	천안 비비안의 잉글리쉬 클래스	최송아	인천 이앤이학원
김효선	대구 E&M 입시학원	이가영	대구 어썸코칭영어학원	최지은	인천 피움영어
남현수	하남 미사이바인어학원	이경민	김포 에린영어	하고은	세종 QE영어수학학원
남현욱	서울 스카이영어	이계은	서울 영어학습 컨설턴트	하사랑	양주 덕계한샘학원
류하영	서울 유니슨영어	이다니엘	울산 반석성균관학원	하선빈	청주 어썸영어수학학원
문성식	인천 로고스 학원	이명희	울산 이명희VIVA ENGLISH	한지현	용인 유캔영어학원
문성훈	울산 원트영어전문학원	이민주	부산 카투스영어학원	허다빈	경산 SNP영어학원
박가람	인천 베스트영어	이석준	서울 서초네이처힐 뮤엠	황규흥	대전 이에프엘영어학원
박다예	화성 와와코칭센터	이세희	광주 YBM Sisa 영어전문학원	황혜림	인천 (주)SNU에듀
박라율	대구 열공열강영어수학학원	이승의	부산 HQ영수학원	William	인천 JLS청라정상어학원
박소영	서울 베리굿영어학원	이윤재	서울 영어학습 컨설턴트		

Ⅱ 어법

	〈문장의 구성 요소와 형식〉		〈to부정사, 동명
A	문장의 구성 요소 11 구와 절	10	H to부정사 11 to부정
	문장의 구성 요소 2 주요 문장 성분과 수식어	12	to부정사 2 to부정
	자이 쌤's Follow Me!	14	자이 쌤's Follow Me!
	1등급 대비 문제	17	1등급 대비 문제
В	무지의 현사	40	동아리 소개/ 서울대 TN
В	문장의 형식		▼ 동명사
	자이 쌤's Follow Me!		
	1등급 대비 문제	24	자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제
			당합 내미 군세 동아리 소개/ 서울 대 lm
	〈주어와 동사의 수 일치와 시제〉		등이 더 꼬개/ 시돌대 IIII
			亅 분사
C	주어와 동사의 수 일치		자이 쌤's Follow Me!
	자이 쌤's Follow Me!		1등급 대비 문제
	1등급 대비 문제	33	
D	동사의 시제	34	〈대명사, 형용사
	자이 쌤's Follow Me!	36	K 대명사
	1등급 대비 문제	40	자이 쌤's Follow Me!
			1등급 대비 문제
	//		동아리 소개/포항공대 (
	〈 능동 태와 수동 태, 조동사, 가정법〉		
Ε	능동태와 수동태 🚺 능동태와 수동태 비교	42	형용사와 부사
Ξ	능동태와 수동태 2 주의해야 할 수동태		자이 쌤's Follow Me!
	자이 쌤's Follow Me!		1등급 대비 문제
	1등급 대비 문제		/
			〈접 속 사, 관계대
H	조동사		M 접속사 1 1 등위접속
	자이 쌤's Follow Me!		접속사 2 부사절 집
	1등급 대비 문제	57	자이 쌤's Follow Me!
G	가정법	58	기등급 대비 문제
_	자이 쌤's Follow Me!		동아리 소개/고려대 KL
	1등급 대비 문제		
	동아리 소개/중앙대 중앙상추		№ 관계대명사
			자이 쌤's Follow Me!
			1등급 대비 문제

〈to부정사, 동명사, 분사〉

Н	to부정사 11 to부정사의 용법	66
	to부정사 2 to부정사의 형태와 의미상 주어	68
	자이 쌤's Follow Me!	70
	1등급 대비 문제	74
	동아리 소개/서울대 TNT	75
I	동명사	76
	자이 쌤's Follow Me!	78
	1등급 대비 문제	
	동아리 소개/서울대 ImageBand	83
J	분사	
	자이 쌤's Follow Me!	
	1등급 대비 문제	90
	〈대명사, 형용사와 부사〉	
K	대명사	92
	자이 쌤's Follow Me!	94
	1등급 대비 문제	98
	동아리 소개/포항공대 CHEERO	99
L	형용사와 부사	100
	자이 쌤's Follow Me!	102
	1등급 대비 문제	106
	〈접속사, 관계대명사, 관계부사〉	
M	접속사 1 등위접속사와 명사절 접속사	108
	접속사 2 부사절 접속사	110
	자이 쌤's Follow Me!	112
	1등급 대비 문제	116
	동아리 소개/고려대 KUAAA	117
N	관계대명사	118
	자이 쌤's Follow Me!	120
	1등급 대비 문제	
	동아리 소개/연세대 연세문학회	125
0	관계부사	126
	자이 쌤's Follow Me!	
	1등급 대비 문제	
	동아리 소개/성균관대 JDA	132

〈비교, 생략, 강조, 도치, 병렬〉		어법 · 어휘 기본 고난도 모의고	사
P 비교 구문	136	- 01회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 9월)	234
Q 생략과 강조		02회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 6월) 03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2023년 3월)	
자이 쌤's Follow Me!		04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2022년 11월)	
R 도치와 병렬		05 회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2022년 9월)	242
자이 쌤's Follow Me! 1등급 대비 문제		06 회 어법·어휘 고난도 모의고사 (고2 2022년 6월)	
		07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2022년 3월)	
		08회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2021년 11월) 09회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2021년 9월)	
Ⅲ 글의 흐름 속에서 의		10 회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2021년 6월)	
S 밑줄 친 부분의 의미 찾기 자이 쌤's Follow Me!		11회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2021년 3월)	253
1등급 대비 문제 동아리 소개/연세대 국궁부		12 회 어법 · 어휘 고난도 모의고사 (고2 2020년 11월)	254
		빠른 정답 찾기	256
Ⅲ 어휘			
T 글의 흐름에 <u>맞는</u> 낱말 고르기	176		
자이 쌤's Follow Me! 난이도별 어휘 기출 문제			
1등급 대비 문제			
동아리 소개/서울대 방그사			

Ŭ 글의 흐름에 맞지 않는 낱말 고르기.....

자이 쌤's Follow Me!

난이도별 어휘 기출 문제

동아리 소개/성균관대 AIESEC

1등급 대비 문제.....



🦑 완벽한 개념 이해, 유형별 풀이법으로 내신 + 수능 1등급 완성

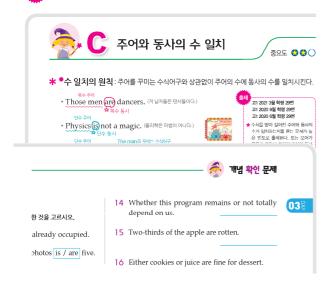


1 어법 · 어휘 개념 정리 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다. 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 개념 확인 문제도 함께 수록하였습니다.

● 중요도: 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도

● 🌌 : 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석

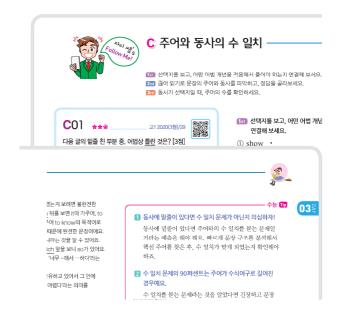


2 자이 쌤's Follow Mel

어법 · 어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법·어휘 실력이 저절로 향상되도록 구성하였습니다.

● 1stl, 2nd, 3ml: 유형별 효과적인 문제 접근법 제시

● 수능 IID: 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록



3 어법 개념별 기출+변형 문제와 해설 강의

고1, 고2 학력평가 기출 문제와 양질의 예상 문제를 개념별, 유형별로 분류하여 난이도 순으로 수록했습니다. 또한, 각 어법 개념별로 '기본' 문제를 앞에 배치하여 어법 개념에 대한 워밍업 역할을 할 수 있도록 하였습니다.

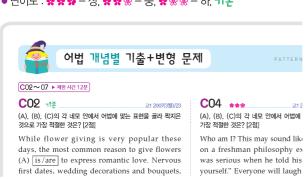
QR코드: 단원별 핵심 문제 동영상 강의



● 출처표시 : 실시연도 표시

예) 고1 2023(9월)/29: 2023년 9월에 실시한 고1 학력평가 29번

● 난이도 : ☆☆☆ – 상, ☆☆☆ – 중, ☆☆☆ – 하, **↑ 본**





어법 · 어휘 고난도 모의고사

어법 · 어휘 고난도 모의고사는 최신 고2 학력평가 기출문제 4문항으로 구성된 실전 모의고사입니다. 난이도 있는 문제로 완벽한 실력 점검을 할 수 있습니다.



5 1등급. 2등급 대비 문제 선별

1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다. 한 문제씩 꼼꼼히 풀어가면 반드시 1등급에 도달할 수 있습니다.

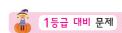
● ② 1등급 대비: 어려운 어법 사항 또는 정답을 한눈에 파악하기 힘든 문장의 3점 위주의 1등급을 가르는 문제

● **☆2등급 대비**: 헷갈리기 쉬운 매력적 오답이 있어 정답률이 낮은 2등급을 가르는 문제

B08~09 ▶ 제한시간 5,5분

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 <u>틀린</u> 것은? [2점]

Have you ever seen the Cantor's giant turtle? A broad head, small eyes, and a 1 is the distinct features of its face. Th the back is smooth and olive colored. giant softshell turtles can grow up to length. The turtle spends 95 percent



809 ♀ 1등급대비

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

Clothing doesn't have to be expensive to p comfort during exercise. Select clothing appr for the temperature and environmental con

6 1등급 대비·2등급 대비문제 특별 해설



② 15급? 선택지 ③이 포함된 문장은 목척이 자리에 가목적이 it을 두고 진목적이는 문장 끝으로 옮긴 구조이다. ② 진목적이인 to부정사를 원형부정사로 바꾸어 선택지로 솔계했기 때문에 가목적어-진목적이 구조인지 확인해야 할 것이다.

- (IA) 관계대명사 which와 「전치사+관계대명사」인 in which가 짝을 지어 선택지에
- ### 되에 완전한 절이 오는지, 불완전한 절이 오는지 확인한다.
- 해 취임 이전 전에 보고 소사, 불편간인 날이 소도시 확인인다.
 해 위에 이어된 한계사업이 취이 다이라며의 목적이 취임하면 It things가 모두 있는 원진한 걸 형태이다. 따라서 그 메가니즘이 의해가라는 의미의 by the mechanism 전 속사를 보이었을 수 있도록 by 차나하가 오는 것이 작품하다.
 관계부사는 완전한 걸음, 관계대명사는 주어나 목적이가 빠진 불완전한 걸음

최 문장과 민준 치 부분이 포하되 문장을 입고 국의 내용을 예상하다

첫문장 실제적이고, 효과적인 몸짓 언어는 개별 신호들의 총합 이상이다 발출 원 부분이 보장 선이 사전을 읽음으로써 본짓 언어를 사용하라고 하는 것은 부분이 보망스이 사전을 읽음으로써 프랑스어를 말하려고 하는 것과 포함된 문장 같다.

- by learning body language within social context
- ② by comparing body language and French
- ঞ with a body language expert's help

왜 이 문제가 등급을 가르는 문제인지를 설명하고 정답을 찾는 데 가장 핵심이 되는 단서를 설명했습니다.

(FIM)

문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.

발상

핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

해결

찾아야 하는 것들을 다 찾은 뒤 적용하여 해결합니다.

(개념)

문제 풀이에 필요한 개념을 다시 한 번 확인합니다.

선택지 분석

오답 선택지까지 다시 한번 완벽히 분석하여 더이상 오답의 함정에 빠지지 않도록 합니다.

7 입체 첨삭 해설

글의 주제)

지문의 내용을 한 눈에 파악할 수 있도록 주제를 제시하였습니다.

직독직해

의미 중심의 문장별 끊어 읽기 표시와 해석을 달아주어 바로바로 해석할 수 있도록 돕습니다.

왜 정답

정답이 되는 핵심 이유와 문제 풀이를 알기 쉽고 자세하게 수록하였습니다.

핵심 문장 글의 핵심문장을 표시하였습니다

구문 풀이 해석과 지문 이해에 기보이 되는 구문 설명을 직접 첨삭하여 문법과 독해 실력 모두를

키울 수 있습니다. (어휘 풀이)

필수 어휘와 어려운 어휘의 뜻을 정리하여 독해를 하면서 어회의 뜻도 자연스럽게 인하고 어휘 실력 또한 키울 수 있게 하였습니다.

단서

문제를 푸는 데 핵심이 되는 어구나 문장을 표시했습니다.

선택지 첨삭 해설

정확한 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하게 분석해 설명했습니다.

· (자이 쌤 제공) 문제편에 실리지 않은 자이 쌤을 홈페이지에서 제공해드립니다.

★돌고래는 과연 인간을 좋아하는 것인가

tell about(of) ∼01 Every so often, / a heartwarming news story / tell

Suddenly, / a dolphin popped up at his side / and pushed the sailor safely to shore. // (한국 라마 스타이팅 사 그라이팅 작용사 강자기 (돌고래 한 마리가 그의 영어 강사에올했고 / 안전하게 그 선원을 해안가로 있었다.// 기본 Sounds (A) (reasonable / reasonably) / that dolphins must really

like human beings. / enough to save us from drowning. //
~은 합리적으로 플린터 / 돌고리가 플립없이 | 정면로 인간을 좋아한다는 것은 / 역사로부터 우 라를 구할 만큼 충분히 // _ colons But wait / — Are they actually intending helpful? // 하지만 잠깐 / 그들은 정말로 도움이 되려고 했던 것인까. // ___ 어때까?

왕인 / 교통 정명도 도함이 되면도 됐다. 성명하다 swer that question / we should know / the opposite cases 맞지 등에 목하 pwrecked sailors / <mark>(영화 당) 선명시장 수동의 근계</mark> 에 대답하기 위해서 / 우리는 임이야 한다 / 난페인 선원들의 정반대의 경우를 /

who have been (B) pushing/pushed further out to sea / by dolphins / and never come back again, // 바다 멀리 밀려난 / 돌고래에 <u>의해 / 그리고</u> 연호 되돌아오지 않은 // dolphins / and never come becs agong 바다 멀리 일러난 / 돌교레에 일러 / 그러는 클릭 덕돌이오지 않은 // We don't know about those cases / (C) [because / because of] the

sailors don't live to tell us / about their evil-우리는 그러한 경우들에 대해서는 알지 못한다 / 그 선원들은 / 문에 / 사악한 돌고래에 관한 그들의 경향에 대해 //

• heartwarming ③ 마음이 따스해지는 • ship wreck ③ 난파시키다 • on the verge of 막 ~하려는, ~하기 직전의 • pop up 불쑥 나타나다 • pop up 불쑥 나타나드 가끔 마음이 따뜻한 뉴스 이야기는 폭풍의 치는 바다에 빠져 익사 직전에까 가끔 마음이 따뜻한 뉴스 이야기는 폭풍가 있는 바다에 빠져 익사 최석에까지 이른 난파된 선원에 관해 말해 준가, 갑자기 돌고래 한 마리가 그의 일어 불속 마음자서 안전하게 해안가가 열었다. 돌고래가 익사모부터 우리를 충분히 다음한 만큼 분명일이 첫번에 인간은 종아한다고 결론을 내다는 곳은 할 민족이다. 하지 정말 전에 가입고 했던 것인하? 그 정문에 대답하기 위했어 우리는 돌고래에 의해 바다 멀리 멀리나서 결코 되돌아오지 못했던 대답하 신원들과 같은 생택대의 강유를 일어야 한다. 우리는 그리한 경우들에 대해서는 일이 못한다. 외나하면 그 선물들은 죽었고, 따라서 시하한 동고래에 관한 그들의 경험에 대해 말하지 않기 해준이다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

① reasonable —	pushing -	_	because of	
@reasonable —	pushed	_	because	
3 reasonable —	pushing -	_	because	완전한 절이 이미
@ reasonably - —	pushed -		because of	
® reasonably——	pushing -		because	
주격 보어	역할을 제하 함			

* 패스트 패션

* 패스트 패션
비교적 제명한 가격대에 최신 유행을 반영한 상품을 빠르게 공급해 심통
회전점이 높은 의류 브랜드를 말한다. 즉 정산에서 유통까지 감키는 시간동
세대한 단축한 다음중소당생인의 자가 상표부작제
통령생(SPA: posically retailer of private
label apparel)을 외미한다. 하지만 패스트 패션

(A) [주격 보어] sound(의 주격 보어가 필요한 자리인으로 향용사 reasonable) 여성하다, 보이로는 하실어 향용시, 그리고 그 상당아구인이 을 수 있고 <mark>부시는 보어 자리에 올 수 있다.</mark> (B) [수용대 vs. 충동대] 주격 관계(명안사절의 통사는 선행사와의 관계를 따지되어

한다. 선원들이 돌고래에 의해 바다 엄리 '밀려나는 것이므로 수동태를 완성하는 pushed가 적절하다. 현재완료 수동됐(have been p.p.)는 과거의 행동이 현재 까지 영향을 미치는 경우에 사용한다.

까지 영향을 미치는 경우에 사용한다.
(C) [전치사 vs. 접속사] 뒤에 완전한 절이 이하다므로 접속사 because를 쓰는 것이 적절하다, because of 뒤에는 전치사 이의 목적어 역할을 할 수 있는 문법

(A) 불완전자동 sounds의 주격 보어가 필요하므로 부사 reasonably는 적절하 지 않다. 해석성 부사처럼 된다 해도 보어 지리에는 부사가 올 수 없음을 기억

시 없다. 해식을 사사지를 된다 하도 보이 시간에는 부사가 출구 입음을 가격 하만 한다. (보다 있는 되었다를 수 있는 것은 영상시원을 가격해야 함 (8) 선원들이 돌고라에 함해 일러나는 것이므로 등통의 의미를 지난 현재분사 pushing은 낙점하지 않자 (C) 뒤에 완전한 없이 아시되는 전치사구인 because 이는 적절하지 않다. 전치사 뒤에는 영사 상출인구가 (상아) 됩다.

* [주어와 동사의 수 일하] 해결하기 • 수식어구를 제외하고 주어를 찾아 동사의 수를 일치시킨다.

* 보어 자리에 부정사가 오는 동사들

특별 부록 - 휴대용 단어장



이 책에 나오는 모든 핵심 어휘를 정리해 놓은 단어장 부록을 휴대하기 편리하게 구성하였습니다.

배경 지식 지문과 관련 있는 알아두면 유용한 배경 지식을 수록하였습니다.

置图

문제를 쉽고 빨리 풀 수 있는 특별한 꿀틴입니다.

풀이 과정에서 지문의 단서를 잘못 이용할 가능성이 있을 때. 적절한 주의를 주어서 올바른 풀이로 나아갈 수 있도록 한 코너입니다

정단륙

교육칭 자료, 기타 기관 공지 자료와 내부 검토 과정을 거쳐 제시됩니다.



지문을 정확히 이해하지 못한다면 반드시 빠지게 되어 있는 함정을 체크해 주고 해결할 수 있는 방법을 제시하였습니다.

(KEY: 문제 속 어법 설명)

해당 어법 사항이 무제로 출제됐을 때 정답을 찾는 가장 핵심적인 방법을 설명했습니다.

어법 특강

핵심 어법 사항을 한 번 더 짚어 주어 심화학습을 돕습니다.

왜 오답

오답 선택지와 매력적 오답을 상세히 분석해 오답의 함정에 빠지지 않도록 하였습니다.

(매력적 오답 이유)

매력적 오답이 되는 이유를 더 자세하게 알려줍니다.

(매력적 오답)

오답을 정답이라고 착각하게 되는 이유에 대해 철저하게 분석하고 대책까지 제시합니다.



- ◆ 최신 18개년 고1 학력평가 어법 · 어휘 전 문항 수록 [232제] (2023~2006)
 - 최신 3개년 고2 학력평가 어법 · 어휘 전 문항 수록 [48제], 최신 15개년 고2 학력평가 어법 · 어휘 우수 문항 수록 [27제] (2023~2009)

연 4회 실시하는 전국연합학력평가는 교육청에서 출제하는 공신력 있는 문제들입니다. 최신의 기출 문제를 통해 출제 경향과 난이도를 파악하면서 공부할 수 있습니다.

☑ 내신+학평 기출 문제를 변형한 어법 · 어휘 기출 변형 문제 수록 [63제]

내신 기출 문제보다 높은 난이도로 변형된 문제를 풀어봄으로써 절대평가 영어의 고난도 문제를 대비할 수 있습니다. 기출 지문을 새로운 문제 유형으로 공부하면서 기출 문제의 소재와 유형에 익숙해질수 있습니다.

❸ 어법 개념과 어휘에 적용되는 개념 확인 문제 [443제]

한 가지 어법 개념 문제를 반복적으로 풀 수 있어 해당 어법을 완벽히 이해할 수 있습니다. 충분한 문제를 수록하였기 때문에 문제를 풀면서 어법 개념이 자동적으로 암기됩니다.

[어법 · 어휘 기본 문제 구성표]

ALLI ME	고1 학평				그 하다	내신+학평
실시 연도	3월	6월	9월	11월	고2 학평	기출 변형
2023	4	4	4		12	
2022	4	4	4	4	16	
2021	4	4	4	4	16	
2020	4	4	4	4	4	
2019	4	4	4	4	2	
2018	2	2	2	2	3	
2017	2	2	2	2	4	
2016	2	2	2	2	1	
2015	2	2	2	2	3	63
2014	4	2	2	2	3	03
2013	2	2	2	2	1	
2012	4	2	2	2	2	
2011	3	4	4	4	2	
2010	4	3	3	3	3	
2009	4	3	3	4	3	
2008	4	3	3	3	0	
2007	4	3	4	3	0	
2006	4	5	6	4	0	
총 문항 수		23	32		75	63



K 대명사

★ 출제 경향 분석

2023년 6월, 9월 고1 학력평가에 대명사의 수 일치를 묻는 문제와 재귀대명사의 쓰임을 묻는 문제가 출제되었습니다. 대명사가 지칭하는 대상이 단수인지 복수인지를 정확하게 파악해야 하며, 재귀대명사의 경우 가리키는 대상과 행위자를 명확히 구분해야 합니다.

★ 출제 유형 분석

재귀대명사가 올바르게 쓰였는지를 묻는 문제와 대명사와 그것이 가리키는 명사의 수 일치를 묻는 문제가 출제됩니다.

┗ 형용사와 부사

★ 출제 경향 분석

2023년 6월 고1 학력평가에 준동사 중 하나인 to부정사를 수식하는 부사로서 analytically가 적절하게 쓰였는지 묻는 문제가 출제되었습니다.

★출제 유형 분석

형용사와 부사가 각각 알맞은 품사를 수식하고 있는지, 알맞은 자리에 왔는지 묻는 문제가 출제됩니다.

★ 최신 출제 경향 분석

실시 연도		문항 번호	출제 어법	난이도
	11월	29번	_	-
2023	9월	29번	〈K 대명사〉 재귀대명사 themselves	***
	6월	29번	〈K 대명사〉대명사의 수 일치 (복수 대명사 them) 〈L 형용사와 부사〉준동사를 수식하는 부사 analytically	* * *
	3월	29번	_	_
	11월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 those)	***
2022	9월	29번	〈K 대명사〉 대명사의 수 일치 (복수 지시대명사 those)	***
	6월	29번	〈L 형용사와 부사〉 부사 dependently	***
	3월	29번	〈K 대명사〉 단수 대명사 it	***
	11월	29번	-	_
	9월	29번	⟨K 대명사⟩ 대명사의 수 일치 (단수 대명사 it)	***
2021	6월	29번	〈K 대명시〉 대명시의 수 일치 (단수 부정대명사 one)	***
	3월	29번	〈L 형용사와 부사〉형용사를 수식하는 부사 increasingly	***

core grammar

K 대명사

대명사는 명사를 대신하여 사람이나 사물을 나타내는 말이다. 대명사의 한 종류인 재귀대명사는 인칭대명사의 목적격이나 소유격에 -self, -selves를 붙인 것으로 재귀적 용법 또는 강조 용법으로 쓰인다.

재귀적 용법의 재귀대명사	강조 용법의 재귀대명사
동사의 행위가 주어에게 가해질 때(주어 = 목적어) 목적어로 재귀대명사를 씀	명사나 대명사를 강조할 때, 보통 강조하는 말 뒤나 문장 맨 뒤에 쓰이며 생략할 수 있음
Heaven helps those who help themselves.	Debating is as old as language itself.
(하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.)	(토론은 언어 그 자체만큼이나 오래되었다.)

- He introduced himself as a writer. (그는 자신을 작가라고 소개했다.) 재귀적 용법의 재귀대명사
- I myself cleaned all the rooms. (나는 스스로 모든 방들을 청소했다.) 강조 용법의 재귀대명사

L. 형용사와 부사

형용사는 보어로 쓰이거나 명사(구)를 수식하고, 부사는 형용사, 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.

- We were late for school because of the rain. (우리는 비 때문에 학교에 늦었다.) 주격 보어로 쓰인 형용사
- Unfortunately, I missed the train. (불행히도 나는 기차를 놓쳤다.) 문장 전체를 수식하는 부사



* 지시대명사: 앞에 나온 명사, 구나 절, 문장 전체를 가리키는 대명사로 this, these, that, those가 있다.

앞에 나온 절을 가리킴

• I've already made up my mind, and this that gives me courage.

☆ 지시대명사

(나는 이미 마음을 정했고, 이것은[그것은] 내게 용기를 준다.)

앞에 나온 명사를 가리킴

• The lives of animals are much shorter than those of humans. (동물의 삶은 인간의 삶보다 훨씬 더 짧다.)

★ [●]재귀대명사의 쓰임

1 재귀적 용법: 주어와 목적어가 같을 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.

introduced의 주어와 목적어가 같음

- Amy introduced herself) to the audience. (Amy는 관객들에게 스스로를 소개했다.)
- (2) 강조 용법: 주어나 목적어를 강조하여 '자신이[을] 직접'이라는 의미를 더한다.

주어 Mom을 강조함

• Mom made these cookies herself, (엄마가 직접 이 쿠키들을 만들었다.) ☆ 재귀대명사



*재귀대명사의 관용 표현

by oneself 혼자서, 혼자 힘으로 in oneself 원래

behave oneself

예의 바르게 행동하다

enjoy oneself

즐거운 시간을 갖다

make oneself at home

편히 지내다

say to oneself 혼잣말하다

* 부정대명사

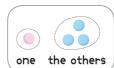
① one: 앞서 언급된 명사와 같은 종류의 불특정한 사람이나 사물 하나를 가리킨다. 복수형은 ones이다.

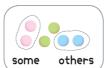
아무 택시나 한 대

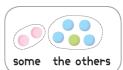
• I need a taxi. Please call one. (난택시가 필요해요. 한 대 불러주세요.) **☆** 부정대명사

(2) one, some, another, other(s): 여럿 중 하나는 one, 여럿 중 일부는 some, 나머지 전부는 the other(s), 나머지 중 일부는 others, 나머지 중 하나는 another











3 some, anv: 막연한 수량을 나타내는 부정대명사로, some은 긍정문에, anv는 주로 부정문과 의문문에 쓰인다.

긍정문에서 막연한 수량을 나타냄

• I'll try some of your sandwiches. (내가 네 샌드위치 중 몇 개를 먹어볼게.) **☆** 부정대명사

의문문에서 막연한 수량을 나타냄

• They gave me some gifts. Did you get any? (그들이 내게 선물을 좀 줬어. 넌 좀 받았니?)

☆부정대명사

***** 그 외 대명사의 주의할 점

1 ^{*}대명사의 수 일치: 대명사는 그것이 가리키는 것에 수를 일치시킨다.

• The building has a beautiful garden on its rooftop.

(그 건물은 그것의 옥상에 아름다운 정원이 있다.)

☆ 단수 대명사

2 2**어동사의 목적어: [●]**2어동사의 목적어로 대명사가 쓰일 경우, 부사 앞에 위치한다.

turn in: ~을 제출하다

• I brought my homework and turned(it) in. (나는 내 숙제를 가져와서 그것을 제출했다.) ☆ 2어동사의 대명사 목적어

고1 2023 9월 학평 29번

고1 2023 6월 학평 29번 고1 2022 11월 학평 29번

고1 2022 9월 학평 29번

put on, give up, fill up, cheer up, dust off, lift up, pull down, take away, hand in, turn down, turn off, wake up 등

* 2어동사

★ 대명사가 가리키는 것이 무엇인지 정확하게 파악하여

알맞은 대명사가 쓰였는지 묻는 문제가 출제된다.



[01~10] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

- **01** The project is entering its / their final stages.
- O2 That's good advice. I'll try to remember that / those.
- **03** Soccer made its / their first appearance at the second Olympic Games.
- **04** She bought two snacks. One is a chocolate, and others / the other is a caramel.
- **05** He him / himself guided the group to the factory.
- **06** He and his peers found itself / themselves isolated on the island.
- **07** Although mathematics is difficult to learn, it is / they are interesting.
- **08** Jim always treats yourself / himself to a cup of coffee in the morning.
- **09** I can see some students left the class, but where are another / the others?
- 10 Everybody thinks it / that intriguing to go to Mars.

등때 틀린 부분 찾기

[11~17] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- 11 The influence of books is overshadowed by those of television.
- 12 Mercury moves rapidly and that's how this planet got their name.

- 13 The amount of textiles landfilled in 2017 was more than those in 2000.
- 14 If you use my car, please fill up it with gas.
- 15 Can you drop off me near the subway station?
- 16 If you want a thing done well, you should do it himself.
- 17 Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though they make no sense.

내신 서술형 빈칸 채우기

[18~20] @~ⓒ에 들어갈 알맞은 단어를 〈보기〉에서 찾아 쓰시오.

In 2006, the airline Alitalia found ______ stuck with the bill when the airline mistakenly listed business class flights from Toronto to Cyprus for \$39 instead of \$3900. Two-thousand tickets sold before Alitalia could correct the price online. Despite a loss of nearly \$7.2 million, the airline allowed passengers to fly in the business class to save the reputation.

Everybody makes mistakes, but _____ are more high stakes than _____ @ ___ . Making a mistake is not the end of the world, but it can break the bank.

themselves itself yourself another some others one any

- **18** ⓐ _____
- 19 b _____
- **20** © _____

words

- factory 공장
- peer 동료
- isolated 고립된

• drop off ~를 내려주다

- overshadow 가리다
- Mercury 수성(水星)
 - landfill 매립

fill up ~을 가득 채우다
break the bank 파산시키다

- mistakenly 실수로, 잘못
- loss 손실 reputation 명성





- 1st 선택지를 보고 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
- 2nd 끊어읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.
- 3→ 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.

K01



고1 2023(6월)/29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools available for improving young children's behavior, it is equally powerful for improving your child's self-esteem. Preschoolers believe what their parents tell ① them in a very profound way. They do not yet have the cognitive sophistication to reason ② analytically and reject false information. If a preschool boy consistently hears from his mother 3 that he is smart and a good helper, he is likely to incorporate that information into his self-image. Thinking of himself as a boy who is smart and knows how to do things 4 being likely to make him endure longer in problem-solving efforts and increase his confidence in trying new and difficult tasks. Similarly, thinking of himself as the kind of boy who is a good helper will make him more likely to volunteer 5 to help with tasks at home and at preschool.

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

① them

• 부사 vs. 형용사

2 analytically •

• 접속사, 관계대명사

③ that

• 현재분사, 동명사

4 being

• to부정사

5 to help

• 대명사

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시켜야 해요.

```
주어
Preschoolers believe /
  미취학 아동들은 여긴다
목적어절을 이끄는 관계대명사
                        = Preschoolers
what their parents tell (1) them/
    그들의 부모가 그들에게 하는 말을
전치사구: 제외하고 생각하기
in a very profound way. //
        매우 뜻깊게
```

- 🍆 주절 뒤에 what이 이끄는 목적어절이 이어지는 형태예요.
- 🍆 what이 이끄는 절에서 목적어가 대명사 🛈 them인데, 그것이 대신하는 명사를 찾아 수 일치 여부를 확인해야 해요.
- 🍆 문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 복수인 ⁴(**)** 를 가리켜요. 따라서 복수 대명사 them은 어법상 적절해요.
- ② analytically는 부사로서 동사를 수식하는 역할을 해요.

```
They do not yet have / the cognitive sophistication /
  그들은 아직 가지고 있지 않다 /
                                  인지적 정교함을
형용사적 용법(선행사 수식) 부사(to reason 수식)
to reason @ (analytically) / and reject false
     분석적으로 추론하는
information. //
정보를 거부할 수 있는 //
```

- ┗ to부정사가 형용사적 용법으로 사용되어 문장의 목적어를 수식하는 형태예요
- 🍆 to부정사 뒤에 부사인 ② analytically가 나왔는데, 문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것이므로 to reason을 수식하고 있어요.
- ▲ to부정사는 준동사로서, 부사의 수식을 받을 수 있으므로 analytically는 어법상 적절해요.

③ that은 목적어절을 이끄는 명사절 접속사의 역할을 해요.

동사 If a preschool boy consistently hears from his mother / 만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면 목적어절 접속사 (3) that he is smart and a good helper,]/ 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 주절: 제외하고 생각하기 he is likely to incorporate that information / into his 그는 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다. self-image. // 자아상으로 //

- 🍆 조건의 의미를 나타내는 부사절과 목적어절이 나오고, 그 뒤에 주절이 이어진 형태에요.
-)은 문장에서 명사 역할을 하는 절을 ፟፞ 명사절 접속사 ❷(이끌며 '~하는 것'이라고 해석해요. 문장의 동사인 hears 뒤에 that이 왔고, that 뒤에는 주어(he), 동사(is), 주격 보어(smart and a good helper)를 갖춘 완전한 절이 이어지고 있네요.
- 🖕 따라서 ③ that은 hears의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로서 어법상 적절하게 쓰였어요.
- ④ 동명사 being이 문장에서 어떤 역할을 하는지 확인해야 해요.

```
동명사 주어
Thinking of himself as a boy /
    스스로를 소년으로 생각하는 것은
 주격 관계대명사
[who is smart and knows how to do things]/
         똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는
  단수 동사가 와야 함
4 being likely to make him endure longer /
           더 오래 지속하도록 할 것이다
제외하고 생각하기
in problem-solving efforts / and increase his
      문제 해결 노력에 있어 / 그의 자신감을 증가시킨다
confidence / in trying new and difficult tasks. //
         / 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어
```

- ▲ 동명사 주어 뒤에 두 개의 동사가 등위접속사 and로 연결되어 병렬 구조를 이루는 문장이에요.
- 🖕 문장의 주어가 Thinking이지만 그에 대한 동사가 빠져있어요. 앞에 나온 is는 주격 관계대명사절의 동사이므로 ④ being이 문장의 동사 자리에 쓰였음을 알 수 있어요.
- 📐 being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 Thinking에 맞는 단수 동사인 ³ ()로 고쳐야 해요.

⑤ much는 뒤에 나오는 비교급을 강조하는 부사예요.

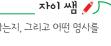
```
Similarly, / thinking of himself as the kind of boy /
마찬가지로 /
                    자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 /
who is a good helper /
     좋은 조력자인
        목적어
will make him more likely to volunteer/
        그가 더 자원하도록 만들 것이다
(5) to help with tasks / at home and at preschool. //
      일을 돕기 위해
                         집에서와 유치원에서
                /
```

- 🍆 주어(Thinking), 동사(will make), 목적어(him), 목적격 보어 (more likely to volunteer)를 갖춘 5형식 문장이에요.
- 🍆 여기서 ⑤ to help는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 한 것이에요.
- 문맥상 일을 '돕기 위해' 더 자원하도록 만들 것이므로 목적을 나타내는 4()으로 to help는 어법상 적절하게 쓰였어요.

37 각각의 대명사가 문장에서 하는 역할과 그것이 대신하는 명사에 맞게 쓰였는지 확인하세요.



- 주어는 Preschoolers이고, what이 이끄는 절의 목적어가 대명사 them이에요.
- 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 them은 '미취학 아동들'이므로 복수 대명사가 적절하죠.

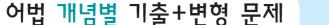


문장에 대명사가 있다면, 문장에서 어떤 역할을 하는지, 그리고 어떤 명사를 대신하는지 확인해야 해요.



1st 정답 ① 대명사 ② 부사 vs. 형용사 ③ 접속사, 관계대명사 ④ 현재분사, 동명사 ⑤ to부정사

빈칸 정답 11 Preschoolers 2 that 3 is 4 부사적 용법







K02~08 ▶ 제한시간 14분

K02 寸学

고1 2006(11월)/47

다음 글에서 밑줄 친 부분의 어법상 쓰임이 바르지 않은 것은? [2점]

Michael is a first-year student at a high school. During the first few weeks of class he is asked to participate in a variety of activities, each of ① which takes away from his study time. When given the choice between going to the movies and reading a chapter of Social Studies, Michael almost always picks the movies. He tells ② himself "I'll catch up later." He doesn't realize that each time he makes such a choice, he will suffer from the consequences in due time. As the term continues, the consequences begin to appear. He completes a Philosophy paper an hour before class, but can't get it 3 printed in time. The consequences become more and more serious. As the term comes to a close, Michael is rushing to start research papers, to complete assigned readings, and to prepare for final exams. He has trouble sleeping. He feels overwhelmed by the amount of work he needs to complete. Tension causes him @ eating poorly. He blanks out on his Chemistry final. Michael's grades for the term are lower than he had expected when he started the term, and they are much lower than his middle school grades. A similar chain of events occurs the next term. Thinking he can't handle high school life, Michael becomes (5) depressed and considers leaving school.

K03 寸学

고1 2009(11월)/21

(A), (B), (C)에서 어법에 맞는 표현을 바르게 짝지은 것은? [2점]

What is beauty? Different cultures define (A) it / them | quite differently. For example, large women were considered beautiful in many parts of Africa. In America, however, thin women have been considered the standard of beauty. With the invention of the Internet and satellite TV, this

American concept of (B) that/what is beautiful has spread throughout the world. Pressured by the advertising and entertainment industries, women are using all kinds of methods to meet this standard and to make themselves (C) appear/to appear more beautiful, at least on the outside.

(C)

(A) (B)

① it that to appear

② it what appear

③ it — what to appear

④ them what to appear

⑤ them — that appear

K04 寸본

고1 2011(6월)/21



(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [2점]

In the early days of automobiles, tires were seldom black. The rubber from which they were made was naturally colored off — white or tan. Today's black tires owe (A) its/their color to an accidental discovery. In 1885, a rubber tire company decided to try black tires, (B) thinking/thought that they might not show dirt. They added carbon black coloring to the rubber mixture. To their surprise, they discovered (C) that/what the carbon-colored rubber tires were five times more durable than the uncolored ones.

(A) (B) (C)

- thought - that ① its

② its thinking — what

③ their ─ thought ─ that

④ their — thought — what

⑤ their — thinking — that

K09 ***

고1 2014(6월)/24



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Ying Liu wanted to stop his six-year-old son, Jing, from watching so much TV. He also wanted to encourage Jing to play the piano and ① to do more math. The first thing Ying did was prepare. He made a list of his son's interests. It ② was included, in addition to watching TV, playing with Legos and going to the zoo. He then suggested to his son 3 that he could trade TV time, piano time, and study time for Legos and visits to the zoo. They established a point system, @ where he got points whenever he watched less TV. Dad and son monitored the process together. As Jing got points, he felt valued and good about 5 himself and spent quality time with Dad.

K10 ☆ 2등급대비

고2 2009(11월)/20



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

E-commerce is to the information revolution ① what the railroad was to the industrial revolution. While the railroad mastered distance, e-commerce eliminates it. The Internet provides enterprises with the ability to link one activity to another and to make real-time data widely 2 available. It strengthens the move 3 to break up the big corporation of today. But, the greatest strength of e-commerce is that it provides the consumer with a whole range of products, 4 whoever makes them. E-commerce separates, for the first time, selling and producing. Selling is tied no longer to production but to distribution. There is absolutely no reason why any e-commerce enterprise should limit 5 themselves to marketing and selling one maker's products.



🗘 1등급 대비

고1 2017(9월)/26



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

In perceiving changes, we tend to regard the most recent ① ones as the most revolutionary. This is often inconsistent with the facts. Recent progress in telecommunications technologies is not more revolutionary than ② what happened in the late nineteenth century in relative terms. Moreover, in terms of the consequent economic and social changes, the Internet revolution has not been as 3 important as the washing machine and other household appliances. These things, by vastly reducing the amount of work needed for household chores, @ allowing women to enter the labor market and virtually got rid of professions like domestic service. We should not "put the telescope backward" when we look into the past and underestimate the old and overestimate the new. This leads us 5 to make all sorts of wrong decisions about national economic policy, corporate policies, and our own careers.



* 어법·어휘 고난도 모의고사(4문항제)

[제한시간 12분]

회 모의고사 - 고2 2023년 9월 시행

회 **모의고사** - 고2 2023년 6월 시행

회 모의고사 - 고2 2023년 3월 시행

회 **모의고사** - 고2 2022년 11월 시행

회 모의고사 - 고2 2022년 9월 시행

회 **모의고사** - 고2 2022년 6월 시행

회 모의고사 - 고2 2022년 3월 시행

회 **모의고사** - 고2 2021년 11월 시행

회 **모의고사** - 고2 2021년 9월 시행

회 **모의고사** - 고2 2021년 6월 시행

회 **모의고사** - 고2 2021년 3월 시행

회 **모의고사** - 고2 2020년 11월 시행





01_회 어법·어휘 고난도 모의고사

고2 2023년 9월 시행

■ 문항 수 **4**개

■ 배점 9점

■ 제한시간 12분

고2 2023(9월)/29



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

There is little doubt that we are driven by the sellby date. Once an item is past that date it goes into the waste stream, further ① increasing its carbon footprint. Remember those items have already travelled hundreds of miles 2 reach the shelves and once they go into waste they start a new carbon mile journey. But we all make our own judgement about sell-by dates; those brought up during the Second World War 3 are often scornful of the terrible waste they believe such caution encourages. The manufacturer of the food has a view when making or growing something 4 that by the time the product reaches the shelves it has already been travelling for so many days and possibly many miles. The manufacturer then decides that a product can reasonably be consumed within say 90 days and 90 days minus so many days for travelling gives the sell-by date. But ⑤ whether it becomes toxic is something each individual can decide. It would seem to make sense not to buy large packs of perishable goods but non-perishable items may become cost-* sell-by date: 판매 유효 기한 ** scornful: 경멸하는 effective.



고2 2023(9월)/21



밑줄 친 forward "thinking"이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [2점]

I suspect fungi are a little more forward "thinking" than their larger partners. Among trees, each species fights other species. Let's assume the beeches native to Central Europe could emerge victorious in most forests there. Would this really be an advantage? What would happen if a new pathogen came along that infected most of the beeches and killed them? In that case, wouldn't it be more advantageous if there were a certain number of other species around oaks, maples, or firs — that would continue to grow and provide the shade needed for a new generation of young beeches to sprout and grow up? Diversity provides security for ancient forests. Because fungi are also very dependent on stable conditions, they support other species underground and protect them from complete collapse to ensure that one species of tree doesn't manage to dominate.

> * fungus: 균류, 곰팡이류 (pl. fungi) ** beech: 너도밤나무 *** pathogen: 병원균

- ① responsible for the invasion of foreign species
- ② eager to support the dominance of one species
- 3 aware that diversity leads to the stability of
- (4) indifferent to helping forests regenerate after collapse
- ⑤ careful that their territories are not occupied by other species

9 03 **

고2 2023(9월)/30



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [2점]

The "jolt" of caffeine does wear off. Caffeine is ① removed from your system by an enzyme within your liver, which gradually degrades it over time. Based in large part on genetics, some people have a more efficient version of the enzyme that degrades caffeine, 2 allowing the liver to rapidly clear it from the bloodstream. These rare individuals can drink an espresso with dinner and fall fast asleep at midnight without a problem. Others, however, have a slower-acting version of the enzyme. It takes far 3 longer for their system to eliminate the same amount of caffeine. As a result, they are very @ insensitive to caffeine's effects. One cup of tea or coffee in the morning will last much of the day, and should they have a second cup, even early in the afternoon, they will find it difficult to fall asleep in the evening. Aging also 5 alters the speed of caffeine clearance: the older we are, the longer it takes our brain and body to remove caffeine, and thus the more sensitive we become in later life to caffeine's sleep-disrupting influence. * jolt: 충격 ** enzyme: 효소 01 04 ******

고2 2023(9월)/42



밑줄 친 (a) \sim (e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

In England in the 1680s, it was unusual to live to the age of fifty. This was a period when knowledge was not spread (a) widely, there were few books and most people could not read. As a consequence, knowledge passed down through the oral traditions of stories and shared experiences. And since older people had accumulated more knowledge, the social norm was that to be over fifty was to be wise. This social perception of age began to shift with the advent of new technologies such as the printing press. Over time, as more books were printed, literacy (b) increased, and the oral traditions of knowledge transfer began to fade. With the fading of oral traditions, the wisdom of the old became less important and as a consequence being over fifty was no longer seen as (c) signifying wisdom. We are living in a period when the gap between chronological and biological age is changing fast and where social norms are struggling to (d) adapt. In a video produced by the AARP (formerly the American Association of Retired Persons), young people were asked to do various activities 'just like an old person'. When older people joined them in the video, the gap between the stereotype and the older people's actual behaviour was (e) unnoticeable. It is clear that in today's world our social norms need to be updated quickly.

① (a)

② (b)

③ (c)

④ (d)

(e)

💸 차 례

Ⅱ 어법

Α	문장의 구성 요소	2
В	문장의 형식	10
С	주어와 동사의 수 일치	18
D	동사의 시제	29
E	능동태와 수동태	39
F	조동사	49
G	가정법	57
Н	to부정사	64
I	동명사	75
J	분사	83
K	대명사	92
L	형용사와 부사	102
M	접속사	111
N	관계대명사	121
0	관계부사	129
P	비교 구문	136
Q	생략과 강조	143
R	도치와 병렬	151
	Ⅲ 글의 흐름 속에서 의미 찾기	
S	밑줄 친 부분의 의미 찾기	160
	에 어휘	
Т	글의 흐름에 맞는 낱말 고르기	185
U	글의 흐름에 맞지 않는 낱말 고르기	222

csecia!

어법 · 어휘 기본 고난도 모의고사

01 회 어법·어휘 고난도 모의고사	277
02 회 어법·어휘 고난도 모의고사	281
03회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	285
04회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	290
05회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	294
06회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	298
07회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	302
08 회 어법·어휘 고난도 모의고사	307
09 회 어법·어휘 고난도 모의고사	311
10회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	315
11회 어법 · 어휘 고난도 모의고사	319
12 회 어법·어휘 고난도 모의고사	324

자이 쌤's Follow Me! - 홈페이지에서 파일 제공

- 수경출판사 홈페이지 로그인 ➡ 상단[학습자료실]
- ➡ [교재관련자료] ➡ [어법 어휘 기본] 검색
- ➡ [자이쌤 특별자료] 다운로드

⑤ 관계부사는 완전한 절을 이끈다.

Also, / a long downward road / without cross streets / could 관계부사 장소의 선행사 완전한 절(주어+동사+목적이

be the perfect area / ⑤ [where you practice basic skills]. //

- (단세) 관계부사 where가 선택지에 왔으므로
- **빨** 앞에 장소의 선행사가 있고, 뒤에 완전한 절이 왔는지 확인한다.
- 해결 앞에 the perfect area라는 장소의 선행사가 있고, 주어 you, 동사 practice, 목적어 basic skills로 구성된 완전한 3형식 문장이 이어지는 것으로 보아 where는 어법상 알맞다.
- 관계부사는 「접속사+부사(구)」의 역할을 한다.



○ 개념 확인 문제

01 정답 its

The project is entering its final stages.

그 프로젝트는 막바지에 접어들고 있다.

09 정답 that

That's good advice. I'll try to remember that. 단수 명시

좋은 조언이야. 그것을 기억하도록 노력할게.

03 정답 its

Soccer made its first appearance at the second Olympic Games.

축구는 두 번째 올림픽 경기에서 처음으로 등장했다.

04 정답 the other

She bought two snacks. One is a chocolate, and the other is a

그녀는 간식 두 개를 샀다. 한 개는 초콜릿이고 한 개는 캐러멜이다.

05 정답 himself

He himself guided the group to the factory.

그는 자신이 직접 그 단체를 공장으로 안내했다.

06 정답 themselves

He and his peers found themselves isolated on the island. 주어와 동일한 대상

그와 그의 동료들은 자신들이 섬에 고립된 것을 알았다.

07 정답 it is

Although mathematics is difficult to learn, it is interesting. 학문/학과명은 일반적으로 단수 취급

비록 수학은 배우기가 어렵지만 그것은 재미있다.

08 정답 himself

Jim always treats himself to a cup of coffee in the morning. ----주어와 동익한 대상

Jim은 아침에 항상 커피 한 잔을 스스로에게 준다.

09 정답 the others

I can see some students left the class, but where are the others?

몇몇 학생들은 수업을 그만뒀지만, 나머지 학생들은 어디에 있나요?

10 정답 it

Everybody thinks it intriguing to go to Mars. 가목적어 진목적어 (to부정사구)

모든 사람들은 화성에 가는 것이 흥미롭다고 생각한다.

11 정답 those → that

The influence of books is overshadowed by (those \rightarrow that) of television.

책의 영향력은 텔레비전의 그것에 의해 가려진다.

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. The influence를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 those가 왔다. 따라서 those를 that으로 고쳐야 한다.

12 정답 their → its

Mercury moves rapidly and that's how this planet got (their → its) name.

수성은 빠르게 돌고, 그래서 이 행성이 그것의 이름을 얻었다.

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. Mercury's를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 their가 왔다. 따라서 their를 its로 고쳐야 한다.

13 정답 those → that

The amount of textiles landfilled in 2017 was more than (those \rightarrow that) in 2000.

2017년에 매립된 직물의 양은 2000년의 그것보다 더 많았다.

해설 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다. The amount of textiles landfilled를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 those가 왔다. 따라서 those를 that으로 고쳐야 한다.

14 정답 fill up it → fill it up

If you use my car, please (fill up it \rightarrow fill it up) with gas. 제 차를 사용하면 그것을 연료로 채워 주세요

15 정답 drop off me → drop me off

Can you (drop off me → drop me off) near the subway station? 전철역 근처에서 나를 내려줄래?

(해설) [14~15] 타동사와 부사로 이루어진 2어동사의 목적어로 대명사가 올 때 「타동사+대명사+부사」의 어순이 되어야 한다.

16 정답 himself → yourself

If you want a thing done well, you should do it (himself → vourself).

만일 네가 어떤 일을 잘하고 싶다면 네 스스로 그것을 해야 한다.

(해설) 재귀대명사를 비롯한 모든 대명사는 그것이 가리키는 명사와 수나 성이 일치해야 한다. you를 지칭하는 재귀대명사가 와야 할 자리에 himself가 왔다. 따라서 himself를 yourself로 고쳐야 한다.

17 정답 they make → it makes

Thinking about dancing with my lover in the moonlight makes me smile even though (they make → it makes) no sense.

연인과 달빛 아래서 춤을 출 생각을 하니 말도 안 되지만 웃음이 나온다

(해설) 대명사는 그것이 지칭하는 명사와 수가 일치해야 한다.

Thinking about dancing with my lover를 지칭하는 단수 대명사가 와야 할 자리에 they가 왔다. 따라서 they를 it으로 고치고 뒤의 동사 make도 단수형에 맞게 makes로 써야 한다.

18~20 *세상에서 제일 비싼 typo

[8번 단서: 주어와 동일한 대상을 가리킴 In 2006, / the airline Alitalia found / ⓐ itself stuck / with the bill / 2006년에 / Alitalia 항공사는 알게 되었다 / 휘말리게 되었음을 / 돈 문제에 /

when the airline mistakenly listed / business class flights from Toronto to Cyprus / for \$39 / instead of \$3900. //

항공사가 잘못 기재했을 때 / 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 / 39달러로 / 3900달러가 아닌 // 부사절 접속사(시간)

Two-thousand tickets sold / before Alitalia could correct the price online. //

2천 장의 티켓이 팔렸다 / Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 //

Despite a loss of nearly \$7.2 million, / the airline allowed allowed의 목적어와 목적경 보에(6무정사) passengers to fly / in the business class / to save the reputation. // 거의 720만 달러의 손실에도 불구하고 / 항공사는 승객들이 비행하는 것을 허용했다 / 비즈니스 클래스로 / 명성을 지키기 위해 //

Everybody makes mistakes, / but ⓑ some are more high stakes / than ⓒ others. // 19번, 20번 단서: 여럿 중 일부와 나머지 일부를 가리킴 누구나 실수를 하지만 / 어떤 것들은 더 큰 위험이 있다 / 다른 것들보다 //

Making a mistake / is not the end of the world, / but it can break the bank. //

실수를 하는 것이 / 세상의 종말은 아니다 / 하지만 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다 //

2006년에 Alitalia 항공사는 토론토에서 키프로스로 가는 비즈니스 클래스 항공편을 3900달러가 아닌 39달러로 항공사가 잘못 기재했을 때 돈 문제에 휘말리게 되었음을 알게 되었다. Alitalia가 온라인으로 가격을 수정하기 전에 2천 장의 티켓이 팔렸다. 거의 720만 달러의 손실에도 불구하고, 항공사는 명성을 지키기 위해 승객들이 비즈니스 클래스로 비행하는 것을 허용했다.

누구나 실수를 하지만, 어떤 것들은 다른 것들보다 더 큰 위험이 있다. 실수를 하는 것이 세상의 종말은 아니지만, 그것은 무일푼이 되게 할 수 있다.

18 정답 itself

(해설) 주어 the airline Alitalia와 동일한 대상을 가리키므로 목적어에는 재귀대명사 itself가 와야 한다.

19 정답 some

해설 여럿 중 일부를 가리키므로 some으로 지칭해야 한다.

90 정답 others

(해설) 나머지 중 일부를 가리키므로 others로 지칭해야 한다.

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Although praise is one of the most powerful tools / available for improving young children's behavior, it is equally powerful / for improving your child's self-esteem. //

칭찬은 가장 강력한 도구 중 하나이지만 / 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 / 그것은 똑같이 강력하다 / 여러분의 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 // 선행사를 포함하는 관계대명사

Preschoolers believe / what their parents tell ① them / in a very preschoolers profound way. //

미취학 아동들은 여긴다 / 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 / 매우 뜻깊게 // 형용사적 용법(cognitive sophis

They do not yet have / the cognitive sophistication /석)
They do not yet have / the cognitive sophistication / to reason ② analytically / and reject false information. //

정보를 거부하는 //

목적어걸 접속사 If a preschool boy consistently hears from his mother / ③ that he is smart and a good helper, / he is likely to incorporate that information / into his self-image. //

만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 계속 듣는다면 / 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 그 정보를 통합시킬 가능성이 높다 / 그의 자아상으로 // 주어(단수취급) 주격관계대명사

Thinking of himself as a boy / who is smart and knows how to do things / (4) being(is) likely to make him endure longer / in problem-solving efforts /

. 스스로를 어떠한 소년으로 생각하는 것은 / 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 / 그를 더 오래 지속하도록 만들 가능성이 높다 / 문제 해결 노력에 있어서 / make의 목적격보어②

and increase his confidence / in trying new and difficult tasks. // 그리고 그의 자신감을 증가시킬 (가능성이 높다) / 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어서 //

Similarly, / thinking of himself as the kind of boy / who is a good helper / will make him more likely to volunteer / ⑤ to help 부사적 용법(목적) with tasks / at home and at preschool. //

마찬가지로 / 자신을 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 / 좋은 조력자인 / 그를 더 자원하도록 만들 것이다 / 일을 돕기 위해 / 집에서와 유치원에서 //

- self-esteem 向 자존감 • praise n 칭찬 • equally 🗃 동등하게
- preschooler ① 미취학 아동 • cognitive @ 인지적인
- reason V 추론하다 • analytically ad 분석적으로
- reject (V) 거부[거절]하다 • consistently (ad) 지속적으로
- incorporate (V) 통합하다 • self-image ① 자아상
- endure 🕑 지속하다, 견디다

칭찬은 어린아이들의 행동을 개선하는 데 사용할 수 있는 가장 강력한 도구 중 하나이지만, 그것은 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 똑같이 강력하다. 미취학 아동들은 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 매우 뜻깊게 여긴다. 그들은 분석적으로 추론하고 잘못된 정보를 거부할 수 있는 인지적 정교함을 아직 가지고 있지 않다. 만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 계속 듣는다면, 그는 그 정보를 그의 자아상으로 통합시킬 가능성이 높다. 스스로를 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 소년으로 생각하는 것은 그가 문제 해결 노력에 있어 더 오래 지속하도록 하고, 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 그의 자신감을 증가시킬 가능성이 높다. 마찬가지로, 자신을 좋은 조력자인 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 그가 집에서와 유치원에서 일을 돕기 위해 더 자원하도록 만들 것이다.



'오H 정답 ? [정답률 58%]

④ 문장에 동사가 없다!

Thinking of himself as a boy / [who is smart and knows how to do things] / **②** being(→ is) likely to make him endure longer / in problem-solving efforts / and increase

his confidence / in trying new and difficult tasks. //

(단세) 밑줄이 동명사 being에 있으므로

발상 동명사가 쓰일 자리가 맞는지 확인해야 한다.

(해결) 그런데 문장의 주어 Thinking에 대한 동사가 빠져있다. 앞에 나온 is는 who가 이끄는 주격 관계대명사절의 동사이므로 being이 문장의 동사 자리에 쓰였음을

being과 같은 준동사는 동사 역할을 할 수 없으므로, 단수 주어 Thinking에 맞는 단수 동사 is로 고쳐야 한다

(개념) to부정사(구), 동명사(구), 명사절은 단수 취급한다.

·오H 오답 ?

① 대명사는 그것이 대신하는 명사에 수를 일치시킨다.

Preschoolers believe / what their parents tell 1 them / in a very profound way. //

대명사 them에 밑줄이 있으므로 그것이 대신하는 명사를 찾아 수 일치 여부를

문맥상 미취학 아동들은 그들의 부모가 '그들에게' 하는 말을 매우 뜻깊게 여기는 것이므로 Preschoolers를 가리킨다.

따라서 복수 대명사 them은 어법상 적절하게 쓰였다.

② 부사는 동사를 수식할 수 있다.

They do not yet have / the cognitive sophistication / to reason ② analytically / and reject false information. //

부사 analytically에 밑줄이 있으므로 수식하는 대상을 찾아 부사의 수식을 받을 수 있는지를 확인한다

문맥상 '분석적으로 추론하는' 인지적 정교함을 가지고 있지 않은 것이므로 to reason을 수식하고 있다.

to부정사는 준동사로, 부사의 수식을 받을 수 있으므로 analytically는 알맞게 쓰였다.

③ that이 목적어절을 이끌고 있다.

FM 전체사구 If a preschool boy consistently hears from his mother / (3) that he is smart and a good helper,] / he is likely to incorporate that information / into his self-image. //

명사절 접속사 that은 문장에서 명사 역할을 하는 절을 이끌며 '~하는 것'이라고 해석한다. (개념)

문장의 동사인 hears 뒤에 that이 왔고, that 뒤에는 주어(he), 동사(is), 주격 보어(smart and a good helper)를 갖춘 완전한 절이 이어진다.

따라서 that은 hears의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 적절하게 쓰였다.

⑤ 부사적 용법의 to부정사가 쓰였다.

Similarly, / thinking of himself as the kind of boy / who is a good helper / will make him more likely to volunteer / ⑤ to help with tasks / at home and at preschool. //

주어(Thinking), 동사(will make), 목적어(him), 목적격 보어(more likely to volunteer)를 갖춘 5형식 문장이므로, to help는 수식어인 형용사나 부사의 역할을 할 것이다.

문맥상 일을 '돕기 위해' 더 자원하도록 만든다는 것이므로 목적을 나타내는 부사적 용법으로 to help는 적절하게 쓰였다.

○2 정답 ④ *해야 할 것을 미뤘을 때 나중에 겪게 되는 것

다음 글에서 밑줄 친 부분의 어법상 쓰임이 바르지 않은 것은? [2점]

Michael is a first-year student / at a high school. // Michael은 1학년생이다 / 고등학교에서 //

During the first few weeks of class / he is asked to participate / in a variety of activities, /

수업의 처음 몇 주 동안 / 그는 참여할 것을 요청 받는다 / 여러 활동들에 /

each of 1 which takes away from his study time. //

그것들 각각은 그의 공부 시간을 빼앗는다 // 생략되지 않은 접속사

When given the choice / between going to the movies and reading a chapter of Social Studies, /

선택이 주어질 때 / 영화를 보는 것과 사회 과목의 한 챕터를 읽는 것 사이에 /

Michael almost always picks the movies. //

Michael은 거의 항상 영화를 고른다 // 주어와 동일한 대상을 가리킴 He tells ② himself ("I'll catch up later." //

그는 자신에게 말한다 / "나는 나중에 따라잡을 거야"라고 // 생략 가능한 명사절 접속사

He doesn't realize / that each time he makes such a choice, / he will suffer / from the consequences / in due time. //

그는 알아차리지 못한다 / 그가 그런 선택을 할 때마다 / 그가 곤란을 겪을 것임을 / 그 결과로 부터 / 머지않아서 // begin은 목적어로 to부정사나 동명사를 취함

As the term continues, / the consequences begin to appear. // 그 학기가 계속됨에 따라 / 결과는 나타나기 시작한다 //

He completes a Philosophy paper / an hour before class, / but can't get it 3 printed / in time. //

그는 철학 과제물을 완성한다 / 수업 한 시간 전에 / 하지만 그것을 인쇄하지 못한다 / 제 시 비교급 and 비교급: 점점 더 ~한 🛪

The consequences become more and more serious. //

결과는 점점 더 심각해진다 //

As the term comes to a close, / Michael is rushing / to start research papers, / to complete assigned readings, / and to prepare 목적어 ②

for final exams. // 학기가 끝나감에 따라 / Michael은 서두른다 / 탐구 보고서를 시작하는 것을 / 주어진 읽기 자료를 끝내는 것을 / 그리고 기말고사를 준비하는 것을 //

He has trouble sleeping. //

그는 잠을 자는 데 어려움을 겪는다 //

목적격 관계대명사 생략

He feels overwhelmed / by the amount of work /he needs to complete. // 단서 cause의 목적격 보어

그는 압도되는 느낌을 받는다 / 일의 양에 의해 / 그가 끝낼 필요가 있는 //

Tension causes him@eating(→ to eat) poorly. // 긴장은 그가 제대로 먹지 못하게 만든다 //

He blanks out / on his Chemistry final. //

그는 머리가 하얗게 된다 / 화학 기말시험에서 //

Michael's grades for the term are lower /

Michael의 이번 학기 성적은 더 낮다 /

그가 기대했던 것보다 / 그가 학기를 시작했을 때 / 그리고 그것들은 훨씬 더 낮다 / 그의 중학교 성적보다 // 비교급 강조 어휘

A similar chain of events occurs / the next term. //

비슷한 연쇄적인 일들이 일어난다 / 다음 학기에 //

불완전자동사

Thinking / he can't handle high school life, / Michael becomes

Stepperson depressed / and considers leaving school. //

생각하기에 / 그는 고등학교 시절을 해 낼 수 없을 거리고 / Michael은 의기소침해지고 / 학교를 떠나는 것을 고려한다 //

- participate in ∼에 참가하다
 a variety of 다양한
- catch up 따라잡다 consequence @ 결과
- term ① 학기 in due time 머지않아, 곧
- rush to-v 서둘러서 ~하다
 assign ♥ 부과하다, 할당하다
- overwhelmed @ 압도된 tension @ 긴장
- poorly (ad) 형편없이 blank out 갑자기 텅 비다. 머리가 하얗게 되다
- grade ⊕ 성적 occur ♥ 발생하다 handle ♥ 다루다
- depressed ⓐ 우울한 consider ⊙ 고려하다

Michael은 고등학교 1학년 학생이다. 첫 몇 주 수업 기간에, 그는 다양 한 활동들에 참가하기를 부탁받는다. 개개의 활동들은 공부 시간을 빼앗는 다. 영화를 보러가는 것과 '사회 과목'의 한 장을 읽는 것 사이에 선택을 하 게 될 때 Michael은 항상 영화를 보러간다. 그는 혼잣말로 "나중에 따라 잡을 수 있을 거야"라고 한다. 그가 매번 그러한 선택을 하게 되면 머지않 아 그 결과들 때문에 어려움을 겪게 될 것을 깨닫지 못한다. 학기가 계속되 면서, 그 결과들이 나타나기 시작한다. 그는 수업시간 한 시간 전에 철학 숙제를 끝내지만 제 때에 인쇄하지 못한다. 그 결과들은 점점 더 심각해진 다. 그 학기가 끝나갈 즈음에, Michael은 급하게 연구 보고서들을 시작하 고, 주어진 읽기 자료를 다 읽으려고 하고, 기말시험을 준비하려고 서두른 다. 그는 잠을 잘 못 이룬다. 그는 완성해야 할 일의 양 때문에 중압감을 느 낀다. 긴장 때문에 식사도 제대로 못하고 화학 기말시험을 완전히 망친다. 그 학기 Michael의 점수는 학기를 시작했을 때 기대했었던 것보다 더 낮았 고, 중학교 때 점수보다 훨씬 더 낮았다. 유사한 연쇄적인 일들이 다음 학 기에서도 일어난다. 고등학교 생활을 제대로 해 낼 수 없다고 생각했을 때, Michael은 낙담해서 학교를 그만둘까 생각한다.

'오H 정답 ? [정답률 50%]

④ [cause의 목적격 보어] 동사 cause는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 동명사 eating을 to부정사인 to eat으로 바꿔야 한다.

'오배 오답 ?



- ① [관계대명사] activities를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계대명사 which이다. each of 나 some of, both of, all of 등은 반드시 관계대명사 앞에 쓰인다.
- ② [재귀대명사] 동사 tells의 주어 He와 목적어가 같은 대상이므로 목적어로 재귀 대명사 himself가 적절하게 쓰였다.
- ③ [과거분사] can't get의 목적어 it은 앞의 a Philosophy paper를 가리키고, 목적어와 목적격 보어, 즉, it과 print의 관계가, 철학 과제물이 인쇄되는 수동의 관계이므로 과거분사 printed가 적절하게 쓰였다.
- ⑤ [과거분사] depress는 '우울하게 하다'라는 뜻인데 이 문장은 주어 Michael이 우울해진다는 의미이므로 주격 보어로 과거분사인 depressed가 오는 게 적절하다.

어법 특강

* 비교 구문

- 자주 등장하는 비교 구문 관련 관용 표현
- ① the 비교급, the 비교급: ~하면 할수록, 더 …한
- <u>The more</u> you get, <u>the more</u> you want. (더 많이 가지면 가질수록 더 많이 원한다.)
- ② as ~ as possible = as ~ as one can: 가능한 한 ~하게
- While I'm in Korea, I want to go to as many places as possible. (내가 한국에 있는 동안, 나는 가능한 한 많은 곳을 가고 싶다.)

K 03 정답 ② *아름다움에 대한 정의

What is <u>beauty</u>? // (A)의 단서 단수 명사를 가리킴

Different cultures define (A) it / them / quite differently. // 서로 다른 문화들은 그것을 정의한다 / 상당히 다르게 //

서로 다른 문화들은 그것을 성익한다 / 상당히 다르게 // 등동태 문장에서의 목적격 보어(현용사) For example, / large women were considered beautiful / in many parts of Africa. //

예를 들어 / 몸집이 큰 여성들은 아름답다고 여겨졌다 / 아프리카의 많은 지역에서 //

In America, / however, / thin women have been considered / the standard of beauty. // 등동태 문장에서의 목적격 보어(명시구)

미국에서는 / 그러나 / 마른 여성들이 여겨져 왔다 / 아름다움의 기준으로 //

With the invention / of the Internet and satellite TV, / this American concept / of (B) that / what is beautiful / has spread throughout the world. //

발명과 함께 / 인터넷과 위성 TV의 / 이러한 미국의 개념이 / 무엇이 아름다운지에 대한 / 전세계로 퍼져 나갔다 //

Pressured / by the advertising and entertainment industries, / women are using all kinds of methods / to meet this standard / 압박을 받아서 / 광고와 연예 산업에 의해 / 여성은 모든 종류의 방법을 사용하고 있다 / 이 기준을 충족시키기 위해 / 병렬 구조(6부정사의 부사적 용법)

and to make themselves (C) [appear / to appear] more beautiful,

/ at least on the outside. // (C)의 단서 사역동사의 목적격 보어

그리고 그들 사신을 더 아름답게 보이게 하기 위해 / 적어도 외관상으로는 //

- define ♥ 정의를 내리다 quite @d 상당히, 꽤
- differently ad 다르게 consider ♡ 여기다
- standard @ 기준. 표준 invention @ 발명 satellite @ 위성
- concept ⊕ 개념 spread ⊙ 퍼지다. 펼치다 pressure ⊙ 압박하다
- advertising 예 광고 entertainment 예 연예 industry 예 산업

아름다움이란 무엇인가? 각각의 문화는 그것을 상당히 다르게 정의한다. 예를 들어, 아프리카의 많은 지역에서는 몸집이 큰 여성들이 아름답다고 여겨졌다. 그러나 미국에서는 마른 여성들이 아름다움의 기준으로 여겨져왔다. 인터넷과 위성 TV의 발명으로 이러한 아름다움이 무엇인지에 대한 미국의 개념이 전 세계로 퍼져 나갔다. 광고와 연예 산업에 의해 압박을 받아서 여성은 이 기준을 충족시키기 위해, 그리고 그들 자신이 적어도 외관상으로 더 아름답게 보이게 하기 위해 모든 종류의 방법을 사용하고 있다.



>오H 정답 ? [정답률 54%]

- (A) [대명사의 수 일치] 대명사가 가리키는 명사가 단수인지, 복수인지를 묻는 문제이다. 여기서 대명사가 가리키는 것은 바로 앞 문장의 beauty이기 때문에 복수대명사 them이 아닌 단수 대명사 it이 정답이다.
- (B) [that vs. what] of의 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that이 이끄는지, 의문사 what이 이끄는지를 묻는 문제이다. 불완전한 절을 이끌고 있고, '무엇이 아름다운지'의 의미를 나타내기 위해서는 의문사 what이 적절하다.
- (C) [사역동사의 목적격 보어] 부사적 용법의 to부정사인 to make의 목적격 보어로 원형부정사가 오는지, to부정사가 오는지를 묻는 문제이다. make는 사역동사로서 목적격 보어로 원형부정사를 취하므로 appear가 적절하다.



'오H 오답 ?

- (A) 단수 명사 beauty를 가리키는 대명사를 고르는 문제이므로, 복수 명사를 받는 them은 적절하지 않다.
- (B) is에 대한 주어가 없는 불완전한 절을 이끌고 있으므로, 완전한 절을 이끄는 접 속사 that은 적절하지 않다. that은 관계대명사로 쓰일 수 있지만, 선행사가 없 는 이 문장에서는 역시 적절하지 않다.
- (C) 사역동사의 목적격 보어로 원형부정사가 와야 하므로, to부정사인 to appear 은 어법상 적절하지 않다.

04 정답 ⑤ *검은색 타이어의 탄생

주부정어: 거의 ~하지 않는

In the early days of automobiles, / tires were seldom black. // 자동차 초기에 / 타이어는 거의 검은색이 아니었다 //

The rubber / from which they were made / was naturally colored off / — white or tan. //

고무는 / 그것으로부터 타이어가 만들어지는 / 자연적인 색이었다 / 흰색이나 황갈색 //

Today's black tires owe (A) its/their color / to an accidental discovery. // (A)의 단서 복수 명사를 가리킴

오늘날의 검은 타이어는 그것의 색을 빚지고 있다 / 우연한 발견에 // g_{MM} 용법(decided의 목적어) In 1885, / a rubber tire company decided / to try black tires, /

(B) thinking / thought / that they might not show dirt. // 1885년에 / 고무 타이어 회사는 결정했다 / 검은 타이어를 시도하기로 / 생각하면서 / 그것들 (B)의 단서 의미상의 주어와 능동의 관계, 동사가 있음 이 먼지를 보이지 않을 수도 있다고 //

They added carbon black coloring / to the rubber mixture. // 그들은 카본 블랙 염료를 더했다 / 고무 혼합물에 //

To their surprise, / they discovered / (C) that / what the carboncolored rubber tires / were five times more durable / than the 배수사를 이용한 비교급 (C)의 단서 완전한 절이 이어짐 uncolored ones. // 배수사를 이용한 비교급 (C)의단서 완전한 절이 이어짐 rubber tires를 받는 부정대명사 놀랍게도 / 그들은 발견했다 / 카본색의 고무 타이어가 / 다섯 배나 더 내구성이 있다는 것을 / 색이 없는 것보다 //

- owe A to B A는 B의 덕분이다 • tan 向 화각색
- coloring @ 열료 • mixture @ 혼합물
- to one's surprise 놀랍게도 • durable @ 내구성이 있는

자동차 초기에 타이어는 검은색이 거의 없었다. 타이어가 만들어진 고무는 흰색이나 황갈색으로 자연적인 색이었다. 오늘날의 검은 타이어는 그것의 색이 우연히 발견된 덕분이다. 1885년에 고무 타이어 회사는 타이어가 먼 지를 보이지 않을 수도 있다고 생각하면서 검은 타이어를 시도하기로 결정 했다. 그들은 카본 블랙 염료를 고무 혼합물에 더했다. 놀랍게도 카본색의 고무 타이어가 색이 없는 것보다 다섯 배나 더 내구성이 있다는 것을 그들 은 발견했다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것 은? [2점] 명사를 가리킴 (B) (A) (C) that ① its thought ② its thinking what 완전한 절을 이끎 ③ their thought that 4) their thought what thinking (5) their that

>오바 정답 ? [정답률 52%]

(A) [대명사의 수 일치] (A)는 문장의 주어 Today's black tires를 가리키는 말이므 로 복수 대명사인 their가 정답이다.

- (B) [현재분사 vs. 과거분사] 뒤에 that이 이끄는 목적어절이 이어지는 것으로 보아 현재분사 thinking이 적절하다. 또한 thinking의 생략된 주어가 주절의 주어와 동일한 a rubber tire company로, 타이어 회사가 (~라고) 생각했다는 능동의 관계이므로 thinking이 정답이다.
- (C) [접속사 vs. 관계대명사] 동사 discovered 의 목적어를 무엇이 이끌지를 묻고 있다. 완전한 절을 이끌고 있는 것으로 보아 선행사를 포함하는 관계대명사인 what이 아닌 명사절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.

- (A) 복수 명사 tires를 가리키는 말로 단수 대명사인 its는 어법상 맞지 않다.
- (B) 부사절에서 접속사와 주어가 생략된 분사구문의 형태인데, 생략된 주어 a rubber tire company와 think는 능동 관계이기 때문에 being이 생략되고 남 은 과거분사 thought가 오는 것은 적절하지 않다.
- (C) 뒤에 완전한 절이 이어지고 있는 것으로 보아 불완전한 문장이 뒤에 이어지는 관 계대명사 what은 어법상 맞지 않다.

자이 쌤's Follow Me! -홈페이지에서 제공

05 정답 ② *개체들마다 다른 후각 능력

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Each species of animals can detect / a different range of odours. // 각 종의 동물들은 감지할 수 있다 / 서로 다른 범주의 냄새를 // 주격 관계대명사

No species can detect all the molecules / that are present in the environment / ① in which it lives / — there are some things / that we cannot smell / ^{전치사+관계대명사(+완전한 문장)}

어떤 종도 모든 분자를 감지할 수는 없다 / 존재하는 환경에 / 그것이 살고 있는 / 몇 가지 것 들이 있다 / 우리가 냄새를 맡을 수 없지만 /

but which some other animals can, / and vice versa. // 몇몇 다른 동물들은 냄새를 맡을 수 있는 / 그리고 그 반대의 경우도 있다 //

There are also differences between individuals, / relating to / the ability to smell an odour, / or how pleasantly (→ pleasant) it seems. // 단체 seemol 보어가 필요한 동사이므로 보어로 형용사가 와야 함

개체들 사이의 차이 역시 존재한다 / ~와 관련된 / 어떤 냄새를 맡을 수 있는 능력 / 또는 그 것이 얼마나 좋은 느낌을 주는지 //

For example, / some people like the taste of coriander / known as cilantro in the USA — / while others find ③ it soapy 단수 명사 coriander를 받는 대명사 it and unpleasant. //

예를 들어 / 어떤 사람들은 고수의 맛을 좋아한다 / 미국에서 고수(cilantro)라고 알려진 / 반 면 다른 사람들은 그것이 비누 맛이 나고 불쾌하다고 여긴다 //

This effect has an underlying genetic component / due to differences in the genes / ④ controlling our sense of smell. //

이러한 결과에는 내재된 유전적 요소가 있다 / 유전자 차이로 인한 / 우리의 후각을 조절하 는 등동을 나타내는 현재분사 수동을 나타내는 과거분사(scents 수식) 는 //

Ultimately, / the selection of scents / detected by a given species, / and how that odour is perceived, / will depend upon the animal's ecology. //

궁극적으로 / 냄새들의 집합은 / 특정 종에 의해 감지된 / 그리고 그 냄새가 어떻게 인식되는가 는 / 그 동물의 생태에 달려 있을 것이다 //

The response profile of each species / will enable it ⑤ to locate sources of smell / that are relevant to it / and to respond accordingly. //

각 종의 반응 도표는 / 그 종이 냄새의 원천을 찾게 해 줄 것이다 / 자신과 관련된 / 그리고 그 에 따라 반응할 수 있게 해줄 것이다 //

♦ 2등급 대비 [정답률 50%]

밑줄 친 "There is no there there,"가 다음 글에서 의미하는 바로 가 장 적절한 것은? [3점]

사람들은 그들 자신에 대한 차신감을 잃어가고 있다. 느끼고자 한다는 것 ② Without dreams, there is no chance for growth.

3 We should not live according to others' expectations.

④ It is hard to realize our potential in difficult situations.

어려운 상황 속에서 우리의 잠재력을 실현하는 것은 어렵다. ⑤ Money and power do not necessarily lead you to success.

💁 2등급 ? 밑줄 친 부분에 'there'만 세 번 등장하여 밑줄 친 부분만 보고는 글의 내용을 짐작할 수 없는 문제이다. [단세] 각 there가 가리키는 것이 무엇인지 글을 읽고 정확하게 구분해야 할 것이다. 발상

│문제 풀이 순서│

1st 밑줄 친 부분이 포함된 문장을 읽고, 그 의미가 무엇일지 예상한다.

성공에 대한 현재의 정의만으로는 정답을 찾을 수 없음을, 왜냐하면 언젠가 Gertrude Stein이 Oakland에 대해 말했듯이 <u>"그곳에는 그곳이 없기"</u> 때문이다

- ⇒ 현재의 정의로는 성공에 대한 정답을 찾을 수 없다고 했으므로 두 번째 '그곳'은 현재의 정의로 성공에 대한 정답을 찾는 곳을, 세 번째 '그곳'은 성공이 있는 곳을 의미할 것이다.
 - ▶ 첫 번째 There는 1형식 문장을 이끄는 유도부사로 따로 해석하지 않음
- 2nd 글의 나머지 부분을 읽고, 예상한 내용이 맞는지 확인한다.
 - 돈과 권력을 성공과 동일시하는 수많은 사람이 있음 단세 1
 - 돈과 권력을 성공과 동일시하는 것이 부질없다는 것을 인식하는 사람들이 늘어남 단세 2
 - 성공에 대한 현재의 정의로는 정답을 찾을 수 없음 단세 3
- ⇒ 돈과 권력을 성공과 동일시하는 현재 정의 속 성공에는 진정한 성공이 없다는 의미이므로 '그곳에는 그곳이 없다'는 것은 ⑤ '돈과 권력이 당신을 반드시 성공으로 이끌어 주지는 않는다'는 것을 의미한다. ▶ 1st에서 예상한 내용이 맞음

|선택지 분석|

1) People are losing confidence in themselves.

사람들은 그들 자신에 대한 자신감을 잃어가고 있다

사람들의 자신감을 중심 소재로 하는 글이 아니다

2 Without dreams, there is no chance for growth. 꿈이 없이는 성장할 가능성이 없다

글에 dream이 언급되기는 했지만, 돈이나 권력을 추구하는 것이 부서진 꿈을 좇는 것이라는 말을 하기 위해서이다.

3 We should not live according to others' expectations. 우리는 다른 사람의 기대에 따라 살아가서는 ?

'관계'에 대한 내용이 나온 것으로 만든 함정으로, 다른 사람의 기대에 맞추어 사는 사람들에 대해 이야기하는 글이 아니다.

(4) It is hard to realize our potential in difficult situations. 어려운 상황 속에서 우리의 잠재력을 실현하는 것은 어렵다

어려운 상황 속에서는 잠재력을 실현하는 것이 어렵다는 글이 아니다.

(5) Money and power do not necessarily lead you to success. 돈과 권력이 당신을 반드시 성공으로 이끌어 주지는 않는데

돈과 권력을 성공과 동일시하는 것은 부서진 꿈을 좇는 것과 같다고 했다.

* 메디치 효과

서로 다른 이질적인 분야의 요소들을 결합할 때 각 요소가 갖는 에너지의 합보다 더 큰 에너지를 분출하게 되는 효과를 말한다. 이는 15세기 중세 이탈리아 피렌체의 메디치 가문이 문화예술가, 철학자, 과학자, 상인 등 여러 다양한 분야의 전문가들을 후원하자 이들이 모여 생긴 이질적 집단의 교류가 서로의 역량을 융합하면서 시너지를 발휘해 르네상스 시대를 맞게 했다는 데서 유래한 말이다.



*몸짓 언어만으로는 혼동을 일으키기 쉽다

30 정답 ④

Authentic, effective body language / is more than the sum / of individual signals. //

실제적인, 효과적인 몸짓 언어는 / 총합 이상이다 / 개별 신호들의 //

When people work from this rote-memory, dictionary approach,/ they stop seeing the bigger picture, / all the diverse aspects of social perception. // 단서 기계적 암기, 사전적 접근법으로 일을 하면(의사전달을 하면) 사회적 인식의 모든 다양한 측면을 보지 못함 사람들이 이 기계적 암기, 사전식 접근법으로부터 일을 할 때 / 그들은 더 큰 그림을 보지 못하 게 된다 / 사회적 인식의 모든 다양한 측면들 //

Instead, / they see a person with crossed arms / and think, "Reserved, angry." //

대신에 / 그들은 팔짱을 낀 사람을 본다 / 그리고 '과묵하고, 화가 난' 것으로 생각한다 //

They see a smile / and think, "Happy." //

그들은 미소를 본다 / 그리고 '행복한' 것으로 생각한다 부사적용법(목적)

They use a firm handshake / to show other people "who is boss." // 그들은 굳은 악수를 사용한다 / 다른 사람들에게 '누가 윗사람인지'를 보여 주기 위해 //

Trying to use body language / by reading a body language dictionary / is like trying to speak French / by reading a French

몸짓 언어를 사용하려고 하는 것은 / 몸짓 언어 사전을 읽음으로써 / 프랑스어를 말하려고 하 는 것과 같다 / 프랑스어 사전을 읽음으로써 //

Things tend to fall apart / in an inauthentic mess. // (의미 구성의) 요소들이 분리되는 경향이 있다 / 실제적이지 않은 난장판으로 //

Your actions seem robotic; / your body language signals are disconnected / from one another. //

당신의 행동들은 로봇처럼 보인다 / 당신의 몸짓 언어 신호는 단절된다 / 서로 //

You end up confusing the very people / you're trying to attract / because your body language just rings false. //

당신은 결국 바로 그 사람들을 혼란스럽게 만든다 / 당신이 마음을 끌려고 노력하는 / 왜냐하 면 당신의 몸짓 언어가 잘못 전달되었기 때문에 //

- authentic @ 사실적인 • sum 向 총합
- rote-memory ® 기계적 암기 • perception 向 인식
- reserved @ 과묵한 • fall apart 분리되다
- mess (n) 지저분함. 난장판 • robotic @ (동작 · 표정 등이) 로봇 같은
- disconnected @ 단절된 • ring false 잘못 전달되다
- context 向 맥락 • compare ৩ 비교하다 • expert 向 전문가
- aspect ® 측면

실제적이고, 효과적인 몸짓 언어는 개별 신호들의 총합 이상이다. 사람들 이 이 기계적인 암기, 사전식 접근법으로부터 의사전달을 할 때, 그들은 더 큰 그림, 즉 사회적 인식의 모든 다양한 측면들을 보지 못하게 된다. 대신 에, 그들은 팔짱을 낀 사람을 보고 '과묵하고, 화가 난' 것으로 생각한다. 그 들은 미소를 보고 '행복한' 것으로 생각한다. 그들은 다른 사람들에게 '누가 윗사람인가'를 보여 주기 위해 굳은 악수를 사용한다. 몸짓 언어 사전을 읽 음으로써 몸짓 언어를 사용하려고 하는 것은 프랑스어 사전을 읽음으로써 프랑스어를 말하려고 하는 것과 같다. (의미 구성의) 요소들이 실제적이지 않은 난장판으로 분리되는 경향이 있다. 당신의 행동들은 로봇처럼 보인 다. 당신의 몸짓 언어 신호는 서로 단절된다. 당신의 몸짓 언어가 잘못 전 달되었기 때문에, 당신은 결국 당신이 마음을 끌려고 노력하는 바로 그 사 람들을 혼란스럽게 한다.



문제편 p. 234

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

거의 없는' 동격철 접속사 There is <mark>little</mark> doubt / <mark>that</mark> we are driven by the sell-by date. // 의심할 여지가 거의 없다 / 우리가 판매 유효 기한에 따라 움직인다는 것은 // 전치사

Once an item is past that date / it goes into the waste stream, / further ① increasing its carbon footprint. //

일단 어떤 품목이 그 기한을 지나면 / 폐기물 흐름으로 들어가고 / 이는 그것의 탄소 발자국을 더욱더 증가시킨다 // 뒤에 목적어절 접속사 생략

<mark>단서</mark> 주어 those items에 대한 동사가 이미 있 Remember / those items have already travelled hundreds of miles / ② reach(→ to reach) the shelves / and once they go into waste / they start a new carbon mile journey. // 부사절 접속사 (일단 -하면)

기억하라 / 그러한 품목들이 이미 수백 마일을 이동했고 / 선반에 도달하기 위해 / 일단 그것들이 버려지게 되면 / 그것들은 새로운 탄소 마일 여정을 시작한다는 것을 //

But we all make our own judgement / about sell-by dates; / 그러나 우리 모두는 자신만의 판단을 내린다 / 판매 유효 기한에 대해 / 보스 존에 과거부사구 (those 수식)

those brought up during the Second World War / 3 are often scornful of the terrible waste / they believe / such caution encourages. //

가령, 제2차 세계대전 중에 자란 사람들은 / 끔찍한 낭비를 자주 경멸한다 / 그들이 생각하기에 / 그러한 경고가 조장하는 //

부사절 (주어와 be동사 생략) The manufacturer of the food has a view / when making or growing something /

식품 제조업자는 관점을 가지고 있다 / 무엇인가를 만들거나 재배할 때 / 형재완료 진행시제

④ that by the time the product reaches the shelves / it has already been travelling / for so many days and possibly many miles. //

제품이 선반에 도달할 때에는 / 그것은 이미 이동해 왔다는 / 매우 오랫동안 그리고 아마도 상당한 거리를 //

목적어철 접속사
The manufacturer then decides / that a product can reasonably be consumed / within say 90 days / and 90 days minus so many days for travelling / gives the sell-by date. //

그래서 제조업자는 결정한다 / 제품이 무리 없이 소비될 수 있고 / 이를테면 90일 이내에는 / 90일에서 이동에 필요한 많은 날들을 뺀 것이 / 판매 유효 기한이 된다고 // 주어철 점속사 단수 동사 목적격 관계대명사절

But (5) whether it becomes toxic / is something each individual can decide. //

그러나 그것이 유독해지는지는 / 각 개인이 결정할 수 있는 것이다 // 가주어

It would seem to make sense / not to buy large packs of perishable goods / but non-perishable items / may become costeffective. //

~이 이치에 맞는 것으로 보인다 / 큰 묶음의 상하기 쉬운 제품을 사지 않는 것이 / 하지만 상하지 않는 품목들은 / 비용 효율이 높아질 수도 있다 //

- stream (n) 흐름
- carbon footprint 탄소 발자국 ((온실 효과를 유발하는 이산화탄소의 배출량))
- judgement (n) 판단 • caution 向 경고
- encourage 💟 격려하다, 조장하다 • manufacturer (n) 제조업자, 제조사
- consume ⓒ 소비하다 • toxic @ 유독한
- perishable @ 잘 상하는 • non-perishable 잘 부패하지 않는
- cost-effective 비용 효율이 높은

우리가 판매 유효 기한에 따라 움직인다는 것은 의심할 여지가 거의 없다. 일단 어떤 품목이 그 기한을 지나면 페기물 흐름으로 들어가고, 이는 그것의 탄소 발자국을 더욱더 증가시킨다. 그러한 품목들이 선반에 도달하기 위해 이미 수백 마일을 이동했고 일단 그것들이 버려지게 되면 그것들은 새로운 탄소 마일 여정을 시작한다는 것을 기억하라. 그러나 우리 모두는 판매 유효 기한에 대해 자신만의 판단을 내린다. 가령, 제2차 세계대선 중에 자란 사람들은 그들이 생각하기에 그러한 경고가 조장하는 끔찍한 낭비를 자주 경멸한다. 식품 제조업자는 무엇인가를 만들거나 재배할 때 제품이 선반에 도달할 때에는 그것은 이미 매우 오랫동안 그리고 아마도 상당한 거리를 이동해 왔다는 관점을 가지고 있다. 그래서 제조업자는 제품이 이를테면 90일 이내에는 무리 없이 소비될 수 있고 90일에서 이동에 필요한 많은 날들을 뺀 것이 판매 유효 기한이 된다고 결정한다. 그러나 그것이 유독해지는지는 각 개인이 결정할 수 있는 것이다. 큰 묶음의 상하기 쉬운 제품을 사지 않는 것이 이치에 맞는 것으로 보이겠지만, 상하지 않는 품목들은 비용 효율이 높아질 수도 있다.

>오H 정답 ? [정답률 56%]

② 문장에 이미 동사가 있다!

Remember의 목적어절의 주어와 동사

Remember / those items have already travelled hundreds of miles / ② reach(→ to reach) the shelves / and once they and로 연결된 등위절: 제외하고 생각하기

go into waste / they start a new carbon mile journey. //

주어와 동사는 문장의 필수 요소로서, 모든 문장(절)마다 반드시 하나씩 있어야 한다.

등위접속사 and로 연결된 두 개의 절 중, 첫 번째 절에 밑줄이 있다. 첫 번째 절의 목적어절의 주어는 those items인데, 이에 대한 동사는 have travelled이다. 따라서 밑줄 친 부분은 동사 역할을 할 수 없는 준동사(to 부정사, 동명사, 분사 등)로 고쳐야 어법상 알맞다.

문맥의 의미를 고려하여 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to reach로 고쳐준다. 📆

>오H 오답 ?

① 분사구문은 주절과의 관계에 따라 현재분사와 과거분사가 이끈다.

Once an item is past that date / it goes into the waste stream,

/[further ① increasing its carbon footprint.]//

분사구문은 주절의 주어와 능동의 관계라면 현재분사가, 수동의 관계라면 과거분사가 이끈다. 개념)

밑줄 친 increasing은 주절 뒤에서 분사구문을 이끌고 있다. 주절과 분사구문의 관계는 능동이므로 현재분사가 알맞게 쓰였다.

③ 동사는 주어와 수 일치가 되어야 한다.

;으로 연결된 절: 제외하고 생각하기

But we all make our own judgement / about sell-by dates;

/ those [brought up during the Second World War] / ③ are often scornful of the terrible waste / they believe / such caution encourages. //

동사는 주어에 그 수를 일치시킨다. (개념)

문장의 주어는 those이고, brought up during the Second World War는 주어를 수식하는 과거분사구이다.

밑줄 친 are는 문장에서 본동사의 역할을 하고 있다. 복수 주어 those에 맞는 복수 동사 are가 알맞게 쓰였다.



④ that은 어법적으로 다양한 기능을 한다.

수식 받는 대상 The manufacturer of the food has a view / when making 동격절 접속사 or growing something / 4 that by the time the product reaches the shelves / it has already been travelling / for so many days and possibly many miles. //

동격절 접속사 that은 앞에 온 명사에 의미를 보충해준다. 접속사이므로 뒤에 완전한 절이 이어진다. 개념

접속사 when이 이끄는 부사절을 제외하면, that은 a view를 수식하는 동격절 접속사임을 알 수 있다.

주어 it, 동사 has been travelling의 완전한 1형식 문장을 이끌고 있으므로 접속사 that이 온 것은 알맞다.

⑤ whether는 명사절을 이끌어 '여부'의 의미를 나타낸다.

명사절 주어 (단수 취급) 단수 동사 But 5 whether it becomes toxic / is something each individual can decide. //

whether는 that과 마찬가지로 명사절을 이끌어 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하고, 그 의미는 '~인지 아닌지'로 해석된다. (개념)

whether가 주어 it, 동사 becomes, 주격 보어 toxic의 완전한 문장을 이끌며 주어 자리에 왔다. 명사절은 단수 취급하므로 단수 통사 is가 왔다.

'그것이 유독해지는지'라는 의미의 명사절을 접속사 whether가 알맞게 이끌고 있다.

조금, 약간 에 little: 거의 없는 I suspect / fungi are <mark>a little</mark> more forward "thinking" / than their larger partners. //

나는 짐작한다 / 균류가 조금 더 앞서 '생각한다'고 / 자신의 더 큰 상대보다 //

Among trees, / each species fights other species. // 나무들 사이에서 / 각 종은 다른 종들과 싸운다 //

Let's assume / the beeches native to Central Europe / could emerge victorious / in most forests there. //

가정해 보자 / 중부 유럽 태생의 너도밤나무가 / 우세하게 나타날 수 있다고 / 그곳의 숲 대부분에서 //

Would this really be an advantage? //

단서 1 너도밤나무가 우세한 숲에서 너도밤나무가 이게 정말 이점일까 //

주격 관계대명사

What would happen / if a new pathogen came along / that infected most of the beeches and killed them? //

어떻게 될까 / 만약 새로운 병원균이 나타나면 / 대부분의 너도밤나무를 감염시켜 죽게

만드는 // 가정법 과거 (현재 사실에 대한 가정)

In that case, / wouldn't it be more advantageous / if there were a certain number of other species around / — oaks, maples, or

그런 경우 / 더 유리하지 않을까 / 주변에 일정한 수의 다른 종이 있다면 / 참나무, 단풍나무 또는 전나무와 같은 / 주격 관계대명사 과거부사 (the shade 수신)

that would continue to grow and provide the shade / needed / for a new generation of young beeches / to sprout and grow to sprout and grow up의 의미상 주어 up? //

계속 자라서 그늘을 제공한다면 / 필요한 / 새로운 세대의 어린 너도밤나무가 / 싹을 틔우고 자라는 데 //

자라는 네 // Et 2 다양한 나무가 공존할 때 오래된 숲은 안정성을 확보함 Diversity provides security / for ancient forests. // 다양성은 안전을 제공한다 / 오래된 숲에 //

Because fungi are also very dependent / on stable conditions, / they support other species underground / and protect them from complete collapse /

균류도 또한 매우 의존하기 때문에 / 안정적인 조건에 / 그들은 땅속에서 다른 종을 지원하고 / 그것들을 완전한 붕괴로부터 보호한다 / 부사적 용법 (목적)

to ensure / that one species of tree / doesn't manage to

dominate. // 단서 3 교류는 한 종의 나무가 우세해지지 않도록 만듦

확실히 하기 위해 / 한 종의 나무가 / 우세해지지 않도록 //

• suspect (V) 짐작하다 • emerge (V) 나타나다

• victorious @ 우세한 • infect (V) 감염시키다

• oak ① 오크(떡갈나무·참나무 따위의 총칭) • maple 向 단풍나무

• fir (n) 전나무 • sprout 🕜 싹이 나다 • dependent @ 의존하는

• stable ⓐ 안정적인 • underground 🕣 যাকাণা

• complete @ 완전한 • collapse 向 붕괴 • dominate 📎 우세하다

• invasion ① 침입 • dominance ① 지배, 우위

• stability 向 안정성 • indifferent @ 무관심한

• regenerate 🔍 재건하다 • territory 向 영역, 지역

occupy ♥ (공간 등을) 차지하다

나는 균류가 자신의 더 큰 상대보다 조금 더 앞서 '생각한다'고 짐작한다. 나무들 사이에서 각 종은 다른 종들과 싸운다. 중부 유럽 태생의 너도밤나무가 그곳의 숲 대부분에서 우세하게 나타날 수 있다고 가정해 보자. 이게 정말 이점일까? 만약 대부분의 너도밤나무를 감염시켜 죽게 만드는 새로운 병원균이 나타나면 어떻게 될까? 그런 경우, 주변에 참나무, 단풍나무 또는 전나무와 같은 일정한 수의 다른 종이 계속 자라서 새로운 세대의 어린 너도밤나무가 싹을 틔우고 자라는 데 필요한 그늘을 제공한다면 더 유리하지 않을까? 다양성은 오래된 숲에 안전을 제공한다. 균류도 또한 안정적인 조건에 매우 의존하기 때문에, 그들은 한 종의 나무가 우세해지지 않도록 확실히 하기 위해 땅속에서 다른 종을 지원하고 그것들을 완전한 붕괴로부터 보호한다.

밑줄 친 forward "thinking"이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

to ensure that one species of tree doesn't manage to dominate

① responsible for the invasion of foreign species

외래총의 침입에 책임이 있는
② eager to support the dominance of one species
□ ager to support the dominance of one species
□ 교류는 오히려 한 종의 지배를 막아 숲의 안정성을 확보함

②aware that diversity leads to the stability of forests

④ indifferent to helping forests regenerate after collapse 군류는 다양한 ⑤ careful that their territories are not occupied by other species

│ **문제 풀이 순서** │ [정답률 68%]

1st 밑줄 친 부분이 포함된 문장을 읽고, 글의 내용을 예상한다.

밑줄 친 부분이 포함된 문장

나는 균류가 자신의 더 큰 상대보다 조금 더 앞서 '생각'한다'고 짐작한다.

- 밑출 친 부분이 포함된 문장: 균류는 더 큰 상대보다 더 앞을 내다본다.
- ➡ 균류에 관한 설명이 이어질 것이고, 균류보다 더 큰 종이 등장할 것이다. 균류가 다른 종들에 비해 더 멀리 내다본다는 점이 무엇인지 파악한다.
- 2nd 글의 나머지 부분을 읽고, 의미하는 바가 무엇인지 확인한다.
 - 너도밤나무가 우세한 숲이 있음 → 그곳에 너도밤나무가 취약한 병원균이 나타난다면 숲 전체가 위험해짐 → 이때 그 숲에 다른 나무 종들이 있었다면 너도밤나무가 재생할 때까지 도움을 줄 수 있음 단세 1
 - · 다양한 나무가 공존할 때 숲은 안정성을 확보함 → 균류는 한 종의 나무가 우세해지지 않도록 만들어 숲의 다양한 종을 지원함 → 이는 숲이 완전히 붕괴되는 것을 막아줌 단서 2,3
- ➡ 균류는 숲에 다양한 종이 공존할수록 안정성이 확보된다는 점을 알고 있으며, 이를 위해 한 종의 나무가 우세해지지 않도록 여러 종을 지원하여 숲의 붕괴를 막는다는 것이 글의 중심 내용이다.



변 경 재 연세대 경제학부 2023년 입학 경기 평택고 졸



"기존의 '행동 방식'을 분석하고 실전의 '행동 방식'을 익히자!"

■ 스스로의 행동 방식을 분석하자!

나는 실수를 줄이기 위해서 '행동 방식'을 분석하는 것을 주안점으로 삼았어. 문두와 선지를 읽고 주제를 짐작하는 단계, 지문을 읽는 단계, 선지로 돌아와 답을 결정하는 단계, 이렇게 세 단계로 풀이 과정을 나누고, 문제를 틀렸을 때 각각의 단계 중에서 잘못된 지점을 파악하고 이를 보강하려고 했어. 정답을 맞혔어도 시간을 많이 썼다면 그 역시 어느 단계에서 막혔는지를 분석하고, 시험장에서 시간을 아끼려면 어떻게 행동해야 하는지를 생각해봤어.

이렇게 기존의 '행동 방식'을 분석하고, 앞으로 시험장에서 실천할 '행동 방식'을 만들어내는 것을 목표로 한 덕분에 기존의 풀이 과정 가운데 어떤 부분에서 부족했는지 금방 찾아낼 수 있었어. 이를 바탕으로 실제 시험에서 어떻게 행동할지 미리 떠올리면서 실전에서 당황하지 않을 수도 있었지.

■ 복잡한 건 단순하게. 객관식은 주관식으로!

우선, '지문을 읽는 단계'에서 독해를 하다가 지문의 내용이 이해가 가지 않으면 지문을 단순화시켜서 이해하려고 했어. 예를 들어서, 주어나 동사, 혹은 반복되고 있는 명사 등을 찾아서 긍정적인지 부정적인지를 우선 파악했지.

긍정/부정 중 하나로 방향을 정한 뒤에 지문의 단서들을 조합하다 보니, 글의 전체적인 맥락을 더 잘 이해하고 정확하게 답을 추론할 수 있었어.

또, '답을 결정하는 단계'에서는 '객관식의 주관화'가 큰 도움이 되었어. '객관식의 주관화'는 독해를 마치고 선지를 보기 이전에 주제, 제목 문제라면 주제나 제목을, 빈칸 문제라면 빈칸에 들어갈 어구를 추론해서 써 보는 거야.

지문 중에 혹은 빈칸 바로 앞 문장에 나온 중심 단어를 활용하고, 그것을 긍정 또는 부정하는 어구가 나올지를 간략하게 표시하는 것으로 시작하는 것이 좋아. 여기에 익숙해지면 더 정확히, 예를 들어서 '매우 좋다', '마냥 나쁜 것만은 아니다'와 같이 글의 맥락을 명확하게 나타내는 단어를 쓰는 것도 좋더라고.

■ 자이스토리만의 입체 첨삭으로 문법 개념 완성!

시중에 수능 기출 문제집이 많은데도, 그 중에서 자이스토리를 선택한 이유는 단연 해설지 때문이야.

자이스토리는 다른 교재와 구별되게 해설지에서 '입체 첨삭'을 제공하고 있는데, 글의 주제나 핵심 문장, 단서 등이 명확하게 드러나 있어서 내가 문제를 푸는 동안 추론한 주제, 문장, 단서 등을 확인하기에 유용했어.

특히 자이스토리 영어 어법 · 어휘 문제집의 해설지에서는 정답인 선지는 물론이고 정답이 아닌 선지에 담긴 각각의 어법 개념에 대해서도 자세히 설명해 주고 있어. 각 선지에서 중심이 되는 문법 개념과 더불어 그 문장을 구성하는 다른 문법 요소들도 같이 설명되어 있으니 한 문제만으로도 적어도 다섯 개 이상의 개념을 익힐 수 있는 거야.

교재의 문제를 풀고 나서 답지의 분석까지 모두 참고한다면 자이스토리 하나만으로도 수능 어법에서 다시는 실수하지 않을 실력을 완성할 수 있을 거야.

■ 수능 당일까지 인내하며 내 생활을 수능처럼!

우선 나는 수능으로부터 3주 전부터, 수능 당일의 영어 시간에 맞춰서 자이스토리의 기출 문제를 단 하루도 빠짐없이 풀었어. 또 점심을 먹고 배가 불러 잠에 빠지는 옆자리의 친구들을 보면서 나도 잠깐이라도 잘까 고민했지만, '오늘, 딱 지금만 버텨 보자'라는 생각으로 하루하루를 견뎠어.

그리고 난 그 인내의 대가를 수능 영어에서 분명히 받았다고 생각해.

딱 오늘의 공부량만 온전하게 해낸다면, 분명히 그 인내의 순간들이 내일의 버팀목이 되어줄 것이라고 믿어. '영어 어법·어휘 기본'으로 공부하면서 용감한 '하루살이'로 살면 각자의 수험생활 끝에 목표를 이룰 수 있을 거라고 확시해!



My Story Xi Story [영어 어법·어휘 기본]