

A 문장의 형식과 종류

Unit 01 Check-up Test	2
Unit 02 Check-up Test	2
Unit 03 Check-up Test	3
Unit 04 Check-up Test	4
Review Test	5
Unit 05 Check-up Test	7
Unit 06 Check-up Test	8
Review Test	8
단원 종합 문제 A	10

B 시제 / 조동사

Unit 07 Check-up Test	13
Unit 08 Check-up Test	13
Review Test	14
Unit 09 Check-up Test	16
Unit 10 Check-up Test	17
Unit 11 Check-up Test	17
Unit 12 Check-up Test	18
Unit 13 Check-up Test	19
Review Test	20
단원 종합 문제 B	21

C 수동태

Unit 14 Check-up Test	24
Unit 15 Check-up Test	25
Unit 16 Check-up Test	26
Review Test	26
Unit 17 Check-up Test	28
Unit 18 Check-up Test	29
Review Test	29
단원 종합 문제 C	31

I 대단원 총정리

D 명사 / 관사 / 대명사

Unit 19 Check-up Test	35
Unit 20 Check-up Test	36
Unit 21 Check-up Test	37
Review Test	38
Unit 22 Check-up Test	39
Unit 23 Check-up Test	40
Unit 24 Check-up Test	41
Review Test	42
단원 종합 문제 D	43

E 형용사 / 부사 / 비교

Unit 25 Check-up Test	46
Unit 26 Check-up Test	47
Unit 27 Check-up Test	48
Review Test	48
Unit 28 Check-up Test	50
Unit 29 Check-up Test	51
Unit 30 Check-up Test	52
Review Test	52
단원 종합 문제 E	54

F 접속사 / 전치사

Unit 31 Check-up Test	56
Unit 32 Check-up Test	57
Review Test	58
Unit 33 Check-up Test	59
Unit 34 Check-up Test	60
Review Test	61
단원 종합 문제 F	62

II 대단원 총정리

G to부정사

Unit 35 Check-up Test	66
Unit 36 Check-up Test	67
Review Test	68
Unit 37 Check-up Test	69
Unit 38 Check-up Test	70
Review Test	71
단원 종합 문제 G	72

H 동명사

Unit 39 Check-up Test	75
Unit 40 Check-up Test	75
Review Test	76
Unit 41 Check-up Test	77
Review Test	78
단원 종합 문제 H	80

I 분사

Unit 42 Check-up Test	82
Unit 43 Check-up Test	83
Review Test	84
Unit 44 Check-up Test	85
Unit 45 Check-up Test	86
Review Test	87
단원 종합 문제 I	88

III 대단원 총정리

J 관계사

Unit 46 Check-up Test	93
Unit 47 Check-up Test	94
Unit 48 Check-up Test	95
Review Test	95
Unit 49 Check-up Test	97
Unit 50 Check-up Test	97
Unit 51 Check-up Test	98
Review Test	99
단원 종합 문제 J	100

K 가정법

Unit 52 Check-up Test	102
Unit 53 Check-up Test	103
Review Test	104
단원 종합 문제 K	106

L 일치 / 화법

Unit 54 Check-up Test	108
Unit 55 Check-up Test	108
Unit 56 Check-up Test	109
Review Test	110
Unit 57 Check-up Test	112
Review Test	112
단원 종합 문제 L	113

M 특수 구문

Unit 58 Check-up Test	115
Unit 59 Check-up Test	116
Review Test	117
Unit 60 Check-up Test	118
Review Test	119
단원 종합 문제 M	120

IV 대단원 총정리

[부록 - Workbook 정답]

A 문장의 형식과 종류	125
B 시제 / 조동사	126
C 수동태	128
D 명사 / 관사 / 대명사	129
E 형용사 / 부사 / 비교	131
F 접속사 / 전치사	132
G to부정사	133
H 동명사	134
I 분사	135
J 관계사	136
K 가정법	138
L 일치 / 화법	138
M 특수 구문	139

A 문장의 형식과 종류

UNIT 01 문장의 구성 요소와 형식 pp. 12-13

CHECK UP TEST

- 01 (정답) look, 불완전자동사
→ 보어 happy를 취하고 있으므로 look은 불완전자동사이다.
(해석) 사진 속의 저 사람들은 행복해 보인다.
- 02 (정답) want, 완전타동사
→ to be를 목적으로 취하고 있으므로 want는 완전타동사이다.
(해석) 나는 장래에 언론인이 되고 싶다.
- 03 (정답) go, 완전자동사
→ go는 보어나 목적어 없이 쓰였으므로 완전자동사이다.
(해석) 나는 아침 8시에 학교에 간다.
- 04 (정답) teaches, 완전타동사
→ 간접목적어 us와 직접목적어 many things를 취하고 있으므로 teaches는 완전타동사이다.
(해석) 역사는 우리에게 많은 것을 가르쳐 준다.
- 05 (정답) made, 불완전자동사
→ 목적어 students와 목적격보어 stand를 취하고 있으므로 made는 불완전자동사이다.
(해석) 그 선생님은 학생들을 한 줄로 서게 하셨다.
- 06 (정답) turn, 불완전자동사
→ 보어 red and yellow를 취하고 있으므로 turn은 불완전자동사이다.
(해석) 가을에 나뭇잎은 빨강고 노랑게 변한다.
- 07 (정답) 1
→ slowly는 부사, from the tree는 부사구인 1형식 문장이다.
(해석) 나뭇잎 하나가 나무에서 천천히 떨어졌다.
- 08 (정답) 2
→ taste는 형용사 보어를 취하는 감각동사로 2형식 문장이다.
(해석) 그 열대 과일은 신맛이 난다.
- 09 (정답) 5
→ name은 동사로 쓰일 때, '~에게 ...라고 이름을 지어 주다'라는 뜻의 5형식 문장을 이끈다.
(해석) 그는 그의 개를 팝콘이라고 이름 지었다.
- 10 (정답) 5
→ paint는 3형식 동사로도 쓰이고, 5형식 동사로도 쓰인다.
(해석) 나의 아버지는 울타리를 노란색으로 칠하셨다.
- 11 (정답) 4
→ Mr. Kim과 a new teacher는 동격을 이루며 문장의 주어 역할을 한다.
(해석) 새로운 선생님인 김 선생님은 우리에게 한국 역사를 가르치실 것이다.
- 12 (정답) 3

→ in front of his house는 부사구이다.
(해석) 그는 집 앞에 사과나무와 배나무를 심었다.

- 13 (정답) Will you show me the ticket?
→ show는 4형식 동사로 간접목적어와 직접목적어를 취한다.
- 14 (정답) One of my friends was running to school.
→ '학교로 달려가다'는 run to school이라고 쓴다.
- 15 (정답) His parents want him to be a musical star.
→ want는 5형식 문장에 쓰일 때 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 16 (정답) I enjoy watching horror movies in the dark.
→ enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
- 17 (정답) There are ten songs in his new album.
→ 1형식 문장으로 in his new album은 부사구이다.

UNIT 02 1형식과 2형식 문장 pp. 14-15

CHECK UP TEST

- 01 (정답) S: The Earth, V: goes, 부사구: around the Sun
→ 주어, 동사, 부사구로 이루어진 1형식 문장이다.
(해석) 지구는 태양 주위를 돈다.
- 02 (정답) S: The next Christmas, V: falls, 부사구: on Sunday
→ fall은 '날짜가 ~이다'라는 뜻으로 쓰인다.
(해석) 다음 크리스마스는 일요일이다.
- 03 (정답) S: Julie, V: left, 부사구: Last month, for Australia
→ 부사구는 문장 앞에도 올 수 있다.
(해석) 지난달에 Julie가 호주로 떠났다.
- 04 (정답) S: Yoga, V: can be, 부사구: for you
→ the best exercise는 be동사의 보어로 쓰였다.
(해석) 요가는 너에게 가장 좋은 운동이 될 수 있다.
- 05 (정답) S: Her older brothers V: go, 부사(구): always, to school, by bike
→ 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.
(해석) 그녀의 오빠들은 항상 자전거를 타고 학교에 간다.
- 06 (정답) S: a post office, V: is, 부사(구): There, around the corner
→ There는 유도부사로 be동사와 함께 '~이 있다'라는 뜻으로 쓰인다.
(해석) 모퉁이 근처에 우체국이 있다.
- 07 (정답) S: one of my friends, V: was waiting, 부사구: At that moment, at the bus stop
→ 시간의 부사구 At that moment가 문장 맨 앞에 쓰였다.
(해석) 그때 내 친구들 중 한 명이 버스 정류장에서 기다리고 있었다.

08 (정답) S: The leaves, V: fall, 부사구: in October

→ 주어, 동사, 부사구로 이루어진 1형식 문장이다.

(해석) 나뭇잎은 10월에 떨어진다.

09 (정답) bad

→ goes의 보어 역할을 할 형용사가 필요하다. go bad는 '상하다'라는 뜻이다.

(해석) 음식은 여름철에 빨리 상한다.

10 (정답) open

→ keep은 '어떤 상태를 유지하다'라는 뜻으로 형용사 보어를 필요로 한다.

(해석) 책 몇 권이 그의 책상 위에 계속 펼쳐져 있다.

11 (정답) getting

→ 형용사의 비교급 보어를 위해 '점점 ~해지다'라는 의미를 만드는 동사는 get이다.

(해석) 요즘 한국의 날씨는 점점 더 따뜻해지고 있다.

12 (정답) sweet

→ taste의 보어 역할을 할 형용사가 필요하다.

(해석) 그 음식점의 거의 모든 음식이 매우 단맛이 난다.

13 (정답) fell

→ '잠들다'는 fall asleep이라고 쓴다.

(해석) Anna의 아기는 그녀의 등에서 잠들었다.

14 (정답) cooler

→ feel의 보어로는 형용사가 온다. cooler는 형용사의 비교급이고, coolly는 부사이다.

(해석) 너는 샤워 후에 더 시원하게 느낄 것이다.

15 (정답) sounds

→ hear는 타동사로 목적어를 취하고, sound는 불완전자동사로 형용사 보어를 취한다.

(해석) 새소리가 아름답게 들린다.

16 (정답) a famous singer

→ 동사 became의 보어로 명사구 a famous singer가 와야 한다.

(해석) 그는 유명한 가수가 되었다.

17 (정답) grew

→ 형용사 보어와 함께 '~해지다'라는 의미로 쓰이는 동사는 grow이다. and 뒤의 절에 과거동사가 쓰였으므로 grow도 과거형으로 써야 한다.

(해석) 하늘이 어두워지더니 비가 내리기 시작했다.

18 (정답) looked

→ '~하게 보이다'라는 의미일 때 look 다음에 형용사 보어를 쓴다. as가 이끄는 부사절의 시제가 과거이므로 look도 과거형으로 써야 한다.

(해석) 그녀는 휴가를 떠날 때 마음 편하고 행복해 보였다.

19 (정답) matters

→ 문맥상 '그 외 다른 것은 문제가 안 된다'가 자연스럽다. nothing과 같은 부정대명사가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로

matter에 -s를 붙여야 한다.

(해석) 네가 행복하기만 하다면 그 외에 다른 것은 문제가 안 된다.

20 (정답) reads

→ read는 '읽다'라는 뜻의 타동사로도 쓰이고, '읽히다'라는 뜻의 자동사로도 쓸 수 있다. 주어가 This novel이므로 3인칭 단수형 reads로 써야 한다.

(해석) 이 소설은 영어로 쓰여 있어도 매우 잘 읽힌다.

21 (정답) sound

→ '~하게 들리다'는 sound 뒤에 형용사를 써서 표현한다. 조동사의 부정 형태인 doesn't 뒤에는 동사원형을 써야 한다.

(해석) 그녀의 설명은 내게 전혀 합리적으로 들리지 않는다.

22 (정답) running

→ run short of는 '~이 부족하다'라는 뜻이다. 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 run을 현재분사로 써서 진행시제를 만들어야 한다.

(해석) 우리는 쌀이 떨어져 가고 있다.

23 (정답) are

→ 주어 people이 복수로 쓰였으므로 be동사의 복수형 are를 써야 한다.

(해석) 지금 공원에 많은 사람들이 있다.

UNIT 03 3형식과 4형식 문장 pp. 16-17

CHECK UP TEST

01 (정답) with

→ provide A with B의 형태로 'A에게 B를 제공하다'라는 뜻으로 쓰인다.

(해석) 회사는 직원들에게 집을 제공할 것이다.

02 (정답) look up to

→ look up은 '올려다보다', look up at은 '쳐다보다', look up to는 '~을 우러러보다'라는 뜻이다.

(해석) 너는 어렸을 때 누구를 우러러봤니?

03 (정답) laid

→ '놓다'는 lay이고, 과거형은 laid이다. lied는 '거짓말하다'라는 뜻의 동사 lie의 과거형이다.

(해석) 그는 가방을 책상 위에 놓았다.

04 (정답) reach

→ reach는 '~에 도달하다'라는 뜻의 타동사로 전치사 없이 목적어를 취한다.

(해석) 네가 최선을 다한다면 너의 목표에 도달할 수 있다.

05 (정답) with my sister

→ 'A와 B를 비교하다'는 compare A with B라고 쓴다.

(해석) 나의 엄마는 늘 나와 내 여동생을 비교하신다.

06 (정답) for

→ 'A를 B 대신 사용하다'는 substitute A for B라고 쓴다.

(해석) 네 쿠키 요리법에 있는 버터 대신 기름을 사용해도 될까?

07 (정답) Could you make some snacks for us?

→ make는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

(해석) 당신은 우리에게 간식을 좀 만들어 주실 수 있나요?

08 (정답) Ms. Lee sent Christmas gifts to her students.

→ send는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

(해석) 이 선생님은 그녀의 학생들에게 크리스마스 선물을 보냈다.

09 (정답) Can you show the way to City Hall to me?

→ show는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

(해석) 너는 나에게 시청으로 가는 길을 알려줄 수 있니?

10 (정답) She cooked a wonderful dinner for her mother.

→ cook은 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

(해석) 그녀는 어머니께 훌륭한 저녁 식사를 요리해 드렸다.

11 (정답) May I ask a personal question of you?

→ ask는 3형식으로 만들 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

(해석) 너에게 개인적인 질문을 하나 해도 될까?

12 (정답) This beautiful scenery reminds me of my hometown.

→ 'A에게 B를 생각나게 하다'는 remind A of B라고 쓴다.

13 (정답) You should tell the king the truth. 또는 You should tell the truth to the king.

→ tell은 「간접목적어+직접목적어」의 어순으로 4형식으로 쓸 수 있고, 「직접목적어+전치사 to+간접목적어」의 어순으로 3형식으로 쓸 수 있다.

14 (정답) Finally he arrived at the top of the mountain. 또는 He finally arrived at the top of the mountain.

→ arrive는 자동사이므로 도착한 장소를 나타내려면 그 앞에 전치사를 써야 한다.

15 (정답) I'll find you your lost puppy. 또는 I'll find your lost puppy for you.

→ find는 「간접목적어+직접목적어」의 어순으로 4형식으로 쓸 수 있고, 「직접목적어+전치사 for+간접목적어」의 어순으로 3형식으로 쓸 수 있다.

16 (정답) He resembles his grandfather very much.

→ resemble은 타동사로 전치사를 수반하지 않는다.

UNIT 04 5형식 문장

pp. 18-19

CHECK UP TEST

01 (정답) putting

→ 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 나는 네가 열쇠를 네 가방에 넣는 것을 봤다.

02 (정답) to become

→ expect는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그들은 그가 성공한 감독이 될 거라고 기대하지 않는다.

03 (정답) very comfortable

→ find는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 그 좌석이 매우 편안하다는 것을 알았다.

04 (정답) watched

→ watch는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 어머니는 그녀의 아이들이 놀이터에서 노는 것을 지켜보았다.

05 (정답) chairperson

→ choose는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 Paul을 의장으로 뽑았다.

06 (정답) touching

→ 지각동사 feel은 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 그녀는 어떤 손이 그녀의 머리카락을 만지고 있는 것을 느꼈다.

07 (정답) have

→ 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

(해석) 너는 그가 제 마음대로 하게 내버려 두어서는 안 된다.

08 (정답) encouraged

→ 목적격보어로 to부정사가 쓰였으므로 encouraged가 알맞다. 사역동사 make의 목적격보어로는 원형부정사가 와야 한다.

(해석) 은행은 사람들에게 대출을 받으라고 장려했다.

09 (정답) to stop

→ advise의 목적격보어로는 to부정사가 온다.

(해석) 의사는 내 남동생에게 인스턴트 식품을 그만 먹으라고 충고했다.

10 (정답) kind

→ think의 목적격보어로 쓰인 형용사 generous와 and로 연결되어 있으므로 형용사 kind로 써야 한다.

(해석) 그 소녀들은 그가 친절하고 관대하다고 생각했다.

11 (정답) to be

→ tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 나는 그 순간 나 자신에게 침착하라고 말했다.

12 (정답) play 또는 playing

→ 지각동사 listen to의 목적격보어로 원형부정사나 현재분사가 온다.

(해석) 그들은 그 오케스트라가 슈베르트의 음악을 연주하는 것을 듣고 있다.

13 (정답) to retire

→ force는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그의 건강이 그를 일찍 퇴직하게 했다.

14 (정답) understood

→ '언어가 통하다'는 의미일 때 make oneself understood를 쓴다.

(해석) 그녀는 스페인어가 통하지 않았다.

15 (정답) amused

→ 아이들이 즐거움을 느끼는 수동의 관계이므로 목적격보어로 과거분사를 써야 한다.

(해석) 부모는 아이들을 몇 시간 동안 계속 즐겁게 해 주었다.

16 (정답) danced → dance 또는 dancing

→ 지각동사 see의 목적격보어로는 원형부정사나 현재분사가 온다.

(해석) 나는 그가 거리에서 춤추는 것을 보았다.

17 (정답) to look → look

→ 사역동사 make의 목적격보어로는 원형부정사가 온다.

(해석) 이 드레스는 나를 뚱뚱해 보이게 한다.

18 (정답) staying → to stay

→ allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그녀의 부모님은 그녀가 늦게까지 집에 안 들어오는 것을 허락하지 않을 것이다.

19 (정답) to leave → leave

→ 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

(해석) 그는 그의 학생들이 교실을 떠나도록 허락하지 않을 것이다.

20 (정답) sat → to sit, was → to be

→ order는 목적격보어로 to부정사를 취한다. 목적격보어가 and에 의해 병렬로 연결되어 있다는 것에 주의해야 한다.

(해석) 그녀는 그들에게 앉아서 조용히 하라고 명령했다.

21 (정답) to open → open

→ leave는 목적격보어로 형용사를 취한다.

(해석) 우리는 신선한 공기가 좀 들어오도록 문을 열어 두어야 한다.

22 (정답) come → to come

→ expect의 목적격보어로는 to부정사가 온다.

(해석) 나는 그들이 집에 일찍 올 것이라고 기대하지 않는다.

23 (정답) being → 삭제

→ appoint는 목적격보어로 명사나 형용사를 취한다.

(해석) 그들은 그를 축구팀의 주장으로 임명했다.

24 (정답) being → 삭제 또는 to be

→ suppose는 목적격보어로 「(to be+)명사/형용사」를 취한다.

(해석) 우리는 그 용의자들이 결백하다고 가정한다.



REVIEW TEST

UNIT 01 ~ UNIT 04

pp. 20-21

A Unit
03-04

01 (정답) ④

*5형식 문장

→ 목적격보어로 원형부정사를 취할 수 있는 동사는 사역동사인 make이다.

(해석) 그 감독은 모든 직원들이 그들 자신의 일에 집중하도록 만들었다.

02 (정답) ②

*1형식과 2형식 문장

→ surprised라는 과거분사를 보어로 취할 수 있는 2형식 동사는 appear이다.

(해석) 그의 아버지는 그 소식에 놀라 보였다.

03 (정답) to play

*5형식 문장

→ allow는 5형식 동사로 사용될 때 to부정사를 목적격보어로 취한다.

(해석) 그는 내가 밤 11시 넘어서 컴퓨터를 하도록 허락하지 않았다.

04 (정답) are

*문장의 구성 요소와 형식

→ 「There+be동사」 구문에서 동사는 뒤의 주어에 일치시키므로, a number of students에 일치시켜 복수형 동사 are가 되어야 한다.

(해석) 지금 교실에 많은 학생들이 있다.

05 (정답) to join

*5형식 문장

→ encourage는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 그녀는 영어 동아리에 가입하라고 나를 부추겼다.

06 (정답) attractive

*1형식과 2형식 문장

→ 감각동사 look은 형용사 보어를 취한다.

(해석) 산 속의 오래된 집은 매력적으로 보였다.

07 (정답) for him

*3형식과 4형식 문장

→ buy가 '~에게 ...을 사 주다'라는 뜻으로 3형식 구문을 만들 때 '~에게'는 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 나는 그에게 멋진 차를 사 주고 싶다.

08 (정답) fresh

*1형식과 2형식 문장

→ feel 다음에는 보어로 형용사가 온다.

(해석) 이 차가운 음료는 우리를 상쾌하게 만든다.

09 (정답) called

*5형식 문장

→ 그녀의 이름이 그녀의 선생님에 의해 '불리는' 수동의 관계이므로 과거분사로 써야 한다.

(해석) 그녀는 선생님이 그녀의 이름을 부르는 것을 들었다.

10 (정답) ③

*1형식~5형식 문장

→ 주어진 문장은 「encourage+목적어+to부정사」의 5형식 구조이다. 이와 같은 구조의 문장은 목적어와 목적격보어를 동시에 갖는 ③이다. ① 1형식 ② 2형식 ④ 3형식 ⑤ 3형식

(해석) 너는 그들이 더 열심히 일하도록 격려할 수 있다.

① 태양은 동쪽에서 뜬다. ② 그 나무는 점점 더 커졌다.

③ Daniel은 무언가가 그의 팔 위를 기어 다니는 것을 느꼈다.

④ 모든 선수들이 게임에서 최선을 다했다.

⑤ 그녀는 그녀의 아들을 위해 맛있는 케이크를 만들었다.

정답과 해설 5

- 11 (정답) ① *1형식~5형식 문장
→ remind는 전치사구를 수반하는 완전타동사이므로 3형식 문장을 구성한다. 목적어를 취하는 3형식 문장은 ①이다. ②, ③ 2형식 ④ 1형식 ⑤ 5형식

(해석) 그 책은 내게 나의 어린 시절을 상기시킨다.
① 아무리 안 좋은 상황에서도 한 가지 긍정적인 측면은 있다.
② 나무의 잎들이 빨강게 변했다.
③ 어려울 때 친구가 진짜 친구이다.
④ 강의 오염물질의 양은 증가하고 있다.
⑤ 그녀는 바쁜 거리에서 그녀의 지갑을 도난당했다.

- 12 (정답) ⑤ *1형식~5형식 문장
→ 주어진 문장과 ⑤은 5형식 문장이다. ①, ② 2형식 ③ 4형식 ④ 1형식

(해석) Jessy는 자신이 어느 때보다 더 건강한 것을 알았다.
① 내 이름은 Christopher Lee이다.
② 날씨가 점점 더 더워지고 있다.
③ David는 내게 편지를 보내곤 했다.
④ 매일 아침 Britney는 10킬로미터를 달린다.
⑤ 그녀는 그녀의 아버지가 동화책을 읽어 주는 것에 귀를 기울였다.

- 13 (정답) marry with → marry *3형식과 4형식 문장
→ marry는 전치사 없이 직접 목적어를 취하는 3형식동사(완전타동사)이다.
(해석) 나는 너와 정말 결혼하고 싶다.

- 14 (정답) softly → soft *5형식 문장
→ 목적격보어 위치에 부사는 오지 못하므로 형용사의 형태로 바꾸어야 한다.
(해석) 이 로션은 너의 피부를 부드럽게 만들 것이다.

- 15 (정답) for → to *3형식과 4형식 문장
→ write는 3형식 문장에서 「직접목적어+전치사 to+간접목적어」의 형태로 쓴다.
(해석) 너는 교수님께 편지를 쓸 거니?

- 16 (정답) his good old days → of his good old days *3형식과 4형식 문장
→ 'A에게 B를 생각나게 하다'는 remind A of B로 쓴다.
(해석) 그 그림은 그에게 좋았던 그의 옛 시절을 생각나게 했다.

- 17 (정답) being → 삭제 또는 to be *5형식 문장
→ think는 목적격보어로 「(to be+명사/형용사」를 취한다.
(해석) 나는 그를 긍정적이고 외향적인 사람이라고 생각한다.

- 18 (정답) She made chocolate cookies for her children. *3형식과 4형식 문장
→ make는 3형식으로 쓸 때 「직접목적어+전치사 for+간접목적어」의 형태로 쓴다.
(해석) 그녀는 자기 아이들에게 초콜릿 쿠키를 만들어 주었다.

- 19 (정답) My mother doesn't let me stay up late. *5형식 문장
→ allow는 목적격보어로 to부정사를 취하고, let은 원형부정사를 취한다.

(해석) 나의 어머니는 내가 늦게까지 깨어 있는 것을 허락하지 않으신다.

- 20 (정답) ④ *5형식 문장
→ 문맥상 '그것이 수리되도록 시킨다'는 의미이고 목적격보어로 과거분사 repaired가 있으므로 사역동사 had, let, got, made는 모두 쓸 수 있다. hope는 3형식 동사이다.

(해석) 내 자전거가 망가져서 나는 어젯밤에 그것을 수리 맡겼다.

- 21 (정답) ⑤ *1형식과 2형식 문장
→ 감각동사 taste의 보어로는 형용사만 쓸 수 있다. sweetly는 부사이다.
(해석) 그 그릇 안의 수프는 맵다 / 맛있다 / 짜다 / 시다.

- 22 (정답) ④ *3형식과 4형식 문장
→ ④ buy는 3형식 문장으로 쓸 때 「직접목적어+전치사 for+간접목적어」 형태를 취한다. ① 3형식에서 동사 get에 맞는 전치사는 for, ② 3형식에서 동사 ask에 맞는 전치사는 of, ③ 3형식에서 동사 send에 맞는 전치사는 to, ⑤ 3형식에서 동사 show에 맞는 전치사는 to이다.

(해석) ① 그들이 우리에게 그 책을 가져다 줄 것이다.
② 그는 그녀에게 질문을 했다.
③ 누가 이 소포를 Jake에게 보냈니?
④ 강당을 그들에게 보여 주겠니?
⑤ 나의 아버지가 나에게 스마트폰을 사 주셨다.

- 23 (정답) ⑤ *3형식, 4형식, 5형식 문장
→ ⑤ 발견 당시 소년의 상태를 나타내는 목적격보어에 해당되므로, safely는 형용사인 safe로 바뀌어야 한다. ① 3형식에서 동사 explain에 맞는 전치사는 to, ② 3형식에서 동사 ask에 맞는 전치사는 of, ③ wanted의 목적어인 to부정사 to know, ④ 보어인 형용사 curious이다.

(해석) ① Tom은 그녀에게 그 문제를 설명했다.
② 그는 이웃들에게 몇 가지 질문을 했다.
③ 나는 그 진실을 알고 싶었다.
④ 너는 그 소식에 대해 궁금해할 것이다.
⑤ 경찰은 그 소년이 그의 부모와 함께 안전한 것을 발견했다.

- 24 (정답) ⑤ *문장의 구성 요소와 형식
→ (A) say는 자동사이므로 목적어를 취할 수 없으므로 tell이 알맞다. / (B) resemble은 타동사이므로 전치사 없이 목적어를 취한다. / (C) 'A에게 B를 상기시키다'는 remind A of B라고 쓴다.

본문해석

몇몇 사람들은 그들의 자녀들에게 달이 초록색 치즈로 만들 어졌다는 이야기를 해 준다. 이 널리 퍼진 통념은 거의 500년 전으로 거슬러 올라갈 수 있다. 사람들은 왜 그런 말을 했을까? 어떤 면에서 보면 달이 치즈를 닮았기 때문이다. 달의 어두운 반점은 치즈의 구멍과 유사하다. 달의 둥근 모양은 우리에게 치즈의 둥근 모양을 떠오르게 한다. 게다가 '초록색 치즈'는 색깔이 초록색이라는 것이 아니라 '쭈뼌'의 의미에서의 초록색이라고 전해져 왔다.

CHECK UP TEST

01 [정답] didn't he

→ 평서문의 동사가 일반동사 released이므로 부가의문문에서는 조동사 do의 과거시제 부정형인 didn't가 사용되어야 한다. 또한 주어 Jason은 대명사 he로 바꾸어야 한다.

[해석] 지난주에 Jason이 새 앨범을 발매했지, 그렇지 않니?

02 [정답] can you

→ 평서문의 동사가 부정형 cannot cancel이므로 부가의문문의 동사는 긍정형 can으로 써야 한다.

[해석] 너는 뉴욕으로 가는 비행편을 취소할 수 없어, 그렇지?

03 [정답] doesn't she

→ 평서문의 동사가 일반동사 does이므로 부가의문문에서는 조동사 do의 3인칭 단수 부정형인 doesn't가 사용되어야 한다. 또한 주어 Tiffany는 대명사 she로 바꾸어야 한다.

[해석] Tiffany는 항상 최선을 다해, 그렇지 않니?

04 [정답] wasn't there

→ There was ~로 시작하는 문장의 부가의문문은 wasn't there?이다.

[해석] 광장 가운데 큰 나무가 한 그루 있었어, 그렇지 않니?

05 [정답] will you

→ 명령문의 부가의문문은 will you?로 쓴다.

[해석] 그가 들어올 때까지 불을 켜지 말아 주세요, 그럴 거죠?

06 [정답] isn't he

→ 평서문의 동사가 is이므로 부가의문문에서는 isn't가 사용되어야 한다. 또한 주어 Tony는 대명사 he로 바꾸어야 한다.

[해석] Tony는 너희 학교의 회장이지, 그렇지 않니?

07 [정답] shall we

→ Let's ~로 시작하는 청유문의 부가의문문은 shall we?로 쓴다.

[해석] 우리의 토론에 이 주제를 포함시키자, 그럴 거지?

08 [정답] I doubt if(whether) he always tells the truth.

→ 의문사가 없는 의문문은 간접의문문으로 만들 때 접속사 if나 whether를 사용하여 주절과 연결하고, 「주어+동사」 순서로 쓴다.

[해석] 나는 그가 항상 진실을 말하는 건지 의심스럽다.

09 [정답] Please tell me when the thief broke into the house.

→ 의문사가 있는 의문문은 간접의문문으로 쓸 때 주절 뒤에 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

[해석] 저에게 도둑이 언제 집에 침입했는지 말씀해 주세요.

10 [정답] I wonder why he can't take part in the contest.

→ 의문사가 있는 의문문은 간접의문문으로 쓸 때 주절 뒤에 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

[해석] 나는 왜 그가 경연 대회에 참가할 수 없는지 궁금하다.

11 [정답] What do you imagine the blue bird looks like?

→ Do you think(believe, suppose, imagine)?이 의문사가 있는 의문문과 합쳐질 때는 「의문사+do you think(believe, suppose, imagine)+주어+동사 ~?」 순서로 쓴다.

[해석] 너는 파랑새가 어떻게 생겼다고 상상하니?

12 [정답] Do you know if(whether) a man donated one million dollars to the orphanage?

→ 의문사가 없는 의문문은 간접의문문으로 만들 때 접속사 if나 whether를 사용하여 주절과 연결하고, 「주어+동사」 순서로 쓴다.

[해석] 너는 어떤 남자가 그 고아원에 100만 달러를 기부했다는 것을 아니?

13 [정답] Who do you think the guy is over there?

→ think, believe, suppose, imagine 등에 의문사가 있는 의문문이 연결될 때는 의문사가 문장의 맨 앞으로 온다.

[해석] 너는 저쪽에 있는 그 남자가 누구라고 생각하니?

14 [정답] Do you think how long → How long do you think

→ think, believe, suppose, imagine 등에 의문사가 있는 의문문이 연결될 때는 의문사가 문장의 맨 앞으로 온다.

[해석] 너는 이 상자들을 나르는 데 얼마나 걸릴 거라고 생각하니?

15 [정답] amn't → aren't

→ I am ~으로 시작하는 문장의 부가의문문은 aren't I?로 쓴다.

[해석] 나는 너의 친한 친구잖아, 그렇지 않니?

16 [정답] is that → is it

→ 평서문의 주어가 That일 때는 부가의문문의 대명사로 it을 쓴다.

[해석] 그것은 불가능하지 않아, 그렇지?

17 [정답] that → if 또는 whether

→ 의문사가 없는 간접의문문은 주절과 연결할 때 if나 whether를 쓴다.

[해석] 나는 그녀가 안전하게 도착했는지 알고 싶다.

18 [정답] won't → will

→ 명령문의 부가의문문은 will you?로 쓴다.

[해석] 도서관에서는 조용히 해, 그럴 거지?

19 [정답] Do you believe who → Who do you believe

→ Do you think(believe, suppose, imagine)?이 의문사가 있는 의문문과 합쳐질 때는 「의문사+do you think(believe, suppose, imagine)+주어+동사 ~?」 순서로 쓴다.

[해석] 너는 네가 누구랑 닮았다고 믿니?

20 [정답] what is her phone number → what her phone number is

→ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 어순으로 쓴다.

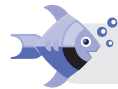
[해석] 나는 그녀의 전화번호가 무엇인지 모른다.

CHECK UP TEST

- 01 [정답] Don't
→ 부정 명령문은 Don't(Never)+동사원형 ~으로 쓴다.
[해석] 그들이 너를 비웃게 두지 마라.
- 02 [정답] Work
→ 문장에 주어 없으므로 주어 You를 생략한 명령문으로 만들어야 한다.
[해석] 기말고사에서 좋은 성적을 받기 위해서 열심히 공부해라.
- 03 [정답] and
→ 문맥상 '...해라, 그러면 ~'라는 의미의 명령문, and ~가 알맞다.
[해석] 나에게 모든 것을 말해 줘, 그러면 나는 너를 용서할게.
- 04 [정답] Let's
→ 뒤에 동사원형이 이어지므로 Let's를 써서 청유문으로 만들어야 한다.
[해석] 그의 새 영화를 보기 위해 극장에 가자.
- 05 [정답] or
→ 문맥상 '...해라, 그렇지 않으면 ~'라는 의미의 명령문, or ~가 알맞다.
[해석] 고기를 많이 먹지 마라, 그렇지 않으면 너는 건강하지 못할 것이다.
- 06 [정답] spending
→ '~하는 게 어때?'라는 뜻의 표현으로 How about 뒤에 -ing를 쓴다.
[해석] 그 돈을 우리의 여행에 쓰는 게 어때?
- 07 [정답] let
→ 뒤에 목적어와 목적격보어가 오므로 사역동사 let을 써야 한다.
[해석] 그녀가 햇빛에서 걷게 하지 마.
- 08 [정답] How fast Usain Bolt runs!
→ 부사를 강조하는 감탄문을 쓸 때는 'How+부사(+주어+동사)'로 쓴다.
[해석] Usain Bolt는 아주 빨리 달린다.
→ Usain Bolt는 정말 빨리 달리는구나!
- 09 [정답] How carefully he takes care of his baby!
→ 부사를 강조하는 감탄문을 쓸 때는 'How+부사(+주어+동사)'로 쓴다.
[해석] 그는 그의 아기를 아주 조심스럽게 돌본다.
→ 그는 정말 조심스럽게 그의 아기를 돌보는구나!
- 10 [정답] It is a very difficult task.
→ What 감탄문을 평서문으로 바꿀 때는 주어와 동사를 쓴 다음 what을 없애고 형용사 앞에 very를 붙인다.
[해석] 그것은 정말 어려운 과제구나!
→ 그것은 아주 어려운 과제이다.
- 11 [정답] What good things she has in her house!
→ '형용사+복수 명사'를 강조하는 감탄문을 만들 때는 'What + 형용사+복수 명사(+주어+동사)'로 쓴다.

[해석] 그녀는 집에 아주 좋은 물건들을 가지고 있다.
→ 그녀는 집에 참 좋은 물건들을 가지고 있구나!

- 12 [정답] What a tall building it is!
→ What 감탄문은 'What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)'로 쓴다.
[해석] 그것은 아주 높은 건물이다.
→ 그것은 정말 높은 건물이구나!
- 13 [정답] a good singer she is
→ What 감탄문은 'What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)'로 쓴다.
- 14 [정답] or you'll be in danger
→ '...해라, 그렇지 않으면 ~'는 명령문, or ~로 쓴다. '위험에 처하다'라는 뜻의 표현은 be in danger이다.
- 15 [정답] ask him for advice about the problem
→ '~하자'라는 뜻의 표현은 'Let's+동사원형 ~'을 쓴다.
- 16 [정답] don't we take a break for a while
→ 제안하는 표현으로 'Why don't we+동사원형 ~?'을 쓴다.

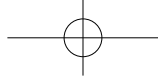


REVIEW TEST

UNIT 05 ~ UNIT 06

pp. 26-27

- 01 [정답] ③ *부가의문문
→ 평서문의 동사가 was였으므로 이의 부정형인 wasn't가 부가의문문의 동사가 되어야 하고 주어가 this cell phone이므로 it으로 받아야 한다.
[해석] 이 휴대폰은 중국에서 만들어졌어, 그렇지 않니?
- 02 [정답] ② *간접의문문
→ 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사 whether가 필요하다.
[해석] 나는 그가 그 역에서 그의 친구를 만났는지 궁금하다.
- 03 [정답] we → they *부가의문문
→ 평서문의 주어가 3인칭 복수 주어 Koreans이므로 부가의문문의 주격 대명사는 they로 써야 한다.
[해석] 한국인들은 낯선 사람들을 돕는 것을 꺼리지 않아, 그렇지?
- 04 [정답] where is the post office → where the post office is *간접의문문
→ 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사+주어+동사' 순서로 쓴다.
[해석] 저에게 우체국이 어디에 있는지 알려주시겠어요?
- 05 [정답] or → and *명령문
→ 문맥상 '...해라, 그러면 ~'라는 의미가 자연스러우므로 명령문, and ~로 써야 한다.
[해석] 그 편지를 읽어 봐, 그러면 너는 그녀가 어떤 감정인지 정확히 알게 될 거야.
- 06 [정답] How → What 또는 babies → 삭제 *감탄문
→ 형용사 cute 뒤에 명사가 있으므로 What 감탄문으로 쓰거나 babies를 삭제해서 How 감탄문으로 만들어야 한다.
[해석] 그들은 참 귀여운 아기들이구나!



07 [정답] it → there *부가의문문

→ there is로 시작하는 문장은 부가의문문도 isn't there의 형태를 띤다. 앞의 시제가 과거였으므로 wasn't there로 쓴다.

[해석] 언덕 위에 큰 나무가 있었어, 그렇지 않니?

08 [정답] do → will *부가의문문

→ 명령문의 부가의문문은 will you로 쓴다.

[해석] 그 책들을 알파벳 순서대로 정리해주세요, 그렇게 해주겠어요?

09 [정답] ④ *간접의문문

→ 간접의문문 부분에서 빈칸을 제외하고 주어, 동사, 목적어가 완벽히 갖추어진 문장이므로, 의문대명사인 what은 사용할 수 없다.

[해석] 그 남자는 그녀가 선반에서 그 책을 언제 / 왜 / 어떻게 / 꺼냈는지를 안다.

10 [정답] I don't know where he is from. *간접의문문

→ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

[해석] 나는 그가 어디 출신인지 모른다.

11 [정답] How strict your teacher is! *감탄문

→ How 감탄문은 「How+형용사/부사(+주어+동사)」로 쓴다.

[해석] 네 선생님은 아주 엄격하시다.

→ 네 선생님은 정말 엄격하시구나!

12 [정답] This rumor is very hard to believe, isn't it? *부가의문문

→ 평서문의 동사가 is이므로 부가의문문에서는 부정형 isn't가 되어야 한다. 또한 주어 This rumor는 대명사 it으로 바꾸어야 한다.

[해석] 이 소문은 믿기가 매우 힘들다.

→ 이 소문은 믿기가 매우 힘들어, 그렇지 않니?

13 [정답] ④ *부가의문문, 명령문, 청유문, 감탄문

→ ④ 감탄문에 의해서 강조되는 부분의 명사가 books이므로 관사 a가 빠져야 한다. ① How 감탄문: 「How+형용사/부사(+주어+동사)」 ② 평서문의 동사가 couldn't, 주어가 Albert이므로 부가의문문은 could he이다. ③ 부정명령문은 동사원형 앞에 Not이나 Never를 쓴다. ⑤ 청유문은 What about -ing ~?로 쓴다.

[해석] ① 그 꽃들은 정말 아름답구나!

② Albert는 그 일을 끝내지 못했어, 그렇지 않니?

③ 너의 계획을 절대 그렇게 쉽게 포기하지 마.

④ 도서관에 훌륭한 책들이 있구나!

⑤ 점심 후에 산책을 나가는 게 어때?

14 [정답] ② *감탄문

→ ② How 감탄문은 「How+형용사/부사(+주어+동사)」로 쓴다.

① intelligent 뒤에 수식 받는 명사가 없으므로 How를 사용하여 감탄문을 만들어야 한다. (What → How) / ③, ④ What 감탄문을 만들 때는 「What(+a/an)+형용사+명사(+주어+동사)」 순서로 쓴다. (is she → she is / do you have → you have) / ⑤ your house가 문장의 주어이므로 it을 중복하여 쓸 수 없다. (your house it is → your house is 또는 it is)

[해석] ① 그는 참 똑똑하구나!

② 이 사무실은 참 깨끗하구나!

③ 그녀는 정말 사랑스러운 소녀이구나!

④ 너는 정말 멋진 부모님을 가졌구나!

⑤ 너의 집은 정말 멋지구나!

15 [정답] or *명령문

→ 명령문 다음의 or는 '그렇지 않으면'으로 해석된다.

16 [정답] what *간접의문문

→ 간접의문문을 이끌면서 '무엇'이라는 의미를 가져야하므로, 의문사 what이 와야 한다.

17 [정답] doesn't *부가의문문

→ 평서문의 동사가 일반동사이므로 부가의문문은 조동사 do를 이용하여 doesn't로 표현해야 한다.

18 [정답] ④ *부가의문문

→ 첫 번째 문장의 주어는 it이고, 동사는 was이므로 부가의문문은 wasn't it이 되어야 한다. / 두 번째 문장에서는 부정형 didn't do가 쓰였으므로 부가의문문은 did he가 알맞다. / 명령문의 부가의문문은 will you로 쓴다.

[해석] • 우리가 제시간에 간 것은 운이 좋았어, 그렇지 않니?

• Sean은 설거지를 하지 않았어, 그렇지?

• 나에게 저 상자들을 가져다줘, 그럴 거지?

19 [정답] ⑤ *간접의문문

→ 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 쓸 때는 'if(whether)+주어+동사'의 어순으로 쓴다.

[해석] 너는 아니? + 내가 그 수업을 들을 수 있니?

→ 너는 내가 그 수업을 들을 수 있는지 아니?

20 [정답] I am not sure how long we have to wait here. *간접의문문

→ 간접의문문을 「의문사+주어+동사」의 순서로 나열하여야 한다.

[해석] 나는 확신하지 못해. 얼마나 오래 우리가 여기서 기다려야 해?

→ 나는 얼마나 오래 우리가 여기서 기다려야 하는지 확신하지 못해.

21 [정답] What does he believe the reason of the accident was? *간접의문문

→ 주절의 동사가 think, believe, imagine 등일 경우, 간접의문문의 의문사가 문장 맨 앞으로 이동하므로 의문사 what으로 문장이 시작되어야 한다.

[해석] 그는 믿어? 그 사고의 원인이 무엇이었니?

→ 그는 사고의 원인이 무엇이었다고 믿니?

22 [정답] ② *청유문

→ ②은 가능성을 물을 때 쓰고, 나머지는 모두 제안할 때 쓰는 표현이다.

[해석] ① 그들에게 감사 편지를 보내자.

② 우리가 그들에게 감사 편지를 보낼 수 있을까?

③ 그들에게 감사 편지를 보낼까?

④ 그들에게 감사 편지를 보내는 것이 어때?

⑤ 그들에게 감사 편지를 보내는 게 어때?

23 (정답) ②

*간접의문문

→ ② 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다. (would which team win → which team would win)
① 계속적 용법의 주격 관계대명사 who ③ choosing의 목적어인 to부정사 ④ 수동태의 과거 시제 ⑤ 동사 predicted를 꾸며주는 부사

본문해석

Paul은 2008년에 태어나서 2010년에 죽은 영국 출신의 유명한 문어였다. 그는 2010 월드컵에서 어느 팀이 경기에서 이길지를 예측했다. 그는 두 개의 상자에서 먹을 홍합을 선택하여 경기 결과를 예측했다. 그 상자들은 출전 팀들의 국기로 장식되어 있었다. 그는 많은 경기를 성공적으로 예측했다.

단원 종합 문제 A

pp. 28-30

01 (정답) ②

*2형식, 5형식 문장

→ ② 사역동사 made의 목적격보어로 부사 대신 형용사가 적절하다. (happily → happy) ① calling의 목적격보어인 명사 a liar ③ 목적격보어인 형용사 pretty ④ 지각동사 saw의 목적격보어인 현재분사 singing ⑤ 지각동사 looked의 주격보어인 tired

(해석) ① 넌 나를 거짓말쟁이라고 부르는 거니?
② 무엇이 그를 오늘 행복하게 했니?
③ 나는 항상 그녀가 매우 예쁘다고 생각해왔다.
④ 나는 어제 그가 노래를 부르고 있는 것을 봤다.
⑤ 그는 오늘 아침에 매우 피곤해 보였다.

02 (정답) ③

*3형식과 4형식 문장

→ ③ remind A of B의 구조를 취하므로 for가 아니라 of가 와야 한다. ① 수여동사 give에 알맞은 전치사는 to ② thank A for B: B에게 A를 고마워하다 ④ compare A with B: A와 B를 비교하다 ⑤ provide A with B: A에게 B를 제공하다

(해석) ① 우리 형은 나에게 물을 주었다.
② 나는 그녀의 친절에 대해 그녀에게 고마워했다.
③ 그는 나로 하여금 나의 큰 형을 생각나게 한다.
④ 우리 선생님은 나를 나의 친구와 비교하셨다.
⑤ 그 회사는 직원들에게 특별보너스를 제공했다.

03 (정답) ③

*부가의문문

→ ③ 문장의 본동사가 studied라는 과거시제이므로 부가의문문으로 didn't가 사용되어야 한다. ① I가 주어인 평서문의 부가의문문은 aren't I ② 평서문의 주어가 this soup이고 동사가 be동사 is이므로 부가의문문은 isn't it ④ 평서문의 주어가 we이고 동사가 have met이므로 부가의문문은 haven't we ⑤ 평서문의 주어가 Tom이고 동사가 can speak이므로 부가의문문은 can't he

① 저는 정말 착한 아이예요, 그렇지 않아요?
② 이 스프는 정말 맛있네요, 그렇지 않아요?
③ John은 정말 열심히 공부했어요, 그렇지 않아요?
④ 우리는 전에 만난 적이 있지요, 그렇지 않아요?
⑤ Tom은 영어와 중국어를 말할 수 있어요, 그렇지 않아요?

04 (정답) named

*5형식 문장

→ name은 5형식 문장에서 '∼를 ...라고 이름 짓다'라는 의미의 불완전타동사로 사용된다.
(해석) 그는 그의 개를 Fiona라고 이름 지었다.

05 (정답) got

*5형식 문장

→ get은 5형식 문장에서 '∼이 ...되게 하다'라는 의미의 불완전타동사로 사용된다.
(해석) 나는 내 컴퓨터가 수리되게 했다.

06 (정답) kept

*5형식 문장

→ keep은 5형식 문장에서 '∼을 ...하게 유지하다'라는 의미의 불완전타동사로 사용된다.
(해석) 에어컨이 우리를 시원하게 해줬다.

07 (정답) helped

*5형식 문장

→ help는 5형식 문장에서 '∼이 ...하는 것을 돕다'라는 의미의 불완전타동사로 사용된다.
(해석) Nix는 그의 남동생이 어려운 문제를 푸는 것을 도왔다.

08 (정답) wanted

*5형식 문장

→ want는 5형식 문장에서 '∼이 ...하기를 원하다'라는 의미의 불완전타동사로 사용된다.
(해석) 나는 네가 가능한 빨리 숙제를 끝마치기를 원했다.

09 (정답) ⑤

*1형식과 2형식 문장

→ ⑤은 완전자동사가 사용된 1형식 문장이고 나머지는 모두 불완전자동사가 사용된 2형식 문장이다.
(해석) ① 그것은 시고 쓴 맛이 난다.
② 인생은 때때로 불공평하다.
③ 그는 도서관에서 조용하게 있었다.
④ 우리 아버지는 오늘 화가 나신 것 같다.
⑤ 그녀의 어머니는 오늘 일하지 않는다.

10 (정답) ⑤

*3형식과 4형식 문장

→ ⑤은 수여동사가 사용된 4형식 문장이고 나머지는 모두 타동사가 사용된 3형식 문장이다.
(해석) ① 나는 새 컴퓨터 한 대를 샀다.
② 나는 그녀에게 물어볼 어떤 것이 있다.
③ June은 지난주에 그의 차를 팔았다.
④ 나는 당신이 건강을 회복하기를 기원합니다.
⑤ 우리 선생님은 나에게 많은 충고를 해주신다.

11 (정답) come

*2형식, 3형식 문장

→ 첫 번째 빈칸에 come이 들어가서 '실현되다'라는 의미를 나타내는 come true를 완성하는 것이 적절하다. 두 번째 빈칸에도 '오다'라는 의미의 자동사 come이 필요하다.
(해석) • 나의 꿈들은 마침내 실현되었다.
• 너는 먼 길을 왔지만 여전히 가야할 길이 멀다.

12 (정답) turn

*2형식 문장, 명령문

→ 첫 번째 빈칸에는 '변하다'라는 의미를 나타내는 turn이 들어가고 두 번째 빈칸에도 off와 함께 '끄다'라는 의미가 되어야 하므로 turn이 적절하다.
(해석) • 우리 아버지의 머리가 하얗게 변할 것이다.
• 나가기 전에 TV를 꺼라.

- 13 [정답] ② *3형식과 4형식 문장
→ 나머지는 모두 전치사 to가 들어가야 하지만 ②은 3형식 문장의 동사 build에 맞는 전치사 for가 들어가야 한다.

[해석] ① 그는 나에게 거짓말을 했지만 나는 그것을 믿지 않았다.
② 그녀의 남편은 그녀에게 그녀가 꿈에 그리던 집을 지어주었다.
③ Tom은 그의 남동생에게 좋은 차를 공짜로 주었다.
④ 많은 사람들은 그의 의견에 반대했지만 그는 여전히 그것을 주장했다.
⑤ 나의 의사는 내가 매일 산책을 해야 한다고 조언했다.

- 14 [정답] ② *명령문, 청유문
→ Let's로 시작하는 ②은 청유문이고 나머지는 모두 명령문이다.

[해석] ① 항상 최선을 다해라.
② 지금 당장 저녁을 먹자.
③ 교실에서 조용히 해라.
④ 당신의 삶이 아무리 힘들더라도 절대 포기하지 말라.
⑤ 지금 집을 나서라. 그렇지 않으면 너는 학교에 늦을 것이다.

- 15 [정답] ② *1형식, 3형식, 5형식 문장
→ <보기>의 문장은 불완전타동사 consider가 목적어로 him을, 목적격보어로 to부정사를 취하는 5형식 구조이다. ② 역시 목적어와 목적격보어가 나오는 5형식 구조이다. ①, ③, ④은 완전자동사가 사용된 1형식이고 ⑤은 타동사가 사용된 3형식 문장이다.

[해석] <보기> 나는 그가 잘생겼다고 생각했다.
① 한국에서 학교는 3월에 시작된다.
② 나는 그녀의 이야기가 흥미롭다는 것을 알았다.
③ 그 개는 창문을 통해 점프했다.
④ 내가 그녀에게 다가가자 나의 심장은 강하게 뛰었다.
⑤ 제가 없는 동안 제 개를 돌봐 주시겠습니까?

- 16 [정답] ③ *1형식, 3형식, 4형식, 5형식 문장
→ <보기>의 문장은 타동사가 사용된 3형식 문장이고 ③은 수여동사가 사용된 3형식 문장이다. ①은 지각동사 hear가 사용된 5형식 문장이고, ②은 완전자동사가 사용된 1형식, ④은 타동사가 사용된 4형식 문장이고, ⑤은 지각동사 see가 사용된 5형식 문장이다.

[해석] <보기> 그들은 그가 수학 천재라고 말했다.
① 나는 나의 아버지가 영어책을 읽으시는 것을 들었다.
② 그는 그의 모자를 쓴 채 방 안에 들어왔다.
③ 나는 나의 부인에게 비싼 반지를 사주었다.
④ 그는 그가 곧 떠난다고 나에게 말했다.
⑤ 나는 방에서 그가 춤추는 것을 보았다.

- 17 [정답] ③ *1형식, 2형식, 3형식 문장
→ <보기>의 문장은 「seem+형용사」가 사용된 2형식 문장이고 ③도 지각동사 sound가 사용된 2형식 문장이다. ①과 ⑤은 3형식, ②과 ④은 완전자동사가 사용된 1형식 문장이다.
[해석] <보기> Jinny는 그녀의 성취를 자랑스러워하는 것 같았다.
① Paul은 4년 전에 Lorie와 결혼했다.
② 이 강은 태국과 라오스 사이에 놓여있다.
③ 그의 목소리는 전화상에서 이상하게 들렸다.
④ 너는 선생님의 질문에 가능한 빨리 반응해야만 한다.

- ⑤ 대학 첫 해에 나는 다양한 나라로부터 온 많은 친구들을 사귀었다.

- 18 [정답] ② *간접의문문
→ ② think, believe, imagine 등에 의문사가 있는 의문문이 연결될 때에는 의문사가 문장의 맨 앞에 나와야 하므로 ②은 How do you imagine the dinosaur looks?의 어순이 알맞다. ① think가 있어 의문사 when이 앞으로 나온 의문문이다. ③ why 이하가 「의문사+주어+동사」의 간접의문문이다. ④ when 이하가 「의문사+주어+동사」의 간접의문문이다. ⑤ whether 이하가 의문사가 없는 간접의문문이다.

[해석] ① 너는 이 가게가 언제 열 거라고 생각하니?
② 너는 공룡이 어떻게 생겼다고 생각하니?
③ 나는 그가 오늘 밤에 왜 우리와 함께 할 수 없는지 모른다.
④ 네가 언제 너의 일을 끝낼 수 있는지 나에게 말해줘.
⑤ Kyle이 유럽에 가본 적이 있는지 알고 있니?

- 19 [정답] for → to *3형식과 4형식 문장
→ send에 맞는 전치사는 to이다.
[해석] 너는 이 선물을 너의 엄마에게 보낼 예정이니?

- 20 [정답] for → of *3형식과 4형식 문장
→ remind는 타동사로서 of 전치사구를 수반하는 동사이다.
[해석] 이 사진은 나로 하여금 나의 젊은 시절을 생각나게 한다.

- 21 [정답] to feel → feel *5형식 문장
→ 사역동사 make는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때 목적격보어에 동사원형을 취한다.
[해석] 나는 나를 기분 좋고 편안하게 만들어주기 때문에 이 음악을 좋아한다.

- 22 [정답] discussed about → discussed *3형식과 4형식 문장
→ discuss는 완전타동사로서 전치사 없이 바로 목적어를 취한다.
[해석] 그는 이 문제를 어떻게 푸는지 모르겠어서 그것을 그의 선생님과 토론했다.

- 23 [정답] answer to → answer *3형식과 4형식 문장
→ answer는 완전타동사로서 전치사 없이 바로 목적어를 취한다.
[해석] 나는 그녀와 연락하기 위해 여러 번 시도를 했으나 그녀는 나의 전화를 받지 않았다.

- 24 [정답] to run → run(running) *5형식 문장
→ 지각동사 see는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때 목적격보어에 동사원형 또는 현재분사를 취한다.
[해석] 그는 그녀의 얼굴을 바라보았고 그녀의 얼굴에서 눈물이 흘러내리는 것을 보았다.

- 25 [정답] ⑤ *간접의문문
→ 의문사가 없는 간접의문문의 형태가 와야 하므로 ‘~인지 아닌지’를 의미하는 whether가 적절하다.
[해석] 제가 그의 책을 읽어도 되는지 당신은 알고 있습니까?

26 (정답) ② *5형식 문장
→ get은 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때 목적격보어에 to부정사를 써야한다. 나머지는 사역동사와 준사역동사 help이므로 동사원형 wash를 취할 수 있다.

(해석) 우리 아버지는 오늘 아침에 내가 그의 차를 세차하게 했다 / 도왔다.

27 (정답) ① *5형식 문장
→ 목적격보어에 부사는 올 수 없다.

(해석) 이 영화는 내가 그것을 볼 때마다 항상 나를 우울하게 / 슬프게 / 흥분되게 / 편안하게 한다.

28 (정답) to stop *5형식 문장
→ advise는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 의사는 내가 심각한 질병에 걸리기를 원치 않으면 지금 당장 담배를 끊어야 한다고 충고했다.

29 (정답) called *5형식 문장
→ 지각동사 hear는 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 때 목적격보어에 과거분사를 취한다.

(해석) 내가 건물 밖으로 나왔을 때 나는 누군가가 나의 이름을 부르는 것을 들었다.

30 (정답) to go *5형식 문장
→ persuade는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(해석) 내 동생은 비가 왔기 때문에 나에게 파티에 가지 말라고 설득했다.

31 (정답) slowly *1형식과 2형식 문장
→ 완전자동사 fell을 수식할 부사가 필요하다.

(해석) 나뭇잎 하나가 나무에서 천천히 떨어졌다.

32 (정답) dark *1형식과 2형식 문장
→ look은 감각동사이므로 주격보어로 형용사 dark가 와야 한다.

(해석) 하늘은 저녁에 어두워 보였고 곧 비가 오기 시작했다.

33 (정답) ⑤ *청유문
→ 나머지는 모두 이번 일요일에 축구를 하자는 제안을 나타내지만 ⑤은 축구할 장소를 묻고 있다.

(해석) ① 이번 일요일에 축구를 하자.

② 이번 일요일에 축구할까?

③ 이번 일요일에 축구하는 것이 어때?

④ 이번 일요일에 축구하는 게 어때?

⑤ 이번 일요일에 우리 어디에서 축구를 할까?

34 (정답) ① *부가의문문
→ ③ 명령문에 대한 부가의문문이 와야 하므로 will you가 알맞다. ⑥에서 didn't need가 동사로, ④에서 is가 동사로 사용되었으므로 부가의문문에 사용할 동사는 각각 did와 isn't가 적절하다.

(해석) • 제게 초콜릿 한 조각을 주세요. 그러실 거죠?

• Brian은 오늘 숙제를 할 필요가 없었어요. 그렇죠?

• 매일 운동하는 것은 우리 건강에 정말 좋아요. 그렇지 않나요?

35 (정답) ① *3형식과 4형식 문장
→ ① 수어동사 get에 알맞은 전치사는 for이다. ② 동사 ask에

알맞은 전치사는 of, ③ 동사 send에 알맞은 전치사는 to, ④ 동사 show에 알맞은 전치사는 to, ⑤ 동사 buy에 알맞은 전치사는 for이다.

(해석) ① 그는 나에게 그 선물을 사줄 것이다.

② 그는 나의 형에게 질문 하나를 물어봤다.

③ 누가 이 편지를 내 여동생에게 보냈니?

④ 당신이 이 남자에게 길을 안내해 주시겠습니까?

⑤ 우리 아버지는 나에게 새 차 한 대를 사주셨다.



시험대비 쓰기 문제

p. 31

36 (정답) it looks very tidy *1형식과 2형식 문장

→ 방을 청소했으니 '그것은 지금 깨끗하게 보인다'는 의미가 되어야 자연스럽다. 과거시제와 현재시제에 맞게 동사를 변형하는 것에 유의해야 한다.

(해석) 내가 방과 후에 방에 들어갔을 때 나는 그것이 많은 물건들로 어지럽혀 있는 것을 알았다. 그래서 나는 방을 청소했고 그것은 지금 깨끗하게 보인다.

37 (정답) started to snow *3형식과 4형식 문장

→ 추워졌고 '눈이 오기 시작했다'는 의미가 되어야 한다. 과거시제로 동사를 변형하는 것에 유의해야 하고 to부정사를 목적으로 취하는 구조로 쓴다.

(해석) 내가 아침에 일어났을 때 날씨는 화창하고 따뜻해 보였다. 그러나 오후에 추워졌고 눈이 오기 시작했다.

*명령문

38 (정답) Work hard, or you will not get a scholarship.

→ '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'는 명령문, or ...를 통해 표현한다.

*명령문

39 (정답) Hurry up, and you will not be late for school.

→ '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 명령문, and ...를 통해 표현한다.

*부가의문문

40 (정답) The students didn't play soccer yesterday, did they?

→ 평서문의 동사가 didn't, 주어가 복수로 the students이므로 부가의문문은 did they이다.

*5형식 문장

41 (정답) I want you to finish your homework by 7:00 p.m.

→ 불완전타동사 want는 목적어 다음에 to부정사인 목적격보어를 취한다.

*1형식과 2형식 문장

42 (정답) became interested in stars' private lives

→ 불완전자동사 become이 뒤에 주격보어로 과거분사 interested를 취함에 유의하여 단어들을 배열해야 한다.

본문해석

paparazzo라는 단어는 영화 La Dolce Vita에 나오는 사진사의 성 Paparazzo로부터 유래되었다. 그 영화에서 Paparazzo는 영화 스타들의 사진을 찍고 그것들을 신문에 판다. 1960년대에 paparazzo라는 단어가 스타들을 따라다니는 성가신 사진사를 나타내는 단어로 쓰이기 시작했다. 더 많은 사람들이 스타들의 사생활에 관심을 가지게 됨에 따라 paparazzi가 흔한 용어가 되었다.

B 시제 / 조동사

UNIT 07 진행시제(현재진행, 과거진행, 미래진행) pp. 34-35

CHECK UP TEST

- 01** (정답) will be flying
→ 시간의 부사절에서 현재시제가 미래시제를 대신하고 있으므로 주절에는 미래진행시제를 쓰는 것이 알맞다.
(해석) 네가 집에 올 때면, 나는 동해를 날고 있을 것이다.
- 02** (정답) will be working
→ 미래의 특정 시점에 일어나는 동작을 나타내므로 미래진행시제를 사용한다.
(해석) 다음 주 이맘때 당신은 새 직장에서 일하고 있을 것이다.
- 03** (정답) was surfing
→ 과거에 진행 중이었던 동작을 나타낸다.
(해석) Tom은 내가 도착했을 때 인터넷 검색을 하고 있었다.
- 04** (정답) was working
→ 과거에 진행 중이었던 동작을 나타낸다.
(해석) 혼자 일하고 있었던 동안에 나는 이상한 소리를 들었다.
- 05** (정답) went
→ 진행시제를 쓰면 but 이후의 내용과 문맥이 자연스럽게 않으므로 과거시제를 써야 한다.
(해석) James와 나는 지난 일요일에 영화를 보러 갔지만, 별로 재미있지 않았다.
- 06** (정답) I think (that) they are not telling the truth.
→ think가 '생각하다'라는 뜻의 상태동사로 쓰일 때는 진행형으로 쓰지 않는다. that절의 동사 tell은 현재진행시제의 부정형으로 쓴다.
- 07** (정답) When I entered his room, he was having snacks.
→ have가 '먹다'라는 뜻으로 쓰일 때는 진행형으로 사용할 수 있다. 과거의 일이므로 과거진행시제를 사용한다.
- 08** (정답) Water consists of hydrogen and oxygen.
→ 상태동사 consist of는 진행형으로 쓰지 않는다.
- 09** (정답) I've(I have) never seen this food before, but it tastes really good.
→ 주어의 의미가 포함되지 않은 지각동사 taste는 진행형으로 쓰지 않는다.
- 10** (정답) I know the lyrics of this song.
→ 상태동사 know는 진행형으로 쓰지 않는다.
- 11** (정답) were, doing, was watching
→ 과거의 특정 시점에 하고 있던 일을 물어보는 것이므로 과거진행시제를 사용한다.
(해석) A: 너는 어제 이 시간에 무엇을 하고 있었니?
B: TV를 보고 있었어.
- 12** (정답) are, wearing

→ B가 앞으로 할 일을 말하고 있으므로 A는 지금 왜 그런 옷을 입고 있느냐는 뜻으로 현재진행시제로 묻는 것이 자연스럽다.

(해석) A: 너는 왜 그런 낡은 옷을 입고 있니?

B: 울타리와 지붕에 페인트칠을 하려고.

- 13** (정답) is talking
→ right now가 있으므로 현재 진행 중인 일이 되도록 현재진행시제를 써야 한다.
(해석) A: Barbara는 어디에 있나요?
B: 그녀는 지금 통화 중이에요.
- 14** (정답) Are, having
→ 현재진행시제로 대답하고 있으므로 질문도 현재진행시제를 써야 한다. have가 '시간을 보내다'라는 뜻으로 쓰일 때는 진행형으로 사용할 수 있다.
(해석) A: 좋은 시간 보내고 있니?
B: 응, 나는 매우 즐겁게 보내고 있어.
- 15** (정답) will be having
→ 미래의 일을 묻고 있으므로 미래진행시제를 써서 무엇을 하고 있을지 답하는 것이 자연스럽다. have가 '먹다'라는 뜻으로 쓰일 때는 진행형으로 사용할 수 있다.
(해석) A: 저녁 7시쯤에 전화해도 될까요?
B: 아니요, 저는 그때 저녁을 먹고 있을 거예요. 저녁 8시 이후에 전화해 주세요.

UNIT 08 완료시제(현재완료, 과거완료, 미래완료, 완료진행) ... pp. 36-37

CHECK UP TEST

- 01** (정답) has been, since
→ 어제부터 지금까지 계속되는 일이므로 현재완료시제의 계속 용법을 사용한다.
(해석) 어제는 구름이 끼었다. 지금도 여전히 흐리다.
= 어제 이후로 날씨가 흐리다.
- 02** (정답) will have finished
→ 점심시간 전에는 숙제를 끝내지 못했지만 점심시간 후에는 끝낼 것을 거라는 미래에 완료될 일을 나타내므로 미래완료시제의 완료 용법을 사용한다.
(해석) 그는 지금 숙제를 하고 있다. 그는 점심시간 전에는 숙제를 끝내지 못할 것이다.
= 그는 점심시간 후에는 그의 숙제를 끝낼 것이다.
- 03** (정답) had, seen
→ 과거에 하지 않은 행동에 대한 이유로 그때보다 더 이전에 이루어진 일을 이야기하므로 과거완료시제로 나타낸다.
(해석) Jimmy는 영화를 보러 가지 않았다. 그는 그것을 전에 보았다.
= Jimmy는 그 영화를 이미 보았기 때문에 영화를 보러 가지 않았다.
- 04** (정답) has gone
→ 과거에 시드니로 떠난 일의 결과가 현재에까지 미치는 상황을 나타내므로 현재완로의 결과 용법을 사용한다.

⑧해석 Jane은 시드니에 갔다. 그래서 그녀는 지금 여기에 없다.
= Jane은 시드니에 갔다.

05 정답 had broken

→ 누군가가 창문을 깨뜨린 것은 우리가 창문이 깨져 있는 것을 발견한 것보다 더 앞서 일어난 일이므로 과거완료시제로 나타낸다.

⑧해석 우리는 어젯밤에 집에 왔다. 우리가 도착하기 전에 누군가가 창문을 깨뜨렸다.

= 우리가 어젯밤에 집에 도착했을 때, 누군가가 창문을 깨뜨렸던 것을 발견했다.

06 정답 ㉔

→ 일을 많이 한 것은 과거 이전부터 과거까지 계속되어 온 일이므로 과거완료진행시제로 표현한다.

⑧해석 그녀는 아주 많은 일을 해 오고 있었기 때문에 피곤했다.

07 정답 ㉔

→ 기차가 떠나고 있는 것은 그가 역에 도착하기 전부터 그가 역에 도착한 순간까지 계속되고 있는 일이므로 과거완료진행시제로 표현한다.

⑧해석 그가 역에 도착했을 때 기차는 벌써 떠나고 있었다.

08 정답 ㉔

→ by the time은 ‘~할 무렵에는’이라는 뜻으로 미래의 시간을 나타내는 부사절을 이끈다. 따라서 미래완료진행시제로 미래에 계속될 일을 말하고 있는 ㉔와 연결하는 것이 알맞다.

⑧해석 당신이 도착할 무렵이면 나는 두 시간 동안 요리를 하고 있을 것이다.

09 정답 ㉔

→ have been seeing은 현재완료진행시제이므로 처음 만난 시점이 언급되는 since절과 연결하는 것이 알맞다.

⑧해석 나는 고등학생이었을 때부터 민수를 만나 오고 있다.

10 정답 ㉔

→ will have been working은 미래완료진행시제이므로 미래의 특정한 때를 기준으로 하여(by then) 계속되는 기간을 나타내는 for가 이끄는 부사구와 연결하는 것이 알맞다.

⑧해석 그때면 그는 20년 동안 이 공장에서 일하고 있을 것이다.

11 정답 ever saw → have ever seen

→ 과거부터 지금까지 본 영화를 통틀어 가장 좋은 영화라고 말하는 것이므로 현재완료시제로 써야 한다.

⑧해석 이것은 내가 여태껏 본 가장 좋은 영화 중 하나이다.

12 정답 will finish → will have finished

→ by the time 이후는 미래의 특정 시점을 말하므로 주절의 동사는 미래완료시제로 써야 한다.

⑧해석 그들은 선생님이 돌아오실 때까지 공부를 끝낼 것이다.

13 정답 has received → received

→ two weeks ago라는 명백한 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 동사는 과거시제로 써야 한다.

⑧해석 Tony는 2주 전에 건강검진을 받았다.

14 정답 lived → had lived

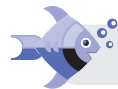
→ 제주도로 이사하기 이전부터 제주도로 이사한 과거의 시점까지 부산에서 계속 살았다는 것이므로 주절의 동사는 과거완료시제로 써야 한다.

⑧해석 제주도로 이사한 때까지 나는 부산에서 살았다.

15 정답 will be waiting → will have been waiting

→ 미래의 특정 시점까지 계속되는 일을 말하므로 미래완료진행시제를 써야 한다.

⑧해석 10분 후면 나는 두 시간 동안 그를 기다리고 있게 될 것이다.



REVIEW TEST

UNIT 07 ~ UNIT 08

pp. 38-39

01 정답 ㉔

*완료시제

→ 현재완료시제는 last year와 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와는 함께 쓸 수 없다.

02 정답 have been walking

*완료시제

→ 그때 이후로 계속 걷고 있다는 뜻이므로 현재완료진행시제가 알맞다.

⑧해석 나는 그때 이후로 운동 삼아 걷고 있다.

03 정답 tastes

*진행시제

→ 주어의 의지가 포함되지 않은 지각동사 taste는 진행형으로 쓰지 않는다.

⑧해석 그 케이크는 맛이 아주 좋다.

04 정답 have you studied

*완료시제

→ how long은 기간을 묻는 표현이므로 과거부터 현재까지 계속의 의미가 있는 현재완료시제를 쓴다.

⑧해석 너는 얼마나 오랫동안 중국어를 공부했니?

05 정답 had already left

*완료시제

→ 공항에 도착한 것보다 비행기가 떠난 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제를 쓴다.

⑧해석 그는 공항에 도착했지만 그의 비행기는 이미 떠났다.

06 정답 will be going to

*진행시제

→ 미래의 일에 대해 말하므로 ‘~에 갈 것이다’라는 뜻의 미래시제가 알맞다.

⑧해석 나는 다가오는 크리스마스 시즌에 삼촌 댁에 또 갈 것이다.

07 정답 will be watching

*진행시제

→ 미래에 진행 중일 일을 나타내므로 미래진행시제를 써야 한다.

⑧해석 나는 밤 10시에서 11시까지 TV를 볼 것이다. 그러니 10시 30분에 나는 TV를 보는 중일 것이다.

08 정답 have used

*완료시제

→ 12살 때부터 사용해 온 사전이라는 의미이므로 현재완료시제를 써야 한다.

⑧해석 이것들은 내가 12살 때부터 사용해 온 사전들이다.

09 (정답) had seen *완료시제
→ 그를 찾았던 것보다 그를 본 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) 나는 전에 그를 본 적이 있었기 때문에 그를 쉽게 찾았다.

10 (정답) was washing *진행시제
→ 전화벨이 울리던 과거에 진행 중이던 동작이므로 과거진행시제를 써야 한다.

(해석) 전화벨이 울렸을 때 Emma는 머리를 감고 있었다.

11 (정답) had missed *완료시제
→ 버스를 놓친 것을 알게 된 것보다 버스를 놓친 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) 우리는 버스를 놓친 것을 알게 되어서 다음 버스를 기다렸다.

12 (정답) have been married, will have been married *완료시제
→ 첫 번째 빈칸에는 현재까지 결혼한 기간이 얼마나 되는지를 나타내므로 현재완료시제를 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 내년, 즉 미래 시점까지 계속될 일을 말하므로 미래완료시제를 써야 한다.

(해석) Tony와 Julie는 결혼한지 10년이 되었다. 내년에 그들은 결혼한지 11년이 될 것이다.

13 (정답) ② *완료시제
→ 영화가 소설을 바탕으로 한 것을 알고 있는 것은 과거에 소설을 읽은 경험이 현재까지 영향을 준 것이므로 현재완료시제를 쓴다.

(해석) A: 드디어 네가 나에게 말했던 영화를 봤어.

B: 정말? 어땠어?

A: 재미도 있고 마지막 부분은 감동적이었어.

B: 동감이야.

A: 그 영화가 소설을 바탕으로 한 거 알고 있니?

B: 응, 나는 전에 그것을 읽었어.

14 (정답) ③ *완료시제
→ 주어진 문장과 ③은 경험, ①과 ⑤은 계속, ②은 결과, ④은 완료 용법으로 쓰였다.

(해석) 그녀는 그 미술관을 한 번 방문했다.

① 그들은 5년 동안 이곳에서 살았다.

② 그는 교실 열쇠를 잃어버렸다.

③ Tom은 돌고래 쇼를 한 번도 본 적이 없다.

④ 그녀는 막 방 청소를 끝냈다.

⑤ 나는 2010년 이후로 가난한 사람들을 위한 집을 짓는 일을 도왔다.

15 (정답) is playing *진행시제
→ 현재 진행 중인 상황을 말하고 있으므로 현재진행시제로 고쳐야 한다.

(해석) 지금 Kevin은 그의 삼촌과 테니스를 치고 있다.

16 (정답) consists *진행시제
→ 상태동사 consist of는 진행형으로 쓰지 않는다.

(해석) 나의 가족은 작은 강아지를 포함하여 5명이다.

17 (정답) bought *완료시제
→ twenty years ago라는 명백한 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거시제로 고쳐야 한다.

(해석) 그들은 20년 전에 산 집에서 여전히 살고 있다.

18 (정답) will have been *완료시제
→ 미래에 완료되는 일을 말하므로 미래완료시제로 고쳐야 한다.

(해석) 만약 내가 호주를 한 번 더 여행한다면, 나는 거기에 세 번 가게 될 것이다.

19 (정답) have been trying to call *완료시제
→ 과거부터 현재까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료진행시제로 고쳐야 한다.

(해석) 나는 Eric에게 무슨 일이 일어난 게 분명하다고 생각한다. 그에게 여러 번 전화하려고 노력하고 있지만, 그는 여전히 전화를 받지 않고 있다.

20 (정답) has known *완료시제
→ 상태동사 know는 진행형으로 쓰지 않으므로 현재완료시제로 고쳐야 한다.

(해석) 그는 네가 학교에 입학한 이후로 너를 알고 있다.

21 (정답) ⑤ *완료시제
→ ⑤ Mike가 젖은 것보다 그가 우산을 가져오지 않은 것이 먼저 일어난 일이므로 hasn't brought를 과거완료시제인 hadn't brought로 고쳐야 한다. ① 과거인 한 시간 전부터 현재까지 계속 통화하고 있는 일을 나타내므로 현재완료진행시제이다. ② 아버지의 세차를 하는 것이 미래의 특정시점까지 계속되므로 미래완료시제이다. ③ 과거인 2년 전에 시카고로 떠나서 지금까지 계속되고 있는 일을 나타내므로 현재완료시제이다. ④ 과거에 도서관에 가서 현재 아직 돌아오지 않은 상태이므로 현재완료시제이다.

(해석) ① 그녀는 한 시간 전에 통화를 하고 있었다. 그녀는 아직도 통화 중이다.

→ 그녀는 한 시간 동안 통화를 하고 있다.

② Chris는 아버지의 차를 세차하고 있다. 그가 세차를 끝내는 데 한 시간 정도 걸릴 것이다.

→ Chris는 약 한 시간 후에는 아버지 차의 세차를 끝낼 것이다.

③ 내 사촌은 2년 전에 시카고로 떠났다. 그는 지금도 여전히 거기에 산다.

→ 내 사촌은 2년 동안 시카고에서 살고 있다.

④ Jenny는 도서관에 갔다. 그녀는 아직 돌아오지 않았다.

→ Jenny는 도서관에 갔다.

⑤ Mike는 우산을 가져오지 않았다. 그래서 그는 폭우에 완전히 젖었다.

→ Mike는 우산을 가져오지 않았기 때문에 폭우에 완전히 젖었다.

22 (정답) have been to *완료시제
→ '~에 가 본 적이 있다'는 have been to로 쓴다.

23 (정답) had already arrived *완료시제
→ 전화를 한 것보다 부모님이 버스 터미널에 도착한 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제로 표현한다. 부사 already는 had와 과거분사 사이에 써야 한다.

24 (정답) have you been reading *완료시제
→ 과거부터 현재까지 계속되어 오고 있는 동작을 나타내므로 현재완료진행시제를 사용한다.

25 (정답) ④

*완료시제

→ (A) 3주가 넘는 기간 동안(For over three weeks) 계속되고 있는 일을 말하므로 현재완료진행시제가 알맞다. (B) 3주 이전부터 지금까지 계속 몸무게가 줄어든 것이므로 현재완료시제가 알맞다. (C) 몸무게가 줄어든 지금보다 이전에(before) 더 좋아 보인 것이므로 과거시제인 looked가 알맞다.

본문해석

저는 당신의 조언이 필요해요. 저는 13살짜리 제 딸이 아주 걱정스러워요. 그 아이는 아주 건강하게 보였는데, 최근에 다이어트를 하기로 결심했어요. 3주가 넘는 기간 동안 그 아이는 과일이란 물만 먹고 있어요. 그 결과 몸무게가 아주 많이 줄었고 아이는 이것에 만족하고 있어요. 저는 딸아이가 예전에 훨씬 더 좋아 보였다고 생각해요. 이제 그 아이는 피곤해 보이고 아파 보여요. 저는 그 아이가 다시 정상적으로 먹기 시작하도록 설득하고 싶어요.

UNIT 09 조동사의 특징과 조동사 do pp. 40-41

CHECK UP TEST

01 (정답) prepare

→ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
(해석) 그들은 수업 첫날에 대한 준비를 해야 한다.

02 (정답) could not travel

→ 조동사의 부정문은 조동사 뒤에 not을 쓴다.
(해석) 화산 분출 때문에 그들은 그 나라로 여행할 수 없었다.

03 (정답) talk

→ 조동사 can 뒤에 나오는 동사원형 memorize와 병렬로 연결되어야 하므로 동사원형 talk를 써야 한다.
(해석) 그 앵무새는 많은 단어들을 기억할 수 있고 그의 주인과 이야기할 수 있다.

04 (정답) Will you

→ 조동사의 의문문은 「조동사+주어+동사원형 ~?」 순서로 쓴다.
(해석) 너는 이번 금요일에 Jenny의 파티에 갈 거니?

05 (정답) would

→ 주절의 동사가 과거시제이므로 that절의 조동사도 과거형인 would로 써야 한다.
(해석) 그는 나에게 그가 이 컴퓨터를 고칠 수 있다고 말했다.

06 (정답) should not

→ 조동사의 부정문은 조동사 뒤에 not을 쓴다.
(해석) 너는 다른 사람과 너의 개인 정보를 공유해서는 안 된다.

07 (정답) Does Paul go to church every Sunday?

→ 일반동사 의문문에는 조동사 do를 쓴다. 주어 Paul이 3인칭 단수이므로 조동사 does를 맨 앞에 쓰고 주어와 동사의 순서로 의문문을 쓴다.
(해석) Paul은 매주 일요일마다 교회에 간다.
→ Paul은 매주 일요일마다 교회에 가니?

08 (정답) We didn't go to the station by taxi.

→ 일반동사 부정문에는 조동사 do를 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 didn't를 사용한다.

(해석) 우리는 택시를 타고 역에 갔다.
→ 우리는 택시를 타고 역에 가지 않았다.

09 (정답) Did his nephew stay with him for a long time?

→ 과거시제 문장이므로 「Did+주어+동사원형 ~?」의 순서로 의문문을 만든다.

(해석) 그의 조카는 오랫동안 그와 함께 머물렀다.
→ 그의 조카가 오랫동안 그와 함께 머물렀니?

10 (정답) Rarely does my older brother go out.

→ 부정어 rarely가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치되는데, 동사가 일반동사일 때는 조동사 do를 사용한다. 주어 my older brother가 3인칭 단수이므로 does를 주어 앞에 쓰고, 주어 뒤에는 동사원형을 써야 한다.

(해석) 나의 형은 거의 외출하지 않는다.

11 (정답) I do know what I should do.

→ 동사를 강조할 때는 조동사 do를 동사 앞에 쓴다.
(해석) 나는 내가 해야 하는 것을 안다.
→ 나는 내가 해야 하는 것을 정말로 안다.

12 (정답) She earns as much money as he does.

→ 반복되는 동사는 조동사 do로 대신할 수 있다. earns가 반복되므로 he 뒤의 earns를 does로 대신한다.
(해석) 그녀는 그가 버는 것만큼 돈을 번다.

13 (정답) going → go

→ 조동사 may 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
(해석) 너는 네가 원하는 곳은 어디든 가도 된다.

14 (정답) travels → travel

→ 조동사 will 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
(해석) 그는 내년에 세계 일주를 할 것이다.

15 (정답) learn must → must learn

→ 조동사는 본동사 앞에 온다.
(해석) 그들은 독립적이 되는 법을 배워야 한다.

16 (정답) Shall dance we → Shall we dance

→ 조동사의 의문문은 「조동사+주어+동사원형 ~?」의 순서로 쓴다.
(해석) 우리 같이 춤출까?

17 (정답) does → do

→ 반복되는 동사는 조동사 do로 대신할 수 있다. I는 1인칭이므로 does가 아니라 do를 써야 한다.
(해석) 내 남동생이 Jessica에 대해 나보다 더 많이 안다.

18 (정답) trusted → trust

→ 동사를 강조하는 조동사 do 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
(해석) 그는 그녀를 정말로 믿었다. 그녀는 그에게 또는 다른 사람에게도 결코 거짓말을 하지 않았다.

UNIT 10 can / could, may / might pp. 42-43

CHECK UP TEST

01 [정답] 능력

→ can은 '~할 수 있다'는 뜻의 능력을 나타낸다.

[해석] 그는 5개 국어 이상을 할 수 있다.

02 [정답] 가능

→ can은 '~할 수 있다'는 뜻의 가능성을 나타낸다.

[해석] 당신은 세계 어디로든 당신의 소포를 보낼 수 있다.

03 [정답] 요청

→ Could you ~?는 '~해 주겠니?'라는 뜻으로 요청을 나타낸다.

[해석] 내가 MP3 파일을 다운로드 받는 것을 도와주겠니?

04 [정답] 추측

→ cannot be는 '~일 리 없다'라는 뜻으로 추측을 나타낸다.

[해석] 그곳에서 네가 본 사람이 Jane일 리 없다.

05 [정답] 불가능

→ could not은 '~할 수 없었다'는 뜻으로 불가능을 나타낸다.

[해석] 그 가구는 너무 무거워서 그는 혼자서 그것을 옮길 수 없었다.

06 [정답] 허가

→ Can I ~?는 '내가 ~해도 될까?'라는 뜻으로 허가를 나타낸다.

[해석] 내가 어려운 부탁을 하나 해도 될까?

07 [정답] Robert Downey Jr.는 그의 새 영화를 소개하기 위해 한국을 방문할지도 모른다.

→ may는 '~할지도 모른다'라는 추측의 의미로 사용된다.

08 [정답] 너는 그에게 선물을 주는 것이 낫다.

→ may(might) as well은 '~하는 것이 낫다'라는 뜻의 표현이다.

09 [정답] 내가 좀 더 편한 시간에 너에게 전화해도 될까?

→ May I ~?는 '내가 ~해도 될까?'라는 뜻으로 허가를 구할 때 쓴다.

10 [정답] 그녀는 항상 늦는다. 그가 화를 내는 것도 당연하다.

→ may(might) well은 '~하는 것도 당연하다'라는 뜻의 표현이다.

11 [정답] 당신은 이 건물 안에서 담배를 피워서는 안 된다.

→ may not은 '~해서는 안 된다'는 불허의 뜻을 나타낸다.

12 [정답] 새해에도 평안하시고 행복하시길 바랍니다.

→ may는 기원하는 말에 쓸 수 있다.

13 [정답] May you → Can you 또는 Could you

→ 요청할 때는 Can you ~?나 Could you ~?를 쓴다.

[해석] 우리는 곧 이륙할 것입니다. 안전벨트를 매 주시겠어요?

14 [정답] will can → will be able to

→ 조동사는 두 개를 연이어 쓸 수 없으므로 will 뒤의 can을 같은 의미의 표현인 be able to로 바꾸어 써야 한다.

[해석] 그 우주 과학자는 우리가 조만간 화성으로 여행을 갈 수 있을 거라고 말한다.

15 [정답] can't → couldn't

→ 과거의 일을 언급하고 있고, 주절에 과거 동사 was가 쓰였으므로 that절의 조동사도 과거형으로 써야 한다.

[해석] 어제는 영하 10도였다. 너무 추워서 우리는 밖에 나갈 수 없었다.

16 [정답] can well → may well 또는 might well

→ '~하는 것도 당연하다'라는 뜻의 표현은 may(might) well이다.

[해석] Mike의 삼촌이 복권에 당첨됐어. 마이크가 매주 복권을 사는 것도 당연해.

UNIT 11 will / would, must / have to pp. 44-45

CHECK UP TEST

01 [정답] would

→ 과거의 습관을 말할 때는 would를 쓴다.

[해석] 어렸을 때 나는 꽤 일찍 일어나곤 했다.

02 [정답] would

→ 주절에 과거 동사가 쓰였으므로 that절의 조동사도 과거형으로 써야 한다.

[해석] 그녀는 그들이 집에 갈 거라고 생각했다.

03 [정답] would

→ '~하고 싶다'는 would like to라고 쓴다.

[해석] 그녀는 그와 헤어지고 싶어 한다.

04 [정답] Will

→ '~해 주겠니?'라고 요청할 때는 Will you ~?를 쓴다.

[해석] 나 대신 컴퓨터 좀 켜 줄래?

05 [정답] would

→ 'B하느니 차라리 A하겠다'는 would rather A than B라고 쓴다.

[해석] 나는 그것을 포기하느니 차라리 그에게 도움을 요청하겠다.

06 [정답] will

→ 주어의 의지를 나타낼 때는 will을 쓴다.

[해석] 아무리 어렵더라도 나는 살을 빼겠다.

07 [정답] would

→ and 뒤에 연결된 문장에 과거 동사 broke가 쓰였으므로 and 앞에도 will의 과거형 would를 써야 한다.

[해석] 그는 사용자 설명서를 읽지 않으려고 하더니 결국 토스터를 고장 냈다.

08 [정답] Need

→ '내가 ~해야 되니?'라는 뜻의 의무를 나타내는 표현으로 Must I ~?, Need I ~?, Do I have to ~?를 쓴다.

[해석] 내가 이 신청서를 다시 작성해야 하니?

B Unit
09-11

09 (정답) must

→ 강한 추측을 나타낼 때는 must를 쓴다.

(해석) 그녀는 오늘 기운이 넘친다. 그녀는 기분이 좋은 게 틀림없다.

10 (정답) must not

→ ‘~해서는 안 된다’는 금지의 표현은 must not으로 쓴다.

(해석) 여기에 주차하면 경찰이 당신에게 딱지를 끊을 거예요. 당신은 여기에 주차해서는 안 돼요.

11 (정답) have to

→ 미래에 해야 할 의무를 나타낼 때는 will have to를 쓴다.

(해석) 그들은 그 큰 집을 더 이상 유지할 능력이 안 된다. 그들은 더 작은 집으로 이사해야 할 것이다.

12 (정답) not have to

→ ‘~할 필요가 없다’는 don't have to나 don't need to, need not으로 쓴다.

(해석) 그는 매우 부자였다. 그는 생계를 위해 일을 할 필요가 없었다.

13 (정답) need not

→ ‘~할 필요가 없다’는 의미의 need not을 쓴다.

(해석) Tom은 그의 병에서 회복했다. 그는 더 이상 병원에 갈 필요가 없다.

14 (정답) I would like to take part in the contest.

→ ‘~하고 싶다’는 would like to로 쓴다.

15 (정답) You didn't have to finish the work today.

→ ‘~할 필요가 없었다’는 didn't have to나 didn't need to라고 쓴다.

16 (정답) She must doubt if it is possible.

→ ‘~임에 틀림없다’는 추측의 의미를 나타낼 때는 must를 쓴다.

17 (정답) Will you come to my house for dinner?

→ 요청할 때는 Will you ~?나 Would you ~?를 쓴다.

18 (정답) Do you need to have so much money? 또는
Need you have so much money?

→ ‘너는 ~할 필요가 있니?’는 「Do you need to+동사원형 ~?」이나 「Need you+동사원형 ~?」을 쓴다.

UNIT 12 should, ought to, had better pp. 46-47

CHECK UP TEST

01 (정답) ①

→ 학교에 늘 지각하는 사람에게 해 줄 충고로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) 그는 늘 학교에 지각한다. 그는 좀 더 일찍 일어나야 한다.

02 (정답) ③

→ It is natural 뒤에는 진주어 역할을 하는 that절이 와야 한다.

(해석) 그들이 서로 사랑에 빠진 것은 당연하다.

18 영문법 총정리 - 중3

03 (정답) ④

→ 살을 빼고 싶어 하는 사람에게 해 줄 충고로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) Jenny는 살을 빼고 싶어 한다. 그녀는 운동을 더 많이 해야 한다.

04 (정답) ①

→ 방이 엉망인 사람에게 해 줄 충고로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) 네 방은 엉망이구나. 너는 방을 청소하는 게 좋겠어.

05 (정답) ③

→ 지금 출발해야 하는 이유로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) 우리는 지금 출발하는 게 좋겠어, 그렇지 않으면 기차를 놓칠 거야.

06 (정답) ⑤

→ 시험에 떨어진 사람에게 해 줄 충고로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) Cathy는 시험에 떨어졌다. 그녀는 더 열심히 공부했어야 했다.

07 (정답) You should stop smoking for your health.

→ ‘~해야 한다’는 뜻의 조동사 should 뒤에는 동사원형을 쓴다.

(해석) 너는 너의 건강을 위해 금연해야 한다.

08 (정답) How long should I wait for him?

→ 의문사가 있는 조동사 should의 의문문은 「의문사+should+주어+동사원형 ~?」의 순서로 쓴다.

(해석) 내가 그를 얼마나 기다려야 하니?

09 (정답) You ought not to eat too much fast food.

→ ought to의 부정문은 ought not to로 쓴다.

(해석) 너는 너무 많은 패스트푸드를 먹어서는 안 된다.

10 (정답) My family doctor insisted that I should stay in bed.

→ 주절에 주장을 나타내는 동사 insist가 쓰이면, that절의 동사는 「(should+동사원형)」으로 쓴다.

(해석) 내 주치의는 내가 누워 있어야 한다고 주장했다.

11 (정답) have → had

→ ‘~하는 게 좋다’라는 뜻의 조동사는 had better이다.

(해석) 저 구름을 봐. 너는 우산을 가져오는 게 좋겠어.

12 (정답) do I should do → should I do

→ 의문사가 있는 조동사 should의 의문문은 「의문사+should+주어+동사원형 ~?」의 순서로 쓴다.

(해석) 그녀는 나에게 실망했다. 내가 무엇을 해야 할까?

13 (정답) should ought to → should 또는 ought to

→ should와 ought to는 같은 뜻의 조동사이므로 둘 중 하나만 써야 한다.

(해석) 당신은 운전 중에 안전벨트를 매야 한다.

14 (정답) do we ought to leave → ought we to leave

→ 의문사가 있는 ought to의 의문문은 「의문사+ought+주어+to+동사원형 ~?」으로 쓴다.

(해석) 우리가 몇 시에 떠나야 하니?

15 (정답) to go → go

→ 조동사 had better 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

(해석) 너 창백해 보여. 병원에 가 보는 게 좋을 것 같아.

16 (정답) had not better → had better not

→ had better의 부정문은 had better not으로 쓴다.

(해석) 너는 전화를 받지 않는 게 좋겠어.

UNIT 13 used to, 조동사+have p.p. pp. 48-49

CHECK UP TEST

01 (정답) ○

→ 과거의 반복적인 습관을 나타낼 때는 would를 사용한다.

(해석) 때때로 나는 그와 야구를 하곤 했다.

02 (정답) ×, used to → was(became, got) used to 또는 eating → eat

→ ‘~하곤 했다’라는 뜻의 조동사 used to 뒤에는 동사원형이 오고, ‘~하는 데 익숙해지다’라는 뜻의 be(become, get) used to 뒤에는 명사나 동명사가 온다.

(해석) 내 미국인 친구는 젓가락으로 음식을 먹는 데 익숙해졌다. / 내 미국인 친구는 젓가락으로 음식을 먹곤 했다.

03 (정답) ○

→ 조동사 used to의 의문문은 「Used+주어+to+동사원형 ~?」 또는 「Did+주어+use to+동사원형 ~?」으로 쓴다.

(해석) 그는 그의 가족과 자주 외식을 하곤 했니?

04 (정답) ×, was used to → used to

→ 과거의 반복적인 습관을 나타낼 때는 used to를 쓴다.

(해석) 그녀는 일요일마다 아이들에게 영어를 가르치곤 했다.

05 (정답) ○

→ 과거에 계속된 상태를 나타낼 때는 used to를 쓴다.

(해석) 나는 UFO가 정말로 존재한다고 생각하곤 했다.

06 (정답) ×, would be → used to be

→ 과거에 계속된 상태를 나타낼 때는 used to를 쓴다.

(해석) 그는 70세임에도 불구하고 젊었을 때만큼 혈기가 왕성하다.

07 (정답) must

→ 과거의 일에 대한 추측은 must have p.p.로 표현한다.

(해석) 그녀는 귀걸이 한 짝을 잃어버렸다. 그녀는 어딘가에 그것을 떨어뜨렸음에 틀림없다.

08 (정답) could have won

→ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 ‘~할 수 있었을 텐데’라는 뜻의 could have p.p.를 써야 한다.

(해석) 만약 그가 복권을 샀다면 그는 당첨됐을 수 있었을 텐데.

09 (정답) should

→ 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 유감은 should have p.p.를 쓴다.

(해석) 너는 대통령을 만날 수 있는 기회를 놓쳤어. 너는 여기 있어야 했어.

10 (정답) may

→ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 ‘~할 수 있었을 텐데’라는 뜻의 could have p.p.나 ‘~했을지도 모른다’는 뜻의 may(might) have p.p.를 써야 한다.

(해석) 만약 그녀가 비행기 표를 구했더라면 그녀는 어제 집으로 떠났을지도 모른다.

11 (정답) cannot have seen

→ ‘~했을 리가 없다’라는 뜻의 과거에 대한 추측은 cannot have p.p.를 사용한다.

(해석) 너는 거기서 그녀를 보았을 리가 없어. 그녀는 그때 나와 함께 여기에 있었어.

12 (정답) might have been changed

→ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 ‘~했을지도 모른다’는 뜻의 might have p.p.를 써야 한다. should have p.p.는 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 유감을 나타낼 때 쓴다.

(해석) 그들이 그 나라를 정복했더라면 세계의 역사는 바뀌었을지도 모른다.

13 (정답) 나는 좀 더 주의했어야 했다.

→ should have p.p.는 ‘~했어야 했다’라는 뜻으로 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 유감을 나타낼 때 쓴다.

14 (정답) 내가 어렸을 때는 여름이 지금만큼 덥지 않았다.

→ used to는 과거에 계속된 상태를 나타낼 때 쓴다.

15 (정답) 그는 기분이 좋아 보였다. 영화가 재미있었던 것이 틀림없다.

→ must have p.p.는 ‘~했음에 틀림없다’라는 뜻으로 과거의 일에 대한 확실한 추측을 나타낼 때 쓴다.

16 (정답) 우리는 벌써 30분째 기다리고 있다. 우리는 자리를 예약했어야 했다.

→ ought to have p.p.는 ‘~했어야 했다’라는 뜻으로 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 유감을 나타낼 때 쓴다.

17 (정답) 이 지역은 예전에는 아파트 단지가 아니라 넓은 들판이었다.

→ used to는 ‘예전에는 ~이었다’라는 뜻으로 과거에 계속된 상태를 나타낸다.

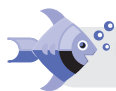
18 (정답) 그는 그 영화를 봤을지도 모른다.

→ may have p.p.는 ‘~했을지도 모른다’라는 뜻을 나타낸다.

19 (정답) 그녀는 내 친구였는데, 그녀가 더 이상 나에게 말하지 않는 이유를 모르겠다.

→ used to는 과거에 계속된 상태를 나타낸다.

Unit
12-13



REVIEW TEST

UNIT 09 ~ UNIT 13

pp. 50-51

01 [정답] ③

*조동사의 특징과 조동사 do

→ 주어진 문장과 ③의 do동사는 동사를 강조하는 용법으로 쓰였다. ① 의문문에 쓰인 조동사 ② '~하다'라는 뜻의 일반동사 ④ 도치 구문에 쓰인 조동사 ⑤ 부정문에 쓰인 조동사

[해석] 나는 이번 일요일에 콘서트에 정말 가고 싶어.

- ① 너는 스톱워치를 가지고 있니?
- ② Sally, 너 설거지 했니?
- ③ 그녀는 어젯밤에 정말로 숙제를 했다.
- ④ 나는 그렇게 이상한 사람을 결코 본 적이 없었다.
- ⑤ 너는 카메라를 가져올 필요가 없다.

02 [정답] ⑤

*may / might, have to, had better, used to

→ ⑤ 조동사 used to 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (got → get) ① 'had better+동사원형': ~하는 게 낫겠다 ② 조동사 may가 사용된 의문문 ③ 'have to+동사원형': ~해야만 한다 ④ 약한 추측을 나타내는 조동사 might

[해석] ① 너는 우선 경찰에 전화를 하는 게 좋겠어.

- ② 그가 숙제하는 것을 도와줘도 되나요?
- ③ 너는 그녀가 여기로 돌아오게 해야 한다.
- ④ 그가 미국에 살았던 것은 사실일지도 모른다.
- ⑤ 그녀는 아침에 일찍 일어나곤 했다.

03 [정답] has to

*have to

→ 의무를 나타낼 때는 조동사 have to를 사용한다. 주어가 3인칭 단수이므로 has to를 써야 한다.

[해석] David는 혼자 힘으로 숙제를 해야 한다.

04 [정답] might

*might

→ 주절에 과거 동사가 쓰였으므로 종속절에도 조동사의 과거형을 써야 한다. '~일지도 모른다'라는 추측의 의미를 나타내는 might가 알맞다.

[해석] 그녀는 그 반지가 가짜일지도 모른다고 생각했다.

05 [정답] cannot

*can

→ '~할 수 없다'는 불가능의 뜻을 나타낼 때는 cannot을 쓴다.

[해석] 나는 내 지갑을 찾을 수가 없다. 내가 어딘가에서 그것을 떨어뜨린 것이 틀림없다.

06 [정답] must not

*must

→ without permission이라는 말이 있으므로 빈칸에는 금지(must not)나 불허(cannot, may not)를 나타내는 말이 들어가야 한다.

[해석] 너는 허락 없이 그 방에 들어가서는 안 된다.

07 [정답] will

*will

→ '~일 것이다'라는 의미의 미래를 나타내는 조동사 will을 쓴다.

[해석] 우리는 내년에 고등학생이 될 것이다.

08 [정답] used to

*used to

→ 과거의 규칙적인 습관은 used to로 나타낸다.

[해석] 내가 어렸을 때 나의 아버지는 일요일 오후마다 요리를 하곤 했다.

09 [정답] ②

*조동사+have p.p.

→ 시험에서 만점을 받은 사람에 대해 매일 밤새 공부했을 거라고 추측하는 것이 문맥상 어울린다. must have p.p.는 '~했음에 틀림없다'라는 뜻으로 과거의 일에 대한 강한 추측을 나타낼 때 쓴다.

[해석] A: 그는 시험에서 또 만점을 받았다.

- ① 그는 매일 밤새 공부하는 게 좋겠어.
- ② 그는 매일 밤새 공부했음에 틀림없어.
- ③ 그가 매일 밤새 공부했을 리가 없어.
- ④, ⑤ 그는 매일 밤새 공부했어야 했어.

10 [정답] cannot

*can

→ '~일 리가 없다'는 부정의 추측은 cannot으로 나타낸다.

[해석] Jenny는 이탈리아에 갔다. 그녀는 지금 한국에 있을 리가 없다.

11 [정답] must

*must

→ '~임에 틀림없다'는 뜻으로 강한 추측을 나타낼 때는 must를 쓴다.

[해석] 그녀는 화장을 하고 있다. 그녀는 외출을 할 것임에 틀림없다.

12 [정답] cannot

*can

→ '~일 리가 없다'는 뜻의 cannot이 알맞다.

[해석] Joe는 한 시간 전에 브런치를 먹었다. 그는 배가 고플 리가 없다.

13 [정답] cannot

*조동사+have p.p.

→ '~했음에 틀림없다'는 뜻으로 과거 사실에 대한 부정의 추측은 cannot have p.p.로 쓴다.

[해석] Peter는 어제 아팠다. 그가 숙제를 했을 리가 없다.

14 [정답] must

*must

→ '~임에 틀림없다'는 뜻의 must가 알맞다.

[해석] 그는 하루 종일 걸었다. 그는 지금 피곤할 것임에 틀림없다.

15 [정답] They did encourage her to reveal her true feelings.

*조동사의 특징과 조동사 do

→ 동사를 강조할 때는 조동사 do를 쓴다. 과거동사가 쓰였으므로 조동사는 과거형인 did를 쓰고, encouraged는 동사원형으로 쓴다.

[해석] 그들은 솔직한 심정을 밝히도록 그녀를 부추겼다.

→ 그들은 솔직한 심정을 밝히도록 그녀를 정말로 부추겼다.

16 [정답] She isn't able to force her son to eat what he doesn't like.

*can

→ 조동사 can은 be able to로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 그녀는 아들에게 그가 좋아하지 않는 것을 먹도록 강요할 수 없다.

17 [정답] The students don't have to wear their uniform on Saturday.

*have to

→ '~할 필요가 없다'는 뜻의 조동사 need not은 don't have to로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 학생들은 토요일에 교복을 입을 필요가 없다.

18 [정답] ⑤

*can

→ ⑤의 can은 '일지 모른다, ~일 수 있다'라는 추측의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '할 수 있다'는 능력·가능의 의미로 쓰였다.

[해석] ① 나의 형은 스페인어를 할 수 있다.

② 누가 이 질문에 답할 수 있니?

③ 그는 100미터를 13초 안에 달릴 수 있다.

④ 그들은 네가 이 책을 나르는 것을 도와줄 수 있다.

⑤ John은 괜찮아 보이지 않는다. 그는 아프지도 모른다.

19 [정답] ②

*can, may, would, have to, 조동사+have p.p.

→ ② should have p.p.는 '했어야 했다'라는 뜻으로 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 유감을 나타낼 때 쓰는 반면, may have p.p.는 '했을지도 모른다'라는 뜻으로 과거의 사실에 대한 추측을 나타낼 때 쓴다. ① 능력을 나타내는 can = be able to ③ '허가'의 의미를 나타내는 조동사 can과 may ④ don't have to = need not ⑤ would like to(= want to) : ~하고 싶다

[해석] ① 그녀는 초콜릿 케이크를 만들 수 있다.

② 그들은 부모님에게 사실을 말했어야 했다.

그들은 부모님에게 사실을 말했을지도 모른다.

③ 부탁 하나 해도 될까요?

④ 너는 보고서를 제출할 필요가 없다.

⑤ 나는 방을 예약하고 싶다.

*조동사+have p.p.

20 [정답] should have come (to the party)

→ 과거에 하지 않은 일에 대한 후회나 유감은 should have p.p.로 쓴다.

[해석] A: 어젯밤에 파티에 못 가서 미안해. 파티는 어땠니?

B: 환상적이었어. 너는 (파티에) 왔어야 했어.

21 [정답] don't have to get up 또는 don't need to get up 또는 need not get up

*have to

→ '할 필요가 없다'는 don't have to나 don't need to, 또는 need not으로 쓴다.

[해석] A: 정신 차리고 일어나! 7시야.

B: 오늘은 일을 안 해서 일찍 일어날 필요가 없어.

*should, ought to, had better

22 [정답] should not eat 또는 ought not to eat 또는 had better not eat

→ 문맥상 '하지 않는 게 좋다'는 뜻이 적절하므로 충고를 나타내는 should, ought to, had better를 사용한 부정문을 써야 한다.

[해석] A: 나는 건강을 위해 인스턴트 식품을 그만 먹기로 결심했어.

B: 잘했어. 너는 인스턴트 식품을 더 이상 먹지 않는 게 좋아.

23 [정답] ② (are → (should) be)

*would, should

→ ② 주절에 주장을 나타내는 동사 insist가 쓰였으므로 that절의 동사는 「(should+동사원형)으로 써야 한다. ① '~해야만 한다'의 뜻으로 쓰인 조동사 should이다. ③ 단순 미래를 나타내는 조동사 would이다. ④ 수동태 과거시제인 「was+과거분사」형태이다. ⑤ 과거 어느 시점에 시작되어 지금 현재 어떤 상태인지 말해주는 현재완료시제이다.

본문해석

70세가 되신 나의 할머니는 내가 무엇을 해야 하고 무엇을 하지 말아야 하는지를 항상 나에게 말씀하신다. 할머니는 내가 찬장 문을 닫아 두어야 한다고 주장하신다. 할머니는 내가 찬장 문을 열어 두면 우리 가족에게 불운을 가져오게 될 거라고 말씀하신다. 어려서 이 이야기를 들었을 때는 나는 그것이 미신적인 것과 관련이 있다고 생각했다. 지금 나는 그것이 나에게 좋은 습관을 기르게 해 주었다는 것을 안다.

B
단원
종합 문제



단원 종합 문제 B

pp. 52-54

01 [정답] ⑤

*완료시제

→ 현재까지의 경험을 나타내는 문장이므로 현재완료시제가 사용되어야 하고 주어가 3인칭 단수이므로 has been이 맞다.

[해석] 수진이는 지금까지 두 번 미국에 간 적이 있다.

02 [정답] ⑤

*완료시제

→ I가 파티에 간 시점이 과거이고 지호는 그 전에 이미 가버린 상황으로 과거완료시제가 사용되어야 한다.

[해석] 내가 파티에 도착했을 때 지호는 거기에 없었다. 그는 이미 가버렸다.

03 [정답] ⑤

*완료시제

→ 미래의 특정 시점까지 계속되는 일을 나타내는 상황으로 미래 완료진행시제가 사용되어야 한다.

[해석] 김 선생님이 내년에 은퇴할 때 그녀는 40년 동안 가르친 것이 될 것이다.

04 [정답] have been waiting

*완료시제

→ 과거부터 지금까지 계속되는 일을 나타내는 상황에는 현재완료진행형이 사용되어야 하며 '~ 동안'을 의미하는 전치사는 for이다.

05 [정답] has, been learning

*완료시제

→ 과거부터 지금까지 계속되는 일을 나타내는 상황에는 현재완료진행형이 사용되어야 한다.

06 [정답] can't(couldn't) have stolen

*조동사+have p.p.

→ '~했을 리가 없다'는 표현은 can't have p.p.로 쓴다.

07 [정답] ①

*can

→ '집에 가서 쉬어도 괜찮다'라는 허가를 나타내는 상황에 적절한 조동사는 can이다.

[해석] A: 저는 오늘 기분이 최악이에요. 미팅은 몇 시에 끝나죠?

B: 당신은 지금 집에 가서 쉬어도 괜찮아요.

08 [정답] ⑤

*have to

→ '~할 필요가 없다'라는 의미를 나타내는 조동사 표현으로 적절한 것은 don't have to이다.

[해석] A: 정말 무서운 개군요!

B: 당신은 무서워할 필요가 없어요. 그 개는 절대 사람을 물지 않거든요.

09 (정답) ③ *완료시제
→ 지금까지 몇 차례 만난 적이 있는 상황이므로 현재완료인 have met이 적절하다.

(해석) A: 제 영어선생님 Brown씨를 아세요?
B: 네. 저는 그를 몇 차례 만난 적이 있습니다.

10 (정답) had better *had better
→ '걸어서 가는 것이 낫다'라는 문맥이므로 '~하는 것이 낫다'를 의미하는 had better가 적절하다.
(해석) 그것이 여기서 멀지 않으니까 걸어가는 것이 낫겠어.

11 (정답) may well *may
→ '~하는 것이 당연하다'를 의미하는 may well이 적절하다.
(해석) 설명이 분명하지 않기 때문에 당신이 헛갈리는 것은 당연하다.

12 (정답) ought to *ought to
→ '~해야만 한다'를 의미하는 ought to가 적절하다.
(해석) 이 지역은 많은 차들로 항상 붐비기 때문에 당신은 더 조심히 운전해야만 한다.

13 (정답) used to *used to
→ 과거에 '~이 있었다'를 의미하는 조동사 used to가 알맞다.
(해석) 저 모퉁이에 식료품 가게가 있었다.

14 (정답) ④ *완료시제
→ 그녀를 만난 것이 과거시점이고 그 과거시점까지 그녀에 대해 아는 것이 없었다는 것이므로 과거완료시제가 적절하다.
(해석) 나는 내가 그녀를 직접 만났을 때까지 그녀에 대해 아는 것이 없었다.

15 (정답) ④ *should, ought to
→ ought to는 '~해야만 한다'라는 당위를 나타내는 조동사이므로 should와 의미가 같다.
(해석) 너는 너의 의사가 네게 해준 조언을 따라야만 한다.

16 (정답) ② *have to
→ don't have to는 '~할 필요가 없다'를 의미하는 표현이다. need not도 같은 의미이다.
(해석) 원하지 않으면 당신은 제 전화를 받을 필요가 없습니다.

17 (정답) has *완료시제
→ 현재완료와 현재완료진행형 시제를 표현하는데 주어가 3인칭 단수이므로 has가 들어가야 한다.
(해석) • 그 경기는 이제 막 끝났다.
• Tom은 한 시간 동안 컴퓨터 게임을 하고 있다.

18 (정답) would *would
→ 조동사 would는 '~하곤 했다'라는 과거의 습관을 나타냄과 동시에 '차라리 ~하겠다'라는 would rather의 표현을 나타내기 위해 사용될 수 있다.
(해석) • 내가 어렸을 때 나는 매일 아침 아침식사를 거르곤 했다.
• 나는 수학을 또 공부하느니 차라리 영어를 공부하겠다.

19 (정답) ② *would, have to, had better, used to
→ ② had better 다음에는 동사원형이 나와야 한다. ① 'would like to+동사원형': ~하고 싶다 ③ 'be used to+명사': ~에 익숙하다 ④ 주어의 고집을 나타내는 조동사 would ⑤ 'don't need to+동사원형': ~할 필요가 없다

(해석) ① 나는 나의 오랜 친구를 돕고 싶다.
② 너는 다시는 그녀를 만나지 않는 것이 좋겠다.
③ 나의 사촌 Jane은 일본 음식에 익숙하다.
④ 그녀는 의사의 충고를 듣지 않을 것이다.
⑤ 너는 내일 아침에 일찍 일어날 필요가 없다.

20 (정답) ② *진행시제
→ ② understand는 상태를 나타내는 동사로 진행형으로 사용하지 않는다. (Are you understanding → Do you understand) ① write는 동작을 나타내는 일반동사로 진행형으로 쓸 수 있다. ③ have가 '시간을 보내다'라는 뜻으로 쓰일 때 진행형이 가능하다. ④ 'will be+ing' 형태의 미래진행시제이다. ⑤ think는 진행형으로 쓸 수 있는 동사이다.

(해석) ① 나는 칠판에 그의 이름을 적고 있는 중이다.
② 내가 무슨 말을 하는지 이해하니?
③ 우리는 여기에서 꽤 좋은 시간을 보내는 중이다.
④ 그녀는 내일 이 시간에 도착하고 있을 것이다.
⑤ 나는 당신에 대해 한 말에 대해 생각중이다.

21 (정답) ⑤ *완료시제
→ 현재완료진행시제와 함께 쓰며 '~한 이후로'를 의미하는 접속사는 since이며 '~동안'을 의미하는 전치사는 for이다.
(해석) • 나는 내가 어렸을 때 이후로 영어를 배워오고 있다.
• 그의 엄마가 도착했을 때 Sean은 밖에서 두 시간동안 놀고 있는 중이었다.

22 (정답) have already swum *완료시제
→ 이번 주에 이미 수영을 한 상황이므로 현재완료형이 되어야 한다.
(해석) A: 너는 체육관에서 수영을 할 거니?
B: 아니야. 나는 이번 주에 이미 체육관에서 수영했어.
A: 정말이야? 언제?
B: 나는 이를 전에 거기에서 수영을 했어.

23 (정답) am thinking *진행시제
→ 지금 미래에 관해 생각중인 상황이므로 현재진행형이 사용되어야 한다.
(해석) A: 너 틀림없이 무슨 문제가 있구나. 무슨 일이야?
B: 나는 나의 미래에 대해 생각하고 있어. 나는 미래가 괜찮을지 확신하지 못하겠어.

24 (정답) ② *완료시제
→ ②은 현재완료의 용법 중 '완료'를 나타내고 나머지는 모두 '계속'을 나타낸다.
(해석) ① 그는 지난주부터 아팠다.
② 그 아기는 이제 막 걷기 시작했다.
③ 그들은 결혼한 지 30년이다.
④ 우리는 우리가 학교에 다닐 때 이후로 친구였다.
⑤ 나는 이 회사에서 10년 동안 일해왔다.

25 (정답) ②

*must

→ ②은 조동사 must의 의미 중 '강한 추측'을 나타내고 나머지는 모두 '당위'를 나타낸다.

- (해석) ① 당신은 이곳에서 조용히 해야 한다.
② 김 씨는 좋은 선생님임에 틀림없다.
③ 너는 너의 부모님께 당장 전화해야 한다.
④ 너는 하루에 적어도 두 번 물을 마셔야 한다.
⑤ 모든 학생들은 규칙을 준수하고 따라야 한다.

26 (정답) ①

*would, had better, 조동사+have p.p.

→ 엄마가 만든 피자를 먹고 싶어 하는 상황이므로 'would rather+동사원형'을 이용해 말하는 것이 적절하다.

본문해석

민수는 패스트 푸드를 좋아하지 않는다. 그는 피자나 햄버거를 먹는 것을 좋아하지 않는다. 오늘 그의 엄마는 그를 위해 특별한 피자를 만들어주었다. 그것은 매우 건강하고 맛있어 보였다, 그래서 그는 그것을 먹고 싶었다. 그는 그의 엄마에게 "저는 피자를 먹는 것이 좋겠어요."라고 말했다.

- (해석) ① 저는 피자를 먹는 것이 좋겠어요.
② 저는 햄버거를 먹는 것이 좋겠어요.
③ 저는 피자를 먹지 말았어야 했어요.
④ 제가 피자과 햄버거를 먹는 것이 좋겠어요.
⑤ 저는 햄버거를 먹느니 차라리 피자를 먹겠어요.

27 (정답) have → had

*had better

→ '~하는 편이 낫다'를 의미하는 표현은 had better이다.

(해석) 하늘을 봐. 곧 비가 올 것 같아. 너는 우산을 가지고 가는 것이 낫겠어.

28 (정답) would → used to

*used to

→ 과거에 계속된 상태를 나타낼 때는 would 대신 used to가 사용되어야 한다.

(해석) 이 지역에는 전에 음식점이 있었지만 지금은 더 이상 없다.

29 (정답) must → should

*조동사+have p.p.

→ 과거에 대한 아쉬움을 표현하며 '~했어야만 했는데'를 의미하는 표현은 should have p.p.이다.

(해석) 우리는 지난 밤에 콘서트에서 즐거운 시간을 보냈어. 너는 왔어야만 했어.

30 (정답) could → must

*조동사+have p.p.

→ 과거에 대한 강한 추측을 표현하는 것은 must have p.p.이다.

(해석) Sam은 오늘 행복해 보인다. 그가 시험에 통과했음에 틀림없어.

*can, may, would, must, should, ought to, had better, used to

31 (정답) ②

→ ② must not은 '~해서는 안 된다'라는 강한 금지를 나타내며 don't have to는 '~할 필요가 없다'를 의미한다. ① 허가의 의미를 나타내는 조동사 may와 can이다. ③ should = ought to ④ had better는 '~하는 것이 낫겠다'는 뜻이므로 I think that ~으로 바꿔 표현할 수 있다. ⑤ 과거의 반복적인 동작을 나타낼 때 used to와 would를 쓴다.

(해석) ① 다음 주 금요일에 너의 집에 가도 될까?

② 너는 달걀을 사는 데 돈을 써서는 안 된다.

→ 너는 달걀을 사는 데 돈을 쓸 필요가 없다.

③ 누군가가 그에게 사실을 말해야 한다.

④ 너는 탄산음료를 마시지 않는 것이 좋겠다.

⑤ 나는 어렸을 때 축구를 하고는 했었다.

32 (정답) ⑤

*완료시제

→ ⑤ 삼촌이 미국에 10년 동안 살고 있는 상황이므로 현재완료시제인 has lived가 적절하다. ① 경험을 묻는 현재완료시제에 강조하는 ever가 포함됐다. ② 경험을 나타내는 현재완료시제에 부정을 의미하는 never가 들어갔다. ③ What about you?는 '너는 어때?'라고 묻는 표현이다. ④ 경험을 말하면서 '세 번'을 의미하는 표현이다.

(해석) A: 너는 미국에 가본 적이 있니?

B: 아니. 거기에 가 본 적이 전혀 없어. 너는 어때?

A: 나는 미국에 세 번 가봤어. 우리 삼촌이 거기에 살고 계 시거든. 그는 10년 동안 거기에 살고 계셔.

33 (정답) ⑤

*완료시제, can, will

→ ⑤ can과 be able to는 모두 기능을 나타내는 표현이고 둘 중 하나만을 사용하는 것이 적절하다. ① '가능'을 의미하는 조동사 can이다. ② Not yet은 '아직'이라는 표현이다. ③ 과거 어느 시점부터 지금까지 공부해오고 있으므로 현재완료시제이다. ④ '~할 것이다'라는 미래를 나타내는 will이다.

(해석) A: Mary가 일본어를 잘 하니?

B: 아직 아니야. 그녀는 겨우 일 년 동안 그것을 공부했어.

A: 그런데 그녀는 이번 겨울에 일본에 갈 거잖아. 맞지?

B: 맞아. 그게 바로 그녀가 일본어를 매우 잘 하고 싶어 하 기를 원하는 이유야.



시험대비 쓰기 문제

p. 55

34 (정답) must come, help

*must

→ '~임에 틀림없다'는 강한 추측은 조동사 must를 이용해서 표 현한다.

본문해석

A: 우리가 길을 잃은 것 같아.

B: 알아. 우리는 어떻게 해야 할까?

A: 나도 모르겠어. 우리가 선생님 말씀을 듣지 않았어. 우리 는 그의 말을 들었어야 했는데.

B: 지난 일을 가지고 후회하지 마. 누군가가 와서 우리를 도 와줄 것임에 틀림없어.

35 (정답) should quit smoking

*should

→ 주절에 주장을 나타내는 동사 insist가 사용되었으므로 종속절 에 당위의 의미를 표현하는 조동사 should가 사용되어야 한다.

본문해석

A: Tom이 심각한 건강 문제가 있어.

B: 그게 사실이니? 그는 전에는 괜찮아 보였는데.

A: 근데 최근에 그는 매일 담배를 한 갑씩 피우기 시작했어. 의사는 그가 담배를 끊어야 한다고 주장했지만 그는 의 사의 충고를 따르지 않았어.

B: 그가 건강상의 문제가 있는 것은 당연해.

36 (정답) It is essential that drivers should wear a seat belt while driving.

→ 주장, 요구, 명령, 필요를 나타내는 형용사가 주절에 사용되었을 때 종속절의 동사에 should를 사용한다.

37 (정답) He must have woken up because he heard my footsteps.

→ ‘~였음에 틀림없다’라는 강한 추측을 의미하는 조동사 표현은 must have p.p.이다.

38 (정답) May all your dreams come true!

→ may가 문두에 사용되어 기원을 나타낼 수 있다.

39 (정답) I would like to introduce my best friend to you.

→ ‘~하고 싶다’라는 주어의 바람은 ‘would like+to부정사’를 이용하여 표현한다.

40 (정답) 신발가게에 있는 점원들도 낮잠을 자고 있었음에 틀림없고 우리는 그것을 알아차렸어야만 했다.

→ ‘~했음에 틀림없다’라는 의미의 must have p.p.와 ‘~했어야 했다’라는 의미의 should have p.p.가 문장에 사용되었다.

본문해석

우리는 어제 바르셀로나에 도착했다. 오랫동안 버스를 타고 오느라 매우 지쳤다. 우리는 도착하자마자 잠이 들었다. 다음 날 우리는 늦게 일어났고 신발을 좀 사러 밖에 나갔다. 그러나 신발 가게가 다 문을 열지 않아서 우리는 점심을 먹으러 갔다. 레스토랑에서 우리는 오후의 ‘siesta’에 관해 들었다. 그것은 매우 흥미로웠다! 신발가게에 있는 점원들도 낮잠을 자고 있었음에 틀림없고 우리는 그것을 알아차렸어야만 했다.

C 수동태

UNIT 14 수동태의 개념 및 형태 pp. 58-59

CHECK UP TEST

01 (정답) They were fired by the company.

→ 능동태 문장의 목적어 them을 주격 they로 바꾸고, 동사 fired는 ‘be동사+p.p.’로 바꾼다. 수동태 문장의 주어가 복수이므로 be동사는 were를 써야 한다.

(해석) 그 회사는 그들을 해고했다.

→ 그들은 그 회사에 의해 해고되었다.

02 (정답) His grandparents were visited by him.

→ 수동태 문장의 주어는 복수 His grandparents이므로 be동사는 were를 써야 한다. 능동태 문장의 주어 He를 목적격 him으로 바꾸어 by 뒤에 쓴다.

(해석) 그는 그의 조부모님을 방문했다.

→ 그의 조부모님은 그의 방문을 받았다.

03 (정답) The dangerous work is done by robots.

→ 능동태 문장의 목적어 the dangerous work가 수동태 문장의 주어가 된다.

(해석) 로봇들이 그 위험한 일을 한다.

→ 그 위험한 일은 로봇들에 의해 행해진다.

04 (정답) The last train was missed by her.

→ 수동태 문장의 주어가 단수 명사 The last train이므로 be동사는 was를 써야 한다.

(해석) 그녀는 마지막 열차를 놓쳤다.

→ 마지막 열차는 그녀에 의해 놓쳐졌다.

05 (정답) The front seat was taken by the young man.

→ 능동태 문장의 목적어 the front seat가 수동태 문장의 주어가 된다.

(해석) 젊은 남자가 앞자리를 차지했다.

→ 앞자리는 젊은 남자에 의해 차지되었다.

06 (정답) Lots of buildings were destroyed by the earthquake.

→ 능동태 문장의 목적어 lots of buildings가 수동태 문장의 주어가 되고 ‘be동사+p.p.’의 수동태 동사는 주어의 수에 맞추어 복수형 were를 쓴다.

(해석) 그 지진이 많은 건물들을 파괴했다.

→ 많은 건물들이 그 지진으로 파괴되었다.

07 (정답) was chased by a very big dog

→ 수동태 문장의 동사는 ‘be동사+p.p.’로 쓰고, 쫓는 대상인 a very big dog는 by 뒤에 쓴다.

(해석) Brad는 아주 큰 개에 의해 쫓겼다.

08 (정답) was the picture taken

→ 사진은 찍혔던 것이므로 was taken으로 표현한다. 수동태 문장의 주어 the picture는 의문문에서 be동사와 과거분사 사이에 위치해야 한다.

(해석) 어디에서 그 사진이 찍혔니?

09 (정답) was that window broken

→ ‘저 창문이 깨졌다’라는 뜻의 수동태 문장은 that window was broken이다. 의문문에서 주어는 be동사와 과거분사 사이에 위치한다.

(해석) 누구에 의해 저 창문이 깨졌니?

10 (정답) was built in 2004

→ build의 수동태 과거형으로 was built를 쓴다.

(해석) 이 집은 2004년에 지어졌다.

11 (정답) by him

→ 수동태 문장의 행위자는 ‘by+목적격’으로 나타낸다.

(해석) 그 기계는 그에 의해 개발되지 않았다.

12 (정답) were not arrested

→ 수동태의 부정문은 ‘be동사+not+p.p.’로 써야 한다.

(해석) 그 용의자는 경찰에 의해 체포되지 않았다.

- 13 (정답) was not broken
→ 뒤에 「by+목적격」, 즉 수동태 문장의 행위자가 나와 있으므로 수동태 동사의 부정형인 was not broken이 알맞다.
(해석) 그 유리는 Nick에 의해 깨지지 않았다.
- 14 (정답) By whom
→ 수동태 문장의 행위자가 나와 있지 않다. '누구에 의해'는 By whom이라고 하며, 의문사이므로 문장 맨 앞에 쓴다.
(해석) David는 누구에 의해 가르침을 받았니?
- 15 (정답) by Columbus
→ 수동태 문장의 행위자는 「by+목적격」으로 나타낸다.
(해석) 아메리카 대륙이 언제 콜럼버스에 의해 발견되었니?
- 16 (정답) killed
→ 사고가 사람들을 죽인 것이므로 '죽이다'라는 뜻의 동사 kill을 능동태로 써야 한다.
(해석) 그 사고는 많은 사람들을 죽였다.

UNIT 15 수동태의 시제 pp. 60-61

CHECK UP TEST

- 01 (정답) This water is drunk by the villagers.
→ 주어 This water는 3인칭 단수 명사이므로 수동태의 be동사도 3인칭 단수형인 is를 써야 한다. '마시다'라는 뜻의 drink의 과거분사는 drunk이다.
- 02 (정답) The emails were written by the police officers.
→ 주어 The emails가 복수이고, '쓰여졌다'는 과거시제로 표현해야 하므로 be동사는 were를 사용해야 한다. write의 과거분사는 written이다.
- 03 (정답) English is spoken by many people around the world.
→ 주어 English가 3인칭 단수 명사이므로 수동태의 be동사도 3인칭 단수형인 is를 써야 한다. speak의 과거분사는 spoken이다.
- 04 (정답) The flower was picked by a little boy.
→ 주어 The flower가 3인칭 단수 명사이고, '꺾었다'는 과거시제로 표현해야 하므로 수동태의 be동사는 was를 써야 한다.
- 05 (정답) The roof of my house is being painted by two men.
→ 진행시제 수동태는 「be동사+being+과거분사」로 쓴다. 현재진행시제이고, 단수 명사 the roof of my house가 주어이므로 is being painted가 수동태 동사가 된다.
(해석) 두 명의 남자가 우리 집 지붕을 페인트칠하고 있다.
→ 우리 집 지붕은 두 명의 남자에 의해 페인트칠 되고 있다.
- 06 (정답) Empty boxes were being collected by an old woman.
→ 과거진행시제이고, 복수 명사 empty boxes가 주어이므로 were being collected가 수동태 동사가 된다.

(해석) 한 노부인이 빈 상자들을 모으고 있었다.
→ 빈 상자들이 한 노부인에 의해 모아지고 있었다.

- 07 (정답) Symphonies are being played by the famous pianist.
→ 현재진행시제이고, 복수 명사 symphonies가 주어이므로 are being played가 수동태 동사가 된다.
(해석) 유명한 피아니스트가 교향곡을 연주하고 있다.
→ 교향곡은 유명한 피아니스트에 의해 연주되고 있다.
- 08 (정답) Hot food was being served by the waitress.
→ 과거진행시제이고, 단수 명사 hot food가 주어이므로 was being served가 수동태 동사가 된다.
(해석) 그 웨이트리스는 뜨거운 음식을 제공하고 있었다.
→ 뜨거운 음식은 그 웨이트리스에 의해 제공되고 있었다.
- 09 (정답) Cheerful songs are being sung by the students.
→ 현재진행시제이고, 복수 명사 cheerful songs가 주어이므로 are being sung이 수동태 동사가 된다.
(해석) 학생들이 경쾌한 노래를 부르고 있다.
→ 경쾌한 노래가 학생들에 의해 불려지고 있다.
- 10 (정답) had been invited
→ 완료시제 수동태는 「have(has)/had been+과거분사」로 쓴다.
(해석) 몇몇 친구들이 나에게 의해 그 파티에 초대받았다.
- 11 (정답) has used
→ 목수가 나무를 사용하는 능동의 관계이므로 능동태 동사를 써야 한다.
(해석) 그 목수는 탁자를 만들기 위해 견고한 나무를 사용해 왔다.
- 12 (정답) have been supplied
→ 현재완료시제 수동태는 「have/has been+과거분사」로 쓴다.
(해석) 이 제품들은 그의 회사에 의해 2년 동안 공급되어져 왔다.
- 13 (정답) had been cooked
→ 스테이크가 질긴 것보다 스테이크가 요리된 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제 수동태를 써야 한다.
(해석) 스테이크는 너무 오래 요리되어서 아주 질졌다.
- 14 (정답) has usually been spent
→ 용돈은 누군가에 의해 '쓰이는' 수동의 관계이므로 수동태가 쓰여야 한다. 현재완료 수동태에서 빈도부사는 have(has)와 been 사이에 위치한다.
(해석) 그녀의 용돈은 대개 간식에 쓰여 왔다.
- 15 (정답) had been canceled
→ 우리가 극장에 도착한 것보다 연극이 취소된 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료 수동태를 써야 한다.
(해석) 극장에 도착했을 때 우리는 영화가 취소되었다는 것을 알았다.

C
14-15

CHECK UP TEST

01 [정답] can't be seen

→ 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

[해석] 우리는 밤에 태양을 볼 수 없다.

→ 태양은 밤에 우리에게 보여질 리 없다.

02 [정답] may be heard

→ 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

[해석] 당신은 ‘삐’ 소리를 들을지도 모른다.

→ ‘삐’ 소리는 당신에게 들릴지도 모른다.

03 [정답] Helmets should be worn

→ 능동태의 목적어 helmets가 수동태 문장의 주어가 되어야 한다. wear의 과거분사는 worn이다.

[해석] 근로자들은 헬멧을 착용해야 한다.

→ 헬멧은 근로자들에 의해 착용되어야 한다.

04 [정답] was not provided

→ 조동사 do가 쓰인 문장을 수동태로 바꿀 때는 do를 쓰지 않고 be동사를 쓴다. 과거시제 부정문이고, 단수 명사 the solution이 주어이므로 동사는 「was not+과거분사」의 형태로 써야 한다.

[해석] 그들은 해결책을 제공하지 않았다.

→ 해결책은 그들에 의해 제공되지 않았다.

05 [정답] will be taught

→ 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

[해석] 그들은 이 학교의 학생들에게 영어로 가르칠 것이다.

→ 이 학교의 학생들은 그들에 의해 영어로 배울 것이다.

06 [정답] is made up of

→ ‘~으로 구성되다’는 be made up of라고 쓴다.

[해석] 운전 면허 시험은 필기 시험과 주행 시험으로 구성된다.

07 [정답] was laughed at

→ Yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 수동태 동사는 과거형으로 써야 한다.

[해석] 어제 그의 우스꽝스러운 모자는 그의 반 친구들에 의해 놀림을 받았다.

08 [정답] was run over

→ 동사구의 수동태는 동사구를 하나로 취급하여 수동태로 바꾼다.

[해석] 경찰관은 과속하는 차량에 의해 사슴이 치였다고 보고했다.

09 [정답] be filled in

→ 빈칸 앞에 조동사 should가 있으므로 be동사는 동사원형 be로 써야 한다.

[해석] 이 서식의 모든 빈칸이 채워져야 한다.

10 [정답] had been put off

→ 다음 날 경기가 치러진 것은 과거의 일이고, 경기가 미뤄진 것은 그보다 더 먼저 일어난 일이므로 「had been+과거분사」의 과거완료 수동태로 써야 한다.

[해석] 폭우 때문에 그들의 경기는 미뤄졌지만, 다음 날 경기

가 치러졌다.

11 [정답] is → 삭제

→ 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓰므로, can 앞의 be동사 is는 삭제해야 한다.

[해석] 소포는 우편집배원에 의해 배달될 수 있다.

12 [정답] are → be

→ 조동사 뒤에 나오는 be동사는 원형으로 써야 한다.

[해석] 셰익스피어의 희곡들 중 하나가 그들에 의해 상연될 것이다.

13 [정답] stop → be stopped

→ 프로젝트는 누군가에 의해 중단되는 수동의 의미여야 하므로 수동태로 써야 한다. 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

[해석] 대부분의 사람들이 이 프로젝트가 그들에 의해 바로 중단되어야 한다고 생각한다.

14 [정답] carefully be → be carefully

→ 수동태 문장에서 과거분사를 수식하는 부사는 be동사와 과거분사 사이에 위치해야 한다.

[해석] 아기들은 그들의 부모에 의해 조심스럽게 다루어져야 한다.

15 [정답] dealt → dealt with

→ ‘~을 다루다’는 deal with이고, 수동태 문장에 쓰일 때는 be dealt with ~의 형태로 쓴다.

[해석] 우리의 고객 불만 사항들은 그 부서에 의해 다루어진다.

16 [정답] given → be given

→ 일이 포기되는 수동의 관계이므로 수동태 동사로 써야 한다. 조동사 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

[해석] 그녀가 아기를 가지면 그녀의 일은 그녀에 의해 포기될지도 모른다.

17 [정답] weren't have to painted → didn't have to be painted

→ ‘~할 필요가 없었다’는 뜻은 didn't have to로 쓴다. 벽은 페인트칠 되는 수동의 관계이므로 수동태 be painted로 써야 한다.

[해석] 이 벽들은 너에 의해 페인트칠 될 필요가 없었다.



REVIEW TEST

UNIT 14 ~ UNIT 16

pp. 64-65

01 [정답] ③

*수동태의 시제

→ 시가 ‘쓰이는’ 것이므로 수동이고, 과거를 나타내는 부사구인 in 1788이 있으므로 과거시제의 수동태로 표현되어야 한다.

[해석] 이 시는 1788년에 Robert Burns에 의해 쓰였다.

02 [정답] ⑤

*수동태의 개념 및 형태

→ 빈칸 뒷부분의 문장에서 수동태의 행위자가 나타나지 않았으므로, 이에 해당되는 것을 나타내는 By whom이 정답이다.

[해석] 누구에 의해 그 골동품 차가 구매되었는지?

03 [정답] was injured

*수동태의 시제

→ 과거에 사고에서 ‘부상당한’ 것이므로, 과거시제의 수동태를 써야 한다.

04 (정답) was not taken *수동태의 시제
→ 과거시제 수동태의 부정문은 be 동사 다음에 not을 위치시킨다.

05 (정답) ③ *수동태의 개념 및 형태
→ 능동태 문장의 목적어가 the baby's cry이므로 이것이 수동태 문장의 주어가 되고, 과거시제의 부정문이므로 수동태로 전환 시 wasn't p.p.의 형태가 되어야 한다.
(해석) 그 어머니는 아기의 울음소리를 듣지 않았다.
→ 아기의 울음소리는 그 어머니에 의해 들리지 않았다.

06 (정답) are grown *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ 꽃들이 그녀에 의해 '재배되는' 수동의 의미이므로 수동태 are grown으로 써야 한다.
(해석) 다양한 꽃들이 그녀에 의해 풀밭에서 재배된다.

07 (정답) are being caught *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ 물고기들은 '잡히는' 수동의 의미여야 한다. 현재진행 수동태는 'be동사의 현재형+being+과거분사'의 형태로 쓴다.
(해석) 물고기 몇 마리가 두 명의 소년들에 의해 잡히고 있다.

08 (정답) was wrapped *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ 포도가 종이에 싸여 있는 것이므로 수동태 동사를 써야 한다. 주어가 each bunch로 단수이므로 수동태의 be동사는 3인칭 과거 단수형인 was를 써야 한다.
(해석) 각각의 포도송이는 노란 종이에 싸여 있었다.

09 (정답) was being bought *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ 사과가 여자에 의해 구입되는 것이므로 수동태 동사를 써야 한다. 과거진행 수동태는 'be동사의 과거형+being+과거분사' 형태로 쓰는데, 주어가 a box이므로 3인칭 과거 단수형인 was를 써야 한다.
(해석) 사과 한 봉지가 한 여자에 의해 구입되고 있었다.

10 (정답) run → run over *조동사와 동사구의 수동태
→ '차가 치다'는 run over라고 쓴다.
(해석) 그녀가 그녀의 개를 산책시키는 동안, 그녀는 한 남자가 차에 치이는 것을 보았다.

11 (정답) from → by *수동태의 개념 및 형태
→ 수동태 문장에서 행위자 앞에 쓰는 전치사는 by이다.
(해석) 나는 선생님께 나의 부주의함에 대해 야단맞았다.

12 (정답) asked → was asked *수동태의 개념 및 형태
→ 내가 부탁을 받은 것이고 asked 뒤에 'by+행위자'가 있으므로 asked를 수동태 형태로 고쳐야 한다.
(해석) 할아버지께 부탁을 받았을 때, 나는 "예, 할아버지가 돌아오실 때까지 제가 그녀를 돌볼게요."라고 대답했다.

13 (정답) listened → listened to *조동사와 동사구의 수동태
→ 동사구는 수동태가 되어도 전치사를 그대로 수반하여야 한다.
(해석) 그는 교실에서 누구에 의해서도 수용되지 않았다.

14 (정답) Patrick was → was Patrick *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ 과거시제 수동태의 의문문에서는 be동사가 주어 앞으로 이동해야 한다.
(해석) Patrick은 언제 그 사고로 다쳤니?

15 (정답) ⑤ *수동태의 시제, 조동사와 동사구의 수동태
→ ⑤ 저녁은 누군가에 의해 '지어지는' 수동의 의미여야 하므로 made가 was made로 바뀌어야 옳은 문장이 된다. ① was painted는 과거시제 수동태 ② had better뒤에 동사원형인 be, be told는 'be동사+p.p.'의 형태 ③ 'have to+동사원형'에서 동사원형인 be, be pulled는 'be동사+p.p.'의 형태 ④ are going to be answered는 미래시제 수동태
(해석) ① 그의 방은 파란색과 노란색으로 칠해졌다.
② 그 결과는 Eric이 당장 듣게 하는 게 좋다.
③ 장미가 자라도록 잡초가 뽑혀야 한다.
④ 그 질문들은 자정까지 답변될 것이다.
⑤ 저녁이 지어졌을 때 John이 먹으라고 나를 불렀다.

16 (정답) Her bakery was broken into by someone. *조동사와 동사구의 수동태
→ '~에 침입하다'는 break into이고, 수동태로 쓰면 be broken into ~가 된다.

17 (정답) She is going to be interviewed by me. *수동태의 개념, 형태, 조동사와 동사구의 수동태
→ be going to와 수동태 동사가 연결되면 'be going to+be+과거분사'로 쓴다.

18 (정답) This secret has been kept for 10 years. *수동태의 시제
→ for 10 years라는 기간을 나타내는 부사구가 있고, 과거부터 현재까지 계속되어 온 것을 말하므로 현재완료 수동태로 써야 한다.

19 (정답) ③ *조동사와 동사구의 수동태
→ 조동사가 있는 문장의 수동태는 '조동사+be+과거분사'로 쓴다.
(해석) 비가 그친 후, 우리는 무지개를 볼지도 모른다.
→ 비가 그친 후, 무지개가 보일지도 모른다.

20 (정답) ③ *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ ③ 이순신 장군이 위대한 인물로 여겨지는, 즉 수동의 의미이므로 수동태 동사가 사용되어야 한다. 현재에도 그렇게 여겨지는 것이므로 be동사를 현재형으로 쓰는 것에 유의해야 한다. (considered → is considered) ① '~로 알려진'은 known as ② '~로 불린다'는 의미로 수동태에 쓰인 과거분사 ④ 거북선이 무기를 가지고 있던 것이므로 능동태, have는 수동태로 쓰이지 않음 ⑤ were used는 과거시제 수동태

본문해석

'거북선'이라고도 알려진 한국의 거북선은 세계 역사상 최초의 철갑선이다. 거북처럼 생겼기 때문에 그것은 거북선이라고 불린다. 이순신 장군이 이 대단한 전함을 발명한 위대한 인물로 여겨진다. 거북선에는 진보된 무기가 있었다. 그것들은 일본 해군과의 전투에서 사용되었고, 전쟁에서 많은 승리를 이끌었다.

CHECK UP TEST

- 01 (정답) A lot of homework was given to us by our English teacher. / We were given a lot of homework by our English teacher.

→ give가 사용된 4형식 문장은 직접목적어와 간접목적어를 둘 다 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「to+목적격」으로 쓴다.

(해석) 우리 영어 선생님은 우리에게 많은 숙제를 내 주셨다.

- 02 (정답) An interesting storybook was read to young children by the librarian.

→ read가 사용된 4형식 문장은 직접목적어만 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「to+목적격」으로 쓴다.

(해석) 그 사서는 어린아이들에게 흥미로운 동화책을 읽어 주었다.

- 03 (정답) A doll was made for me by my mother.

→ make가 사용된 4형식 문장은 직접목적어만 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 어머니는 나에게 인형을 만들어 주셨다.

- 04 (정답) English and math are taught to them by Ella's older brother. / They are taught English and math by Ella's older brother.

→ teach가 사용된 4형식 문장은 직접목적어와 간접목적어를 둘 다 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「to+목적격」으로 쓴다.

(해석) Ella의 오빠가 그들에게 영어와 수학을 가르친다.

- 05 (정답) A brand-new smartphone was bought for me by him.

→ buy가 사용된 4형식 문장은 직접목적어만 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 그가 나에게 최신 스마트폰을 사 주었다.

- 06 (정답) to take

→ 5형식 문장에서 encourage의 목적격보어로 쓰인 to부정사는 수동태 문장에서 동사 뒤에 그대로 온다.

(해석) 나는 나의 선생님에 의해 그 경주에 참가하도록 권장 받았다.

- 07 (정답) strong

→ 5형식 문장에서 make의 목적격보어로 쓰인 형용사는 수동태 문장에서 동사 뒤에 그대로 온다.

(해석) 우리는 건강에 좋은 음식을 먹음으로써 튼튼해질 수 있다.

- 08 (정답) watching

→ 5형식 문장에서 지각동사 see의 목적격보어로 쓰인 현재분사는 수동태 문장에서 동사 뒤에 그대로 오지만, 동사원형은 to부정사로 바뀐다.

(해석) 많은 사람들이 그녀에 의해 콘서트를 보는 것이 목격되었다.

- 09 (정답) to buy

→ recommend는 5형식 문장에서 recommend A to-v로 쓰이며, 수동태 문장에서는 A is recommended to-v가 되어야 하므로 him은 필요 없다.

(해석) 그 고객은 판매원에 의해 이 컴퓨터를 사도록 권유받았다.

- 10 (정답) think

→ 생각하는 행위자가 경찰이므로 능동태 동사를 써야 한다.

(해석) 경찰은 그가 유죄라고 생각한다.

- 11 (정답) is called

→ 섬이 사람들에게 의해 지상 낙원이라고 '불리는' 수동의 관계이므로 수동태 동사를 써야 한다.

(해석) 그 섬은 좋은 경치 때문에 지상 낙원이라고 불린다.

- 12 (정답) were heard to sing

→ 지각동사 hear의 5형식 문장을 수동태로 고칠 때, 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to부정사로 바뀐다.

(해석) 그들이 노래 부르는 것이 우리에게 들렸다.

- 13 (정답) for → to

→ send가 사용된 4형식 문장이 수동태가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「to+목적격」으로 써야 한다.

(해석) 그 문자 메시지는 사라에 의해 엉뚱한 사람에게 보내질 것이다.

- 14 (정답) call → to call

→ 5형식 문장에서 ask의 목적격보어로 쓰인 to부정사는 수동태 문장에서도 동사 뒤에 to부정사 형태 그대로 쓴다.

(해석) 우리는 그 남자에 의해 경찰을 부르도록 요청 받았다.

- 15 (정답) him → to him

→ show가 사용된 4형식 문장이 수동태가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「to+목적격」으로 써야 한다.

(해석) 내 사진첩은 나의 부모님에 의해 그에게 보여졌다.

- 16 (정답) run → to run

→ 지각동사 watch의 5형식 문장을 수동태로 고칠 때, 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to부정사로 바뀐다.

(해석) 두 명의 수상한 남자들이 그 건물 밖으로 달려 나오는 것이 목격되었다.

- 17 (정답) to do → to be done

→ 보고서는 누군가에 의해 끝내지는 것이므로 to부정사는 「to be+과거분사」 형태의 수동형이 되어야 한다.

(해석) 그 보고서는 선생님의 의해 다음 주 월요일까지 끝내지도록 요구된다.

CHECK UP TEST

01 [정답] had

→ ‘가지고 있다’라는 뜻으로 쓰인 have는 수동형으로 쓸 수 없다.

[해석] 나는 Michael의 삼촌이 멋진 요트를 가지고 있다고 들었다.

02 [정답] opened

→ open은 ‘열리다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

[해석] 바람이 전혀 없는데도 불구하고, 문이 저절로 열렸다.

03 [정답] says

→ say가 ‘~라고 쓰여 있다’라는 의미로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

[해석] 표지판을 봐. 수영 금지라고 쓰여 있어.

04 [정답] resembles

→ resemble은 수동태로 쓸 수 없는 동사이다.

[해석] 내 여동생은 할머니를 닮았다.

05 [정답] reads

→ read는 ‘읽히다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

[해석] 그 기사는 아주 잘 읽힌다.

06 [정답] don't cut

→ cut은 ‘잘리다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

[해석] 가위가 무뎌서 아주 잘 잘리지 않는다.

07 [정답] is peeling

→ peel은 ‘벗겨지다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

[해석] 그 벽의 페인트칠이 벗겨지고 있다.

08 [정답] was worried about

→ ‘~에 대해 걱정하다’는 be worried about이라고 쓴다. 과거를 나타내는 부사절이 있으므로 과거시제로 써야 한다.

[해석] 고등학교에 다녔을 때 그녀는 살이 찌는 것에 대해 걱정했다.

09 [정답] were surprised at(by)

→ ‘~에 놀라다’는 be surprised at 또는 be surprised by라고 쓴다. In 2010이라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거시제로 써야 한다.

[해석] 2018년에 많은 사람들이 동계 올림픽의 결과에 놀랐다.

10 [정답] interested in

→ ‘~에 관심이 있다’는 be interested in이라고 쓴다. 의문문 이라서 be동사가 문장 앞으로 나왔으므로 빈칸에는 interested in만 써야 한다.

[해석] 너는 사진 찍는 것에 관심이 있니?

11 [정답] is known to

→ ‘~에게 알려져 있다’는 be known to라고 쓴다.

[해석] 요가가 건강에 좋다는 사실은 많은 사람들에게 알려져 있다.

12 [정답] be satisfied with

→ ‘~에 만족하다’는 be satisfied with라고 쓴다. 빈칸 앞에 조동사가 있으므로 뒤에 오는 be동사는 원형인 be로 써야 한다.

[해석] 학생들 모두 방과 후 프로그램들에 만족할 것이다.

13 [정답] were married 또는 got married

→ ‘~와 결혼하다’는 be(get) married to라고 쓰지만, 이 문장에서는 결혼을 한 두 사람이 문장 앞에 나와 있으므로 ‘결혼하다’라는 뜻의 be married나 get married만 쓰면 된다. 과거를 나타내는 부사구 in the spring of 1999이 있으므로 be나 get을 과거시제로 써야 한다.

[해석] 나의 부모님은 2000년 봄에 결혼하셨다.

14 [정답] Jane was pleased with her friend's decision.

→ ‘~에 기뻐하다’는 be pleased with라고 쓴다.

15 [정답] Ice cream sells well in such a hot day.

→ sell은 ‘팔리다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다.

16 [정답] His eyes are filled with tears.

→ ‘~으로 가득하다’는 be filled with라고 쓴다.

17 [정답] Italy is known for spaghetti and pizza.

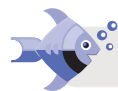
→ ‘~으로 유명하다’는 be known for라고 쓴다.

18 [정답] The top of the bookcase is covered with dust.

→ ‘~으로 덮여 있다’는 be covered with라고 쓴다.

19 [정답] is said that fresh fruit is good for our health / is said to be good for our health

→ 동사 say의 목적어가 that절인 경우, 가주어 it이나 that절의 주어를 수동태의 주어로 할 수 있다. 「It+be동사+p.p.+that ~」, 「that절의 주어+be동사+p.p.+to부정사 ~」 형태로 쓴다.



REVIEW TEST

UNIT 17 ~ UNIT 18

pp. 70-71

01 [정답] ④

*4, 5형식의 수동태

→ 지각동사의 목적격보어는 원형부정사나 분사가 가능한데 수동태로 전환될 시 현재분사는 그대로 쓴다.

[해석] 그 이웃이 자정 이후에 노래부르는 것이 들렸다.

02 [정답] ③

*주의해야 할 수동태와 관용 표현

→ be married to ~ : ~와 결혼하다.

[해석] George는 그 아름다운 숙녀와 결혼할 것이다.

03 [정답] was bought for me

*4, 5형식의 수동태

→ buy를 이용한 4형식 문장은 수동태로 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 for를 위치시켜야 한다.

[해석] 우리 삼촌은 좋은 자전거를 내게 사주셨다.

04 [정답] was given some lessons *4, 5형식의 수동태
→ 간접목적어를 수동태의 주어로 하는 경우 직접목적어는 「be동사+p.p.」 뒤에 위치한다.

[해석] 그 선생님은 내게 몇 가지 교훈을 주셨다.

05 [정답] ③ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ③은 ‘~에 대해 걱정하다’라는 뜻의 be worried about이 알맞아서 about이 들어가고 나머지는 모두 전치사 with가 필요하다. ① be pleased with: ~에 기뻐하다 ② be satisfied with: ~에 만족하다 ④ be filled with: ~로 가득하다 ⑤ be covered with: ~로 덮여 있다

[해석] ① 그녀는 그 선물에 기뻐다.
② 사람들은 그 결과에 만족스러워했다.
③ 정부는 오염에 대해 걱정한다.
④ 그 창고는 먼지로 가득 차 있다.
⑤ 그 마을은 흰 눈으로 덮여 있었다.

06 [정답] was named Henry *4, 5형식의 수동태
→ name 동사는 목적어 뒤에 이름에 해당되는 명사를 목적격보어로 가지고, 이는 수동태로 바뀌어도 그대로 동사 뒤에 위치한다.

07 [정답] was found approaching *4, 5형식의 수동태
→ 목적어에 해당하는 태풍이 수동태 주어로 나왔으므로 동사는 was found가 되고, 목적어를 설명해주는 ‘다가오고 있다’는 의미의 목적격보어가 필요하므로 현재분사 approaching이 들어가야 한다.

08 [정답] ④ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ say등의 동사가 that절을 목적으로 취할 때 that절을 수동태의 주어로 삼거나, that 절 안의 주어를 수동태로 삼아 「be said+to부정사」의 형태를 취할 수 있다.
[해석] 사람들은 그 제품이 Peter의 가게에서만 이용 가능하다고 말한다.

09 [정답] by → about *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ‘~에 대해 걱정하다’는 be concerned about이라고 쓴다.
[해석] 최근에 많은 청소년들이 살이 찌는 것에 대해 걱정한다.

10 [정답] by → with *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ‘~으로 덮여 있다’는 be covered with라고 쓴다.
[해석] 티틀리스 산은 일 년 내내 눈으로 덮여 있다.

11 [정답] ② *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ② ‘~에 싫증나다’는 be tired of이다. (am tired → am tired of) ① be covered with: ~로 덮여 있다 ③ be known as: ~로 알려져 있다 ④ be satisfied with: ~에 만족하다 ⑤ be interested in: ~에 관심이 있다
[해석] ① 그 도넛은 설탕으로 덮여 있다.
② 나는 이 일에 싫증난다.
③ 그는 가수 겸 배우로 알려져 있다.
④ 그들은 그들의 결정에 만족했다.
⑤ 너는 한국 전통 춤에 관심이 있니?

12 [정답] ④ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ① resemble은 수동태로 쓸 수 없다. (is resembled by → resembles) / ② ‘~으로 덮여 있다’는 be covered with

로 쓴다. (were covered by → were covered with) / ③ 동사구 take care of(~을 돌보다)의 수동태는 be taken care of이다. (were taken care → were taken care of) / ⑤ read는 ‘읽히다’라는 뜻의 자동사로 쓰일 때 능동의 형태로 수동의 의미를 나타낸다. (is read → reads)

[해석] ① 나의 언니는 나와 닮았다.
② 모든 거리가 눈으로 덮여 있었다.
③ 그 개들은 그녀에 의해 돌보아졌다.
④ 그녀의 새 앨범은 많은 팬들에 의해 기대되고 있다.
⑤ 비록 어려운 어휘가 있긴 해도 이 책은 잘 읽힌다.

13 [정답] ② *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ 수동태에서 행위자가 they, we, people 같은 일반인이거나 언급하지 않아도 알 수 있을 때는 「by+행위자」가 생략될 수 있다.

[해석] ① 창문은 Sean에 의해 깨졌다.
② 그 영화는 사람들에게 사랑받아 왔다.
③ 그 책은 나의 남동생에 의해 찢겼다.
④ 그 케이크는 Jake에게 먹혔다.
⑤ 그 쇼는 배우에 의해 제작되었다.

14 [정답] ② *4, 5형식의 수동태
→ 4형식 문장을 수동태로 바꿀 때 능동태 문장의 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「전치사+목적격」으로 써야 한다. send는 전치사로 to를 쓰고, make는 for를 쓴다.

[해석] • 그 이메일은 Mike에 의해 그녀에게 보내졌다.
• 치즈케이크는 James의 엄마에 의해 그를 위해 만들어 졌다.

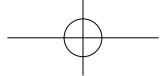
15 [정답] ⑤ *4, 5형식의 수동태
→ ⑤ buy가 사용된 4형식 문장은 직접목적어만을 수동태의 주어로 쓸 수 있다. 직접목적어가 주어가 될 때 간접목적어는 수동태 동사 뒤에 「for+목적격」으로 쓴다. (→ A book was bought for me by my father.) ① 「be동사+p.p.」 형태인 was done이다. ② 5형식 문장의 목적격보어가 수동태 문장에서도 그대로 쓰인다. ③ 수동태의 현재진행시제인 「be동사+being+p.p.」 형태이다. ④ 동사구 run over는 하나의 단위로 취급해 수동태로 바꾼다.

[해석] ① 그가 무엇을 했니?
→ 무엇이 그에 의해 행해졌니?
② 우리는 그를 우리 반의 반장으로 선출했다
→ 그는 우리에게 의해 우리 반의 반장으로 선출되었다.
③ 그녀는 그녀의 어머니의 그림을 그리고 있다.
→ 그녀의 어머니의 그림이 그녀에 의해 그려지고 있다.
④ 버스가 노부인을 치었다.
→ 노부인이 버스에 치였다.
⑤ 나의 아버지는 나에게 책을 한 권 사 주셨다.

16 [정답] ② *4, 5형식의 수동태
→ (A) 나는 why 이하의 질문을 받는 입장이므로 수동태 동사를 써야 한다. (B) 내가 산에 의해 허락받는 것을 언급하는 문장이므로 수동태 동사를 써야 한다. (C) 5형식 문장에서 지각동사 see의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to부정사로 바뀐다.

본문해석

나는 가끔씩 어머니와 근처 산으로 등산을 간다. 등산을 하는 이유를 질문 받으면 나는 산에 관한 모든 것을 좋아하기 때문이라고 말한다. 산에 가면, 나는 깨끗한 공기와 산에서 부는 산들바람을 누리는 것을 허락받는다. 다람쥐가 나무 위아래로 오르내리는 것이 보일 수 있다. 무엇보다도 등산을 마쳤을 때 나는 결국 해냈다는 느낌을 받는다.



단원 종합 문제 C

pp. 72-74

- 01 [정답] ③** *수동태의 개념 및 형태
→ 다리가 색이 '칠해져 있는' 상황이므로 수동형의 동사가 적절하다.
[해석] 그 다리는 노랗게 칠해져 있다.
- 02 [정답] ③** *조동사와 동사구의 수동태
→ 별들이 '보이는' 상황이므로 수동형의 동사가 적절하고 조동사 **can**이 앞에 있으므로 **be seen**이 알맞다.
[해석] 별들은 밤에 뚜렷하게 보일 수 있다.
- 03 [정답] ①** *수동태의 개념 및 형태
→ 수동형이 사용된 문장의 의문문 형태로 **be**동사 **were**가 앞에 있으므로 과거분사 **brought**가 적절하다.
[해석] 저 책들은 너의 사촌이 가져온 것이니?
- 04 [정답] of** *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '~으로 구성되어 있다'는 **be composed of**이다.
[해석] 그 팀은 10명의 선수로 구성되어 있다.
- 05 [정답] with** *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '~에 만족하다'는 **be satisfied with**이다.
[해석] 나는 여행 가이드로서 내 직업에 만족하지 않는다.
- 06 [정답] about** *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '~에 대해 걱정하다'는 **be worried about**이다.
[해석] 그녀는 내일 학교에서 그녀의 큰 발표에 대해 단지 걱정하고 있다.
- 07 [정답] to** *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '~와 결혼하다'는 **be married to**이다.
[해석] 그는 그가 꿈꿔왔던 여자와 결혼했다.
- 08 [정답] in** *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '~에 관심이 있다'는 **be interested in**이다.
[해석] Jerome은 어떤 운동에도 관심이 없다.
- 09 [정답] ②** *수동태의 개념 및 형태
→ 파일이 '보내지는' 상황이므로 수동형의 동사가 적절하다.
[해석] 그 파일은 너의 CD 립으로 보내질 수 있다.
- 10 [정답] ③** *수동태의 시제
→ 빈칸 앞에 **be**동사가 있고 뒤에 과거분사가 있는 것으로 보아 영화가 '만들어지고 있는' 상황이 적절하므로 수동태의 현재진행형 시제가 적절하다.
[해석] 그 영화는 Hollywood에서 가장 유명한 감독 중 한 명에 의해 만들어지고 있는 중이다.
- 11 [정답] ④** *수동태의 시제
→ 방이 아직 '청소되어지지 않은' 상황이므로 완료형 수동태가 적절하다.
[해석] 그 방은 아직 우리 어머니에 의해 청소되지 않았다.
- 12 [정답] ④** *조동사와 동사구의 수동태
→ 숙제가 '끝마쳐져야' 하는 상황이므로 수동형인 **should be completed**가 적절하다.
[해석] 너는 너의 숙제를 자정까지 끝마쳐야 한다.

= 너의 숙제는 자정까지 끝마쳐져야 한다.

- 13 [정답] ⑤** *수동태의 시제
→ 다른 사람들이 경찰에 의해 '조사받고 있는' 상황이므로 수동태의 현재진행형시제가 적절하다.
[해석] 어떤 사람들은 경찰이 다른 사람들을 조사하고 있을 때 그것을 무시하고 있다.
= 어떤 사람들은 다른 사람들이 경찰에 의해 조사받고 있을 때 그것을 무시하고 있다.
- 14 [정답] who → whom** *수동태의 개념 및 형태
→ 전치사 **by** 다음에 목적격 의문사가 와야 하므로 **whom**이 적절하다.
[해석] 누구에 의해 그 기계가 발명되었습니까?
- 15 [정답] inviting → invited** *수동태의 개념 및 형태
→ 내 친구들이 생일 파티에 '초대된' 상황이므로 과거분사 **invited**가 사용되어야 한다.
[해석] 두 세명의 친구들이 나의 어머니에 의해 내 생일 파티에 초대되었다.
- 16 [정답] sing → to sing 또는 singing** *4, 5형식의 수동태
→ 지각동사의 수동태에서는 목적격보어로 사용된 동사원형이 수동태 문장에서 **to**부정사로 바뀐다. 현재분사는 그대로 쓸 수 있다.
[해석] 새가 노래하는 것이 들렸다.
- 17 [정답] do → be done** *수동태의 개념 및 형태
→ 어떤 것이 '행해져야 한다'고 해야 자연스러우므로 수동형인 **be done**이 되어야 한다.
[해석] 상황이 심각하다. 너무 늦기 전에 어떤 것이 행해져야 한다.
- 18 [정답] repaired → been repaired** *조동사와 동사구의 수동태
→ 도로가 '보수되었어야' 하는 상황이므로 과거에 대한 후회를 나타내는 **should have p.p.**를 써서 **should have been repaired**가 되어야 한다.
[해석] 그 도로는 매우 나쁜 상태이다. 그것은 오래 전에 보수되었어야 했다.
- 19 [정답] ⑤** *수동태의 개념 및 형태
→ ⑤ 소포가 이미 '보내진' 것이므로 수동형인 **been sent**가 되어야 한다. ① **want**의 목적격보어인 **to**부정사 ② **need+to**부정사 ③ 앞의 것을 가리키는 지시대명사 **that** ④ **It**은 앞의 **this package**를 받는 지시대명사이고 **It has**의 축약형
[해석] A: 너는 내가 이 소포를 보내기를 원하니?
B: 아니야. 너는 그것에 대해 걱정할 필요가 없어. 소포는 이미 보내졌어.
- 20 [정답] ④** *수동태의 시제, 4, 5형식의 수동태
→ ④ 동사 **buy**는 수동태가 될 때 **for** 전치사구를 수반하는 동사이다. ① 과거동사인 **gave** ② 앞에서 말한 **this book**을 받는 지시대명사 **this** ③ 과거시제 수동태 ⑤ 「**one of**+복수 명사」: ~ 중 하나
[해석] A: 누가 너에게 이 책을 줬니? 이것이 네 생일 선물이야?
B: 응. 이 책은 내 사촌 중 하나가 나에게 사준 거야.



21 (정답) ④ *수동태의 개념 및 형태
→ 주어진 개가 사람들에 의해 golden retriever라고 '불리는' 상황이므로 수동형인 is called가 적절하다.

22 (정답) ③ *4, 5형식의 수동태
→ 지각동사의 수동태에서는 목적격보어로 사용된 동사원형이 수동태 문장에서 to부정사로 바뀌어야 하므로 seen to jog가 적절하다.

23 (정답) ⑤ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ ⑤ '∼으로 덮여 있다'는 be covered with의 표현을 사용한다. ① be made of: ∼로 만들어지다 ② be surprised at: ∼에 놀라다 ③ be crowded with: ∼로 가득하다 ④ be well-known to: ∼에게 잘 알려지다
(해석) ① 이 탁자는 나무로 만들어졌다.
② 그들은 충격적인 소식에 놀랐다.
③ 그 가게는 많은 사람들로 가득하다.
④ 이 도시는 많은 외국인들에게 잘 알려져 있다.
⑤ 그 집의 지붕은 눈으로 덮여 있다.

24 (정답) ⑤ *수동태의 시제
→ 컴퓨터가 남동생에 의해 '사용되고 있는' 상황이므로 수동태의 현재진행형시제인 be being used가 알맞다.

25 (정답) ④ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ 동사 say의 목적어가 that절이므로 Patrick is said to be humorous.나 It is said that Patrick is humorous.로 나타낼 수 있다.

26 (정답) ④ *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ '∼을 돌보다'를 의미하는 look after, '∼로 가득 차 있다'를 의미하는 be filled with가 수동형으로 사용된 경우이다.
(해석) • 제 고양이도 당신에 의해 한 시간 동안 돌보아질 수 있습니까?
• 그 병은 우유로 가득 차 있다.

27 (정답) ⑤ *수동태의 시제, 조동사와 동사구, 4, 5형식
→ ⑤ 사역동사의 수동태에서는 목적격보어로 쓰인 동사원형이 to부정사로 바뀌므로 ⑤의 clean up이 to clean up이 되어야 한다. ① 과거시제 수동태인 were sent ② 동사구인 bring up이 수동태로 바뀌면서 was brought up ③ 「조동사+be+p.p.」 형태인 should be loved ④ 현재시제 수동태인 are used
(해석) ① 많은 종류의 선물들이 Simon에게 보내졌다.
② 그는 그의 조부모님에 의해 양육되었다.
③ 모든 아이들은 그들의 부모에 의해 사랑받아야만 한다.
④ 오늘날 컴퓨터는 어디에서나 사용된다.
⑤ 그녀는 그녀의 아빠에 의해 거리를 청소하게 되었다.

28 (정답) ④ *수동태의 시제, 조동사와 동사구, 4, 5형식
→ ④ '∼을 돌보다'를 의미하는 동사구 take care of가 수동태 문장에서는 be taken care of가 되어야 한다. ① 과거시제 수동태인 was made ② 수여동사 give가 수동태로 바뀌면서 쓰인 간접목적어 앞의 전치사 to ③ 과거시제 수동태인 was surprised ⑤ 현재진행형시제 수동태인 are being built
(해석) ① 그 쿠키는 그녀에 의해 만들어졌다.

② 선물 하나가 그녀에 의해 그에게 주어졌다.
③ 우리 엄마는 그 소식에 놀랐다.
④ 그 아기는 그의 엄마에 의해 돌보아졌다.
⑤ 새로운 집들이 도시 전역에 지어지고 있다.

29 (정답) ⑤ *수동태의 시제, 4, 5형식, 주의해야 할 관용 표현
→ ⑤ '∼하게 되다'를 의미하는 불완전자동사 get은 수동형으로 사용될 수 없다. 따라서 ⑤의 be got은 get이 되어야 한다. ① peel은 '벗겨지다'의 뜻으로 능동의 형태로 수동의 의미를 가지는 동사 ② sell은 '팔리다'의 뜻으로 능동의 형태로 수동의 의미를 가지는 동사 ③ 5형식 문장의 수동태에서 「be동사+p.p.」 뒤에 목적격보어였던 Nick이 그대로 쓰임 ④ 현재완료시제 수동태인 has been studied
(해석) ① 이 오렌지는 쉽게 껍질이 벗겨진다.
② 이 티셔츠는 매우 잘 팔린다.
③ 그는 그의 친구들에게 Nick이라고 불린다.
④ 영어는 많은 한국인들에 의해 학습된다.
⑤ 그 상황은 곧 좋아질 것이라고 알려졌다.

30 (정답) be invited *수동태의 개념 및 형태
→ 원래 문장에서 목적어였던 many students가 주어가 된 수동태 문장이므로 「be동사+p.p.」가 들어가야 한다.
(해석) 그들은 올해에도 역시 많은 학생들을 초대할 것입니까? → 많은 학생들이 올해에도 역시 초대될 것입니까?

31 (정답) was sent to *4, 5형식의 수동태
→ 4형식 동사 send가 3형식으로 전환될 때 be sent to의 구조를 취한다.
(해석) Jim은 그의 조부모님께 엽서를 보냈다.
→ 엽서가 Jim에 의해 그의 조부모님께 보내졌다.

32 (정답) believed to be *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ 동사 believe의 목적어가 that절인 경우 that절의 주어를 수동태의 주어로 할 수 있다.
(해석) 많은 사람들은 7이 행운의 숫자라고 믿는다.
→ 7은 많은 사람들에게 의해 행운의 숫자라고 믿어진다.

33 (정답) ① *수동태의 시제
→ 건물이 처음 사들여졌을 당시 창고로 사용되고 있는 중이었으므로 (A)에는 과거진행 수동태가, 오늘날까지 많은 보수 작업이 있어 온 것이므로 (B)에는 현재완료 수동태가 적절하다.

본문해석

5번가의 끝에 있는 그 빌딩은 Anderson Hall인데 그것은 1930년에 지어졌다. 오늘날 그 건물은 시 의회에 의해 소유된다. 그것이 1935년 시 의회에 의해 처음 사들여졌을 때 그것은 창고로서 사용되고 있는 중이었고, 잘 관리되지 않았다. 그 이후로 그 건물에 대해 많은 보수 작업이 있어왔고 오늘날 그 건물은 공연장으로 사용된다.



시험대비 쓰기 문제

p. 75

34 (정답) it is still being repaired *수동태의 시제
→ 차가 '여전히 수리되고 있는' 상황이어야 차를 운전할 수 없다고 할 수 있으므로 현재진행형 수동태를 이용하여 문장을 완성해야 한다.
(해석) 내 차는 여전히 수리되는 중이기 때문에 나는 오늘 직장 차를 운전해서 갈 수 없다.

35 (정답) it will be closed on weekends *수동태의 시제
→ 가게의 문이 주말에 '닫혀있는' 상황이어야 그곳에 갈 수 없다고 할 수 있으므로 미래시제 수동태를 이용해 문장을 완성해야 한다.
(해석) 우리는 주말에 가게가 닫힐 것이기 때문에 그곳에 갈 수 없다.

36 (정답) This machine was invented by her father. *수동태의 시제
→ '~에 의해 발명되다'를 의미하는 be invented by의 과거시제를 이용한 문장이다.

37 (정답) It is believed that fresh vegetables are good for our health. *주의해야 할 수동태와 관용 표현
→ 동사 believe의 목적어가 that절인 경우 주어 it을 수동태의 주어로 할 수 있다.

38 (정답) I made the document typed by her again. *4, 5형식의 수동태
→ 사역동사 make의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동임에 유의하여 문장을 완성한다.

39 (정답) The girl was seen to be wearing a yellow sweater and a blue skirt. *4, 5형식의 수동태
→ 지각동사의 수동태에서는 목적격보어로 사용된 동사원형이 수동태에서 to부정사로 바뀐다.

40 (정답) He was heard playing the violin along with other friends. *4, 5형식의 수동태
→ 지각동사 hear가 수동형으로 사용되어 뒤에 현재분사가 주격보어로 나오고 있음에 유의하여 문장을 완성한다.

41 (정답) In England the subway is called the 'Tube.' *수동태의 개념 및 형태
→ 불완전타동사 call은 수동형으로 전환되었을 때 능동형 문장에서 목적격보어로 쓰인 명사가 수동형 동사 뒤에 남아있게 됨에 유의하여 단어를 배열한다.

본문해석

미나에게,
나는 어제 너의 메일을 확인했어. 나는 현재 Lisa 이모와 런던에서 좋은 시간을 보내고 있지. 오늘 Lisa 이모와 나는 Borough Food Market에 갔어. 영국에서 지하철은 Tube라고 불러. 시장에는 많은 색다른 종류의 음식들이 있었어. 우리는 다양한 치즈를 맛보았고 점심으로 샌드위치를 먹었지. 나는 내일 뉴욕으로 떠날 거야. 거기서 너를 보기를 기대할게.

대단원 총정리 I pp. 76-79

01 (정답) ① *5형식 문장
→ 지각동사 watch가 사용된 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어에 동사원형이나 현재분사를 사용한다.
(해석) 그 작은 소년은 고양이가 새를 잡는 것을 보았다.

02 (정답) ② *문장의 구성 요소와 형식
→ 문장의 본동사 자리이고 주어가 복수이므로 동사는 appear가 적절하다.

(해석) 목록에 있는 모든 후보자들이 이 자리에 적합한 것처럼 보인다.

03 (정답) ⑤ *완료시제
→ 과거부터 현재까지 페인트칠을 하고 있는 상황으로 현재완료진행시제이므로 이에 적절한 부사구는 ⑤이다.

(해석) Tom은 오늘 아침부터 벽에 페인트칠을 하고 있는 중이다.

04 (정답) ④ *완료시제
→ '아직'을 의미하는 부사 yet이 있으므로 부정의 현재완료시제가 적절하다.

(해석) 하루 종일 비가 오고 있고 아직 그치지 않았다.

05 (정답) ③ *used to
→ 과거의 동작이나 습관을 나타내는 조동사는 used to이다.
(해석) 우리는 수돗물을 마시곤 했지만 오늘날 많은 사람들은 병에 든 물을 마신다.

06 (정답) ① *5형식 문장
→ 불완전타동사 find는 목적격보어에 형용사를 취하고 부사는 수식받는 형용사 앞에 와야 하므로 too great가 적절하다.

07 (정답) ⑤ *would
→ '~하느니 차라리 ...하겠다'는 would rather A than B의 구문을 사용한다.

08 (정답) ② *수동태의 개념 및 형태
→ 개막식이 '열린' 것이므로 수동의 형태인 was held가 적절하다.

09 (정답) must be *must
→ '~임에 틀림없다'라는 강한 확신은 조동사 must를 이용하여 표현한다.

10 (정답) decorated *5형식 문장
→ 사역동사 have가 사용된 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어에 과거분사를 사용한다.

11 (정답) ④ *should, ought to
→ 당위를 나타내는 조동사 'ought to부정사'를 대신할 수 있는 것은 should이다.
(해석) 너는 안전규칙을 따라야만 한다.

12 (정답) ② *might, had better
→ might as well은 '~하는 편이 낫다'라는 의미의 조동사로 had better와 의미가 유사하다.
(해석) 너는 이번에는 너의 자리를 포기하는 것이 낫겠다.

13 (정답) ① *would, used to
→ '~하곤 했다'는 의미의 과거의 동작이나 습관을 나타내는 조동사 used to를 대신할 수 있는 것은 would이다.
(해석) 나는 주말에 우리 아빠와 축구를 하곤 했었다.

14 (정답) ③ *완료시제
→ since 부사절이 있으므로 현재완료시제 have grown이 적절하다.
(해석) A: 어떻게 지내셨어요? B: 오, 미나야. 우리가 지난 번 만남 이후로 너는 굉장히 많이 컸구나.

15 (정답) ③ *조동사+have p.p.
→ ‘~했을리가 없다’라는 과거에 대한 추측으로 알맞은 표현은 **could not have p.p.**이다.

(해석) A: 나는 지난밤에 콘서트장에서 Jack을 봤어.
B: 그는 거기에 있었을 리가 없어. 왜냐하면 내가 지난 밤에 그와 함께 있었으니까.

16 (정답) ③ *1형식과 2형식 문장
→ 불완전자동사 **remain** 다음에는 주격보어 역할을 하는 형용사가 와야 하고 미래를 표현하므로 **will remain silent**가 적절하다.

(해석) A: 그녀가 다른 사람들에게 우리의 비밀을 말하면 어떻게 하죠?
B: 걱정 말아요. 그녀는 조용히 있을 겁니다.

17 (정답) ② *ought to
→ ‘ought+to부정사’의 부정은 ‘ought not+to부정사’의 형태로 쓴다.

(해석) 너는 그러한 짓을 해서는 안 된다.

18 (정답) ② *감탄문
→ **what** 감탄문은 ‘What+a(an)+형용사+명사(+주어+동사)’의 어순이다.

(해석) 여기는 얼마나 아름다운 세상인가!

19 (정답) ② *4, 5형식의 수동태
→ 사역동사의 수동태에서는 능동태에서 목적격보어로 쓰인 동사 원형이 수동태 문장에서 **to부정사로** 바뀌므로 **was made**와 **tell** 사이에 **to**가 들어가야 한다.

(해석) 그는 Judy에 의해 그 사실을 말하도록 되었다.

20 (정답) ② *수동태의 시제, 4, 5형식, 주의해야 할 관용 표현
→ ② 5형식 문장의 수동태 전환 시 목적격보어가 아니라 목적어가 문장 앞으로 나가야 하므로 ②은 **He was called ‘a sweet guy’ by them.**이 되어야 한다. ① 목적어 **the cookie**가 주어 자리에 왔다. ③ **be surprised at**은 ‘~에 놀라다’의 뜻으로 쓰인다. ④ 과거시제 수동태이므로 **was covered**이고 ‘~로 덮이다’는 **be covered with**로 쓴다. ⑤ 과거시제 수동태이므로 **were excited**이고 ‘~에 대해 흥분하다’는 **be excited about**으로 쓴다.

(해석) ① 그녀는 나에게 그 쿠키를 만들어 주었다.
→ 그 쿠키는 그녀에 의해 나를 위해 만들어졌다.

② 그들은 그를 ‘자상한 남자’라고 불렀다.
→ 그는 그들에 의해 ‘자상한 남자’라고 불리었다.

③ 그 소식은 모두를 놀라게 했다.
→ 모두가 그 소식에 놀랐다.

④ 눈이 온 마을을 뒤덮었다.
→ 온 마을이 눈으로 뒤덮였다.

⑤ 그 경기는 관중들을 흥분시켰다.
→ 관중들은 그 경기에 흥분되었다.

21 (정답) ⑤ *명령문, 수동태의 시제
→ ⑤ **be**동사의 부정은 뒤에 **not**을 붙이므로 **didn't be**가 **was not**의 형태가 되어야 한다. ① 명령문이므로 동사원형인 **speak** ② 과거시제 수동태인 **was killed** ③ 현재시제 수동태인 **are made** ④ 미래시제 수동태 의문문의 형태

(해석) ① 이 구역에서는 오직 영어만 말해라.
② 그는 사고로 죽었다. ③ 이 차들은 일본에서 만들어진다.
④ 그들이 파티에 초대될까요?
⑤ 그녀는 부상당하지 않았다.

22 (정답) ⑤ *완료시제
→ ⑤에서 **when**절의 시제가 과거이므로 주절의 시제는 이에 맞추어 과거완료 **had already left**가 되어야 한다. ① 현재완료진행시제인 **have been driving** ② 완료를 의미하는 현재완료시제 ③ 과거 어느 시점부터 계속되고 있는 현재완료진행시제 ④ 다리를 다친 것이 축구를 할 수 없는 것보다 앞선 과거완료 시제

(해석) ① 당신은 얼마동안 운전을 해왔습니까?
② 그는 이미 너의 책을 반납했다.
③ 우리 아들은 하루 종일 자고 있는 중이다.
④ 그는 다리를 다쳐서 축구를 할 수가 없었다.
⑤ 내가 역에 도착했을 때 기차는 이미 떠났다.

23 (정답) ③ *4, 5형식의 수동태
→ ③ 동사 **cook**은 간접목적어를 주어로 사용하여 수동태 문장으로 만들 수 없다. (→ **A piece of cake was cooked for me by my friend.**) ① 5형식 수동태에서 목적격보어인 현재분사가 그대로 왔다. ② 수여동사 **give**에 맞는 전치사 **to**가 사용됐다. ④ 5형식 수동태 문장에서 목적격보어로 **to부정사** 형태가 쓰였다. ⑤ 수여동사 **buy**에 맞는 전치사 **for**가 사용됐다.

(해석) ① 그가 노래하는 것이 나에게 들렸다.
② 그녀의 책은 나에게 의해 그에게 주어졌다.
③ 케이크 한 조각이 나를 위해 내 친구에 의해 요리되었다.
④ 그는 경찰에 의해 사실을 말하도록 되었다.
⑤ 우산이 나의 엄마에 의해 나를 위해 구매되었다.

24 (정답) ④ *1형식과 2형식 문장
→ ④ ‘사라지다’를 의미하는 불완전자동사 **disappear**는 수동태으로 사용이 불가능한 동사이다. ① 주어와 동사가 있는 1형식 문장 ② **work**가 ‘효과가 있다’는 뜻으로 쓰인 1형식 문장 ③ **why**절이 문장의 목적어 ⑤ ‘~인 것 같다’는 뜻의 **It seems that**절이 사용된 문장

(해석) ① 저기 그녀가 간다.
② 이 약은 정말로 효과가 있다.
③ 나는 왜 사고가 일어났는지 설명할 수 없었다.
④ 26명의 남자들이 동굴에서 사라졌다.
⑤ 모든 구성원들이 나의 의견에 동의하는 것 같다.

25 (정답) ③ *1형식과 2형식, 부가의문문, **would, should**
→ ③ ‘~와 결혼하다’를 의미하는 **marry**는 완전타동사로서 뒤에 바로 명사 형태의 목적어를 취한다. 평서문의 동사가 일반동사의 과거형이고 주어가 **he**이므로 부가의문문은 **didn't he**가 알맞다. ① ‘~해야만 한다’라는 뜻의 조동사 **should** ② ‘**would like to**+동사원형; ~하고 싶다 ④ ‘**There are**+복수 명사’ 구문 ⑤ **resemble**은 ‘~와 닮다’라는 뜻의 타동사

(해석) ① 너는 내 질문에 우선 대답해야 한다.
② 나는 너와 함께 이 문제를 상의하고 싶다.
③ 그는 내가 아는 여자와 결혼할 계획이었어, 그렇지 않니?
④ 회의에 참여하는 많은 사람들이 있다.
⑤ 내 조카는 우리 형을 전혀 닮지 않았다.

- 26 (정답) ① *should
→ ① that절 이하가 당위의 의미가 없으므로 should가 생략된
구문이 아니다. 따라서 we are happy now의 형태가 되어야
한다. 나머지는 모두 당위의 의미를 나타내는 demand, insist
등이 사용되었으므로 동사원형 앞에 should가 생략된 형태이다.

(해석) ① 우리가 지금 행복한 것이 중요하다.
② 그는 수업 중에 조용히 해야 할 필요가 있다.
③ 나의 사장님은 내가 지금 이 일을 끝내야 한다고 요구한다.
④ 의사는 그가 담배를 끊어야만 한다고 주장했다.
⑤ 선생님은 숙제가 가능한 빨리 제출되어야만 한다고 요구
했다.

- 27 (정답) isn't liked by *수동태의 개념 및 형태
→ 수동태로 바꾼 것이므로 「be동사+p.p.」 형태로 쓰고 부정형이
므로 be동사 뒤에 not을 쓴다.

(해석) 많은 사람들은 그녀가 어떻게 예의바르게 행동하는지
모르기 때문에 그녀를 싫어한다.
→ 그녀는 어떻게 예의바르게 행동하는지 모르기 때문에 많
은 사람들에게 의해 사랑받지 못한다.

- 28 (정답) has been raining *완료시제
→ 어제 비가 내리기 시작해서 현재에도 계속 오고 있는 상황이므
로 완료 진행의 시제를 사용하여 두 문장을 연결한다.

(해석) 어제 비가 내리기 시작했다. 지금도 비가 오는 중이다.
→ 어제 이후로 비가 내리고 있는 중이다.

- 29 (정답) ⑤ *would
→ 제안을 나타낼 때 조동사 would를 사용할 수 있고, ‘~하는 편
이 낫다’는 would rather로 표현하므로 빈칸에 공통으로 들어갈
조동사는 would이다.

(해석) A: 오늘 밤에 극장에 갈래?
B: 미안한데 그럴 수 없어. 나는 오늘 매우 지쳤어. 집에 머
무르면서 휴식을 취하는 것이 낫겠어.
A: 괜찮아. 그럼 다음에 가면 되니까.

- 30 (정답) He should not have cheated on the test. *조동사+have p.p.
→ ‘~하지 말았어야 했는데’를 의미하는 should not have
p.p.를 이용한 문장이다.

- 31 (정답) When he had just finished playing, the light
went out. *완료시제
→ 과거완료형 시제와 when 부사절의 어순에 유의하여 단어들을
배열해야 한다.

- 32 (정답) You ought not to have made that decision. *ought to
→ ‘~하지 말았어야 한다’를 의미하는 「ought not+to부정사」의
어순에 유의하여 쓴다.

- 33 (정답) I would rather listen to music than go out. *would
→ ‘A 하느니 차라리 B하겠다’를 의미하는 표현인 would rather
A than B를 쓴다.

- 34 (정답) Daniel may have wanted to talk to me. *조동사+have p.p.
→ ‘~이었을지도 모르다’를 의미하는 may have p.p. 표현을 이
용해서 쓴다.

- 35 (정답) ② *5형식 문장, 수동태의 개념 및 형태
→ (A)에는 ‘가장 ~한 것 중 하나’를 의미하는 「one of the+최상
급+복수 명사」의 구문이 되어야 하므로 복수 명사 scientists가
들어가야 한다. (B)에는 지각동사 saw의 목적격보어로 동사원형
fall이 알맞다. (C)에는 ‘~라고 전해지다’를 의미하므로 수동형 동
사인 is said가 적절한 형태이다.

본문해석

서양 역사에서 가장 전설적인 사과는 아마도 가장 유명한 과
학자 중 하나인 Isaac Newton과 연관되어 있다. 하루는
Isaac Newton 경이 나무에서 사과 하나가 떨어지는 것을 보
았다. 그 사과가 그에게 중력의 법칙을 생각해내도록 영감을
주었다고 전해진다.

- 36 (정답) ③ *수동태의 개념 및 형태, 시제
→ (A)에는 폭풍우가 전 지역을 휩쓸 것이므로 능동의 swept가
알맞다. (B)에는 길이 쓰러진 나무에 의해 막힌 것이므로 수동의
were blocked가 들어가야 한다. (C)에는 가능한 모든 것이 ‘행
해지고 있는’ 것이므로 현재진행시제 수동태가 되는 being done
이 적절하다.

본문해석

지난 밤 미국 북부지역 전역을 휩쓸 폭풍우에 의해 많은 피
해가 야기되었다. 강들은 폭우 이후에 그것들의 강도를 범람
했다. 쓰러진 나무들로 길은 막히게 되었고 전기는 나갔다.
시장은 “상황을 정상으로 되돌리기 위해 가능한 모든 것들이
행해지고 있습니다.”라고 말했다.

D 명사 / 관사 / 대명사

UNIT 19 명사의 수량 표현 pp. 82-83

CHECK UP TEST

- 01 (정답) spoon → spoonful
→ ‘한 숟가락의’는 a spoonful of라고 한다.
(해석) 간장 한 숟가락을 넣고 10분 동안 끓여라.
- 02 (정답) a → 삭제
→ ‘많은’은 plenty of라고 한다.
(해석) 그녀는 화장에 많은 시간을 투자한다.
- 03 (정답) slice → slices
→ slice는 셀 수 있는 명사이므로 several 뒤에서는 복수로 써
야 한다. 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 때 단위 명사를 복수형
으로 쓴다.
(해석) 나는 샌드위치를 만들기 위해 치즈 몇 장이 필요하다.

- 04 (정답) bottle → a bottle
→ bottle은 셀 수 있는 명사이므로 '한 병의'는 a bottle of라고 한다.
(해석) 슈퍼마켓에 가서 소금 한 병 사올래?
- 05 (정답) a → a pair of
→ 가위는 같은 모양의 두 부분으로 이루어진 것이므로 a pair of scissors라고 한다.
(해석) 어린 소년이 가위로 많은 종이를 자르며 방을 어지럽혔다.
- 06 (정답) loafs → loaves
→ loaf의 복수형은 loaves이다.
(해석) 그녀는 스테이크를 만들기 위해 소고기 두 덩어리를 샀다.
- 07 (정답) huge amounts → a huge amount
→ '엄청난 양의'는 a huge amount of라고 한다.
(해석) 우주여행에 엄청난 돈을 기꺼이 쓰려는 사람들이 많다.
- 08 (정답) waters
→ '물'을 의미할 때 water는 셀 수 없는 명사로 복수로 쓰지 않지만, '바다, 강물' 등을 의미할 때는 waters로 쓴다. coastal waters는 '연안 해역'이라는 뜻이다.
(해석) 유조선에 있던 석유가 알래스카 연안 해역으로 흘러나왔다.
- 09 (정답) goods
→ '상품'을 의미할 때는 goods라고 한다.
(해석) 중국은 세계에서 가장 큰 사치품 시장이 되었다.
- 10 (정답) work
→ '일, 직장, 직업'이라는 뜻의 work는 단수형으로 쓴다.
(해석) 가정 형편 때문에 Charles Dickens는 불과 12살 때 일을 시작해야 했다.
- 11 (정답) manners
→ manner는 '방법'이고 manners는 '예절'이라는 뜻이다.
(해석) 그녀는 내게 식사 중에 식탁 위에 팔꿈치를 대고 있는 것이 안 좋은 예절이라고 말했다.
- 12 (정답) paper
→ '종이'는 paper라고 하며 셀 수 없는 명사이다.
(해석) 마이크는 내게 갈색 종으로 쓴 꽃 한 다발을 주었다.
- 13 (정답) custom
→ custom은 '관습'이고, customs는 '세관'이라는 뜻이다.
(해석) 밸런타인데이 때 초콜릿을 주는 관습은 일본에서 처음 홍보되었다.
- 14 (정답) We need a great deal of bread and milk to feed them.
→ a great deal of는 '많은 양의'라는 뜻으로 셀 수 없는 명사와 함께 쓴다.
- 15 (정답) There are six bars of soap in a box.
→ '비누 여섯 장'은 six bars of soap라고 한다.

- 16 (정답) It takes lots of wood to make a traditional Korean house.
→ '목재'는 wood이고 복수형으로 쓰지 않는다.
- 17 (정답) I'd like a coffee and a cheesecake for dessert.
→ coffee, cheesecake는 셀 수 없는 명사지만, 주문할 때는 a, two, three 등으로 나타낼 수 있다.

UNIT 20 부정관사와 정관사 pp. 84-85

CHECK UP TEST

- 01 (정답) a
→ 특정한 버스 정류장이 아니라 아무 버스 정류장 한 곳을 의미하므로 a를 쓴다.
(해석) 실례지만, 버스 정류장이 어디 있나요?
- 02 (정답) ×
→ '~이 보이지 않다'는 lose sight of라고 한다.
(해석) 그들은 바다로 향했고, 마침내 육지가 보이지 않았다.
- 03 (정답) a
→ '일주일에 한 번'은 once a week라고 한다.
(해석) 나는 아버지와 일주일에 한 번 하이킹을 간다.
- 04 (정답) an
→ '동갑의'는 of an age라고 한다.
(해석) Emily와 나는 동갑이라서 우리는 상당히 빠르게 아주 친한 친구가 되었다.
- 05 (정답) ×, a
→ '고의로'는 on purpose라고 한다. 안경을 셀 때는 a pair of, two pairs of 등으로 쓴다.
(해석) 그는 새 안경이 갖고 싶어서 고의로 안경을 깼다.
- 06 (정답) a
→ '조금 떨어져서'는 at a distance라고 하고, 이때의 a는 some의 의미이다.
(해석) 그 그림에서 뒤로 물러나라. 조금 떨어져서 보면 더 잘 보인다.
- 07 (정답) A(The)
→ 종족 전체를 나타낼 때는 단수 명사 앞에 a나 the를 쓴다.
(해석) 5월과 6월 사이에 피는 장미는 모든 꽃들의 여왕이라고 불린다.
- 08 (정답) the
→ 말하는 사람끼리 서로 알고 있는 라디오를 말하므로 the를 써야 한다.
(해석) 나는 공부에 집중할 수가 없어. 라디오를 좀 꺼 주겠니?
- 09 (정답) the
→ sky 같이 유일한 사물에는 the를 붙인다.
(해석) 참 아름답구나! 하늘에서 반짝이는 별들을 봐.

- 10 (정답) a
→ ‘한 봉지에’라는 의미이므로 a bag이라고 쓴다.
(해석) 그 사과들은 한 봉지에 만 원이다.
- 11 (정답) A 또는 The, the, the
→ 종족 전체를 대표할 때는 a나 the를 쓰고, 최상급, same 앞에는 the를 쓴다.
(해석) 침팬지는 가장 영리한 동물로 알려져 있는데, 인간과 거의 같은 지능을 가지고 있다.
- 12 (정답) a, The
→ 앞 문장에서는 불특정한 어떤 사람을 만났다는 의미이므로 a를 써야 하고, 뒷 문장에서는 앞 문장에서 말한 바로 그 남자를 말하는 것이므로 The를 쓴다.
(해석) 나는 도서관에서 어떤 남자를 만났다. 그 남자는 유명한 작가였다.
- 13 (정답) The, the
→ tea는 셀 수 없는 명사이고 전치사구 in the cup의 수식을 받고 있으므로 The를 쓴다. of my mouth의 수식을 받는 roof 앞에도 정관사 the를 쓴다.
(해석) 컵에 담긴 차는 너무 뜨거워서 나는 입천장을 데었다.
- 14 (정답) the, the
→ 세상에서 유일한 것 앞에는 정관사 the를 쓴다.
(해석) 사실은 달이 지구 주위를 돈다는 것이다.
- 15 (정답) an → the
→ 말하는 사람끼리 서로 알고 있는 특정한 지역을 말하는 것이므로 area 앞의 부정관사 an을 정관사 the로 고쳐야 한다.
(해석) 너는 그 지역을 잘 아니? 그 근처에서 최고의 음식점은 어디니?
- 16 (정답) a → the
→ 앞에서 언급된 호텔의 이름을 가리키는 것이므로 name 앞에 the를 써야 한다.
(해석) 그는 값비싼 호텔에 묵었지만 이름을 기억하지 못한다.
- 17 (정답) the → a
→ ‘하루에’는 a day라고 한다. 이때의 a는 per의 의미이다.
(해석) 나는 하루에 물 8잔 이상을 마시려고 애쓰지만 그것은 꽤 어렵다.
- 18 (정답) the → a
→ ‘어떤 의미에서’는 in a sense라고 하고, 이때의 a는 certain의 의미이다.
(해석) 이 교수는 이 대학을 졸업했으니 어떤 의미에서 고향으로 돌아온 것과 같다.
- 19 (정답) a → the
→ 최상급 앞에는 the를 쓴다.
(해석) 나는 수백 명의 음악가들을 알고 지냈지만, 그는 내가 지금까지 만난 최고의 음악가이다.
- 20 (정답) an → the
→ ‘~한 사람들’의 의미일 때는 형용사 앞에 the를 쓴다.

(해석) 우리는 실직자들을 위한 일자리를 만들기를 바란다.

- 21 (정답) a world → the world
→ ‘세계’를 뜻하는 world 앞에는 the를 쓴다.

(해석) 클레오파트라의 코가 조금 더 낮았더라면 세계의 역사는 바뀌었을지도 모른다.

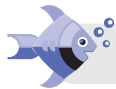
UNIT 21 주의해야 할 관사 용법 pp. 86-87

CHECK UP TEST

- 01 (정답) So expensive a gift makes me uncomfortable.
→ 「so+형용사+부정관사+명사」 순서로 쓴다.
- 02 (정답) He stayed at his cousin's house quite a long time.
→ 「quite+부정관사(+형용사)+명사」 순서로 쓴다.
- 03 (정답) She has taken part in singing contests half a dozen times.
→ half는 「half+관사+명사」 순서로 쓰는데, 여섯 번은 half a dozen times라고 한다.
- 04 (정답) I've never seen such a beautiful woman in my life.
→ 「such+부정관사(+형용사)+명사」 순서로 쓴다.
- 05 (정답) This is too good a secret recipe to share.
→ 「too+형용사+부정관사+명사」 순서로 쓴다.
- 06 (정답) A last summer, the bus
→ ‘지난여름’은 관사 없이 last summer라고 한다. by 뒤에 오는 교통수단은 관사 없이 쓴다.
(해석) 지난여름에 나는 기차와 버스로 유럽 횡단 여행을 했다.
- 07 (정답) at the work
→ ‘직장에 있다’는 be at work라고 한다.
(해석) 우리 아빠는 직장에 계시고 나는 그를 만나러 사무실에 갈 것이다.
- 08 (정답) for the handicapped people
→ 「the+형용사」는 ‘~한 사람들’의 의미이므로 the handicapped라고 하거나 handicapped people이라고 해야 한다.
(해석) 너는 막 장애인을 위한 장소에 주차했다.
- 09 (정답) in a high school. go to a college
→ 고등학교에 공부를 하기 위해 재학 중이라는 의미이므로 in high school로 써야 하며 ‘대학에 가다, 대학에 다니다’는 go to college로 쓴다.
(해석) 나는 고등학교 3학년이어서 내년엔 대학에 갈 것이다.
- 10 (정답) play the basketball
→ 운동 경기 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
(해석) 내 친구와 나는 농구를 하기 위해 학교 운동장에서 만났다.

D
20~21

- 11 [정답] in the bed, for the days
→ ‘아파서 누워 있다’는 be sick in bed라고 하며 ‘며칠 동안’은 for days라고 한다.
[해석] 그는 지독한 감기에 걸려서 며칠 동안 아파서 누워 있다.
- 12 [정답] ×, a
→ 계절 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다. ‘소풍을 가다’는 go on a picnic이라고 한다.
[해석] 봄에는 많은 사람들이 소풍을 간다.
- 13 [정답] ×, ×
→ 언어 이름과 대륙 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
[해석] 나는 남미를 대대적으로 여행할 계획을 세우고 있기 때문에 스페인어를 배우고 싶다.
- 14 [정답] an
→ idiot은 셀 수 있는 명사이므로 앞에 부정관사를 써야 한다. 첫 소리가 모음으로 시작하는 명사이므로 an을 쓴다.
[해석] 내가 신분증을 잃어버렸을 때, 나는 멍청이가 된 기분이었다.
- 15 [정답] a, a
→ 직업 이름 앞에는 부정관사를 쓴다.
[해석] 그녀는 가정주부로서뿐만 아니라 변호사로도 일을 잘 했다.
- 16 [정답] The, an
→ 비 때문에 중단된 경기는 특정한 경기이므로 정관사 the를 쓰고, ‘30분’은 half an hour라고 한다.
[해석] 그 경기는 갑작스러운 소나기 때문에 중단되었지만, 30분 후에 다시 시작되었다.



REVIEW TEST

UNIT 19 ~ UNIT 21

pp. 88-89

- 05 [정답] a great many *명사의 수량 표현
→ error는 셀 수 있는 명사이므로 a great many로 수식해야 한다.
[해석] 네가 작성한 서류들에는 아주 많은 오류가 있다.
- 06 [정답] bed *부정관사와 정관사
→ ‘잠자리에서 일어나다’는 get out of bed라고 한다.
[해석] 일어날 시간이다.
- 07 [정답] woods *명사의 수량 표현
→ ‘숲’을 의미할 때는 woods라고 한다.
[해석] 오래전에 사람들은 숲 속에 사악한 것들이 산다고 믿었다.
- 08 [정답] What a *주의해야 할 관사 용법
→ what 감탄문은 「What+부정관사+형용사+명사 ~」 순서로 쓴다.
[해석] 그는 내게 “너는 참 좋은 차를 가지고 있구나!”라고 말했다.
- 09 [정답] good *명사의 수량 표현
→ ‘~의 이익을 위해서’는 for one's own good이라고 한다.
[해석] 나는 단지 너의 이익을 위해서 이것을 네게 말해 주는 거야.
- 10 [정답] ③ *부정관사와 정관사
→ 주어진 문장과 ③의 a는 some의 의미를 갖는다. ① 같은(= the same) ② 종족 전체(= the whole) ④ ~마다(= per) ⑤ 어떤(= certain)
[해석] 그 부부는 항상 거리를 두고 걷는다.
① 같은 깃털을 가진 새들끼리 모인다. (유유상종)
② 나팔꽃은 아침에 핀다.
③ 그녀는 잠깐 동안 밖에 나갔을 것이다.
④ 이 차는 한 시간에 240킬로미터를 달릴 수 있다.
⑤ 네가 나간 동안 Bill이라는 사람이 너를 만나러 왔다.
- 11 [정답] three boxes of *명사의 수량 표현
→ cereal은 a box of로 센다.
[해석] 나는 슈퍼마켓에 가서 시리얼 세 상자를 샀다.
- 12 [정답] several pieces of *명사의 수량 표현
→ information은 a piece of를 이용하여 세고 단위 명사를 복수로 써서 수량을 나타낸다.
[해석] 나에게 그것에 관한 정보를 몇 개 주겠니?
- 13 [정답] five bars of *명사의 수량 표현
→ 초콜릿은 a bar of로 센다.
[해석] 그는 초콜릿을 좋아해서 매일 초콜릿을 5개씩 먹는다.
- 14 [정답] two slices of *명사의 수량 표현
→ ham은 셀 수 없는 명사로 a slice of를 이용해 센다.
[해석] 나는 두 장의 햄을 내 샌드위치에 얹었다.
- 15 [정답] ten pairs of *명사의 수량 표현
→ jeans는 같은 모양의 두 부분으로 이루어진 것이므로 a pair of를 이용해 센다.
[해석] 그녀는 청바지 입을 것을 좋아한다. 그녀는 현재 10벌의 청바지를 가지고 있다.
- 01 [정답] ④ *명사의 수량 표현
→ pleasure는 셀 수 없는 명사이므로 a great many와 함께 쓸 수 없다.
[해석] 애완동물을 기르는 것은 당신에게 많은 즐거움을 줄 것이다.
- 02 [정답] ② *주의해야 할 관사 용법
→ too는 「too+형용사+부정관사+명사」 순서로 쓴다.
[해석] 이것은 나에게 너무 어려운 문제다. 나는 그것을 아직 풀지 못했다.
- 03 [정답] works *명사의 수량 표현
→ ‘예술 작품’을 의미할 때는 works라고 한다.
[해석] 나는 미켈란젤로의 삶과 작품들에 관한 정보를 좀 구해야 한다.
- 04 [정답] such an interesting job *주의해야 할 관사 용법
→ 「such+부정관사(+형용사)+명사」 순서로 쓴다.
[해석] 그것은 하기에 아주 흥미로운 일처럼 보인다.

16 (정답) one glass of *명사의 수량 표현
→ juice는 a(one) glass of 나 a bottle of 등을 이용하여 쓴다.
(해석) 그는 아침 식사로 사과 한 개와 오렌지 주스 한 잔을 먹는다.

17 (정답) a, the *부정관사와 정관사
→ 불특정한 것 한 개를 말할 때는 부정관사를 쓴다. 뒷 문장에서는 앞에서 말한 컴퓨터를 가리키므로 정관사 the를 쓴다.
(해석) 나는 컴퓨터를 한 대 샀다. 그러나 그 컴퓨터가 지금 작동하지 않는다.

18 (정답) ×, the *부정관사와 정관사
→ '시력을 잃다'는 lose sight라고 하고, '~한 사람들'은 형용사 앞에 the를 쓴다.
(해석) 그들의 딸이 자동차 사고로 시력을 잃었기 때문에 그들은 시각 장애인들을 위한 학교를 세웠다.

19 (정답) The, the *부정관사와 정관사
→ 수식어구의 수식을 받는 painting은 정관사 the를 붙여 쓴다. 박물관 같은 공공건물 이름 앞에는 the를 붙인다.
(해석) 루브르 박물관에서 도난당한 그림이 아직 발견되지 않았다.

20 (정답) ⑤ *주의해야 할 관사 용법
→ ⑤ '전화 통화하다'는 talk on the phone이라고 한다. ① for lunch: 점심 식사로 ② by accident: 우연히 ③ 운동 경기 이름은 관사 없이 쓴다. ④ be sent to prison: 감옥에 가다
(해석) ① 너는 점심으로 무엇을 먹었니?
② 꽃병이 우연히 깨졌다.
③ 너는 전에 배구를 해 본 적이 있니?
④ 그는 3년 동안 수감되었다.
⑤ 나는 어머니가 전화 통화하시는 것을 들었다.

21 (정답) I take an English lesson four times a week. *부정관사와 정관사
→ '일주일에 네 번'은 four times a week라고 한다.

22 (정답) He starved off his hunger with half a loaf of bread. *명사의 수량 표현
→ '빵 반 덩어리'는 half a loaf of bread라고 한다.

23 (정답) ④ *명사의 수량 표현
→ in a friendly manner는 '친근한 방식으로'라는 뜻이다. / goods는 '상품', good은 '선, 좋음'이라는 뜻이다. / customs는 '세관', custom은 '관습, 풍습'이라는 뜻이다.
(해석) • Carrie는 나에게 친근한 방식으로 인사했다.
• 그 가게는 신발과 가방 같은 가죽 상품을 취급한다.
• 영국에 도착해서 당신은 세관을 통과해야 할 것이다.

24 (정답) ③ *명사의 수량 표현, 주의해야 할 관사 용법
→ ③ such는 「such+부정관사(형용사)+명사」 순서로 쓴다. water는 셀 수 없는 명사이므로 a를 삭제해야 한다. ① '꽤 많은'은 quite a few라고 한다. ② '명심하다'는 keep in mind라고 한다. ④ enough가 뒤의 명사 blood를 수식해주고 부정의 의미이므로 앞에 not이 붙었다. ⑤ '~에서 들어가고 나오다'는 get in and out of으로 표현하는데 앞에 주어와 be동사가 생략되었으므로 getting의 형태는 알맞다.

본문해석

꽤 많은 사람들이 긴장을 풀고 근육 통증을 완화시키는 데 도움을 주는 사우나와 스파, 그리고 뜨거운 물 목욕을 즐긴다. 그러나 당신이 명심해야 할 것이 있다. 아주 뜨거운 물은 몸에서 피가 너무 빨리 흐르게 하여 충분한 피가 뇌에 이르지 못하게 하기 때문에 뜨거운 물 안에 있을 때 어지러움을 느낄 수도 있다. 긴 목욕 후에 일어날 때 사람들은 어지러워서 정신을 잃을 수도 있다. 이것은 그들이 넘어져서 바닥에 부딪히게 할 수 있다. 뜨거운 물이 있는 욕조에 들어갔다가 나올 때는 조심하고 기절이나 다른 문제에 대비하여 누군가 다른 사람과 같이 있어라.

UNIT 22 지시대명사 pp. 90-91

CHECK UP TEST

01 (정답) those
→ '~한 사람들'은 those who라고 한다.
(해석) 나는 그들이 결코 용서 받을 수 없는 사람들이라고 생각한다.

02 (정답) That
→ '그것이 ~한 이유이다'는 That is why ~라고 한다.
(해석) 그녀는 과체중으로 고혈압이 있다. 그것이 그녀가 살을 빼고 싶어 하는 이유이다.

03 (정답) that
→ 앞에 나온 the earthquake를 대신하는 말이므로 that이 알맞다.
(해석) 칠레를 강타한 지진은 아이티의 그것보다 훨씬 더 강력했다.

04 (정답) that
→ 앞에 나온 절 전체, 즉 실수를 하는 일은 아주 자주 일어난다는 뜻이므로 that을 써야 한다.
(해석) 그는 실수를 하고 그것은 아주 잦다.

05 (정답) this
→ 뒤에 나온 절을 대신할 때는 this를 사용한다.
(해석) 그가 내게 말한 것은 이것인데, 그는 영국으로 가고 싶어 한다는 것이다.

06 (정답) that
→ 앞에 나온 명사구 mental age를 대신하는 that을 써야 한다.
(해석) 내 딸의 정신 연령은 그녀 친구들의 그것보다 더 높다.

07 (정답) these
→ '요즘'은 these days라고 한다.
(해석) 결혼을 하지 않은 사람들의 숫자는 요즘 증가해 왔다.

08 (정답) This
→ 앞에 나온 절을 대신하므로 This를 써야 한다.
(해석) 그는 아직 집에 오지 않았다. 이것이 나를 불안하게 한다.

D
21~22

09 [정답] 강조 구문

→ It was ~ that ... 강조 구문으로 visited의 목적어 her sister가 강조되었다.

[해석] 내가 어제 방문했던 사람은 바로 그녀의 여동생이었다.

10 [정답] 비인칭 주어

→ 날짜를 나타내는 비인칭 주어 it이다.

[해석] 오늘은 7월 14일이다.

11 [정답] 가주어

→ It은 가주어, to predict 이하가 진주어이다.

[해석] 미래를 예측하는 것은 어렵다.

12 [정답] 지시대명사

→ it은 the aquarium을 대신하는 지시대명사이다.

[해석] 나의 가족은 수족관에 갔는데, 그곳은 매우 붐볐다.

13 [정답] 가목적어

→ it은 makes의 가목적어이고 to drive가 진목적어이다.

[해석] 짙은 안개는 운전하는 것을 어렵게 한다.

14 [정답] 강조 구문

→ It is ~ that ... 강조 구문으로 부사 today가 강조되었다.

[해석] 우리가 미래의 세계를 창조하는 날은 바로 오늘이다.

15 [정답] 비인칭 주어

→ 명암을 나타내는 비인칭 주어이다.

[해석] 우리가 동굴에 더 깊이 들어갈수록 더 어두워졌다.

16 [정답] 지시대명사

→ it은 the watermelon을 대신하는 지시대명사이다.

[해석] 수박이 시원해지도록 너는 그것을 냉장고 안에 넣는 게 좋겠다.

17 [정답] ㉠

→ 앞에 나온 명사구 my grades를 대신하는 those를 사용한다.

[해석] 내 성적들은 내 쌍둥이 동생의 성적들보다 훨씬 더 낮았다.

18 [정답] ㉡

→ 의미상의 주어가 있는 가주어, 진주어 구문이다.

[해석] 그가 다음 주 경주에 참가하는 것은 불가능하다.

19 [정답] ㉢

→ It was ~ that ... 강조 구문으로 주어 our English teacher가 강조되었다.

[해석] 우리에게 그 이야기를 읽으라고 하셨던 분은 바로 우리 영어 선생님이었다.

20 [정답] ㉠

→ ‘~한 사람들’은 those who로 쓴다.

[해석] 나는 노인들에게 무례한 사람들이 싫다.

21 [정답] ㉡

→ ‘~하는 데 (시간이) 걸린다’는 「It takes+시간+to부정사」로 쓴다. for her는 의미상의 주어이다.

[해석] 그녀가 그곳에 가는 데는 약 2시간이 걸릴 것이다.

22 [정답] ㉢

→ 문맥상 뒤에 ‘아무것도 시도하지 않는 사람들보다’라는 내용이 연결되는 것이 자연스럽다. ‘~한 사람들’은 those who로 쓴다.

[해석] 무언가를 시도하다가 실패하는 사람들이 아무것도 시도하지 않는 사람들보다 낫다.

UNIT 23 재귀대명사

pp. 92-93

CHECK UP TEST

01 [정답] I ✓ built 또는 house ✓ and

→ myself는 주어 I를 강조하는 재귀대명사이므로 I 뒤에 쓰거나 I가 쓰인 절이 끝나는 house 뒤에 쓸 수 있다.

[해석] 내가 이 집을 직접 지었고, 나의 가족이 지난달에 그곳으로 이사했다.

02 [정답] teacher ✓

→ himself는 이 문장에서 her homeroom teacher를 강조하는 용법으로 쓰였다.

[해석] Jessica는 바로 그녀의 담임선생님과 이야기를 하고 싶어 했다.

03 [정답] thrill ✓

→ 보어 a thrill을 강조하여 ‘스릴 그 자체’라는 의미로 쓰였다.

[해석] 놀이공원에서 롤러코스터를 타는 것은 스릴 그 자체이다.

04 [정답] she ✓ repaired 또는 glue ✓

→ herself는 주어 she를 강조하는 재귀대명사이므로 she 뒤에 쓰거나 she가 쓰인 절이 끝나는 glue 뒤에 쓸 수 있다.

[해석] 구두 굽이 부러졌지만 그녀는 직접 그것을 접착제로 수리했다.

05 [정답] we ✓ built 또는 our dog ✓

→ ourselves는 주어 we를 강조하는 재귀대명사이므로 we 뒤에 쓰거나 문장 끝인 our dog 뒤에 쓸 수 있다.

[해석] 개집을 사는 대신에 우리는 직접 우리 개를 위해 개집을 만들어 주었다.

06 [정답] mom ✓ taught 또는 math ✓

→ herself는 mom을 강조하는 재귀대명사이므로 mom 뒤에 쓰거나 mom이 쓰인 절이 끝나는 math 뒤에 쓸 수 있다.

[해석] 나는 수학을 잘 못해서 엄마가 직접 나에게 수학을 가르쳐 주셨다.

07 [정답] yourself

→ 주어 you와 같은 사람이므로 yourself를 써야 한다.

[해석] 그것은 네 잘못이 아니다. 나는 네가 네 자신을 탓해서 안 된다고 생각한다.

08 [정답] myself

→ 주어 I와 같은 사람을 가리키므로 myself가 알맞다.

[해석] 내 남동생은 나를 화나게 했지만, 나는 진정하려고 애썼다.

09 (정답) herself

→ hurt의 목적어와 주어 she가 일치하므로 재귀대명사 herself를 써야 한다.

(해석) 그녀는 빙판에 넘어졌지만 전혀 다치지 않았다.

10 (정답) yourself

→ 내가 상대방에게 자기소개를 해 달라고 부탁하는 것이므로 yourself를 써야 한다.

(해석) 당신에게 간단히 자기소개를 해 달라고 부탁해도 될까요?

11 (정답) him

→ take care of의 목적어는 Peter로 문장의 주어 His mom과 다른 사람이므로 Peter를 목적격 대명사 him으로 써야 한다.

(해석) Peter에 대해서는 걱정하지 마. 그의 엄마가 그를 잘 보살필 거야.

12 (정답) yourself

→ ‘마음껏 먹다’는 help oneself to로 주어 you와 help의 목적어가 같은 사람을 가리키므로 재귀대명사 yourself를 써야 한다.

(해석) 네가 원하는 것은 무엇이든지 마음껏 먹을 수 있다.

13 (정답) himself

→ 주어 He와 bought의 간접목적어가 같은 사람을 가리키므로 재귀대명사 himself를 써야 한다.

(해석) 그는 자신의 생일을 축하하려고 새 재킷을 샀다.

14 (정답) them

→ Wendy와 남동생이 찾는 것은 her glasses로 문장의 주어 she and her brother와 일치하지 않는다. 따라서 목적격 대명사 them을 써야 한다.

(해석) Wendy는 어디에 안경을 두었는지 잊어버려서 그녀와 그녀의 남동생은 그것을 찾고 있는 중이었다.

15 (정답) for himself

→ ‘혼자 힘으로’는 for oneself라고 한다.

(해석) 그 배우는 혼자 힘으로 액션 장면들을 연기하고 싶어 했다.

16 (정답) by itself

→ ‘저절로’는 by oneself라고 한다.

(해석) 나는 누가 들어오는 것을 보지 못했다. 나는 문이 저절로 열렸다고 생각한다.

17 (정답) in spite of myself

→ ‘무심코, 자기도 모르게’는 in spite of oneself라고 한다.

(해석) 나는 무심코 Melissa의 비밀을 폭로했다.

18 (정답) beside himself

→ ‘제정신이 아닌’은 beside oneself라고 한다.

(해석) 그를 혼자 내버려 뒀. 그는 화가 나서 제정신이 아니야.

19 (정답) in itself

→ ‘본래, 그 자체가’는 in itself라고 한다.

(해석) 두뇌 자체는 아무런 통증을 느끼지 않는다.

20 (정답) Between ourselves

→ ‘우리끼리 하는 이야기지만’은 between ourselves라고 한다.

(해석) 우리끼리 하는 이야기지만, 학교를 같이 다녔을 때는 그녀를 좋아했어.

UNIT 24 부정대명사 pp. 94-95

CHECK UP TEST

01 (정답) one

→ 잃어버린 지갑을 가리키는 것이 아니고 불특정한 지갑을 가리키는 것이므로 one을 써야 한다.

(해석) 나는 지갑을 잃어버려서 새것을 사야 한다.

02 (정답) it

→ 거실 탁자 위에 있는 바로 그 열쇠를 가져다달라는 의미이므로 it을 써야 한다.

(해석) 나는 거실 탁자 위에 열쇠를 두었어. 나에게 그것을 가져다주겠니?

03 (정답) ones

→ 불특정한 복수 명사 peppers를 대신해야 하므로 ones를 써야 한다.

(해석) 작은 고추는 종종 큰 고추보다 더 맵다.

04 (정답) one

→ 정해진 택시가 아니라 아무 택시나 한 대를 의미하므로 one을 써야 한다.

(해석) 나는 택시를 타야 해서 한 대 불렀다.

05 (정답) ones

→ ‘어린이들’의 의미일 때 the young ones를 쓴다. 복수 동사 seem이 쓰였으므로 one은 쓸 수 없다.

(해석) 요즘은 어린이들은 스마트 기기에 중독되어 있는 것 같다.

06 (정답) one

→ 불특정한 축구공을 가리키는 말이므로 one을 써야 한다.

(해석) 그는 축구공을 가지고 있지 않아서 늘 Jason에게 하나를 빌린다.

07 (정답) ones

→ 불특정한 ‘더 싼 물건들’의 의미일 때 the cheaper ones를 쓴다.

(해석) 다른 것들이 동일하다면 대부분의 사람들은 더 값싼 물건들을 선호한다.

08 (정답) one

→ another book을 가리키므로 단수 대명사 one을 써야 한다.

(해석) 이 책이 흥미롭지 않다면 다른 것을 읽어라.

D형
22~24

09 [정답] One, another

→ 셋 중에서 각각을 가리킬 때 one, another, the other로 쓴다.

[해석] 나에게 세 명의 아들이 있다. 한 명은 교사이고, 다른 한 명은 비행기 조종사이고, 나머지 한 명은 사업가이다.

10 [정답] the others

→ 셋 이상 중에서 하나는 one이고, 나머지는 the others로 가리킨다.

[해석] 다섯 조각의 케이크가 있다. 내가 한 조각을 먹었고, 그가 나머지를 먹었다.

11 [정답] Some

→ 여럿 중에서 몇 개는 some이고, 나머지 전부는 the others로 가리킨다. 빈칸 뒤에 복수 동사 are가 쓰였으므로 one은 쓸 수 없다.

[해석] 나는 엄마께 꽃을 사 드렸다. 그것들 중 일부는 흰색이고, 나머지는 빨간색이다.

12 [정답] the other

→ 둘 중에서 하나와 다른 하나는 one, the other로 나타낸다.

[해석] 그는 두 개의 유용한 공구를 가져왔다. 하나는 망치이고, 다른 하나는 드라이버이다.

13 [정답] others

→ 여럿 중에서 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...을 가리킬 때 some ~, others ...로 나타낸다.

[해석] 세계의 일부 사람들은 영어를 그들의 제1언어로 사용하고, 다른 일부 사람들은 그것을 제2언어로 사용한다.

14 [정답] If you have any questions, call me.

→ 조건문에는 any를 쓴다.

15 [정답] All of the boys are in the playground.

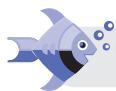
→ all of 뒤에 셀 수 있는 명사가 나올 때는 복수 명사로 쓰고, 동사도 복수형으로 쓴다.

16 [정답] Both of these jackets are not(aren't) expensive.

→ '~의 둘 다'는 both of ~라고 한다.

17 [정답] Neither of us prepared for the exam.

→ '우리 둘 다 ~ 아님'은 neither of us라고 한다. neither에 부정의 의미가 있으므로 동사는 긍정형으로 써야 하는 것에 유의한다.



REVIEW TEST

UNIT 22 ~ UNIT 24

pp. 96-97

01 [정답] ①

*지시대명사

→ 진주어가 to hunt 이하이므로 가주어 it이 필요하다.

[해석] 식량을 위해 동물을 죽이는 것은 불가피해 보이지만, 단순히 목숨을 빼앗는 즐거움을 위해 동물을 사냥하는 것은 용인될 수 없다.

02 [정답] One

*부정대명사

→ 셋 이상 중에서 하나는 one이고, 나머지는 the others로 가리킨다.

[해석] 탁자 위에 세 개의 사과가 있었다. 한 개는 여기 있다. 나머지는 어디에 있는가?

03 [정답] those

*지시대명사

→ '~한 사람들'은 those who라고 한다.

[해석] 그 시험에 합격하는 사람들의 비결은 무엇일까?

04 [정답] ones

*부정대명사

→ 불특정한 젓가락을 가리키고 chopsticks는 복수형을 써야 하므로 ones가 알맞다.

[해석] 젓가락을 바닥에 떨어뜨렸어요. 저에게 새것을 가져다 주시겠어요?

05 [정답] it

*지시대명사

→ her를 강조하는 It is ~ that ... 강조 구문이므로 it이 알맞다.

[해석] 네가 초대하고 싶은 사람이 바로 그녀니?

06 [정답] Anyone

*부정대명사

→ 긍정문에는 대개 someone을 쓰지만, '어떤 사람이라도'라는 의미로 쓰일 때는 anyone을 쓴다.

[해석] 사진 찍는 것에 관심이 있는 사람은 누구나 우리 동아리에 가입할 수 있다.

07 [정답] Each

*부정대명사

→ 빈칸 뒤에 단수 동사 is가 있으므로 all은 쓸 수 없고 each를 써야 한다. each는 항상 단수 취급하지만, all of는 뒤에 복수 명사가 오면 복수 취급한다.

[해석] 우리를 각각은 기차를 타기 전에 엄마에게 입맞춤을 할 것이다.

08 [정답] All

*부정대명사

→ '그의 돈 전부'라는 의미의 all of his money가 알맞다. all of 뒤에 셀 수 없는 명사가 오면 단수 취급한다.

[해석] 그의 돈 전부를 기차에서 도둑맞았다.

09 [정답] someone

*부정대명사

→ 긍정문에는 someone을 쓴다.

[해석] 문 뒤에 누군가가 있는 것 같다.

10 [정답] ④

*부정대명사

→ 의문문에서는 대개 any를 쓰지만 권유나 긍정의 대답을 기대하는 의문문에서는 some을 쓴다.

[해석] ① 어떤 도움이 필요하면 내게 전화해.

② 이번 주말에 어떤 계획이 있니?

③ 어떤 아이라도 그 원리를 이해할 수 있다.

④ 케이크를 좀 더 먹을래?

⑤ 병에 물이 하나도 없다.

11 [정답] ⑤

*지시대명사

→ 첫 문장에서는 the position을 대신해야 하므로 that이 필요하다. / '~한 사람들'은 those who로 표현한다.

[해석] • 이 그림에서 별들의 위치는 실제 하늘의 그것과 유사하다.

• 성경에서는 가난한 사람들에게 복이 있을 거라고 말한다.

12 (정답) that *지시대명사
→ 앞 문장 전체를 대신할 때는 that을 쓴다.

(해석) 나는 그 책들을 통독하려고 애썼지만, 그것은 쉽지 않았다.

13 (정답) itself *재귀대명사
→ His presence를 강조해야 하므로 itself가 알맞다.

(해석) 그의 존재 자체가 나에게서는 고문 같았다.

14 (정답) some *부정대명사
→ 의문문에서는 대개 any를 쓰지만 권유나 긍정의 대답을 기대하는 의문문에서는 some을 쓴다.

(해석) 쿠키를 좀 더 먹을까?

15 (정답) that *지시대명사
→ 앞에 나온 명사를 대신할 때는 that을 사용한다.

(해석) 기린의 목은 사슴의 그것보다 훨씬 더 길다.

16 (정답) by itself *재귀대명사
→ by itself는 '저절로'라는 뜻이고, in itself는 '그 자체가, 본래'라는 뜻이다.

(해석) 전자레인지는 몇 초 후에 저절로 작동하기 시작할 것이다.

17 (정답) ② *재귀대명사
→ ②는 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이다. 그러나 ①, ③, ⑤은 전치사의 목적어, ④은 동사의 목적으로 쓰인 재귀 용법의 재귀대명사이다.

(해석) ① Peter는 자기 자신을 부끄러워한다.

② 학생들은 벽을 직접 다시 칠했다.

③ Jenny는 약속을 어기지 말자고 혼잣말을 했다.

④ 청중에게 자기소개를 하는 것이 어떠세요?

⑤ 그는 성공적인 연설을 한 것에 대해 자기 자신을 매우 자랑스러워했다.

18 (정답) ③ *지시대명사
→ 주어진 문장과 ③의 It is(was) ~ that ... 강조 구문에 쓰인 It이다. ①, ② 비인칭주어 ④ 가주어 ⑤ 가목적어

(해석) 그가 부탁하는 것은 물 한 잔이다.

① 오늘은 일요일이다.

② 여기에서 그리 멀지 않다.

③ 내가 그녀를 만난 날은 바로 어제였다.

④ 우리 자신을 건강하게 유지하는 것은 중요하다.

⑤ 이것은 그 지도를 그리는 것을 가능하게 할 것이다.

19 (정답) It was this morning that Johnson had a car accident. *지시대명사

→ 부사(구)를 강조할 때는 It is(was) ~ that ... 강조 구문을 쓴다. 과거시제 문장이므로 be동사는 was로 써야 한다.

(해석) Johnson은 오늘 아침 자동차 사고를 당했다.

→ Johnson이 자동차 사고를 당한 때는 바로 오늘 아침이었다.

20 (정답) I don't have anything to do tonight. 또는 I have nothing to do tonight. *부정대명사

→ 부정문에서는 something이 아니라 anything을 써야 한다.

(해석) 나는 오늘 밤에 할 일이 있다.

→ 나는 오늘 밤에 할 일이 아무것도 없다.

21 (정답) This → These *지시대명사
→ toys는 복수이므로 this가 아니라 these로 써야 한다.

(해석) 이 장난감들은 아이들에게 인기 있어요. 그것들을 사지 않으면 당신은 그것을 후회할 거예요.

22 (정답) him → himself *재귀대명사
→ '베이다'는 cut oneself라고 쓴다.

(해석) 잭은 면도를 하다가 베었다.

23 (정답) this → it *지시대명사
→ 가목적어 역할을 하는 it을 써야 한다.

(해석) 인터넷은 정보를 찾는 것을 더 쉽게 만들었다.

24 (정답) some → any *부정대명사
→ 부정문이므로 some이 아니라 any를 써야 한다.

(해석) 그는 어떤 실수도 하지 않았다.

25 (정답) that it → that *지시대명사
→ It was ~ that ... 강조 구문에서 주어 regular exercise가 강조되고 있으므로 that 뒤의 it은 불필요하다.

(해석) 나를 건강하게 만든 것은 바로 규칙적인 운동이었다.

26 (정답) ⑤ *지시, 재귀, 부정대명사

→ ⑤ another 뒤에는 단수 명사가 오므로 other로 써야 한다. ① '다른 사람' 누구든이라는 의미로 anyone이 사용되었다 ② 앞의 주어 Chris Baker와 동일한 사람을 가리키므로 himself가 알맞다. ③ It ~ that ... 강조 구문의 that이다. ④ 앞에 나온 Discovery를 it으로 받아 소유격대명사 its가 알맞게 사용되었다.

본문해석

다른 사람이 당신을 학교나 다른 곳에 좀 늦게 데리러 온 적이 있는가? NASA 우주 비행사 Chris Baker는 이번 주에 비슷한 상황에 놓였다. Chris는 7월 이후로 국제 우주 정거장(ISS)에서 살고 있었다. 그는 우주 왕복선 디스커버리호를 타고 지구로 돌아올 예정이었지만, 그의 승선은 지연되었다. 디스커버리호가 화요일 정해진 시간에 발사될 수 없었던 것은 바로 천둥을 동반한 폭우 때문이었다. 우주 왕복선의 발사는 이제 금요일까지로 늦춰졌다. 디스커버리 호가 그를 집으로 데려다주기 위해 도착할 때까지 Chris와 다른 다섯 명의 우주 비행사들은 현재 국제 우주 정거장에서 살고 있다.



단원 종합 문제 D

pp. 98-100

01 (정답) ① *명사의 수량 표현
→ '종이 한 장'은 a piece of paper로 표현한다.

(해석) 제게 종이 한 장을 주시겠습니까?

02 (정답) ② *명사의 수량 표현
→ '커피 한 잔'은 a cup of coffee로 표현할 수 있으므로 '커피 다섯 잔'은 five cups of coffee이다.

(해석) 나는 오늘 커피 다섯 잔을 마셨다.

03 (정답) ② *명사의 수량 표현
→ '젓가락 한 벌'은 a pair of chopsticks이므로 '젓가락 열 벌'은 ten pairs of chopsticks이다.
(해석) 우리는 젓가락 열 벌이 필요하다.

04 (정답) ⑤ *명사의 수량 표현
→ manner가 '방법'이며 manners가 '예절'을 의미한다.

05 (정답) ④ *부정관사와 정관사
→ <보기>에서 a는 '~마다'를 의미하는 관사로 사용되었다. ①은 '얼마간의', ②은 '같은', ③은 '하나의', ⑤은 종족 전체를 나타내는 a로 사용되었다.
(해석) <보기> 하루에 세 번씩 약을 먹어라.
① 내게 잠깐만 시간을 주세요.
② 같은 깃털을 가진 새들은 함께 모인다.
③ 선반 위에 요리 책 한 권이 있다.
④ 당신은 일주일에 두 번 이 프로그램을 사용할 수 있다.
⑤ 말은 대개 신성한 동물로 묘사된다.

06 (정답) waters → water *명사의 수량 표현
→ water는 물질명사이므로 복수형을 쓸 수 없다.
(해석) 나는 매우 갈증이 난다. 나는 두 병의 물이 필요하다.

07 (정답) the → a *부정관사와 정관사
→ '하루에 사과 한 개'는 an apple a day와 같이 표현한다.
(해석) 내가 병원에 갔을 때, 의사는 나에게 매일 사과 한 개를 먹으라고 조언했다.

08 (정답) Sun → the Sun *부정관사와 정관사
→ 세상에서 유일한 것을 나타내는 명사 앞에는 the를 쓴다.
(해석) 지구는 어떤 예외도 없이 매일 태양 주위를 돈다.

09 (정답) manner → manners *명사의 수량 표현
→ '예절'을 의미하는 단어는 manners이다.
(해석) 네가 누군가와 이야기할 때 껌을 씹는 것은 좋지 않은 예절이다.

10 (정답) number → amount *명사의 수량 표현
→ 셀 수 없는 명사의 양을 의미할 때에는 amount가 사용되어야 한다.
(해석) 우리는 그들을 먹이기 위해 많은 양의 빵과 우유가 필요하다.

11 (정답) ① *부정관사와 정관사
→ '시간 당'을 의미하는 표현은 per hour이다.
(해석) A: 너는 어떻게 돈을 받니?
B: 대개는 회사가 나에게 시간 당 돈을 지불해.

12 (정답) ③ *부정대명사
→ 권유, 부탁, 긍정의 대답을 기대하는 의문문에서는 any 대신 some을 사용한다.
(해석) A: 제가 샐러드를 조금 더 먹을 수 있을까요?
B: 물론입니다만, 추가로 돈을 더 내셔야 합니다.

13 (정답) Between *재귀대명사
→ '우리끼리 이야기이지만'을 의미하는 표현은 between ourselves이다.

(해석) 우리끼리 이야기이지만 나는 그녀와 친구가 되는 것을 원하지 않아.

14 (정답) beside *재귀대명사
→ '제 정신이 아닌'을 의미하는 표현은 beside oneself이다.
(해석) 그가 그 소식을 들었을 때 그 소년은 두려움으로 제 정신이 아니었다.

15 (정답) for *재귀대명사
→ '혼자 힘으로'를 의미하는 표현은 for oneself이다.
(해석) 나는 내 동생이 그것을 하는데 도와주지 않았는데 왜냐하면 나는 그가 그것을 혼자 힘으로 하기를 원했기 때문이다.

16 (정답) of *재귀대명사
→ '저절로'를 의미하는 표현은 of itself이다.
(해석) 문이 저절로 열렸을 때 모두가 충격을 받았다.

17 (정답) in *재귀대명사
→ '그 자체가'를 의미하는 표현은 in itself이다.
(해석) 그와 몇 마디 이야기를 나눈 것 그 자체가 대단한 영광이다.

18 (정답) ④ *재귀대명사
→ ④의 herself는 문장의 목적어 역할을 하는 재귀적 용법으로 사용되었고 나머지는 모두 재귀대명사가 생략 가능한 강조적 용법으로 사용되었다.
(해석) ① 내가 직접 이 음식을 요리했다.
② 그 여자는 순수함 자체이다.
③ 나는 직접 그를 보고 싶다.
④ 그 소녀는 아무 이유도 없이 그녀 자신을 싫어한다.
⑤ 그녀가 직접 아기를 돌보고 있다.

19 (정답) ② *재귀대명사
→ ②의 it은 가주어이고 나머지는 모두 it ~ that ... 강조 구문의 it이다.
(해석) ① 나를 매우 좋아하는 것은 바로 그녀이다.
② 네가 열심히 공부하는 것은 중요하다.
③ 네가 거리에서 만났던 것은 우리 엄마였다.
④ 내가 그를 우연히 만났던 것은 어제였다.
⑤ 그녀가 그녀의 남자친구를 만났던 것은 커피숍에서였다.

20 (정답) ⑤ *주의해야 할 관사 용법
→ ⑤ 「all+관사+명사」의 어순이 옳으므로 ⑤은 All the paper가 되어야 한다. ① a very+형용사+명사 ② such+a(n)+형용사+명사 ③ quite+a(n)+형용사+명사 ④ too ~ to ...: ...하기에는 너무나 ~한
(해석) ① 나의 사촌은 정말 예쁜 소녀이다.
② Brown은 정말 똑똑한 소년이다.
③ 내 막내 동생은 꽤 잘생긴 소년이다.
④ 이것은 농치기에는 너무나 좋은 기회이다.
⑤ 모든 종이들이 바닥에 흩어져있다.

- 21 (정답) ④ *부정관사와 정관사, 주의해야 할 관사 용법
→ ④ 「by+교통수단」에서는 교통수단 앞에 관사를 붙이지 않는다.
① 책 한 권이 있는 것이므로 a ② in a sense: 한 편으로는 ③ lunch 앞에 형용사 good이 있으므로 a 가능 ⑤ 종족 전체를 가리키는 A

(해석) ① 탁자 위에 지루한 책이 한 권 있다.
② 그의 의견은 한 편으로는 이치에 맞는다.
③ 나는 맛있는 점심을 먹어서 배가 부르다.
④ 나는 늦어서 택시를 타고 거기에 갔다.
⑤ 이습 우화에서 뱀은 대개 사악한 것으로 묘사된다.

- 22 (정답) ③ *부정관사와 정관사, 주의해야 할 관사 용법
→ ③ 운동경기인 명사 앞에는 정관사 the를 붙이지 않는다. ① the only는 '유일한'의 뜻 ② 「the+형용사」: ~한 사람들 ④ 세상에 유일무이한 것이므로 the ⑤ same 앞에 붙어서 '같은'의 뜻
(해석) ① 내가 사랑하는 유일한 사람은 너이다.
② 우리는 가난한 사람들을 무시해서는 안 된다.
③ 그는 한가할 때 보통 축구를 한다.
④ 태양은 항성이고 달은 위성이다.
⑤ 나의 결혼기념일은 너의 결혼기념일과 똑같다.

- 23 (정답) amount *명사의 수량 표현
→ 셀 수 없는 명사의 양을 표현할 때는 amount를 사용한다.
(해석) • 그 집을 수리하는 데 많은 양의 돈이 든다.
• 나는 그녀가 어떻게 그렇게 빨리 그만큼 많은 양의 일을 끝낼 수 있었는지 궁금하다.

- 24 (정답) that *지시대명사
→ 앞 절의 내용을 대신할 때나 앞에 나온 명사가 반복되면서 수식 어구의 수식을 받을 때 지시대명사 that이 사용된다.
(해석) • 나는 오늘 학교에 늦었고, 그것이 우리 선생님을 매우 화나게 만들었다.
• 여름에 서울의 기온은 파리의 기온과 비슷하다.

- 25 (정답) It *지시대명사
→ 비인칭 주어와 가목적으로 동시에 사용될 수 있는 것은 대명사 it이다.
(해석) • 지금 바깥은 어둡다.
• 이 프로그램은 영화 파일을 공짜로 다운로드 받는 것을 가능하게 해 준다.

- 26 (정답) ⑤ *명사의 수량 표현
→ '작품들'은 works, '문서'는 papers, '예절'은 manners로 표현한다. s가 붙고 안 붙고에 따라 명사의 의미가 달라짐에 유의해야 한다.
(해석) • 나는 톨스토이 전집을 가지고 있다.
• 모든 서류들은 알파벳순으로 정리되어야만 한다.
• 그는 예의에 관해 아무것도 알지 못하고 아기처럼 행동한다.

- 27 (정답) ③ *지시대명사
→ <보기>와 ③에서 those는 '~하는 사람들'을 의미한다. ①, ④, ⑤은 지시대명사, ②은 지시형용사로 those가 사용되었다.
(해석) <보기> 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.
① 나는 저것들이 내 귀걸이라고 생각한다.

- ② 네가 나에게 빌려준 저 책들은 정말 유용했다.
③ 이기적인 행동은 우리 주변의 사람들에게 정말 큰 피해를 입히기 쉽다.
④ 그의 올해 판매량은 작년의 그것과 비교했을 때 많이 올랐다.
⑤ 몇 가지 프로젝트들이 진행 중인 것으로 알고 있습니다. 그것들에 대해 이야기해 주시겠습니까?

- 28 (정답) ③ *부정관사와 정관사, 재귀대명사
→ ③ same의 앞에는 정관사 the를 써야 한다. ① her는 뒤의 phone call에 대한 소유격 대명사 ② keep -ing: 계속 ~하다 ④ 앞의 someone을 수식하는 to부정사의 형용사적 용법 ⑤ by oneself: 혼자

(해석) A: 왜 너는 그녀의 전화를 피하니?
B: 그녀는 내게 계속해서 똑같은 이야기를 반복해서 말하고 있어.
A: 그녀는 이야기할 누군가가 필요함에 틀림없어.
B: 신경 안 써. 나는 단지 혼자 있고 싶단 말이야.

- *명사의 수량 표현, 부정관사, 정관사, 지시대명사, 재귀대명사
29 (정답) ③
→ ③ '일 년에'를 의미하는 표현은 a year이다. ① 두 개의 명사가 합쳐져 하나의 뜻을 나타낸다. ② 셀 수 없는 명사 money 앞에 붙어서 '많은'의 뜻을 나타내는 a good deal of이다. ④ it은 앞에서 말한 one을 다시 가리키는 대명사이다. ⑤ 문장의 끝에 붙어서 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이다.

(해석) A: 너의 구직활동은 어떻게 되어가고 있니?
B: 일 년에 많은 돈을 주는 자리를 찾았어.
A: 정말이야? 어디서 그것을 찾았는데?
B: 인터넷에 올라와 있는 모든 구직 광고를 직접 확인했지.

- 30 (정답) the other *부정대명사
→ 둘 중에서 다른 하나를 지칭하고 있으므로 the other가 적절하다.
(해석) A: 이 두 커피 메이커의 차이점이 무엇인가요?
B: 음, 이것이 다른 하나에 비해 사용하기에 좀 더 어렵습니다.

- 31 (정답) one *부정대명사
→ 앞에 언급된 명사와 같은 종류이면서 정해지지 않은 하나를 지칭할 때 one을 쓴다.
(해석) A: 내 디지털 카메라가 잘 작동하지 않아.
B: 새로운 것을 하나 사지 그래?

- 32 (정답) ③ *주의해야 할 관사 용법
→ such 다음에는 「a(an)+형용사+명사」의 어순이 옳다.

본문해석

Elvis Aaron Presley는 미국의 가수이자 배우였다. 20세기 가장 중요한 문화적 아이콘의 하나로서 간주되어 그는 종종 King of Rock이라고 언급되어진다. 1954년 7월 5일 그는 첫 싱글 앨범을 녹음했고 그것은 대중음악에 거대한 영향을 미쳤다. 그 이후에 그는 팝, 컨트리, 블루스, 가스펠을 포함한 많은 장르에서 상업적으로 성공을 거두었고 음악계의 역사에서 베스트셀러 솔로 아티스트가 되었다.

D
단원
종합 문제



- 33 (정답) itself in the river *재귀대명사
→ 강에 다리가 반사되어 비춰지고 있는 모습이므로 재귀대명사를 이용하여 문장을 완성한다.

(해석) 아름다운 다리가 강에 그것을 반사하고 있다.

- 34 (정답) another is, the other is *부정대명사
→ 셋 중에서 하나를 one으로 지칭할 때, 다른 하나는 another, 나머지 하나는 the other가 된다.

(해석) 나는 세 개의 사과를 가지고 있다. 하나는 녹색이고, 다른 하나는 빨간색, 그리고 또 다른 하나는 노란색이다.

- 35 (정답) Both the women were French. *부정대명사
→ 「all, both, half, double+관사+명사」의 어순에 유의하여 문장을 완성한다.

*명사의 수량 표현

- 36 (정답) I would like to order two cups of coffee and three bottles of water.

→ coffee 앞에는 two cups of, water 앞에는 three bottles of의 단위명사가 붙는 것에 유의해야 한다.

*지시대명사

- 37 (정답) It was his uncle that I met yesterday.
→ it ~ that ... 강조 구문에서 강조되는 대상이 무엇인지에 유의하여 문장을 완성한다.

*지시대명사

- 38 (정답) This music makes it possible for me to forget everything.

→ 가목적어 it과 진목적어 to부정사의 쓰임에 유의해서 단어를 배열해야 한다.

*재귀대명사

- 39 (정답) You can come to my house and make yourself at home.

→ ‘집에 있는 것처럼 편하게 지내다’를 의미하는 표현인 make oneself at home을 쓰도록 한다.

*명사의 수량 표현, 부정관사와 정관사

- 40 (정답) ㉠ the, 햇빛이 공기 중에 있는 물방울들과 부딪치면, 그것은 다른 방향으로 움직인다. ㉡ the, 그것이 우리가 무지개의 다양한 색깔들을 보는 이유이다. ㉢ a, 우리가 하늘에서 무지개를 볼 수 있을 때, 그것은 공기 중에 습기가 많다는 것을 의미한다.

→ ㉠ ‘공기 중에’를 표현할 때는 in the air로 쓴다. ㉡ 뒤에 복수명사가 따라 나오므로 관사 a는 쓸 수 없고 the로 고쳐야 한다. ㉢ ‘많은’은 a lot of로 표현해야 한다.

본문해석

우리가 햇빛을 볼 때, 그것은 색이 없는 것처럼 보인다, 하지만 그것은 많은 다양한 색깔들로 구성되어 있다. 햇빛이 공기 중에 있는 물방울들과 부딪치면, 그것은 다른 방향으로 움직인다. 그것이 우리가 무지개의 다양한 색깔들을 보는 이유이다. 우리가 하늘에서 무지개를 볼 수 있을 때, 그것은 공기 중에 습기가 많다는 것을 의미한다.

E 형용사 / 부사 / 비교

UNIT 25 형용사의 수사 표현법 pp. 104-105



CHECK UP TEST

- 01 (정답) two and two-thirds
→ 분수의 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽는다. 분자가 2 이상이면 분모에 복수형 -s를 붙여 읽는다.
- 02 (정답) May, two thousand (and) seventeen
→ 단위가 작은 것부터 먼저 읽고, 연도는 두 자리씩 끊어 읽지만 2000년도 이후부터는 two thousand (and) ~으로 읽는다.
- 03 (정답) Elizabeth the Third
→ 로마 숫자는 「the+서수」로 읽는다.
- 04 (정답) two thousand, five hundred (and) eighty
→ 콤마가 붙어 있는 대로 세 자리씩 끊어서 읽는다. hundred 단위 뒤에는 and를 넣어야 하지만, 구어에서는 생략할 수 있다.
- 05 (정답) five dollars (and) sixty-nine (cents)
→ 2달러 이상일 때는 dollar에 -s를 붙이고, dollar와 cent 사이에는 and를 넣거나 생략할 수 있다.
- 06 (정답) three four eight zero, nine nine two seven
→ 전화번호는 한 자리씩 기수로 읽는다.
- 07 (정답) January (the) fourth, seventeen eighty-six 또는 the fourth of January, seventeen eighty-six
→ 월, 일, 연도 또는 일, 월, 연도 순으로 읽으며, ‘일’은 「(the+)서수」로 읽는다. 연도는 두 자리씩 끊어 읽는다.
- 08 (정답) fifty point two six eight
→ 소수는 소수점까지는 정수처럼 읽고, 소수점은 point로, 소수점 이하는 하나씩 읽는다.
- 09 (정답) five fifteen 또는 a quarter past five
→ 시각은 ‘시’와 ‘분’을 끊어서 읽고, ‘~시 15분’은 a quarter past ~로 쓸 수 있다.
- 10 (정답) eleven million, three hundred (and) fifty-six thousand, nine hundred (and) twenty-eight
→ 정수는 콤마가 붙어 있는 대로 세 자리씩 끊어서 읽는다. hundred 단위 뒤에는 and를 넣어야 하지만, 구어에서는 생략하는 것이 일반적이다.
- 11 (정답) seven point one one
→ 소수는 소수점까지는 정수처럼 읽고, 소수점은 point로, 소수점 이하는 하나씩 읽는다.
- 12 (정답) five and a(one) half
→ 1/2은 a half나 one half로 읽는다.
- 13 (정답) ten fifty 또는 ten to eleven
→ 시각은 ‘시’와 ‘분’을 끊어서 읽고, ‘~ 전’이라는 뜻의 to를 사용할 수도 있다.

- 14 (정답) eighteen ninety
→ 연도는 두 자리씩 끊어 읽는다.
- 15 (정답) eighteen thousand (and) three
→ 정수는 콤마가 붙어 있는 대로 세 자리씩 끊어서 읽는다.
- 16 (정답) 21th → 21st
→ 21은 서수로 twenty-first로 읽고, 21st라고 쓴다.
(해석) 나는 1999년 7월 21일을 잊지 못할 것이다.
- 17 (정답) triple → three
→ ‘~ 배’는 「기수+times」라고 쓴다.
(해석) 나의 삼촌은 내 나이의 세 배이다.
- 18 (정답) World War the Second → the Second World War 또는 World War Two
→ World War II는 the Second World War나 World War Two로 읽는다.
(해석) 제2차 세계대전은 1939년부터 1945년까지 지속되었다.
- 19 (정답) dollar → dollars
→ 2달러 이상일 때는 dollar에 -s를 붙인다.
(해석) 이 가게의 대부분의 품목의 가격은 9.99달러이다.
- 20 (정답) fourth → four
→ ‘~ 배’는 「기수+times」라고 쓴다.
(해석) 브라질의 인구는 한국 인구의 대략 네 배이다.
- 21 (정답) Three → the Third
→ 왕의 이름에 로마자가 붙어 있을 때는 이름을 읽고, 로마자는 「the+서수」로 읽는다.
(해석) 로버트 3세의 형제 로버트 스튜어트의 공국이 1398년에 만들어졌다.
- 22 (정답) The twelfth on December → The twelfth of December
→ 날짜는 「일+of+월」로 읽으며, ‘일’은 「the+서수」로 읽는다.
(해석) 12월 12일은 내 딸의 생일이다.

UNIT 26 형용사의 어순 및 주의해야 할 표현 pp. 106-107



- 01 (정답) a jar filled with honey
→ 수식어구를 수반하는 형용사는 명사를 뒤에서 수식한다.
(해석) 위니 더 푸우는 꿀이 가득 든 단지를 날랐다.
- 02 (정답) full of many different colors
→ 수식어구를 수반하는 형용사는 명사 뒤에서 꾸며 준다.
(해석) 나는 여러 가지 다양한 색깔로 가득한 그림을 보고 있다.
- 03 (정답) a famous American law school
→ 명사 앞에 오는 형용사의 어순은 관사 뒤에 「의견+국적」의 순서로 쓴다.
(해석) 그는 유명한 미국 로스쿨에 다닌다.

- 04 (정답) an expensive new Italian leather bag
→ 형용사의 어순은 관사 뒤에 「의견+나이+국적+재료」의 순서로 쓴다.
(해석) 나의 남편은 나에게 비싼 새 이탈리아 가죽 가방을 주었다.
- 05 (정답) a small round old black chair
→ 형용사의 어순은 관사 뒤에 「크기+모양+나이+색깔」의 순서로 쓴다.
(해석) 나는 차고 세일에 가서 작고 둥근 낡은 검은색 의자를 샀다.
- 06 (정답) the lightest batteries possible
→ -ible, -able 등으로 끝나는 형용사가 「최상급/all/every/any+명사」를 꾸며 줄 때는 형용사가 명사 뒤에 위치한다.
(해석) 휴대용 컴퓨터 사용자들은 가능한 최대한 가벼운 배터리를 원한다.
- 07 (정답) Few
→ people은 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 few와 함께 쓴다.
(해석) 그의 발표를 이해할 수 있는 사람들은 거의 없다.
- 08 (정답) pleasing
→ 사진은 기쁨을 주는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 형태의 형용사를 써야 한다.
(해석) 이 디지털 사진은 유쾌하고 환상적이다.
- 09 (정답) a little
→ ‘약간’이라는 긍정의 의미가 되어야 하므로 a little을 써야 한다.
(해석) 만약 물을 가지고 있으면 나한테 좀 줄 수 있니?
- 10 (정답) much
→ money는 셀 수 없는 명사이므로 much를 써야 한다.
(해석) 너는 돈이 얼마나 필요하니?
- 11 (정답) embarrassed
→ ‘you’가 쑥스러움을 느끼는 것이므로 과거분사 형태의 형용사를 써야 한다.
(해석) 나는 네가 네 출신에 대해 쑥스러워하지 않기를 바란다.
- 12 (정답) little
→ 이해의 양, 정도를 말하는 것이므로 little을 써야 한다.
(해석) 나는 영어를 잘 못한다. 나는 그가 말하는 것을 거의 이해할 수 없다.
- 13 (정답) a little → a few
→ minutes가 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a little 대신 a few를 써야 한다.
(해석) 몇 분 더 기다리자. 그는 절대 늦지 않는 사람이야.
- 14 (정답) imaginary → imaginable
→ imaginary는 ‘상상’이라는 뜻이고, imaginable은 ‘상상할 수 있는’이라는 뜻이다. -able로 끝나는 형용사가 「최상급+명사」를 꾸며 줄 때 명사 뒤에 온다.
(해석) 아마 외로움에 대한 두려움은 상상할 수 있는 최대의 두려움일 것이다.

E
25~26

- 15 (정답) a black old → an old black
→ 형용사의 어순은 관사 뒤에 「나이+색깔+재료」의 순서로 쓴다.
(해석) 그들은 차고에서 검은색의 낡은 금속 바구니를 가져왔다.
- 16 (정답) funny anything → anything funny
→ anything을 꾸며 주는 형용사는 뒤에 온다.
(해석) 나는 이 방에 있는 누군가가 그때 무언가 우스운 소리를 하리라고는 생각하지 않았다.
- 17 (정답) exciting → excited
→ 'she'가 흥분한 것이므로 과거분사 형태의 형용사를 써야 한다.
(해석) 그녀는 그녀의 생일 파티에 너무 흥분해서 잠을 한숨도 잘 수 없었다.
- 18 (정답) a great deal of → many, a number of, a great many, a lot of, lots of, plenty of 등
→ hands는 셀 수 있는 명사이므로 many, a number of, a great many, a lot of, lots of, plenty of 등과 같이 써야 한다.
(해석) 허리케인이 해안을 강타한 이후로 전국에서 많은 도움의 손길이 이어졌다.

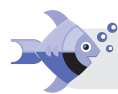
UNIT 27 부사의 위치 및 용법 pp. 108-109



- 01 (정답) are✓icy
→ 형용사를 꾸며 주는 부사는 꾸며 주는 단어 앞에 오므로 icy 앞에 really를 써야 한다.
(해석) 오늘 아침에는 거리가 많이 얼어 있다.
- 02 (정답) is✓richer
→ much는 비교급 수식 부사로 비교급 앞에 위치한다.
(해석) 그 집에 사는 사람은 네가 생각하는 것보다 훨씬 더 부유하다.
- 03 (정답) big✓for
→ enough가 형용사를 꾸며 줄 때는 형용사 뒤에 위치한다.
(해석) 이 집은 나의 가족 구성원들 모두가 살 만큼 충분히 크다.
- 04 (정답) buy✓expensive
→ very는 수식하는 형용사 앞에 위치한다.
(해석) 그녀는 그가 그녀에게 매우 비싼 선물들을 사 줄 거라고 기대하고 있다.
- 05 (정답) should✓tell
→ 빈도부사는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
(해석) 아무리 어렵더라도 우리는 그녀에게 항상 진실을 말해야 한다.
- 06 (정답) trained✓for
→ 부사 enough는 꾸며 주는 단어 뒤에 오므로 trained 뒤에 enough를 써야 한다.
(해석) 나는 그 시합을 할 만큼 훈련을 하지 못했다.
- 07 (정답) 문장 맨 앞
→ luckily는 문장 전체를 꾸며 주는 부사로 문장 맨 앞에 쓴다.

(해석) 다행히도 물에 빠진 남자아이는 해상 구조요원들에 의해 구조될 수 있었다.

- 08 (정답) already
→ 긍정문에서 '이미, 벌써'의 의미로 쓰이는 것은 already이다.
(해석) 나는 기차역에 갔는데, 기차가 이미 떠났다.
- 09 (정답) ago
→ 과거시제와 함께 '∼ 전에'라는 뜻으로 ago를 쓴다.
(해석) 그는 세 달 전에 비행기 표를 예약했다.
- 10 (정답) yet
→ '아직'이라는 뜻으로 부정문에 쓰이는 부사는 yet이다.
(해석) 나는 아버지로부터 아직 엽서를 받지 못했다.
- 11 (정답) much
→ 비교급을 꾸며 주는 부사는 much이다.
(해석) 그 블록버스터 영화는 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 재미있었다.
- 12 (정답) very
→ 형용사나 부사의 원급을 꾸며 주는 부사는 very이다.
(해석) 우리는 의사의 조언을 아주 주의 깊게 들어야 한다.
- 13 (정답) before
→ 과거완료시제와 함께 '∼ 전에'라는 뜻으로 쓸 수 있는 부사는 before이다.
(해석) 내가 그를 보러 갔을 때 그는 2주 전에 그의 나라로 떠난 상태였다.
- 14 (정답) He often gives me some good advice.
→ 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
- 15 (정답) She can speak both English and Chinese very fluently.
→ 부사의 원급을 꾸며 주는 very는 부사 앞에 위치한다.
- 16 (정답) They are smart enough to answer the question.
→ '∼할 만큼 ...한'은 「형용사+enough+to부정사」의 순서로 쓴다.
- 17 (정답) I have seen this statue somewhere before.
→ 현재완료시제와 함께 '∼ 전에'라는 뜻으로 쓰이는 before는 문장 끝에 위치한다.



REVIEW TEST

UNIT 25 ~ UNIT 27

pp. 110-111

- 01 (정답) ④ *형용사의 수사 표현법
→ ④ '11시 30분'은 eleven thirty나 half past eleven이라고 한다.
- 02 (정답) four sevenths *형용사의 수사 표현법
→ 분수의 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽는다. 분자가 2 이상이면 분모에 복수형 -s를 붙여 읽는다.

03 (정답) zero point four nine three *형용사의 수사 표현법
→ 소수는 소수점까지는 정수처럼 읽고, 소수점은 point로, 소수점 이하는 하나씩 읽는다.

04 (정답) one hundred (and) eight dollars (and) fifty (cents) *형용사의 수사 표현법
→ 정수는 콤마가 붙어 있는 대로 세 자리씩 끊어서 읽는다. hundred 단위 뒤에는 and를 넣어야 하지만, 생략될 수도 있다. 2달러 이상일 때는 dollar에 -s를 붙이고, dollar와 cent 사이에는 and를 넣거나 생략할 수 있다.

05 (정답) Edward the Second *형용사의 수사 표현법
→ 왕의 이름에 로마자가 붙어 있을 때는 이름을 읽고, 로마자는 'the+서수'로 읽는다.

06 (정답) six million, three hundred (and) twenty-nine thousand, seven hundred (and) sixty-five *형용사의 수사 표현법
→ 정수는 콤마가 붙어 있는 대로 세 자리씩 끊어서 읽는다. hundred 단위 뒤에는 and를 넣어야 하지만, 구어에서는 생략하는 것이 일반적이다.

07 (정답) five five three eight nine two five *형용사의 수사 표현법
→ 전화번호는 한 자리씩 기수로 읽는다.

08 (정답) eleven five 또는 five past eleven *형용사의 수사 표현법
→ 시각은 '시와 '분'을 끊어서 읽고, '~이 지난'이라는 뜻의 past를 사용할 수도 있다.

09 (정답) some *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ help는 셀 수 없는 명사이므로 some을 써야 한다.
(해석) 나는 숙제를 하는 데 약간의 도움이 필요하다.

10 (정답) interesting things *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ anything, something, everything 등의 대명사를 꾸며 주는 형용사는 대명사 뒤에 오지만, thing을 꾸며 주는 형용사는 thing 앞에 온다.
(해석) 이 책에서 나는 초콜릿에 관한 흥미로운 것들을 발견할 수 있었다.

11 (정답) something cheaper *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ -thing으로 끝나는 대명사를 꾸며 주는 형용사는 -thing 뒤에 온다.
(해석) 저에게 더 싼 것을 보여 주시겠어요?

12 (정답) much *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ change(잔돈)는 셀 수 없는 명사이므로 much와 함께 쓴다.
(해석) 나는 자동판매기에 넣을 잔돈을 많이 가지고 있다.

13 (정답) before *부사의 위치 및 용법
→ 과거완료시제와 함께 쓰였으므로 before가 알맞다.
(해석) 내가 돌아왔을 때, 그는 3일 전에 이사를 가 버렸다.

14 (정답) ② *부사의 위치 및 용법
→ 과거시제와 함께 '~ 전에'라는 뜻으로 쓸 수 있는 부사는 ago와 before이다. 두 번째 빈칸에는 문맥상 '거의 잠을 잘 수 없었다'는 뜻이 되어야 하므로 빈도부사로 hardly를 써야 한다. 빈도부사는 조동사 뒤에 위치한다.

(해석) A: 3일 전 밤에 밖에서 큰 소리가 났어. 그 소리 들었니?
B: 응, 소음 때문에 깨서 그 이후에는 거의 잠을 잘 수 없었어. 무슨 일이 일어났는지 아니?

15 (정답) ② *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ ② the number of는 '~의 수'라는 뜻이고, '많은'이라는 뜻은 a number of로 써야 한다. ① 셀 수 없는 명사를 수식하는 little ③ '몇 번'을 나타낼 때 뒤의 times를 수식하는 several ④ 셀 수 있는 명사 people를 수식하는 a great many ⑤ 셀 수 없는 명사 money를 수식하는 a great amount of
(해석) ① 나는 그것에 대해 거의 알지 못한다.
② 매년 많은 학생들이 대학에 간다.
③ 그는 몸이 아주 약해서 한 달에 몇 번씩 학교에 결석한다.
④ 콘서트홀에 아주 많은 사람들이 있었다.
⑤ 그 초고층 빌딩을 짓는 데 아주 많은 돈이 들었다.

16 (정답) disappointing *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ 영국 여행 기간 동안 비가 내린 것이 '실망을 느끼게 하는' 것이므로 -ing 형태의 형용사를 써야 한다.
(해석) A: 너의 영국 여행은 어땠니?
B: 내가 그곳에 있었을 때 대부분의 시간 비가 내렸는데, 그것은 매우 실망스러웠어.

17 (정답) embarrassed, embarrassed *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ 사람이 '당황할' 때 얼굴이 빨개지는 것이므로 -ed 형태의 형용사를 써야 한다.
(해석) A: 당황할 때 너는 얼굴이 빨개지니?
B: 응, 더 많이 당황할수록 얼굴이 더 빨개져.

18 (정답) fascinating, pleased *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ 아이디어가 '매력을 느끼게 하는' 것이므로 fascinate는 -ing 형태의 형용사로 쓰고, 그녀가 '기쁨을 느끼는' 것이므로 please는 -ed 형태의 형용사로 써야 한다.
(해석) A: Jenny를 위해 깜짝 파티를 여는 것에 대해 어떻게 생각해?
B: 매력적인 생각이야. 그녀는 아주 기뻐할 거야.

19 (정답) ④ *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ 형용사는 관사, 지시형용사, 소유격 뒤에 「의견+크기+모양+나 이+색깔+국적+재료+분사」 순서로 명사 앞에 쓴다. ① a round nice oak → a nice round oak ② expensive this long red → this expensive long red ③ this funny-looking large → this large funny-looking ⑤ The old small → The small old
(해석) ① 그는 멋진 둥근 오크 나무 탁자를 가지고 있다.
② 그녀는 이 값비싼 긴 빨간색 드레스를 원한다.
③ 이 큰 우스꽝스러워 보이는 의자는 너의 것이니?
④ 저 새 갈색 가죽 가방은 얼마니?
⑤ 그 작은 오래된 식당은 40년의 역사를 가지고 있다.

20 (정답) ① *부사의 위치 및 용법
→ 빈도부사는 be동사와 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
② have been always → have always been ③ never will walk → will never walk ④ sometimes are → are sometimes ⑤ have often → often have

- (해석) ① Bob은 거의 제시간에 도착하는 법이 없다.
 ② 나는 항상 너를 생각하고 있었어.
 ③ 그녀는 결코 다시 건지 않을 거라고 생각한다.
 ④ 내 컴퓨터는 때때로 고장이 난다.
 ⑤ 너는 종종 남동생과 싸우니?

21 (정답) a really lovely red silk dress *부사의 위치 및 용법
 → 형용사를 꾸며 주는 부사는 형용사 앞에 오며, 「관사+부사+의견+색깔+재료+명사」 순서로 쓴다.

(해석) 이것은 정말로 사랑스러운 빨간색 실크 드레스이다.

22 (정답) through the woods by jeep yesterday *부사의 위치 및 용법
 → 부사(구)가 여러 개 올 때는 「장소+방법+시간」 순서로 쓴다.

(해석) 그들은 어제 지프를 타고 숲을 통과했다.

23 (정답) this large old wooden chest *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
 → 「지시형용사+크기+나이+재료」 순서로 쓴다.

(해석) 나는 다락에서 이 오래된 커다란 나무 상자를 찾았다.

24 (정답) three cute little black puppies *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
 → 「수량형용사+의견+크기+색깔」 순서로 쓴다.

(해석) 내 개 Molly는 귀엽고 작은 세 마리의 검은색 강아지를 낳았다.

25 (정답) a black leather jacket *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
 → 형용사는 관사 뒤에 「색깔+재료」 순서로 명사 앞에 쓴다.

(해석) 그는 모자가 달린 회색 셔츠 위에 검은색 가죽 재킷을 입고 있었다.

26 (정답) ② *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현, 부사의 위치 및 용법
 → ② something을 꾸며 주는 형용사는 뒤에 와야 하므로 something special로 써야 한다. ① ‘몇 살의’를 의미하고 명사를 수식할 때 ‘기수-year-old’의 형태로 쓴다. ③ 동사를 강조하는 부사 even이다. ④ 사람의 감정을 나타내는 과거분사이다. ⑤ word puzzles를 수식하는 형용사 difficult이다.

본문해석

세 살짜리 영국 소년 William Potter가 멘사에 가입했다. IQ가 140인 이 천재 소년은 다른 아이들처럼 밖에서 노는 것을 좋아한다. 하지만 그에게는 특별한 점이 있다. 올해 그는 멘사의 회원이 되었는데, 그것은 IQ가 140 이상인 사람들을 위한 클럽이다. 24개월이 되었을 때 그는 20까지 셀 수 있었고, 모든 색깔과 알파벳을 알았다. “나는 겨우 18개월 때 그 아이가 어린이 영화 속에 나오는 등장인물들을 전부 기억하는 것을 보고 놀랐어요.”라고 그의 어머니가 말했다. 이제 그는 지도를 읽고, 컴퓨터로 어려운 단어 퍼즐을 푸는 것을 즐긴다.

UNIT 28 원급 비교 pp. 112~113

CHECK UP TEST

01 (정답) is
 → he 뒤에 생략된 것은 is interested in classical music 이므로 be동사 is를 써야 한다.

(해석) 내 생각에 너는 그만큼 고전 음악에 흥미가 있는 것 같다.

02 (정답) well
 → 동사 is doing을 꾸며 주는 말이므로 부사 well이 알맞다.

(해석) 그 회사는 지난해만큼 잘하고 있지 않다.

03 (정답) me
 → as 뒤의 비교 대상이 주격 대명사일 때는 목적격으로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 그 소식을 들은 후 그녀는 나만큼 흥분했다.

04 (정답) as many as
 → books는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 many를 사용하여 원급 비교를 나타낸다.

(해석) 그녀는 매주 세 권의 책을 읽는다.

05 (정답) not so
 → ‘...만큼 ~하지 않은’은 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」로 표현한다.

(해석) 그의 새 영화는 그의 이전 영화들만큼 흥미롭지 않다.

06 (정답) hers
 → his idea와 her idea를 비교하는 것이므로 her idea를 소유대명사 hers로 쓸 수 있다.

(해석) 그들은 그의 아이디어가 그녀의 것만큼 뛰어나지 않는 것에 동의했다.

07 (정답) as big eyes as
 → ‘...만큼 ~한’은 「as+형용사의 원급+명사+as」로 표현한다.

(해석) 내 친구 Jamie는 그의 어머니만큼 눈이 크다.

08 (정답) ③
 → 배수사를 이용한 원급 비교는 「배수사+as+형용사/부사의 원급+as」로 표현한다.

(해석) 그는 내가 가진 돈의 세 배를 가지고 있다.

09 (정답) ⑥
 → ‘가능한 한 ~한(하게)’은 「as+형용사/부사의 원급+as+주어+can(could)」로 표현한다.

(해석) 너는 가능한 한 빨리 집에 가는 게 좋겠다.

10 (정답) ②
 → 가능한 한 빨리 달리려고 한 이유가 나오도록 목적을 나타내는 to부정사와 연결한다.

(해석) 나는 버스를 타기 위해 가능한 한 빠르게 달리려고 노력했다.

11 (정답) ①
 → 배수사를 이용한 원급 비교는 「배수사+as+형용사의 원급+명사+as」로 표현한다.

(해석) 영어는 스페인 어보다 두 배나 많은 단어를 가지고 있다.

12 (정답) ④
 → ④의 could 뒤에는 catch가 생략되어 있다.

(해석) 원숭이는 가능한 한 많은 바나나를 잡으려고 애썼다.

13 [정답] ①

→ as stubborn as a mule은 '아주 고집이 센'이라는 뜻이다.

[해석] 그녀는 아주 고집이 세서 어떤 사람의 말도 들으려고 하지 않는다.

14 [정답] This painting is ten times as expensive as that one.

→ 배수사를 이용한 원급 비교는 「배수사+as+형용사/부사의 원급+as」로 표현한다.

15 [정답] The top of the mountain is as flat as a pancake.

→ '팬케이크만큼 납작한'은 as flat as a pancake로 표현한다.

16 [정답] Please come back as soon as possible.

→ '가능한 한 ~한(하게)'은 「as+형용사/부사의 원급+as possible」로 표현한다.

17 [정답] This doll is not as(so) cheap as that sculpture.

→ '...만큼 ~하지 않은'은 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」로 표현한다.

18 [정답] My father is as busy as a bee even on the weekend.

→ '아주 바쁜'은 as busy as a bee로 표현한다.

UNIT 29 비교급 pp. 114-115

CHECK UP TEST

01 [정답] Seoul has a bigger population than Busan.

→ '...보다 ~한 -를 가지고 있다'는 「have(+a/an)+형용사의 비교급+명사+than ~」으로 표현한다.

02 [정답] His cellphone is much more expensive than mine.

→ much는 비교급 앞에서 '훨씬'이라는 뜻으로 비교급의 의미를 강조한다.

03 [정답] Tom is more diligent than Steve.

→ '~보다 더 부지런한'은 more diligent than으로 쓴다.

04 [정답] I think music lessons are more boring than science lessons.

→ '~보다 더 지루한'은 more boring than으로 쓴다.

05 [정답] is going to get cooler and cooler

→ '점점 더 ~해지다'는 「get+비교급+and+비교급」으로 나타낼 수 있다.

[해석] 날씨가 매일 점점 더 서늘해질 것이다.

06 [정답] twice bigger than mine

→ 비교급을 이용한 배수사 표현은 「배수사+형용사/부사의 비교급+than」이라고 쓴다.

[해석] 그의 발은 내 것보다 두 배 더 크다.

07 [정답] is less popular than baseball

→ '...보다 덜 ~한(하게)'은 「less+형용사/부사의 원급+than」으로 쓴다.

[해석] 미국에서 축구는 야구보다 인기가 덜하다.

08 [정답] less polite to the old woman than her sister

→ '...보다 덜 ~한(하게)'은 「less+형용사/부사의 원급+than」으로 쓴다.

[해석] 그 욕심 많은 소녀는 그녀의 언니보다 노부인에게 덜 공손하다.

09 [정답] much common → more common

→ common의 비교급은 more common이다.

[해석] 이 질병은 개발도상국에서 10배 더 흔하다.

10 [정답] or → and

→ '점점 더 ~한'은 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다.

[해석] 나이가 들수록 너는 시간이 점점 더 빨리 간다고 느낄 것이다.

11 [정답] very → much, even, still, far, a lot

→ 비교급을 강조할 때는 much, even, still, far, a lot을 쓴다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식한다.

[해석] 나는 한국어가 영어보다 훨씬 더 어렵다고 생각한다.

12 [정답] more → less

→ 문맥상 다이어트를 시작한 후 3 kg을 빼려면 단것을 덜 먹었어야 했을 것이므로 more를 less로 바꾸어야 한다.

[해석] Jenny는 다이어트를 시작한 이후로 단것을 덜 먹고 3 킬로그램을 뺐다.

13 [정답] is your homework → your homework is

→ '~할수록 더 ...한'은 「the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사), the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사)」로 써야 하므로 the harder 뒤에 주어, 동사 순서로 써야 한다.

[해석] 숙제가 어려우면 어려울수록 끝냈을 때 더 만족감을 느낄 것이다.

14 [정답] more difficult and more difficult → more and more difficult

→ '점점 더 ~한(하게)'은 「비교급+and+비교급」으로 나타내는데, 비교급의 형태가 more를 원급에 붙인 형용사나 부사의 비교급일 경우에는 「more and more+형용사/부사의 원급」 형태로 쓴다.

[해석] 일자리를 구하기가 점점 더 어려워지고 있다.

15 [정답] busier → busy

→ '...보다 덜 ~한(하게)'은 「less+형용사/부사의 원급+than」으로 쓴다.

[해석] 이 병원의 간호사들은 어제보다 덜 바쁜 것 같다.

Unit
28-29

CHECK UP TEST

- 01 [정답] of → in**
→ 최상급의 비교 범위를 나타낼 때 장소를 나타내는 단수 명사가 나오면 앞에 in을 쓴다.
[해석] 그는 이 나라에서 가장 큰 회사를 가지고 있다.
- 02 [정답] The → 삭제**
→ 최상급 앞에 소유격이 있을 때는 최상급 앞에 the를 붙이지 않는다.
[해석] 나의 큰 오빠는 삼촌보다 나이가 많다.
- 03 [정답] the most fastest → the fastest**
→ fast의 최상급은 fastest이다.
[해석] 너희 학교에서 가장 빠른 남자아이는 누구니?
- 04 [정답] more → the most**
→ 비교 범위가 in the world가 나와 있으므로 최상급을 써야 한다.
[해석] 부모가 되는 것은 세상에서 가장 어려운 일이다.
- 05 [정답] diligentest → most diligent**
→ diligent는 최상급으로 만들 때 most를 앞에 붙인다.
[해석] 나는 내 남자 친구가 우리 동네에서 가장 부지런한 소년이라고 생각한다.
- 06 [정답] cities → city**
→ Calgary가 단수 명사이므로 최상급 뒤에는 단수 명사를 써야 한다.
[해석] 캐나다의 캘거리는 2013년에 가장 깨끗한 도시로 순위 위에 올랐다.
- 07 [정답] One of the shortest men in the world**
→ '가장 ~한 것 중 하나'는 'one of the+최상급+복수 명사'의 형태로 쓴다.
[해석] 세계에서 가장 작은 사람들 중 한 명은 29인치이다.
- 08 [정답] one of my most cherished books**
→ '가장 ~한 것 중 하나'는 'one of the+최상급+복수 명사'의 형태로 쓰며 소유격이 올 때는 the를 붙이지 않는다.
[해석] '호밀밭의 파수꾼'은 내가 가장 소중하게 여기는 책들 중 하나이다.
- 09 [정답] the most foolish thing you've ever done**
→ '(지금까지) ~한 것 중 가장 ...한'은 'the+최상급+명사(+that)+주어+have(has) (ever)+과거분사'로 쓴다.
[해석] 내가 지금까지 한 일들 중 가장 어리석은 일은 무엇이니?
- 10 [정답] the most boring movie I've ever watched**
→ '(지금까지) ~한 것 중 가장 ...한'은 'the+최상급+명사(+that)+주어+have(has) (ever)+과거분사'로 쓴다.
[해석] 그것은 내가 지금까지 본 것 중 가장 지루한 영화이다.

- 11 [정답] higher than**
→ '비교급+than any other+단수 명사'로 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.
[해석] 히말라야는 세계에서 가장 높은 산맥이다.
→ 히말라야는 세상의 어떤 다른 산맥보다도 높다.
- 12 [정답] No (other), than**
→ 비교급 more dangerous가 있으므로 비교급을 이용한 최상급 표현 'No (other)+단수 명사+동사+비교급+than'의 형태로 써야 한다.
[해석] 모기는 세계에서 가장 위험한 곤충이다.
→ 세상의 어떤 곤충도 모기보다 더 위험하지 않다.
- 13 [정답] as, as**
→ 빈칸 사이에 형용사의 원급 tall이 있으므로 원급 비교를 이용한 최상급 표현 'No (other)+단수 명사+동사+as+원급+as'의 형태로 써야 한다.
[해석] 부르즈 칼리파는 세계에서 가장 높은 건물이다.
→ 세계의 어떤 다른 건물도 부르즈 칼리파만큼 높지 않다.
- 14 [정답] the nearest**
→ '비교급+than any other+단수 명사'는 비교급을 이용한 최상급 표현이므로 빈칸에 'the+최상급'을 써야 한다.
[해석] 수성은 우리 태양계에서 다른 어떤 행성보다도 태양에 가깝다.
→ 수성은 우리 태양계에서 태양에 가장 가까운 행성이다.
- 15 [정답] Nothing, worse**
→ than 이하가 나와 있으므로 비교급을 이용한 최상급 표현을 써야 한다. 'No (other)+단수 명사+동사+비교급+than'의 형태로 써야 한다. 이 문장의 명사는 thing이므로 no와 thing을 결합한 nothing을 주어로 써야 한다.
[해석] 그와 데이트한 것은 내 인생에서 최악의 일이었다.
→ 내 인생에서 어떤 일도 그와 데이트한 것보다 더 나쁘지 않았다.



REVIEW TEST

UNIT 28 ~ UNIT 30

pp. 118-119

- 01 [정답] ②** *비교급
→ 빈칸 뒤에 than이 있으므로 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다.
[해석] 새로 나온 햄버거는 그것이 다른 것들보다 지방이 적기 때문에 인기가 있다.
- 02 [정답] ⑤** *비교급
→ 주어진 문장과 ⑤의 even은 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였다. ① 대등한 ② 고른 ③ even number: 짝수 ④ (심지어) ~까지도
[해석] 나는 지난 학기보다 훨씬 더 좋은 성적을 받을 것이라고 생각한다.
① 두 명의 선수가 완전히 대등했다.
② 그녀는 고른 이를 드러내 보이며 미소 지었다.
③ 2, 4, 6은 짝수이다.
④ 그 남자아이조차도 길에 쓰레기를 버렸다.
⑤ 버스를 타는 것이 그곳으로 가기에 훨씬 더 빠르다.

03 (정답) merrier

*비교급

→ ‘~할수록 더 ...한’은 「the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사), the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사)」로 쓰는데, 비교급 뒤의 주어와 동사는 생략될 수 있으므로 빈칸에는 merry의 비교급 merrier를 쓰면 된다.

(해석) A: 엄마, 제가 파티에 친구들 몇 명을 초대해도 돼요?
B: 물론이지. 더 많을수록 더 즐거운 법이니까.

04 (정답) many

*원급 비교

→ 빈칸 전후로 as ~ as가 있으므로 빈칸에는 many의 원급을 그대로 써서 원급 비교 문장을 만들어야 한다.

(해석) A: 결혼식에 손님들이 많았니?
B: 글썄, 내가 기대했던 것만큼 손님들이 많지는 않았어.

05 (정답) more slowly

*비교급

→ 지금 말하는 것보다 더 천천히 말한다는 의미여야 하므로 빈칸에는 slowly의 비교급을 써야 한다. 비교급 문장에서 than 이하는 종종 생략되며, slowly의 비교급은 more를 앞에 붙여 만든다.

(해석) A: 너는 말을 너무 빨리 하고 있어. 나는 네가 무슨 말을 하고 있는지 거의 알아들을 수가 없어.
B: 너는 내가 더 천천히 말하기를 원하니?

06 (정답) worst

*최상급

→ 안 좋은 때라고 대답했고, 빈칸 앞에 the가 나와 있으므로 bad의 최상급인 worst를 써야 한다.

(해석) A: 지금이 너에게는 안 좋은 때이니?
B: 음, 맞아. 너는 항상 있을 수 있는 가장 안 좋은 순간에 오더라.

07 (정답) ⑤

*원급 비교, 비교급, 최상급

→ ⑤ early의 비교급 earlier가 알맞게 쓰였다. ① ‘가능한 한 ~한(하게)’은 「as+형용사/부사의 원급+as+주어+can(could)」으로 표현한다. (as you do → as you can) ② 비교 구문에서 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 온다. (happier → happy) ③ bad의 비교급은 worse이다. (badder → worse) ④ ‘가장 ~한 것 중 하나’는 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 쓴다. (country → countries)

(해석) ① 가능한 한 많이 쓰레기를 주워라.
② 사람들은 전만큼 행복하지 않다.
③ 상황이 작년보다 더 나빠졌다.
④ 중국은 세계에서 가장 붐비는 나라 중 하나이다.
⑤ 벌써 새벽 2시야. 너는 좀 더 일찍 돌아와야 해.

08 (정답) ③

*원급 비교, 비교급

→ 첫 번째 빈칸 뒤에는 than이 있으므로 ‘...보다 덜 ~한’의 뜻으로 「less+형용사/부사의 원급+than」을 써야 한다. 두 번째 빈칸 뒤에는 as가 있으므로 ‘...만큼 ~하지 않은’이라는 뜻으로 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」를 써야 한다.

(해석) 그의 손목시계는 내 것보다 훨씬 더 좋다.
→ 내 손목시계는 그의 것보다 덜 좋다.
→ 내 손목시계는 그의 것만큼 좋지 않다.

09 (정답) ×, most expensive → the most expensive

*최상급

→ 경험을 나타내는 현재완료 문장의 수식을 받는 것은 최상급이다. 최상급 앞에는 the를 쓴다.

(해석) 이곳은 내가 지금까지 가 본 곳 중 가장 비싼 식당이다.

10 (정답) ○

*비교급

→ well의 비교급은 better이다.

(해석) 나는 다른 학생들보다 모든 문제에 더 잘 대답했다.

11 (정답) ×, could → can

*원급 비교

→ 주절의 시제가 현재(want)이므로 as 뒤에 나온 동사도 현재형으로 써야 한다.

(해석) 나는 가능한 한 많은 책을 읽고 싶다.

12 (정답) ×, large as → as large as 또는 larger than

*원급 비교

→ 배수사 비교 표현은 「배수사+as+형용사/부사의 원급+as」나 「배수사+형용사/부사의 비교급+than」으로 쓴다.

(해석) 서울의 인구는 부산의 인구보다 약 4배만큼 많다.

13 (정답) ×, fat → fattest

*최상급

→ ‘가장 ~한 것 중 하나’는 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 쓴다.

(해석) 1,215파운드가 나가는 그 여자는 세계에서 가장 뚱뚱한 여자들 중 한 명이다.

14 (정답) ④

*최상급

→ 최상급 표현은 「비교급+than any other+단수 명사」나 「No (other)+단수 명사+동사+as+원급+as」 또는 「No (other)+단수 명사+동사+비교급+than」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) Chris는 우리 반에서 가장 웃기는 학생이다.

① 우리 반의 어떤 이도 Chris보다 더 웃기지 않다.
② 우리 반에서 어떤 학생도 Chris보다 더 웃기지 않다.
③ 우리 반에서 어떤 학생도 Chris만큼 웃기지 않다.
④ Chris는 우리 반의 다른 어떤 학생만큼 웃기지 않다.
⑤ Chris는 우리 반의 다른 어떤 학생보다 더 웃기다.

*비교급

15 (정답) Nothing is more important than keeping kids safe in school. 또는 Keeping kids safe in school is more important than any other thing.

→ 비교급을 이용한 최상급 표현은 「No (other)+단수 명사+동사+비교급+than」, 「비교급+than any other+단수 명사」의 형태로 쓴다.

(해석) 학교에서 아이들을 안전하게 지키는 것은 가장 중요한 일이다.

*비교급

16 (정답) There are fewer jobs than we need.

→ 원급 비교의 부정인 「not as+형용사/부사의 원급+as」 구문을 비교급을 이용한 표현으로 써야 하므로 ‘우리가 필요로 하는 것보다 더 적은 직업이 있다.’라는 뜻의 비교급 문장으로 써야 한다.

(해석) 우리가 필요로 하는 것만큼 많은 직업이 없다.

*비교급

17 (정답) The more you read, the more knowledgeable you become.

→ ‘~할수록 더 ...한’은 「the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사), the+형용사/부사의 비교급(+주어+동사)」로 쓴다.

(해석) 네가 더 많이 읽을수록 너는 더 아는 것이 많아진다.

18 [정답] Andy is the most intelligent student in my class. *최상급

→ 「No (other)+단수 명사+동사+as+원급+as」는 원급을 이용한 최상급 표현이다. 최상급은 「the+형용사/부사의 최상급」으로 표현한다.

[해석] 우리 반의 어떤 학생도 Andy만큼 똑똑하지 않다.

19 [정답] among *최상급

→ 최상급은 비교 대상이 셋 이상일 때 쓴다. between은 둘 사이에 쓰고, among은 셋 이상 사이에 쓰는 전치사이다.

[해석] Jennifer는 그 소녀들 중에서 가장 관대하다.

20 [정답] clever *원급 비교

→ not so ~ as가 있으므로 형용사의 원급을 써야 한다.

[해석] 그는 생긴 것만큼 영리하지 않다.

21 [정답] farther *비교급

→ 문맥상 앞에 a bit가 있으므로 far의 비교급인 farther를 쓴다.

[해석] 출입구 앞에 서 있지 마. 좀 더 뒤로 물러서 주겠니?

22 [정답] him *비교급

→ 그와 다른 사람들의 부유함을 비교하는 것이므로 than 뒤의 시제도 앞과 일치시켜 현재로 써야 한다. 즉, he is로 쓰거나 동사 is를 생략하고 주격 대명사 he 대신 목적격 him으로 쓸 수도 있다.

[해석] 아무도 이 나라에서 그보다 부유하지 않다.

23 [정답] prettier and prettier *비교급

→ ‘점점 더 ~해진다’는 「become+비교급+and+비교급」으로 나타낼 수 있고, pretty의 비교급은 prettier로 쓴다.

[해석] 나이가 들수록 그녀는 점점 더 예뻐졌다.

24 [정답] ③ *원급 비교, 비교급, 최상급

→ ③ 배수사 원급 비교 표현은 「배수사+as+형용사/부사의 원급+as」로 쓴다. (→ four times as big as) ① more than은 ‘~이상’의 뜻으로 쓰이는 비교급 표현 ② higher는 뒤에 나오는 than과 함께 ‘~보다 높은’의 뜻을 나타내는 비교급 표현 ④ large의 최상급 표현 ⑤ a lot은 비교급 worse를 강조하는 부사

본문해석

최근에 지구에 이례적인 일들이 일어났다. 파키스탄에서는 7월 이후로 나라의 거의 1/3이 홍수로 잠겼고, 이것은 최소 천오백 명의 목숨을 앗아 갔으며 4백만 명 이상의 사람들이 집에서 피난해야 했다. 러시아에서는 열파가 가뭄을 널리 확산시키고 통제 불가능한 화재를 일으켰다. 러시아 모스크바의 여름 평균 기온은 보통 때보다 30도가 더 높다. 그린란드에서는 더위 때문에 맨해튼 섬의 4배 되는 큰 얼음 덩어리가 피터만 빙하에서 떨어져 나갔다. 이것은 역대 기록 중 가장 큰 빙하가 떨어져 나간 것이다. 과학자들은 지구 온난화에 의해 야기된 이와 같은 극한 기상 현상이 미래에는 훨씬 더 심해질 수도 있다고 경고한다.

단원 종합 문제 E

pp. 120-122

01 [정답] ① *원급 비교

→ 원급 비교에서 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다.

[해석] 나는 우리 형만큼 키가 크다.

02 [정답] ② *비교급

→ 비교의 전치사 than 앞에는 형용사나 부사의 비교급이 들어가야 한다.

[해석] 사자는 호랑이보다 힘이 세지 않다.

03 [정답] ③ *최상급

→ ‘이 지역에서’라는 범위가 나왔고 앞에 the가 있으므로 최상급이 들어가야 한다.

[해석] 저 주차장은 이 지역에서 가장 크다.

04 [정답] ③ *형용사의 수사 표현법

→ 2018년은 two thousand (and) eighteen으로 읽어야 한다.

05 [정답] very *부사의 위치 및 용법

→ 원급의 형용사나 부사는 very가 꾸며준다.

[해석] 그의 이야기는 언제나 매우 흥미롭다.

06 [정답] much *부사의 위치 및 용법

→ 비교급을 수식하는 부사는 much이다.

[해석] 그 경기는 내가 기대했던 것보다 훨씬 더 재미있었다.

07 [정답] already *부사의 위치 및 용법

→ 긍정문에서 사용되어 ‘이미, 벌써’등을 의미하는 부사는 already이다.

[해석] 내가 도착했을 때 그는 이미 그의 숙제를 끝냈다.

08 [정답] yet *부사의 위치 및 용법

→ 부정문에 사용되어 ‘아직’이라는 의미를 가지는 부사는 yet이다.

[해석] 나는 아직 이번 달 월급을 받지 못했다.

09 [정답] ago *부사의 위치 및 용법

→ 과거시제와 함께 쓰여 ‘~전에’를 의미하는 부사는 ago이다.

[해석] 한국 전쟁은 60년도 더 전에 끝났다.

10 [정답] before *부사의 위치 및 용법

→ 완료형 시제와 함께 쓰여 ‘~전에’를 의미하는 부사는 before이다.

[해석] 그녀는 그녀가 그를 전에 결코 본 적이 없다고 말했다.

11 [정답] ③ *원급 비교

→ 「배수사+as+형용사/부사의 원급+as」의 어순이 되어야 하므로 ③이 알맞다.

12 [정답] ⑤ *최상급

→ ‘가장 ~한 것 중 하나’는 「one of the+최상급+복수 명사」의 구문을 이용하여 표현한다.

- 13 (정답) ① *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ ① something은 형용사의 후치 수식을 받는다. ② half는 뒤의 명사의 '절반'이라는 의미로 쓰인다. ③ available은 뒤에서 앞의 명사를 수식한다. ④ Kyle이 놀란 것이므로 -ed 형태의 surprised가 알맞다. ⑤ 셀 수 없는 명사 time을 수식하는 a great amount of이다.

(해석) ① 그에게 마실 뜨거운 무언가를 주겠니?
② John은 내가 가진 구슬의 반절을 가졌다.
③ 이용가능한 모든 돈을 확인해 봅시다.
④ Kyle은 그녀의 생일선물에 놀랐다.
⑤ 나는 지난 밤 그것을 읽느라 많은 양의 시간을 썼다.

- 14 (정답) ⑤ *부사의 위치 및 용법
→ ⑤ 빈도부사는 be동사와 조동사의 뒤, 일반동사의 앞에 와야 하므로 will always think of의 어순이 옳다. ① 일반동사 앞에 빈도부사 usually ② 일반동사 앞에 빈도부사 always ③ 조동사 뒤에 빈도부사 never ④ 「~ enough+to부정사」: ...하기에 충분히 ~한

(해석) ① 나는 겨울에 대개 스키를 타러 간다.
② 그녀는 항상 8시 버스를 탄다.
③ 나는 네가 나에게 했던 말을 결코 잊지 않겠다.
④ Susan은 이 비싼 차를 살만큼 충분히 부자이다.
⑤ 나는 이 음악을 들을 때 항상 너를 생각하겠다.

- 15 (정답) ③ *부사의 위치 및 용법
→ enough는 형용사나 부사를 뒤에서 수식한다.
(해석) 이 운동장은 나의 모든 친구들이 축구와 야구를 하기

에 충분히 크다.

- 16 (정답) ③ *부사의 위치 및 용법
→ 빈도부사는 be동사와 조동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치해야 하므로 조동사 should와 일반동사 remember 사이에 오는 것이 적절하다.

(해석) 아무리 불행할지라도 우리는 행복이 멀리 있지 않음을 항상 기억해야만 한다.

- 17 (정답) ⑤ *원급 비교, 비교급, 최상급
→ ⑤ '가장 ~한 것 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 표현하므로 ⑤의 director는 복수 명사 directors로 고쳐야 한다. ① 「not as+형용사+as」: ~만큼 ...하지 않은 ② a lot은 비교급 more difficult를 강조하는 부사 ③ 최상급 표현인 the fastest ④ 「배수사+비교급+than」: ~보다 몇 배 더 ...한

(해석) ① 뱀은 사자만큼 위험하지는 않다.
② 수학은 영어보다 훨씬 더 어렵다.
③ 이것은 내가 이제껏 타본 가장 빠른 기차이다.
④ 이 다리는 저 다리보다 세 배나 더 짧다.
⑤ Lim은 세상에서 가장 유명한 영화감독 중 한 명이다.

- 18 (정답) ⑤ *원급 비교, 비교급, 최상급
→ ⑤ 비교급 than 뒤에는 「any other+단수 명사」가 와서 최상급을 나타내야 하므로 rivers는 단수 명사 river가 되어야 한다. ① 「as+형용사/부사의 원급+as+one could」: ~가 가능한 ...한 [하게] ② as soon as possible: 가능한 빨리 ③ 「비교급+and+비교급」: 점점 더 ~한 ④ 앞의 최상급 표현의 범위를 표현하는 「of+복수 명사」

(해석) ① Dave는 그가 할 수 있는 한 빨리 달렸다.
② 나에게 편지를 가능한 빨리 보내주세요.
③ 날씨가 점점 더 더워지고 있다.
④ 그녀의 막내 동생은 모든 소녀들 중에서 가장 똑똑하다.
⑤ 나일강은 세계의 어떤 다른 강보다도 더 길다.

- 19 (정답) other animal *최상급
→ 최상급을 「no other+단수 명사」로 표현할 수 있다.

(해석) 호랑이는 세상에서 가장 위험한 동물이다.
→ 세상의 어떤 동물도 호랑이보다 더 위험하지 않다.

- 20 (정답) Nothing, better *최상급
→ 최상급을 「nothing ~ 비교급+than」 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.

(해석) 우리 남편을 만난 것은 내 인생에서 최고의 일이었다.
→ 내 인생에서 어떤 것도 우리 남편을 만난 것보다 최고는 없었다.

- 21 (정답) ③ *원급 비교, 비교급, 최상급
→ ③에서 '그 역은 내가 생각했던 것보다 가까이 있었다'라는 문장을 고치면 '그 역은 내가 생각했던 것보다 멀리 있지 않았다'가 되어야 하므로 The station was not as far as I thought.가 되어야 한다. ① 「as+부사의 원급+as possible」= 「as+부사의 원급+as+one can」 ② 최상급 표현 「no+단수 명사+동사+비교급+than ~」 ④ 「not as+형용사+as」: ~만큼 ...하지 않은 ⑤ 최상급 표현 「~+동사+비교급+than any other+단수 명사」

① 가능한 한 크게 말해라.
→ 네가 할 수 있는 한 크게 말해라.
② 이 강은 세상에서 가장 큰 강이다.
→ 세상에서 어떤 강도 이 강보다 크지 않다.
③ 그 역은 내가 생각했던 것보다 가까이 있었다.
→ 그 역은 내가 생각했던 것만큼 멀리 있었다.
④ 여전히 춥지만, 어제는 더 추웠다.
→ 어제만큼 춥지는 않다.
⑤ 목성은 태양계에서 가장 큰 행성이다.
→ 목성은 태양계에서 어떤 다른 행성보다 더 크다.

- 22 (정답) ④ *원급 비교, 비교급
→ 「not as+형용사+as ~」 표현을 이용한 '내 방은 네 방만큼 깨끗하지 않다'는 '내 방은 네 방보다 덜 깨끗하다'로 바꾸어 쓸 수 있으므로 less와 than이 빈칸에 들어가야 한다.

- 23 (정답) ⑤ *비교급
→ '가격이 싸짐에 따라 사람들은 그것을 더 많이 살 것이다'는 '가격이 더 싸수록 사람들은 그것들을 더 많이 살 것이다'로 바꾸어 쓸 수 있다. '~할수록 더 ...하다'는 뜻의 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문을 이용하여 the cheaper와 the more가 들어가야 한다.

- 24 (정답) ④ *최상급
→ 'Rachel은 우리 반에서 가장 빠른 학생이다'는 최상급 표현이 쓰였으므로 「no+단수 명사+동사+비교급+than ~」을 이용해 '우리 반에서 어떤 학생도 Rachel보다 빠르지 않다'로 바꾸어 쓸 수 있다. No와 faster than이 빈칸에 들어가야 한다.



25 (정답) ② *부사의 위치 및 용법
→ very는 형용사나 부사의 원급을 수식하는 부사이다.
(해석) 이 의자는 너의 소파보다 훨씬 더 편안하다.

26 (정답) Unfortunate → Unfortunately *부사의 위치 및 용법
→ 문장 맨 앞에서 문장 전체를 수식할 수 있는 것은 부사이다.
(해석) 불행히도 그녀는 어젯밤 사고로 많이 다쳤다.

27 (정답) as → than *비교급
→ 앞에 less가 있으므로 비교의 의미를 가지는 전치사는 than이 알맞다.
(해석) 올해 우리는 작년보다 외식하는 데 더 적은 돈을 썼다.

28 (정답) more difficult → the more difficult *비교급
→ '~할수록 더 ...하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」의 구문이므로 more difficult가 the more difficult가 되어야 한다.
(해석) 내가 그 문제에 대해 생각할수록 그것은 더 어렵게 느껴진다.

29 (정답) happily → happy *원급 비교
→ 주격보어 자리에 원급 비교 구문이 걸려있으므로 as와 as 사이 부사가 아니라 형용사가 들어가야 한다.
(해석) 그녀는 꼬리가 두 개 달린 개처럼 행복해 보인다.

30 (정답) ① *비교급
→ '점점 더 ~한'을 의미하는 표현은 '비교급+and+비교급'이다.

본문해석

바다는 매우 차가울 수 있다. 깊이까지 잠수하는 잠수부는 이것을 명심해야 한다. 표면에서 물은 따뜻해 보인다. 그러나 잠수부가 점점 더 깊이 내려갈수록, 바다는 점점 더 차가워진다. 또한 잠수부가 더 깊이 내려가면 물의 압력은 강해진다. 그래서 잠수부는 특수 장비를 착용해야 한다.

31 (정답) ② *비교급
→ '~할수록 더 ...하다'는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」의 구문이므로 빈칸에 the more가 공통으로 들어가야 한다.

본문해석

당신이 가진 것에 감사하는 것은 더 많은 행복을 만들어내고 당신이 감사함을 더 많이 표현할수록 당신은 더 많은 감사할 것들을 가지게 된다. 매일 당신의 삶에 감사할 시간을 가져라. 인생의 조그만 문제들에 대해 화내는 데 에너지를 낭비하는 대신에 당신은 인생에서 긍정적인 것들에 감사해하며 즐기려고 노력하는 것이 더 낫다.

 시험대비 쓰기 문제 p. 123

32 (정답) twice as many books as Cindy *원급 비교
→ 배수사 twice가 as ~ as ... 원급 비교 앞에 위치함에 유의하여 쓴다.

33 (정답) faster than any other sprinter in the world *최상급
→ 최상급의 의미를 표현하는 「비교급+than any other+단수 명사」의 구문을 이용하여 문장을 완성한다.

34 (정답) I am going to travel across America by train this winter. *부사의 위치 및 용법
→ 부사가 두 개 이상일 경우에는 장소, 방법, 시간의 순서로 배열하는 것에 유의한다.

35 (정답) The Korean War broke out June twenty-fifth, nineteen fifty. *부사의 위치 및 용법
→ 시간의 부사구를 표현할 때 작은 단위의 시간이 큰 단위의 시간 앞에 위치해야 한다.

36 (정답) I hope there is someone comfortable beside me. *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ someone이나 something과 같은 대명사는 형용사의 후치 수식을 받는다.

37 (정답) The process takes a great amount of money and effort. *형용사의 어순 및 주의해야 할 표현
→ 수량형용사 a great amount of가 셀 수 없는 명사를 수식할 수 있다.

38 (정답) This pitch made Shaw one of the best pitchers in baseball *최상급
→ '가장 ~한 것 중 하나'를 의미하는 「one of the+최상급+복수 명사」 구문을 이용하여 단어를 배열한다.

본문해석

투수 Jim Shaw는 사고를 당해서 그의 손가락이 부러졌다. 손가락은 호전됐지만, 그것은 여전히 굽어있는 상태였다. 아무도 그가 다시 공을 던질 수 있을 것이라고 생각하지 않았다. 그가 구부러진 손가락으로 공을 컨트롤하는 것은 가능해 보이지 않았다. 상황이 전도 유망하지 않았음에도 불구하고, 그는 좌절하지 않았다. 그는 다른 방법을 찾을 수 있을 것이라고 생각해서 계속 반복해서 연습을 했다. 어느 날, 그는 커브볼을 던질 방법을 생각해냈다. 더욱이 다른 사람들이 그의 커브볼을 치는 것은 매우 어려웠다. 이 투수가 Shaw를 야구에서 가장 훌륭한 투수 가운데 한 명으로 만들었다.

F 접속사 / 전치사

UNIT 31 상관접속사와 종속접속사 1(명사절) pp. 126-127

 CHECK UP TEST

01 (정답) but → or
→ 'A나 B 둘 중 하나'는 either A or B로 쓴다.
(해석) 나는 그가 중국 사람 아니면 일본 사람임이 틀림없다고 생각한다.

02 (정답) or → but
→ 'A가 아니라 B'는 not A but B로 쓴다.
(해석) 내가 원하는 것은 네가 소유한 것이 아니라 너이다.

03 (정답) are → is
→ B as well as A는 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 그의 형들뿐만 아니라 그도 운동을 잘한다.

04 (정답) or → nor

→ 'A와 B 둘 다 ~아닌'은 neither A nor B로 쓴다.

(해석) 그의 의사는 그에게 담배를 피우는 것과 술을 마시는 것 둘 다 허용하지 않는다.

05 (정답) is → are

→ both A and B는 복수 취급하므로 복수 동사를 쓴다.

(해석) 영어와 중국어 둘 다 홍콩에서 쓰인다.

06 (정답) also → but (also)

→ 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B로 쓰는데, but 뒤의 also는 생략될 수 있다.

(해석) 영국과 미국뿐만 아니라 호주와 뉴질랜드도 영어를 그들의 제1언어로 사용한다.

07 (정답) Whether

→ if가 이끄는 명사절은 주어 자리에는 쓸 수 없다.

(해석) 그녀가 올지 안 올지는 중요하지 않다.

08 (정답) if

→ 뒤에 or not이 있으므로 if를 써야 한다.

(해석) 나는 그가 은퇴를 할지 안 할지를 알고 싶다.

09 (정답) who

→ 의문사절의 동사 wins의 주어 역할을 해야 하므로 주격 의문대명사 who를 써야 한다.

(해석) 그들은 누가 선거에서 이기든지 상관 안 한다.

10 (정답) that

→ 문맥상 '~라는 것'이라는 의미인 목적어절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.

(해석) 너의 애완동물이 죽었다는 사실을 바꿀 수는 없다.

11 (정답) that

→ 진주어절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 that이 알맞다.

(해석) 네가 최선을 다했다는 것이 중요하다.

12 (정답) How

→ 문맥상 방법을 묻는 의문사 how가 알맞다.

(해석) 그가 어떻게 제시간에 왔는지가 미스터리이다.

13 (정답) if

→ 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사는 if이다.

(해석) 그녀가 그에게 그가 조부모님께 전화를 했는지를 물어 봤니?

14 (정답) It doesn't matter whether you leave or not.
또는 It doesn't matter whether or not you leave.

→ '~인지 아닌지'는 whether ~ or not으로 표현한다.

15 (정답) He knows how much I care about him.

→ knows의 목적으로 의문사 how much가 이끄는 절을 쓴다.

16 (정답) Either Germany or Argentina will win the World Cup.

→ 'A나 B 둘 중 하나'는 either A or B라고 쓴다.

17 (정답) It is not certain that they broke the law.

→ 가주어 it, 진주어 that절을 쓴다.

18 (정답) She is not in her room but in the living room.

→ 'A가 아니라 B'는 not A but B라고 쓴다.

UNIT 32 종속접속사 2(부사절) pp. 128-129



01 (정답) ㉠

→ as는 as ~ as의 형태로 '...만큼 ~한'이라는 비교 구문을 이 끌 수 있다.

(해석) 에펠탑은 엠파이어 스테이트 빌딩만큼 높지 않다.

02 (정답) ㉡

→ no matter how는 '아무리 ~해도'라는 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다.

(해석) 그 일이 아무리 어렵더라도 나는 그것을 끝낼 것이다.

03 (정답) ㉢

→ 접속사 once는 '일단 ~하면'이라는 뜻이다.

(해석) 일단 고르고 나면 너는 네 결정에 대해 마음을 바꿀 수 없다.

04 (정답) ㉣

→ 접속사 while은 '~하는 동안'이라는 뜻으로 시간의 부사절을 이끈다.

(해석) 나는 휴가 동안 흥미로운 경험을 했다.

05 (정답) ㉤

→ unless는 '만약 ~하지 않는다면'의 의미이다.

(해석) 만약 열차가 연착되지 않는다면 나는 7시에 그곳에 도착할 것이다.

06 (정답) ㉥

→ though는 '비록 ~이긴 하지만'이라는 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다.

(해석) 비록 그의 아이디어들이 뛰어나긴 하지만 그것들은 너무 비현실적이다.

07 (정답) such an interesting novel that

→ '매우 ~해서 ...하다'라는 뜻으로 such ~ that을 쓸 때는 'such+a/an+형용사+명사+that+주어+동사' 형태로 쓴다.

08 (정답) As it rained a lot

→ as는 이유의 접속사로 쓰인다. 주절의 시제가 과거이므로 as절의 시제도 과거로 써야 한다.

09 (정답) so that he could call me

→ so that은 '~하도록'이라는 뜻으로 목적의 부사절을 이끈다.

10 (정답) since she had a cold

→ since는 '~ 이래로, 이후로'라는 뜻의 시간의 접속사로 쓰이고, 이때 since절에는 주로 과거형이 쓰인다.

F
31~32

11 (정답) As the days get longer
→ as는 '함께 따라'라는 뜻의 접속사로 쓰이고, '점점' ~해지다'는 「get+비교급」으로 표현한다.

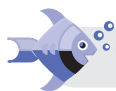
12 (정답) as soon as
→ as soon as는 '하자마자'라는 뜻으로 시간의 부사절을 이끈다.
(해석) 엄마를 보자마자 어린 소년은 와락 울음을 터뜨렸다.

13 (정답) so that
→ so that은 '하도록'이라는 뜻으로 목적의 부사절을 이끈다.
(해석) 그는 우리가 그 문제들을 풀 수 있도록 우리에게 충분한 시간을 주었다.

14 (정답) as long as
→ as long as는 '하는 한, 하지만 하면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끈다.
(해석) 나의 부모님은 내가 행복하기만 하다면 내가 누구를 만나든지 상관하지 않으신다.

15 (정답) No matter what
→ no matter what은 '무엇을 해도'라는 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다.
(해석) 그들이 우리에게 무슨 말을 하든지 우리는 우리가 믿는 것을 고수할 것이다.

16 (정답) in case
→ in case는 '만약' ~할 경우에 대비하여'라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끈다.
(해석) 네가 배가 고플 경우에 대비하여 샌드위치를 좀 가져가.



REVIEW TEST

UNIT 31

~ UNIT 32

pp. 130 - 131

01 (정답) such *종속접속사 2 (부사절)
→ 뒤에 「a+형용사+명사」가 있으므로 such를 써야 한다.
(해석) 그것은 아주 지루한 영화라서 나는 그것을 보다가 잠이 들었다.

02 (정답) Who *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ is right의 주어 역할을 하면서 주어절도 이끌어야 하므로 의문사 Who가 알맞다.
(해석) 누가 옳은지는 확실하지 않다.

03 (정답) either *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ 'A나 B 둘 중 하나'는 either A or B라고 쓴다.
(해석) 나는 점심으로 치즈버거나 피자 둘 중 하나를 원한다.

04 (정답) whether *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ 뒤에 or not이 있으므로 '인지 아닌지'의 뜻이 되도록 whether를 써야 한다.
(해석) Joseph이 우리에게 동의했는지 아닌지를 들었니?

05 (정답) unless *종속접속사 2 (부사절)
→ 문맥상 '중요한 일이 아니라면'이라는 뜻이 되도록 unless를 써야 한다.
(해석) 나는 방해받고 싶지 않으니까 중요한 일이 아니라면 나에게 전화하지 마.

06 (정답) in case *종속접속사 2 (부사절)
→ in case는 '만약' ~할 경우에 대비하여'라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끈다.

(해석) 내가 그 장소를 찾을 수 없는 경우에 대비하여 나를 위해 지도를 그려 줄 수 있니?

07 (정답) ⑤ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ '인지 아닌지'라는 뜻으로 명사절을 이끄는 접속사는 if와 whether이다.

(해석) 네 답이 '좋다'인지 아니면 '싫다'인지 가능한 한 빨리 내게 알려 줘.

08 (정답) ① *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절), 2 (부사절)
→ in case는 '만약' ~할 경우에 대비하여', while은 '하는 동안', if는 '인지 아닌지'의 뜻이다.
(해석) • 너는 내가 외출할 때에 대비하여 열쇠를 가져가는 것이 좋겠어.
• 나는 일하는 동안 방해받고 싶지 않아.
• 너는 내가 이 실험을 함께 하기를 원하는지 질문을 받을 것이다.

09 (정답) how long you have been waiting *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ 의문사가 명사절을 이끌 때는 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

10 (정답) that the task is not easy *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ know의 목적어절로 that절을 쓴다.

11 (정답) as soon as I get back home *종속접속사 2 (부사절)
→ '하자마자'는 as soon as로 쓴다.

12 (정답) so wise that everyone wants to get some advice from him *종속접속사 2 (부사절)
→ '매우 ~해서 ...하다'는 「so+형용사/부사+that+주어+동사」로 쓴다.

13 (정답) ⑤ *종속접속사 2 (부사절)
→ 주어진 문장과 ⑤의 as는 '함께 따라'라는 비례의 의미로 쓰였다. ①, ②, ③ ~할 때(시간) ④ ~대로(양태)
(해석) 날씨가 점점 더 더워짐에 따라 많은 사람들이 시원한 마실 것을 찾고 있다.
① 풍선들이 터졌을 때 아기가 울기 시작했다.
② 경보가 울렸을 때 강도는 그의 차 안으로 급히 뛰어 들었다.
③ 대학생이었을 때 그는 도전을 요하는 일들을 해 보고 싶어 했다.
④ 너도 알다시피 스키와 스노보드 타기는 여러 가지 면에서 다르다.
⑤ 과학 기술이 빠르게 발전함에 따라 사람들은 변화에 적응하려고 노력한다.

14 (정답) I'll let you know as soon as I get the news. *종속접속사 2 (부사절)
또는 As soon as I get the news, I'll let you know.

→ as soon as는 '하자마자'라는 뜻이다. 부사절은 주절 앞이나 뒤에 쓸 수 있다.

(해석) 내가 소식을 받자마자 너에게 알려줄게.

- 15 [정답] Jessica and Amy are not so close although they've known each other for a long time. 또는 Although they've known each other for a long time, Jessica and Amy are not so close.

→ although는 '(비록) ~하더라도'라는 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다.

[해석] Jessica와 Amy는 오랫동안 서로 알고 지냈음에도 불구하고 아주 친하지는 않다.

- 16 [정답] The planes were redirected to other airports because there was heavy fog at the airport. 또는 Because there was heavy fog at the airport, the planes were redirected to other airports.

→ because는 '~ 때문에'라는 뜻으로 이유, 원인의 부사절을 이끈다.

[해석] 공항에 심한 안개가 끼었기 때문에 비행기들은 다른 공항으로 항로를 돌렸다.

- 17 [정답] Three buses went by in the opposite direction while I was waiting at the bus stop. 또는 While I was waiting at the bus stop, three buses went by in the opposite direction.

→ while은 '~하는 동안'이라는 뜻으로 시간의 부사절을 이끈다.

[해석] 내가 버스 정류장에서 기다리고 있었던 동안 세 대의 버스가 반대 방향에서 지나갔다.

- 18 [정답] We will refund your payment right away if you are not satisfied with our service for any reason. 또는 If you are not satisfied with our service for any reason, we will refund your payment right away.

→ if는 '(만약) ~이라면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끈다.

[해석] 어떤 이유에서든 저희 서비스에 만족하지 못하신다면 즉시 지불하신 돈을 환불해드릴 것입니다.

- 19 [정답] He speaks with such a convincing voice that everyone is impressed.

→ '아주 ~해서 ...하다'라는 뜻으로 such를 쓸 때는 「such+a/an+형용사+명사+that+주어+동사」 형태로 쓴다.

[해석] 그는 아주 설득력 있는 목소리로 말해서 모든 사람들이 감명을 받는다.

- 20 [정답] as well as *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻의 not only A but (also) B는 B as well as A로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 미술관들은 고미술품뿐만 아니라 현대 미술 작품도 전시한다.

- 21 [정답] ③ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ ③ either A or B는 B에 동사를 일치시킨다. (are → is) ① neither A nor B: A도 B도 아닌 ② not only A but also B는 B에 동사를 일치시키므로 is는 알맞다. ④ Both A and B는

복수로 취급하므로 are는 알맞다. ⑤ B as well as A는 B에 동사를 일치시키므로 contains는 알맞다.

[해석] ① 그는 키가 크지도 작지도 않다.

② 너뿐만 아니라 Linda도 아름답다.

③ 이탈리아 음식점이나 프랑스 음식점 중 하나가 좋다.

④ 그의 어머니와 아버지 둘 다 그 프로그램에 참가하고 있다.

⑤ 키위뿐만 아니라 딸기도 비타민 C를 많이 포함하고 있다.

- 22 [정답] ③ *종속접속사 2 (부사절)

→ ③ '매우 ~해서 ...하다'는 「such+명사(구)+that+주어+동사」로 표현한다. 따라서 if는 that으로 고쳐야 한다. ①, ⑤ '~할 때'의 뜻을 나타내는 종속접속사 when ② '~를 가지고'의 뜻을 나타내는 전치사 with ④ '~할 때'의 뜻을 나타내는 종속접속사 as

본문해석

대체적으로 무당벌레와 매미 같은 곤충들은 죽을 때 다리를 가슴에 말아 올린 채 등을 바닥에 대고 눕는다. 그것들은 다리를 세 쌍, 총 6개를 가지고 있다. 그것들은 많은 다리를 갖고 있어서 몸무게를 균등하게 분산시키고 쉽게 움직일 수 있다. 죽기 시작할 때 그것들의 다리 근육이 수축한다. 다리가 몸무게를 더 이상 지탱할 수 없을 때 곤충들은 뒤집어지기 시작한다.

UNIT 33 전치사의 특징과 종류 pp. 132-133

CHECK UP TEST

- 01 [정답] on the fifth floor: 부사구, of the building: 형용사구

→ on the fifth floor는 동사 is located를 수식하는 부사구, of the building은 명사구 the fifth floor를 수식하는 형용사구이다.

[해석] 우리 집은 그 건물의 5층에 위치해 있다.

- 02 [정답] to spending my winter vacation, in the country: 부사구

→ 전치사 to에서 이어지므로 vacation까지 부사구이고, in the country는 장소를 나타내는 부사구이다.

[해석] 나는 시골에서 겨울 방학을 보내는 것을 고대하고 있다.

- 03 [정답] of mine: 형용사구, to the music: 부사구, from the speakers: 형용사구

→ of mine은 friends를, from the speakers는 music을 수식하는 형용사구이다. to the music은 부사구이다.

[해석] 내 친구들 중 몇 명은 스피커에서 나오는 음악을 듣고 있었다.

- 04 [정답] in France: 부사구, for three years: 부사구

→ in France는 장소를 나타내는 부사구, for three years는 시간을 나타내는 부사구이다.

[해석] 그는 3년 동안 프랑스에서 미술을 공부해 오고 있다.

05 (정답) in yellow: 형용사구, in front of the bus stop: 부사구

→ in yellow는 taxi를 수식하는 형용사구, in front of the bus stop은 장소를 나타내는 부사구이다.

(해석) 노란색 택시가 버스 정류장 앞에 멈췄다.

06 (정답) with

→ ‘~을 가지고’라는 뜻으로 도구를 나타내는 전치사 with를 써야 한다.

(해석) 그는 파란색 펜으로 그 서식을 작성하고 있다.

07 (정답) by

→ 지불 수단을 나타낼 때는 by를 쓴다.

(해석) 현금으로 계산하시겠어요, 아니면 신용카드로 계산하시겠어요?

08 (정답) between

→ ‘A와 B 사이에’는 between A and B로 표현한다.

(해석) 영어 알파벳에서 X는 W와 Y 사이에 온다.

09 (정답) out of

→ ‘~에서 나오다’는 get out of라고 쓴다.

(해석) 그 죄수는 몇 달 후에 감옥에서 나올 것이다.

10 (정답) since

→ 과거부터 현재까지 계속되는 일을 언급하고 있으므로 since를 써서 과거의 시작 시점을 나타내는 것이 적절하다.

(해석) 그녀는 지난 화요일 이후로 휴가를 즐기고 있다.

11 (정답) on

→ ‘벤치 위에 앉다’는 sit on the bench라고 쓴다.

(해석) 한 남자와 한 여자가 서로 대화를 하면서 벤치에 앉아 있다.

12 (정답) on, under

→ ‘뭇자리 위에’는 on the mat라고 쓰고, ‘나무 밑에’는 under the tree라고 쓴다.

(해석) 네 명의 아이들이 나무 아래 뭇자리 위에 있다.

13 (정답) with, across, over

→ ‘~을 착용하고’라는 뜻으로 전치사 with를 쓰고, ‘~을 걸어서 건너다’는 walk across라고 한다. 다리는 개울 위쪽에 걸쳐 있는 것이므로 over를 쓴다.

(해석) 모자를 쓴 여자가 개울 위에 있는 다리를 걸어서 건넌다.

14 (정답) on, beside 또는 next to 또는 by

→ ‘잔디밭 위에’는 on the grass라고 쓰고, ‘~ 옆에’는 beside, next to, by로 쓴다.

(해석) 고양이 한 마리가 벤치 옆 잔디밭 위에서 자고 있다.

15 (정답) in

→ ‘~ 속에, 안에’는 in으로 쓴다.

(해석) 물고기들이 개울 속에서 헤엄치고 있다.

UNIT 34 주의해야 할 전치사 pp. 134-135

CHECK UP TEST

01 (정답) until

→ 비가 그칠 때까지 계속 기다린다는 의미이므로 until을 써야 한다.

(해석) 비가 그칠 때까지 여기서 기다리자.

02 (정답) as

→ ‘~로서’라는 뜻의 자격을 나타낼 때는 as를 쓴다.

(해석) 나의 언니는 옷가게에서 판매원으로 일한다.

03 (정답) for

→ 숫자를 포함한 구체적인 기간이 나오므로 for를 써야 한다.

(해석) 나는 2주 동안 살을 많이 뺐다.

04 (정답) as

→ ‘~로서’라는 뜻을 나타낼 때는 as를 쓴다.

(해석) 이 탁자는 종종 내 책상으로 사용된다.

05 (정답) by

→ 소설 쓰는 것을 완료하는 시점이 3월 30일이므로 by를 써야 한다.

(해석) 너는 3월 30일까지 소설 쓰는 것을 끝내야 한다.

06 (정답) during

→ 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 말할 때는 during을 쓴다.

(해석) 지진이 일어나는 동안에는 창문에서 떨어져 있어야.

07 (정답) as

→ ‘~처럼’의 의미를 나타낼 때는 as를 쓴다.

(해석) 우리들은 모두 공주처럼 옷을 입었다.

08 (정답) During

→ 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 말할 때는 during을 쓴다.

(해석) 과학 수업 시간 동안 우리는 흥미로운 실험을 했다.

09 (정답) despite his many faults 또는 in spite of his many faults

→ 접속사 although는 전치사 despite나 in spite of로 고쳐 쓸 수 있는데, 이때 전치사 뒤에는 명사(구)를 써야 한다.

(해석) 그가 많은 결점을 가지고 있음에도 불구하고 나는 그를 좋아한다.

10 (정답) in case (that) it rains

→ in case of는 전치사이고, in case (that)은 접속사로 뒤에 절이 온다.

(해석) 비가 올 경우에 대비해 우산을 가져가라.

11 (정답) because he was in bad(poor) health 또는 because his health was not good

→ because of는 전치사로 뒤에 명사(구)가 오고, because는 접속사로 뒤에 절이 온다.

(해석) 그는 안 좋은 건강 때문에 시골로 이사를 갔다.

12 (정답) while you are watching the movie

→ 전치사 during은 접속사 while로 고쳐 쓸 수 있다. while 뒤에는 절이 와야 한다.

(해석) 너는 영화를 보는 동안 휴대 전화를 꺼야 한다.

13 (정답) because of the snow 또는 due to the snow
→ 접속사 because절은 전치사 because of를 이용한 구로 바뀌 쓸 수 있다.

(해석) 그들은 눈이 와서 하이킹을 갈 수 없었다.

14 (정답) For → During

→ 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 말할 때는 during을 쓴다.

(해석) 산업 혁명 동안 대량 생산이 가능해졌다.

15 (정답) although → despite 또는 in spite of

→ although 뒤에 명사구 the fact가 있으므로 접속사 although를 같은 뜻의 전치사 despite나 in spite of로 고쳐야 한다. it was his fault는 the fact에 대한 동격절이다.

(해석) 그것이 그의 잘못이라는 사실에도 불구하고 그 운전자는 처벌을 받지 않았다.

16 (정답) by → until

→ 음료수가 7시까지 계속 무료라는 의미이므로 by를 until로 고쳐야 한다.

(해석) 스테이크를 주문하면 7시까지 음료수가 무료이다.

17 (정답) In case → In case of

→ in case 뒤에는 절이 나와야 하므로 같은 뜻의 전치사 in case of로 고쳐야 한다.

(해석) 날씨가 나쁜 경우에는 모든 비행편이 취소될 수 있다.

18 (정답) during → for

→ during 다음에 숫자를 포함한 구체적인 기간이 나와 있으므로 for로 고쳐야 한다.

(해석) 나는 5년 동안 그녀를 보지 못했다.

19 (정답) because → because of

→ because 뒤에 the way라는 명사구가 있으므로 전치사 because of로 바꾸어야 한다. the Earth is leaning은 the way를 수식하는 관계사절이다.

(해석) 지구가 기울어져 있는 방식 때문에 계절이 변화한다.

20 (정답) until → by

→ 그때(that time)는 음식 준비가 완료되는 시점을 말하는 것이므로 until 대신 by를 써야 한다.

(해석) 걱정하지 마; 음식은 그때까지 준비될 거야.



REVIEW TEST

UNIT 33 ~ UNIT 34

pp. 136 ~ 137

01 (정답) ③

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~로 고통 받다’는 suffer from이라고 쓰고, 시작 시점이나 출신지를 나타낼 때도 전치사 from을 쓴다.

(해석) • 그는 당뇨병으로 고생한다.

• 나는 다음 주부터 이곳에서 살 예정이다.

02 (정답) ②

*전치사의 특징과 종류, 주의해야 할 전치사

→ ② 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 나타낼 때는 during을 써야 한다. ① ‘~할 때까지’의 뜻을 나타내는 until ③ ‘~를 통과하여’라는 뜻을 나타내는 through ④ ‘~에’라는 뜻으로 시각을

나타내는 at ⑤ ‘~ 때문에’라는 뜻으로 뒤에 명사(구)가 나오는 because of

(해석) ① 그녀는 정오까지 그를 기다렸다.

② 음악 축제는 가을에 개최되었다.

③ 한 남자가 숲을 통과하여 걷고 있다.

④ 우리는 10시에 만나기로 되어 있다.

⑤ 내 휴가가 폭설 때문에 망쳐질 수 있다.

03 (정답) ○

*전치사의 특징과 종류

→ except for는 ‘~을 제외하고’라는 뜻의 전치사이다.

(해석) 그녀는 눈가를 제외한 얼굴을 가리고 있었다.

04 (정답) × → into

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~으로 바꾸다’라는 뜻은 change into로 쓴다.

(해석) 비가 눈으로 바뀌었다.

05 (정답) ○

*주의해야 할 전치사

→ 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 말할 때는 during을 쓴다.

(해석) 그들은 크리스마스 휴가 동안 할아버지를 방문해야 할 것이다.

06 (정답) × → by

*전치사의 특징과 종류

→ 연락 수단을 나타낼 때는 by를 쓴다.

(해석) 그는 휴대 전화를 가지고 있지 않기 때문에 우리는 그에게 이메일로만 연락할 수 있다.

07 (정답) × → from

*전치사의 특징과 종류

→ ‘A부터 B까지’는 from A to B로 표현한다.

(해석) 그는 대개 오전 9시부터 오후 6시까지 사무실에 있다.

08 (정답) × → for

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~에 대해 감사하다’는 thank for ~라고 한다.

(해석) 저에게 당신을 만날 기회를 주셔서 감사합니다.

09 (정답) for

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~을 위해’라는 뜻으로 전치사 for를 써야 한다.

(해석) 죄송하지만 저를 위해 문을 잡아주시겠어요?

10 (정답) within

*전치사의 특징과 종류

→ ‘(시간) 안에’는 within으로 표현한다.

(해석) 온라인 구매는 대부분 그것을 수령한 날로부터 7일 이내에 환불될 수 있다.

11 (정답) against

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~에 위반되는’은 against로 쓴다.

(해석) 이 건물에서 담배를 피우는 것은 위법이다.

12 (정답) with

*전치사의 특징과 종류

→ ‘~을 가지고’라는 뜻으로 도구를 나타내는 전치사는 with이다.

(해석) 인도에서는 오른손으로 먹어야 한다.

13 (정답) by

*전치사의 특징과 종류

→ 교통, 배송 수단을 말할 때는 by를 쓴다.

(해석) 우리가 이 소포를 오늘 항공우편으로 보내면 당신은 금요일 이전에 그것을 받으실 겁니다.

14 (정답) by *주의해야 할 전치사
→ 쌀 수입을 완료해야 하는 시점을 나타내므로 by를 쓴다.

(해석) 협정에 따르면 그 나라는 2020년까지 수천 톤의 쌀을 수입해야 한다.

15 (정답) in *전치사의 특징과 종류
→ 언어 수단에는 전치사 in을 쓴다.

(해석) 너는 영어로 의사소통을 할 수 있니?

16 (정답) like *전치사의 특징과 종류
→ '~처럼 들린다'는 sound like라고 쓴다.

(해석) 웃을 때 그녀의 웃음소리는 어린 소녀처럼 들린다.

17 (정답) from *전치사의 특징과 종류
→ 원재료가 화학적 변화를 겪을 때는 from을 쓴다.

(해석) 그 화장지는 재활용 종이로 만들어진다.

18 (정답) about *전치사의 특징과 종류
→ '~에 대해, ~에 관해'라는 뜻의 전치사는 about이다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

19 (정답) Five boys are swimming across the stream. *전치사의 특징과 종류
→ '헤엄쳐서 건너다'는 swim across라고 한다.

20 (정답) One of her friends became a famous singer. *전치사의 특징과 종류
→ '~의'라는 뜻으로 소유를 나타내는 전치사는 of이다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

21 (정답) There is a small park between the two buildings. *전치사의 특징과 종류
→ '(둘) 사이에'는 between으로 표현한다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

22 (정답) The service will be stopped until midnight. *주의해야 할 전치사
→ 자정까지 계속 중단된다는 의미이므로 전치사 until을 사용해야 한다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

23 (정답) ⑤ *전치사의 특징과 종류
→ '공사 중'은 under construction이라고 하고, 셋 이상에서 '~ 사이에, 중에'라는 의미를 나타낼 때는 among을 쓴다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

(해석) • 그 도로는 아직 공사 중이다.

• Lisa는 세 명의 소녀들 중에서 가장 키가 크다.

24 (정답) ⑤ *전치사의 특징과 종류
→ ⑤ 숫자를 포함하는 구체적인 기간을 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

① '~에서'라는 뜻의 장소를 나타내는 in ② '~에'라는 뜻으로 시간을 나타내는 at ③ '~후에'라는 뜻으로 시간을 나타내는 after ④ '~ 위에'라는 뜻으로 장소를 나타내는 on

(해석) Kally는 밤하늘의 별을 바라보는 것을 좋아한다. 저녁을 먹고 나서 그녀는 10분 동안 하늘을 올려다보며 잔디밭에 누워 있다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

25 (정답) ④ *전치사의 특징과 종류
→ ④의 요일 앞에는 on을 써야 하고, 나머지는 모두 in을 쓴다.

(해석) 그는 해양 동물에 관한 다큐멘터리를 보는 것을 즐긴다.

① 지금 교실에 있는 사람은 아무도 없다.

② 우리는 여름에 많은 종류의 과일을 먹는다.

③ 내 남동생과 나는 둘 다 7월에 태어났다.

④ 죄송하지만 우리는 일요일에는 문을 닫습니다.

⑤ 현금으로 내면 할인을 받을 수 있다.

26 (정답) ③ *전치사의 특징과 종류, 주의해야 할 전치사

→ (A) 숫자를 포함하지 않은 불특정한 기간을 말할 때는 during을 쓴다.

(B) 뒤에 명사 someone이 왔으므로 접속사 as if가 아니라 전치사 just like가 적절하다.

(C) 동사가 전치사의 목적어로 올 때 동명사가 와야 한다.

본문해석

유미는 겨울 동안 호주에 갈 예정이기 때문에 불안해했다. '나는 친구도 없이 무인도에 있는 사람처럼 혼자일 거야. 나는 그곳에서 무엇을 해야 할지 모르겠어.'라고 그녀는 생각했다. 호주로 떠나기 전에 유미는 그 나라에 대해 더 알고 싶었다. 그녀는 인터넷 검색을 했고, 다행히 아주 좋은 웹사이트를 찾았다. 그 사이트에서 그녀는 그곳의 사람들과 연락을 하기 위한 링크를 찾아서 이메일을 보냈다. 곧 그녀는 도움이 되는 답장을 받았다.



단원 종합 문제 F

pp. 138-140

01 (정답) ② *종속접속사 2 (부사절)

→ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

(해석) 그가 나타나마자 나는 게임을 시작할 것이다.

02 (정답) ① *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ 'A 또는 B'는 either A or B로 쓴다.

(해석) 나는 내 컴퓨터를 고치든지 새로 사든지 할 것이다.

03 (정답) ③ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ 'A와 B 둘 다'라는 뜻의 both A and B에서 A와 B는 문법상 대등한 어구가 와야 한다.

(해석) 나는 나를 행복하고 성공하게 도울 것을 찾고 있다.

04 (정답) ④ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ Neither A nor B에서 동사는 B에 일치시킨다.

(해석) 우리 마을에서는 플라스틱뿐만 아니라 종이컵도 재활용이 되지 않는다.

05 (정답) ② *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ 문맥상 목적어절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.

(해석) 우리는 그녀가 그의 프리포즈를 받아들일 것을 기대하지 않았다.

06 (정답) because of → because *종속접속사 2 (부사절)

→ '~ 때문에'라는 뜻으로 이유, 원인의 부사절을 이끄는 종속접속사는 because이다.

(해석) 그들은 햇빛에서 많은 시간을 보내기 때문에 피부가 갈색이다.

07 (정답) at → in *전치사의 특징과 종류

→ in total은 '통틀어, 총'이라는 의미를 나타낸다.

(해석) 그것은 짧은 시간, 가끔 통틀어 30분 미만이 걸린다.

08 [정답] by → as *주의해야 할 전치사

→ as는 '∼로서'라는 뜻의 자격을 나타낸다.

[해석] 우리 학교는 지진 이후 대피소로 사용되었다.

09 [정답] ① *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ whether A or B는 'A이든 B이든'이라는 의미로 주어, 보어 절을 이끌 수 있으므로 It으로 시작하는 문장으로 바뀌어도 whether를 쓸 수 있다.

[해석] 그가 키가 큰지 안 큰지는 나에게 중요하지 않다.

10 [정답] ② *종속접속사 2 (부사절)

→ if ~ not은 '만약 ~하지 않는다면'의 뜻으로 unless로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 네가 포기하지 않는다면 너의 꿈을 이룰 것이다.

11 [정답] ④ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻은 B as well as A로 쓴다.

[해석] 그녀는 수영할 수 있고, 다이빙도 할 수 있다.(= 그녀는 수영할 수 있을 뿐만 아니라 다이빙할 수 있다.)

12 [정답] or → and *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ both A and B는 'A와 B 둘 다'라는 뜻이다.

[해석] 우리 부모님은 클래식 음악과 대중 음악을 둘 다 좋아하신다.

13 [정답] smoking → smokes *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ neither A nor B에서 A와 B는 문법상 대등한 어구가 와야 한다.

[해석] 그의 삼촌은 술도 안 드시고 담배도 안 피신다.

14 [정답] that → so that *종속접속사 2 (부사절)

→ 'so that+주어+동사'는 '∼하기 위해서'라는 뜻으로 쓰인다.

[해석] 우리는 감기에 걸리지 않기 위해서 따뜻한 옷을 입었다.

15 [정답] talk → talks *종속접속사 2 (부사절)

→ no matter who는 '누가 ~라 해도'라는 뜻으로 who 뒤의 동사는 3인칭에 맞춰 써야 한다.

[해석] 누가 그에게 말을 해도, 그는 결코 들으려고 하지 않을 것이다.

16 [정답] ⑤ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ ⑤는 목적격 관계대명사이고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다. ① 주어 ② 보어 ③ 목적어 ④ 진주어

[해석] ① 그가 오디션을 통과하지 못했다는 것이 모두를 실망시켰다.

② 그의 최종 목표는 그의 팀이 내셔널리그에서 우승하는 것이다.

③ 누가 그 감독이 고작 100만 달러로 이 영화를 만들었다고 상상할 수 있겠는가?

④ 그가 그때 그곳에 없었다는 것은 놀랍지 않았다.

⑤ David는 그의 할아버지가 그에게 주었던 시계를 잃어버렸다.

17 [정답] ③ *종속접속사 2 (부사절)

→ 이유를 나타내는 접속사는 as이다.

[해석] • 어제 내가 전화하지 않아서 화가 난거야?

• 날씨가 추워서 나는 감기에 걸렸다.

18 [정답] ⑤ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ the news와 there was an earthquake in Japan이 동격을 이루고 있으므로 이때 that은 생략할 수 없다. ①, ②, ④은 목적어절을 이끄는 접속사, ③은 관계사로 생략할 수 있다.

[해석] ① 학생들은 시험이 끝났다고 생각했다.

② 나는 그녀가 곧 여기에 올 것이라는 것을 안다.

③ 이것은 내가 많이 좋아하는 강아지이다.

④ 너는 그녀가 동계올림픽에서 금메달을 땀다는 것을 믿을 수 있니?

⑤ 그들은 일본에서 지진이 일어났다는 소식을 들었다.

19 [정답] ② *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절), 2 (부사절)

→ ② 'A 또는 B'는 either A or B로 쓴다. neither A nor B는 'A와 B 둘 다 아닌'으로 쓰인다. ① '∼할 때'의 뜻을 나타내는 종속접속사 when ③ not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 ④ 명사절을 이끄는 접속사 if ⑤ 진주어절을 이끄는 접속사 that

[해석] ① 그들은 네가 한국에 방문할 때 너를 서울로 데려갈 것이다.

② 너는 여기에서 중국 음식이나 일본 음식을 주문할 수 있다.

③ 나는 발생한 일에 당황했을 뿐 아니라 꽤 충격을 받았다.

④ 나는 그 영화가 너에게 너무 지루할지 아닐지는 확신할 수가 없다.

⑤ 너의 정답이 맞는 것은 사실이다.

20 [정답] ① *종속접속사 2 (부사절)

→ ① unless는 '∼하지 않으면'의 뜻이므로 문맥상 맞으려면 '∼한다면'의 뜻인 if를 써야 한다. ② '∼ 전에'라는 뜻을 나타내는 종속접속사 before ③ '∼ 동안에'라는 뜻을 나타내는 종속접속사 while ④ 이유를 나타내는 종속접속사 as ⑤ It was ~ that ... 강조 구문에서 쓰인 that

[해석] ① 네가 달린다면 늦지 않을 것이다.

② 잊기 전에 그것을 지금 당장 해라.

③ 우리가 영화를 보는 동안에 그는 잠이 들었다.

④ 내일은 개교기념일이므로 나는 학교에 갈 필요가 없다.

⑤ 내가 공원에서 그를 만났던 건 어제였다.

21 [정답] since *전치사의 특징과 종류

→ since는 '∼ 이래로'라는 뜻으로 쓰인다.

[해석] 그는 지난 달 이래로 열심히 일해왔다.

22 [정답] between *전치사의 특징과 종류

→ 'A와 B 사이에'는 between A and B로 쓴다.

[해석] 그녀는 Tom과 Jenny 사이에 서 있었다.

23 [정답] with *전치사의 특징과 종류

→ '∼로'는 with를 쓴다.

[해석] 너의 책상은 종이와 공책들로 꽉 차 있다.

24 [정답] ② *전치사의 특징과 종류

→ '눈물을 흘리며'라는 의미이므로 in tears로 써야 한다.

25 [정답] so that *종속접속사 2 (부사절)

→ '∼하도록'이라는 목적을 나타내는 접속사 so that을 써야 한다.

F
단원
종합 문제

26 [정답] It started running in circles. *종속접속사 2 (부사절)

→ 마지막 부분에 The dog started running in circles.라고 했으므로 The dog를 It으로 바꿔 쓰면 된다.

[해석] 개는 전화를 건 사람의 휘파람을 들은 후에 무엇을 했는가?

[24-26] 본문해석

나는 내 강아지 Kelly를 잃어버렸다. 나는 모든 곳을 찾아봤지만 그것을 찾지 못했다. 나는 눈물을 흘렸다. 나는 이웃 주변에 모두 붙일 수 있도록 많은 양의 포스터를 만들었다. 그 다음 날 나는 전화 한 통을 받았다. 전화를 건 사람이 “제가 푸들 한 마리를 찾았는데요, 그것이 당신 개인 것을 어떻게 알죠?”라고 말했다. 나는 “그것을 증명할 좋은 방법이 있어요. 그 푸들에게 ‘징글벨’을 휘파람 불러주세요.”라고 말했다. 잠시 후에 그는 다시 전화기를 들고 말했다. “강아지가 빙글빙글 돌며 뛰기 시작했어요.” “그러면 틀림없이 Kelly예요!”라고 나는 말했다.

27 [정답] ① *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ ‘어떻게 ~하는지’라는 뜻의 명사절을 이끄는 종속접속사가 와야 하므로 의문사인 how가 알맞다.

28 [정답] According to the graph *종속접속사 2 (부사절)

→ ‘~에 따르면’은 according to로 쓴다.

29 [정답] ① *전치사의 특징과 종류

→ ‘spend+시간+in-ing’은 ‘~하는 데 시간을 소비하다’이다.

[27-29] 본문해석

이 그래프는 중학생들이 그들의 휴대폰을 어떻게 사용하는지를 보여준다. 그래프에 따르면, 학생들은 주로 게임을 하고, 친구들에게 메시지를 보내거나 인터넷에서 정보를 검색한다. 대부분의 학생들이 그들의 시간을 게임하는 데 소비한다. 더 적은 학생들은 휴대폰으로 그들의 친구들에게 메시지를 보내는 데 시간을 소비한다. 더 적은 수의 학생들은 인터넷에서 정보를 검색하는 데 시간을 소비한다.

시험대비 쓰기 문제 p. 141

30 [정답] ① On → By ② until → by *전치사의 특징과 종류, 주의해야 할 전치사

→ ‘이맘때쯤’이라고 할 때는 by this time이라고 하며, ‘~을 언제까지 끝내다’라는 완료의 의미일 때는 ‘by+정해진 시간’으로 쓴다. until은 ‘그 때까지 계속 한다’는 의미이다.

[해석] 내일 이맘때쯤에 우리는 뉴욕에 있을 겁니다. 그러니 그 일을 오늘 6시까지 끝내주실 수 있나요?

31 [정답] ③ for, ④ at, ⑤ both *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절), 전치사의 특징과 종류

→ ‘~를 향해 떠나다’는 leave for로 쓰고, 시각 앞에는 at을 쓰며, both A and B는 ‘A와 B 둘 다’를 뜻한다.

본문해석

A: 실례합니다. 오늘 도쿄로 가는 비행기가 있나요?
B: 네. 4시 30분에 출발합니다.
A: 비행시간은 얼마나 걸리나요?
B: 2시간 밖에 안 걸립니다. A: 좋아요. 티켓은 얼마예요?
B: 편도와 왕복이 둘 다 있습니다. 편도는 250달러, 왕복은 400달러입니다. A: 왕복티켓으로 주세요. B: 네.

32 [정답] above *전치사의 특징과 종류

→ 표면에서 떨어진 상태로 위쪽을 언급할 때는 above를 써야 한다.

33 [정답] as soon as *종속접속사 2 (부사절)

→ as soon as는 ‘~하자마자’라는 뜻으로 쓴다.

34 [정답] so big that they can eat *종속접속사 2 (부사절)

→ ‘~ enough+to부정사’는 ‘so ~ that+주어+동사’로 바꾸어 쓸 수 있다.

35 [정답] ⑥ at a time, ⑦ comes in second *전치사의 특징과 종류

→ ‘한 번에’는 at a time으로 쓰고, ‘~등을 하다’는 ‘come in+서수’로 쓸 수 있다.

[34-35] 본문해석

이 그림을 보라. 대왕고래(blue whale), 귀신고래(gray whale), 백상아리(white shark)가 있다. 어느 동물이 가장 많이 먹을까? 그들의 위는 하루 종일 먹으며 밤늦게까지 먹을 만큼 크다. 대왕고래는 한 번에 8,000kg을 먹는다. 그것이 제일 많이 먹는다. 귀신고래가 2등을 한다(두 번째로 많이 먹는다). 백상아리는 세 동물들 중에서 제일 조금 먹는다.

대단원 총정리 II pp. 142-145

01 [정답] ① *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)

→ It은 주어이고, 진주어절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 that이 알맞다.

[해석] 그녀가 시험에 합격할 것이 확실하다.

02 [정답] ④ *종속접속사 2 (부사절)

→ so that은 ‘~하도록, ~하기 위해서’라는 뜻의 목적의 부사절을 이끈다.

[해석] 그는 더 좋은 직업을 갖기 위해서 그 과정을 수강했다.

03 [정답] into → in *전치사의 특징과 종류

→ sat(sit)과 같은 자동사는 움직임의 방향을 나타내는 전치사 into와 함께 쓸 수 없다.

[해석] 우리 할아버지는 안락의자에 앉아서서 신문을 읽으셨다.

04 [정답] a such → such a *주의해야 할 관사 용법

→ ‘such a(an)+형용사+명사’는 ‘정말 ~한 ...’의 의미로 쓰인다.

[해석] 김 씨는 정말 용감한 남자이다.

05 [정답] are → is *명사의 수량 표현

→ The United States는 복수로 착각할 수 있지만, 하나의 국가명으로 단수 취급 해야 한다.

[해석] 미국은 민주주의 국가이다.

06 [정답] quick → quickly *원급 비교

→ ‘as+부사의 원급+as possible’은 ‘가능한 ~하게’의 뜻이다. 동사 buy를 수식하는 자리이므로 부사가 와야 한다.

[해석] 어떤 남자들은 가능한 빨리 그들이 원하는 것을 산다.

07 [정답] late → lately *부사의 위치 및 용법

→ late는 ‘늦은’, lately는 ‘최근에’의 뜻이므로 잘 구별해야 한다.

[해석] 그의 이메일 주소는 최근에 바뀌었다.

08 (정답) ① *부사의 위치 및 용법
→ 빈도부사는 조동사, be동사 뒤, 일반동사 앞에 온다.
(해석) 그는 주식 시장에서 큰 돈을 벌 수 있다는 꿈을 항상 꾀다.

09 (정답) ④ *상관접속사와 종속접속사 1 (명사절)
→ 문맥상 'A와 B 둘 다'라는 뜻이 되도록 both A and B가 들어가야 한다.
(해석) • 그는 자동차 사고 전에 자전거와 트럭 둘 다 보았다.
• 운동은 육체와 정신 둘 다에 좋다.

10 (정답) ① *종속접속사 2 (부사절)
→ since는 '~이래로'라는 뜻의 시간을 나타내기도 하고, '~ 때 문에'라는 뜻의 이유를 나타내기도 한다.
(해석) • 나는 여기에 온 이래로 많은 사람들을 만났다.
• 내일은 휴일이기 때문에 우리는 학교에 가지 않아도 된다.

11 (정답) ③ *부정관사와 정관사
→ ③만 정관사 the가 필요하고, 나머지는 모두 관사를 쓰지 않으므로 다른 말이 들어갈 필요가 없다.
(해석) ① 아침은 7시부터 가능하다.
② 내가 제일 좋아하는 과목은 영어이다.
③ 나는 TV에서 바이올린을 연주하는 그 소녀를 안다.
④ 그 소년들은 매일 아침 축구를 한다.
⑤ 너는 걸어서 이 나라를 여행해야 한다.

12 (정답) Although(Though) *종속접속사 2 (부사절)
→ '~에도 불구하고'라는 뜻의 although나 though가 들어가야 한다.

13 (정답) before *종속접속사 2 (부사절)
→ '~하기 전에'라는 뜻의 접속사 before가 필요하다.

14 (정답) On *종속접속사 2 (부사절)
→ '~하자마자'라는 의미의 on -ing를 써야 한다.

15 (정답) ⑤ *형용사의 수사 표현법
→ ① 소수점 이하는 한자리씩 읽는다. ②, ③ 분자는 기수, 분모는 서수로 읽는다. ④ 1/4은 a quarter이다.

16 (정답) ⑤ *종속접속사 2 (부사절)
→ or과 함께 '~이든 아니든'이라는 뜻을 나타내고 부사절을 이끄는 접속사 whether가 필요하다.
(해석) 비가 오든 눈이 오든 우리는 파티에 참가할 것이다.

17 (정답) ⑤ *형용사의 수사 표현법
→ a cup에 알맞는 물질명사는 tea이다. 각 명사에 알맞은 수사 표현을 써야 한다.
(해석) 나는 친한 친구와 후식으로 차 한 잔을 마셨다.

18 (정답) ② *부정대명사
→ 'each+단수 명사'는 단수 동사가 따라 나와야 한다. 목적어 앞이므로 be동사는 쓸 수 없다.
(해석) 각각의 학생들이 끝내야 할 다른 숙제들이 있다.

19 (정답) ① *종속접속사 2 (부사절)
→ 나머지는 모두 접속사 when으로 '~할 때'를 의미하지만, ①은 의문사이다.
(해석) ① 너는 그녀가 언제 그녀의 친구들을 만났는지 아니?
② 내가 방에 들어 갔을 때 그 아기는 자고 있었다.
③ 너는 커서 무엇을 할 거니?
④ 그는 배가 고팠을 때 수학 공부를 할 수 없었다.
⑤ 네가 괜찮을 때, 내가 전화할게.

20 (정답) His bag is twice as large as hers. *원급 비교
→ '배수사+as+형용사/부사의 원급+as'는 '~의 몇 배 ...한(하게)'의 의미로 쓰인다.

21 (정답) John was as happy as a lark at the news. *원급 비교
→ as happy as a lark는 '아주 즐거운'이라는 뜻으로 원급 비교 관용 표현이다.

22 (정답) ⑤ *종속접속사 2 (부사절)
→ ⑤ 조건의 부사절인 if 절에서는 현재시제로 써야 하므로 will이 아니라 is가 알맞다. ① so that ~: 그래서 ~하도록 ② '~함에 따라'라는 뜻의 종속접속사 as ③ '~하더라도'라는 뜻의 종속접속사 even though ④ '~할 때까지'라는 뜻의 종속접속사 until
(해석) ① 나는 건강을 유지할 수 있도록 매일 수영을 한다.
② 시간이 지날수록 그 고양이는 점점 커지고 있다.
③ 그녀는 키가 작지만, 무거운 상자를 운반할 수 있다.
④ 내가 그 프로젝트를 끝낼 때까지 너는 그것을 해야 해.
⑤ 그가 아프다면 내가 거기에 갈게.

23 (정답) ③ *명사의 수량 표현
→ ③ 여대는 women's university로 '복수 명사+s'로 써야 한다. ① 명사의 복수형이 s로 끝나지 않는 경우에는 '복수 명사+s'로 쓴다. ② expect의 목적격보어로 to부정사가 왔다. ④ 복수 명사 뒤에는 -'만 붙여서 소유격을 나타낸다. ⑤ 명사의 소유격을 나타낼 때 뒤에 -s를 붙인다.
(해석) ① 그 도서관에는 어린이용 이야기책이 수천 권 있다.
② 우리는 선생님이 웃으시길 기대했지만, 아무 말씀도 없으셨다.
③ 나는 서울에 있는 그 여자대학교에서 공부하고 싶다.
④ 민수는 교무실에서 담임선생님과 이야기를 했다.
⑤ 박 씨는 다른 사람의 의견은 고려하지 않는다.

24 (정답) ⑤ *형용사의 어순, 부사의 위치 및 용법, 전치사
→ ⑤ 감정을 나타내는 형용사 중 그러한 느낌을 받는 것은 과거분사인 -ed 형태로 쓴다. (exciting → excited) ① '~ 아래로'라는 뜻의 전치사 below ② 동사 stopped를 수식하는 부사 suddenly ③ 주어의 상태를 설명하는 형용사 notorious ④ be different from ~: ~과 다른
(해석) ① 그가 수면 아래로 잠수해 들어갔다.
② 내 앞 차가 갑자기 멈추는 바람에 나는 급브레이크를 밟아야 했다.
③ 그 회사는 근무 조건이 열악하기로 유명하다.
④ 이상은 현실과 다르다.
⑤ 나는 야외활동에 신이 났다.



- 25 (정답) ⑤ *전치사의 특징과 종류
→ 파티는 저녁 6시 45분에 열리므로 파티에서 점심을 먹을 수 없다.
(해석) ① 생일 파티는 Miya를 위한 것이다.
② 파티는 8월에 열릴 것이다.
③ Sophie는 파티의 개최자이다.
④ 파티에 참가할 사람들은 010-1234-5678 번호로 Yu에게 전화해야 한다.
⑤ 사람들은 파티에서 점심을 먹을 수 있다.

- 26 (정답) at, on, at *전치사의 특징과 종류
→ 「at+작은 장소」이므로 David restaurant 앞에는 at, 「on+날짜」이므로 August 18th 앞에는 on, 「at+시각」이므로 6:45 p.m.앞에는 at이 알맞다.
(해석) Miya를 위한 생일 파티는 David 레스토랑에서 8월 18일 저녁 6시 45분에 열릴 것이다.

[25-26] 본문해석

생일 파티!
누구를 위해: Miya Edwards
날짜: 8월 18일
시각: 저녁 6시 45분
장소: David 레스토랑
협찬: ABC Society
Sophie Yu에게 010-1234-5678로 화신해주세요.

- 27 (정답) ⑤ *부정관사와 정관사, 전치사의 특징과 종류
→ ⑤ 전화는 오전 9시~11시, 오후 3시~6시에 받을 수 있다고 했다. ① 입주가정부(live-in) ② two meals a day ③ three children ④ 월요일~토요일만 근무
(해석) ① 당신은 평일 오후 6시 전에 집에 갈 수 있다.
② 당신은 하루에 세 끼를 준비해야 한다.
③ 당신은 두 명의 어린이를 돌봐야 한다.
④ 당신은 일요일에 일해야 한다.
⑤ 당신은 오후 4시에 내게 전화할 수 있다.

- 28 (정답) ① *부정관사와 정관사
→ ③과 ①은 「~마다, ~당(per)」이라는 의미로 쓰였다. ②은 종족 전체를 가리키고, ③ 「얼마간의」를 의미하고, ④은 「같은」의 의미를 가진다. 마지막으로 ⑤은 「하나」를 뜻한다.
(해석) ① 하루에 세 번 약을 먹어라.
② 개는 충직한 동물이다.
③ 나에게 잠깐만 시간을 줘.
④ 같은 깃털을 가진 새들은 함께 모인다.(= 유유상종)
⑤ 로마는 하루 아침에 지어지지 않았다.

[27-28] 본문해석

저는 입주가정부가 필요합니다. 간단한 청소, 세탁, 하루에 두끼의 요리, 그리고 한 명의 아기를 포함해 세 명의 어린이를 돌보는 일입니다. 당신은 월요일부터 토요일까지 아침 8시부터 저녁 6시까지 일할 수 있습니다. 저는 담배를 피우거나 술을 마시지 않는 중년 여성을 원합니다. 오전 9시부터 11시 사이, 또는 오후 3시부터 6시 사이에 010-0123-4567로 전화주세요.

- 29 (정답) All the girls are in the classroom. *부정대명사
→ all은 「전부」라는 뜻으로 명사 앞에 붙여 쓴다.

- 30 (정답) ④ *종속접속사 2 (부사절), 주의해야 할 전치사
→ ④ despite는 「~에도 불구하고」라는 뜻으로 양보의 접속사 though나 although를 이용하여 부사절로 바꾸어 쓸 수 있다.
① 「~ 후에」라는 뜻의 종속접속사 after가 이끄는 절로 바꾼 문장
② 「~이래로」라는 뜻의 종속접속사 since가 이끄는 절로 바꾼 문장
③ 「during+명사」를 종속접속사 while이 이끄는 절로 바꾼 문장
⑤ 「because of+명사(구)」를 because가 이끄는 절로 바꾼 문장
(해석) ① 그는 해가 진 후에 돌아왔다.
② 나는 2010년 이후로 이 도시에서 살고 있다.
③ 나의 부모님은 저녁식사 중에 TV를 보신다.
④ 가격에도 불구하고 나는 그것을 사는 것을 주저하지 않았다. / 그것이 비쌌기 때문에 나는 그것을 사는 것을 주저하지 않았다.
⑤ 부러진 팔 때문에 그녀는 테니스를 칠 수 없다.

- 31 (정답) before spring comes *종속접속사 2 (부사절)
→ not ~ long before ...는 「...하기 전에 오래 ~하지 않을 것이다」라는 의미를 나타낸다.

G to부정사

UNIT 35 to부정사의 명사/형용사/부사적 용법 pp. 148-149

CHECK UP TEST

- 01 (정답) (목적격)보어
→ to take는 wants의 목적격보어로 쓰였다.
(해석) 그는 그녀가 영어 말하기 대회에 참가하기를 원한다.
- 02 (정답) 주어
→ To master는 동사 is의 주어 역할을 한다.
(해석) 외국어에 통달하는 것은 어려운 일이다.
- 03 (정답) 직접목적어
→ how to control은 teach의 직접목적어로 쓰였다.
(해석) 그의 부모는 그에게 분노를 조절하는 방법을 가르쳐야 한다.
- 04 (정답) 진주어
→ It이 가주어이고 to survive가 진주어이다.
(해석) 물 없이 사막에서 살아남는 것은 불가능하다.
- 05 (정답) 목적어
→ to share는 동사 decided의 목적어로 쓰였다.
(해석) 그녀는 그녀의 반 친구들 중 한 명과 집을 같이 쓰기로 결정했다.
- 06 (정답) (주격)보어
→ to make는 is의 주격보어로 쓰였다.
(해석) 내 직업은 중학교 학생들을 위한 책을 만드는 것이다.

07 (정답) 진목적어

→ make의 목적어로 가목적어 it과 진목적어 to stay가 쓰였다.

(해석) 형편없는 식당관은 건강을 유지하는 것을 어렵게 만들 것이다.

08 (정답) They have little to eat.

→ to부정사는 명사를 뒤에서 수식한다. little은 '거의 없음'이라는 뜻의 명사로 쓸 수 있다.

09 (정답) She wants to borrow a pen to write with.

→ 수식받는 명사 a pen과 수식하는 to부정사 write의 관계에서 a pen은 write의 목적어가 될 수 없으므로 write 뒤에 전치사 with를 반드시 써야 한다.

10 (정답) There is nothing to be afraid of.

→ afraid는 형용사이므로 to부정사로 쓸 때 be가 필요하다. 또한 '~을 두려워하다'는 be afraid of이므로 afraid 뒤에 of를 꼭 써야 한다.

11 (정답) I need a piece of paper to write on.

→ 수식받는 명사 a piece of paper와 수식하는 to부정사 write의 관계에서 a piece of paper는 write의 목적어가 될 수 없으므로 write 뒤에 전치사 on을 반드시 써야 한다.

12 (정답) He has lots of friends to play with after school.

→ 수식받는 명사 friends와 수식하는 to부정사 play의 관계에서 friends는 play의 목적어가 될 수 없으므로 play 뒤에 '~와 같이'라는 뜻의 전치사 with를 반드시 써야 한다.

13 (정답) You are to finish the work.

→ 'be+to부정사' 형태로 '~해야 한다'라는 의무를 나타낼 수 있다.

14 (정답) 감정의 원인

→ to부정사 앞에 감정을 나타내는 형용사가 있고, '~하게 되어'로 해석되므로 감정의 원인을 나타낸다.

(해석) 나는 결승 경기를 직접 보게 되어 흥분된다.

15 (정답) 결과

→ 'live to be+나이'는 '~세까지 살다'라는 뜻으로 to부정사 결과 구문이다.

(해석) 나의 할머니는 91세까지 사셨다.

16 (정답) 목적

→ '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타낸다.

(해석) 부모들은 서로를 알기 위해 자녀들과 더 많이 대화해야 한다.

17 (정답) 이유·판단의 근거

→ smart, clever, stupid, foolish 등의 형용사 뒤에 to부정사가 오면 이유·판단의 근거를 나타내는 경우가 많다. '~을 보니, ~하다니'로 해석된다.

(해석) 그렇게 말하는 것을 보니 그녀는 아주 똑똑하다.

18 (정답) 형용사 수식

→ to use가 형용사 easy를 수식하고 있다. '~하기에'로 해석된다.

(해석) 이 컴퓨터 프로그램은 사용하기에 쉽다.

19 (정답) 목적

→ '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타낸다.

(해석) 그 탐정은 깨어 있기 위해 커피를 많이 마셨다.

UNIT 36 to부정사의 의미상의 주어, 원형부정사 pp. 150~151



01 (정답) for

→ to부정사의 의미상의 주어는 'for+목적격'으로 쓴다.

(해석) 그가 글씨를 잘 쓰는 것은 어렵다.

02 (정답) of

→ selfish는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 'of+목적격'으로 쓴다.

(해석) 그녀가 모든 일을 너에게 남겨 두고 집에 간 것은 이기적이었다.

03 (정답) of

→ generous는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 'of+목적격'으로 쓴다.

(해석) 그는 그의 친구의 실수를 용서하는 것에 아주 관대했다.

04 (정답) for

→ to부정사의 의미상의 주어는 'for+목적격'으로 쓴다.

(해석) 그들이 내일까지 돌아오는 것은 불가능하다.

05 (정답) of

→ foolish는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 'of+목적격'으로 쓴다.

(해석) 네가 그렇게 쉬운 시험에서 떨어지다니 어리석었다.

06 (정답) for

→ to부정사의 의미상의 주어는 'for+목적격'으로 쓴다.

(해석) 그들이 자녀를 학대하는 것은 괜찮지 않다.

07 (정답) for

→ to부정사의 의미상의 주어는 'for+목적격'으로 쓴다.

(해석) 나는 주말에 일찍 일어나는 것이 정말 어렵다.

08 (정답) We cannot but agree with her

→ '~하지 않을 수 없다'는 'cannot but+원형부정사'로 쓴다.

(해석) 우리는 그녀에게 동의하지 않을 수 없다.

09 (정답) Can you help me fix my computer

→ '~이 ...하는 것을 돕다'는 'help+목적어+원형부정사(to부정사)'로 쓴다. help는 목적격보어로 원형부정사나 to부정사를 취한다.

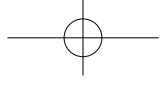
(해석) 너는 내가 컴퓨터를 고치는 것을 도와줄 수 있니?

10 (정답) I didn't see him leave the building

→ '~이 ...하는 것을 보다'는 'see+목적어+원형부정사'로 쓴다. 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

(해석) 나는 그가 건물에서 나가는 것을 보지 못했다.





11 [정답] Enough sunlight will let the plants grow better

→ ‘~이 ...하게 해 주다’는 「let+목적어+원형부정사」로 쓴다. 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

[해석] 충분한 햇빛은 그 식물들이 더 잘 자라게 해 줄 것이다.

12 [정답] I heard her yell

→ ‘~이 ...하는 것을 듣다’는 「hear+목적어+원형부정사」로 쓴다. 지각동사 hear는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

[해석] 나는 그녀가 몇 분 전에 소리 지르는 것을 들었다.

13 [정답] I would rather go hiking

→ ‘~하겠다(하고 싶다)’는 「would rather+원형부정사」로 쓴다.

[해석] 나는 내일 하이킹을 가고 싶다.

14 [정답] of them → for them

→ to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

[해석] 그들이 앞으로 나아갈 때이다.

15 [정답] took → take

→ ‘단지 ~하기만 하다’는 「do nothing but+원형부정사」로 쓴다.

[해석] 관광객들은 단지 서로의 사진을 찍어 주기만 했다.

16 [정답] to singing → sing 또는 singing

→ 지각동사 listen to는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

[해석] 나는 내가 가장 좋아하는 가수가 ‘I Had a Dream’이라는 노래를 부르는 것을 들었다.

17 [정답] for you → of you

→ wise는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 「of+목적격」으로 쓴다.

[해석] 네가 그것을 다시 생각해 보기 위해 시간을 좀 가진 것은 현명했다.

18 [정답] to get → get 또는 getting

→ 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취한다.

[해석] 너는 몇 명의 사람들이 그 차에 타는 것을 보았니?

19 [정답] invest → to invest

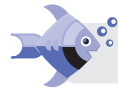
→ 진주어 역할을 하는 것은 to부정사나 that절이다. to부정사의 의미상의 주어 of him이 있으므로 invest는 to부정사의 형태로 써야 한다.

[해석] 그가 금에 그의 돈을 투자한 것은 아주 영리했다.

20 [정답] to eat out → eat out

→ ‘~하느니 차라리 ...하겠다’는 「would rather+원형부정사+than+원형부정사」로 쓴다.

[해석] 나는 외식을 하느니 차라리 직접 요리를 하겠다.



REVIEW TEST

UNIT 35 ~ UNIT 36

pp. 152 ~ 153

01 [정답] ⑤

*원형부정사

→ 목적격보어로 원형부정사 exercise가 있으므로 to부정사를 목적격보어로 취하는 allows는 쓸 수 없다.

[해석] 우리의 야구 팀 코치는 우리가 규칙적으로 운동을 하게 한다 / 운동을 하는 것을 본다.

02 [정답] ①

*to부정사의 의미상의 주어

→ to부정사의 의미상의 주어로 「of+목적격」이 사용되었으므로 빈칸에는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 들어가야 한다.

[해석] 네가 생각하는 바를 말하는 것은 무례하다 / 조심스럽지 못하다 / 어리석다 / 배려심이 없다.

03 [정답] go

*원형부정사

→ 사역동사 let의 목적격보어로는 원형부정사가 쓰인다.

[해석] 나의 부모님은 내가 밤에 외출하는 것을 절대 허락하지 않으신다.

04 [정답] keep

*원형부정사

→ help의 목적격보어로는 원형부정사나 to부정사가 쓰인다.

[해석] 많은 운동이 내가 몸매를 유지하는 것을 도와준다.

05 [정답] sing

*원형부정사

→ 지각동사 hear의 목적격보어로는 원형부정사나 현재분사가 쓰인다.

[해석] 나는 오디션에서 Joe가 아름다운 노래를 부르는 것을 들었다.

06 [정답] teach, how to

*to부정사의 명사적 용법, 원형부정사

→ 내가 내 동생을 가르치는 능동의 의미이므로 사역동사 have의 목적격보어로 원형부정사가 와야 한다. 또한 solve의 목적어가 나와 있으므로 의문사로는 방법을 나타내는 how가 알맞다.

[해석] 나의 아빠는 나에게 내 남동생이 그 수학 문제들을 푸는 방법을 가르쳐 주게 하셨다.

07 [정답] It is difficult to solve this matter alone.

*to부정사의 명사적 용법

→ solve 이하가 진주어 to부정사가 되고, 주격보어에 해당하는 difficult가 It is 다음에 오는 구조로 쓴다.

08 [정답] It is not a good idea to skip breakfast.

*to부정사의 명사적 용법

→ skip 이하가 진주어 to부정사가 되고, 주격보어에 해당하는 a good idea가 It is not 다음에 오는 구조로 써야 한다.

09 [정답] It is often dangerous to ride a motorbike.

*to부정사의 명사적 용법

→ ride 이하가 진주어 to부정사가 되고, often dangerous가 It is 다음에 오는 구조로 써야 한다.

10 [정답] It is not easy to keep in touch with a friend in another country.

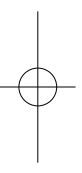
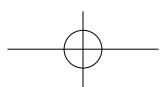
*to부정사의 명사적 용법

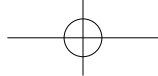
→ 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어인 keep 이하는 to부정사로서 뒤로 보낸다.

11 [정답] ①

*to부정사의 명사 / 부사적 용법

→ ①은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법이고, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다. ② 주격보어 ③, ⑤ 진주어 ④ 목적격보어





- (해석) ① 너를 만나서 매우 반가워.
② 그의 계획은 2년 동안 외국에서 공부하는 것이다.
③ 외국어를 배우는 것은 나의 즐거움이다.
④ Mark는 나에게 휴가 동안 파리를 방문하라고 추천했다.
⑤ 나는 아이들에게 좋은 TV 프로그램을 선택하는 것이 중요하다고 생각한다.

12 (정답) ⑤ *to부정사의 명사 / 형용사적 용법
→ ⑤은 형용사적 용법이고 나머지는 모두 명사적 용법이다.

- (해석) ① 그녀는 유럽을 여행하기를 희망한다.
② 그의 직업은 새장을 관리하는 것이다.
③ 금메달을 따는 것은 쉽지 않다.
④ 나는 공학을 전공하기로 결심했다.
⑤ 이번이 골프를 배우기 시작할 좋은 기회이다.

13 (정답) 목적어 *to부정사의 명사적 용법
→ 동사 expected의 목적어로 쓰였고 명사적 용법에 해당한다.
(해석) 우리는 그 작가를 다시 만나기를 기대했다.

14 (정답) (진)주어 *to부정사의 명사적 용법
→ It은 가주어이고, to park around this area는 이 문장의 진주어이다.
(해석) 이 구역 주변에 주차하는 것은 힘들다.

15 (정답) 보어 *to부정사의 명사적 용법
→ 동사 is의 보어로 쓰였고 명사적 용법에 해당한다.
(해석) 우리가 기억해야만 하는 유일한 것은 우리가 지금 가지고 있는 것에 감사하는 것이다.

16 (정답) (진)주어 *to부정사의 명사적 용법
→ It이 가주어이고 to investigate the truth가 이 문장의 진주어이다.
(해석) 나는 진실을 조사하는 것이 우리의 의무라고 생각한다.

17 (정답) 보어 *to부정사의 명사적 용법
→ 동사 is의 보어로 쓰였고 명사적 용법에 해당한다.
(해석) 역사를 공부하는 이유는 과거로부터 배우는 것이다.

18 (정답) ⑤ *to부정사의 의미상의 주어
→ ⑤ 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문에서 형용사가 사람의 성질, 성격을 나타내는 경우 for 대신 of를 써야 한다. 나머지는 모두 for가 들어간다.
(해석) ① 내가 글씨를 잘 쓰는 것은 어렵다.
② 그녀가 지금 우리에게 전화를 다시 하는 것은 불가능하다.
③ 내가 이렇게 일찍 일어나는 것은 정말 힘들었다.
④ 그들이 과제를 늦게 제출하는 것은 안 된다.
⑤ 그가 너의 실수를 용서해주다니 아주 관대했어.

19 (정답) Do you want me to paint this wall *to부정사의 명사적 용법
→ want는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
(해석) A: 너는 내가 이 벽을 빨간색으로 칠하기를 원하니?
B: 글썸, 네 마음대로 해, 하지만 내 개인적인 의견으로는 벽이 노란색으로 칠해지는 게 좋겠어.

20 (정답) Computers help us get information *원형부정사
→ 「help+목적어+원형부정사」의 순서로 배열한다.

(해석) A: '컴퓨터는 정보를 얻는 데 도움이 된다'를 다른 방식으로 어떻게 말할 수 있을까?
B: 컴퓨터는 우리가 정보를 얻는 것을 도와준다.

21 (정답) to call → call *원형부정사
→ 사역동사 make의 목적격보어로는 원형부정사가 쓰인다.

(해석) 그는 교통사고를 목격하고 그의 아들에게 911에 전화를 하라고 시켰다.

22 (정답) of → for *to부정사의 의미상의 주어
→ to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 그녀가 그저 주부이자 어머니로 있는 것은 충분하지 않다.

23 (정답) ③ *to부정사의 명사적 용법, 원형부정사
→ ③ 「~하지 않을 수 없다」라는 뜻의 cannot(can't) but 뒤에는 원형부정사가 와야 한다. (to laugh → laugh) ① advised의 목적격보어인 to부정사 to take ② 「would rather+원형부정사」: ~하느니 차라리 ...하겠다 ④ 「nothing but+원형부정사」: 단지 ~하기만 하다 ⑤ allow의 목적격보어인 to부정사 to go
(해석) ① 의사는 그녀에게 휴식을 취하라고 충고했다.
② 나는 외출을 하느니 차라리 집에 머물겠다.
③ Brian은 그녀의 농담에 웃지 않을 수 없었다.
④ 그들은 그저 그 수업을 듣기만 했다.
⑤ 그들은 내가 너희와 캠핑을 가는 것을 허락하지 않을 것이다.

24 (정답) ③ *to부정사의 명사 / 부사적 용법
→ ③ know는 「의문사+to부정사」를 목적으로 취할 수 있다. 따라서 장소를 나타내는 의문사 where를 사용하여 where to go shopping이라고 써야 한다. ① 부사적 용법의 to부정사 ② needed의 목적어인 to부정사 ④ 목적어절을 이끄는 의문사 where ⑤ told의 목적격보어인 to부정사

본문해석

6개월 전에 Evan은 한국어를 공부하기 위해 한국에 왔다. Evan은 여름옷을 충분히 가져오지 않았기 때문에 티셔츠와 반바지를 좀 사야 했다. 하지만 그는 어디로 쇼핑을 가야 할지 알지 못했다. 그는 몇 명의 한국 친구들에게 어디에서 품질 좋은 옷을 싼 가격에 살 수 있는지 물었다. 그들은 할인 매장을 추천해 주었고 그에게 그가 원한다면 그들과 같이 가자고 말했다.

UNIT 37 to부정사의 시제, 부정, 수동태, 대부정사 pp. 154-155



CHECK UP TEST

01 (정답) to call
→ 주절과 종속절의 시제가 같으므로 to부정사는 「to+동사원형」으로 쓴다.
(해석) 그는 내게 다시 전화하겠다고 약속했지만 할 수 없었다.

02 (정답) to have come
→ 종속절의 시제가 주절보다 한 시제 앞선 과거완료이므로 to부정사를 「to have+과거분사」 형태의 완료부정사로 써야 한다.
(해석) 그들은 가짜 명품 가방이 중국에서 만들어졌다고 생각했다.

03 (정답) to have won

→ 종속절의 시제가 주절보다 한 시제 앞서므로 to부정사를 「to have+과거분사」 형태의 완료부정사로 써야 한다.

(해석) 그는 두 번 상을 탄 유일한 사람이다.

04 (정답) to catch

→ 주절은 현재시제이고 that절에 미래시제가 쓰였으므로 to부정사는 단순부정사 형태로 써야 한다.

(해석) 나는 제시간에 기차를 타기를 바란다.

05 (정답) to have done

→ 종속절의 시제가 주절보다 한 시제 앞선 과거완료이므로 to부정사는 「to have+과거분사」 형태의 완료부정사로 써야 한다.

(해석) 아무도 그가 그런 일을 했으리라고 믿지 않았다.

06 (정답) to win

→ 주절과 종속절의 시제가 같으므로 to부정사는 「to+동사원형」 형태로 써야 한다.

(해석) 그녀는 금메달을 따서 기뻐다.

07 (정답) not to fail

→ to부정사의 부정은 「not+to부정사」로 쓴다.

(해석) 그는 시험에 떨어지지 않으려고 열심히 공부했다.

08 (정답) not to

→ 문맥상 ‘기차를 놓치지 않기 위해서’라는 뜻이 적절하므로 「not+to부정사」로 써야 한다.

(해석) 너는 기차를 놓치지 않기 위해서 서둘러야 한다.

09 (정답) to be

→ 「to be+과거분사」 형태의 to부정사의 수동태로 써야 한다.

(해석) 우리가 어떤 질문의 답변을 받을 수 있을 거라고 기대할 수 있겠는가?

10 (정답) to enter

→ 능동의 의미이므로 to enter가 알맞다.

(해석) 한국에서 대부분의 학생들은 좋은 대학에 들어가기를 바란다.

11 (정답) to be called

→ 수동의 의미이므로 to부정사의 수동태인 to be called가 알맞다.

(해석) 나는 내 이름이 불려지기를 기다리고 있었다.

12 (정답) never to

→ to부정사의 부정은 「not+to부정사」나 「never+to부정사」로 쓴다.

(해석) 성급히 결론을 내리지 않도록 주의하라.

13 (정답) not to have been hurt

→ hurt 뒤에 목적어가 없으므로 수동태로 쓰인 not to have been hurt가 알맞다.

(해석) 네가 심각하게 부상을 입지 않아서 다행이었다.

14 (정답) do the work

→ 반복되는 to부정사의 do the work가 생략되어 있다.

(해석) 너는 원하지 않으면 그 일을 할 필요가 없다.

15 (정답) open the window

→ 상반되는 내용을 though로 연결하고 있으므로 앞에 나온 open the window가 생략되어 있음을 알 수 있다.

(해석) 내가 그에게 그러지 말라고 했음에도 불구하고 그는 창문을 열었다.

16 (정답) make curry and rice

→ 반복되는 to부정사의 make curry and rice가 생략되어 있다.

(해석) 나는 카레라이스를 만들고 싶었지만 만드는 방법을 몰랐다.

17 (정답) believe it

→ 반복되는 to부정사의 believe it이 생략되어 있다.

(해석) 그것을 믿기 어려웠지만 믿지 않는 것은 어리석은 일일 것이다.

18 (정답) go hiking

→ 반복되는 to부정사의 go hiking이 생략되어 있다.

(해석) 너는 하이킹을 가고 싶니?

- 응, 그리고 싶어.

19 (정답) take a picture with him

→ 반복되는 take a picture with him이 생략되어 있다.

(해석) 네가 원한다면 너는 그와 사진을 찍을 수 있다.

UNIT 38 to부정사의 관용 표현 pp. 156-157

CHECK UP TEST

01 (정답) It seemed that she had undergone plastic surgery.

→ seemed 뒤에 완료부정사가 쓰였으므로 that절에는 seemed보다 한 시제 앞선 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) 그녀는 성형 수술을 받았던 것 같았다.

02 (정답) It seems that you know a lot about him.

→ seem 뒤에 단순부정사가 쓰였으므로 that절에는 seems와 같은 시제인 현재시제를 써야 한다.

(해석) 너는 그에 대해 많이 아는 것 같다.

03 (정답) It doesn't seem that he was rich.

→ doesn't seem 뒤에 완료부정사가 쓰였으므로 that절에는 doesn't seem보다 한 시제 앞선 과거시제를 써야 한다.

(해석) 그는 부자였던 것 같지 않다.

04 (정답) It seemed that they had had a good time in Disneyland.

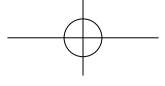
→ seemed 뒤에 완료부정사가 쓰였으므로 that절에는 seemed보다 한 시제 앞선 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) 그들은 디즈니랜드에서 즐거운 시간을 보냈던 것 같았다.

05 (정답) It seems that you take a different view.

→ seem 뒤에 단순부정사가 쓰였으므로 that절에는 seems와 같은 시제인 현재시제를 써야 한다.

(해석) 너는 다른 견해를 가진 것 같다.



06 [정답] so that

→ so as to부정사는 목적을 나타내는 to부정사로 「so that+주어+동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 나는 다른 문화에 대해 배우기 위해서 외국을 여행하는 것을 계획하고 있다.

07 [정답] so nervous, couldn't make

→ '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 too ~ to부정사는 「so ~ that+주어+can't/couldn't+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다. 주절의 시제가 과거이므로 that절의 동사도 과거형으로 써야 한다.

[해석] 그는 너무 긴장해서 사람들 앞에서 연설을 할 수 없었다.

08 [정답] warm enough for us

→ '...할 정도로 충분히 ~하다'라는 뜻의 「so ~ that+주어+can+동사원형」은 「형용사+enough+to부정사」로 바꾸어 쓸 수 있다. 주절과 that절의 주어가 다르므로 to부정사 앞에는 「for+목적격」으로 의미상의 주어를 써야 한다.

[해석] 물이 아주 따뜻해서 우리는 수영을 할 수 있다.

09 [정답] so small, it can be put

→ '...할 정도로 충분히 ~하다'라는 뜻의 「형용사+enough+to부정사」는 「so ~ that+주어+can+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 그녀의 애완동물은 주머니에 들어갈 정도로 작다.

10 [정답] for me to cancel

→ '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so ~ that+주어+can't+동사원형」은 too ~ to부정사로 바꾸어 쓸 수 있다. 주절과 that절의 주어가 다르므로 to부정사 앞에는 「for+목적격」으로 의미상의 주어를 써야 한다.

[해석] 너무 늦어서 나는 비행기를 취소할 수 없다.

11 [정답] to play

→ '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 too ~ to부정사로 쓴다.

[해석] 날씨가 너무 더워서 우리는 밖에서 놀 수가 없었다.

12 [정답] worse

→ '설상가상으로'는 to make matters worse라고 쓴다.

[해석] 지붕이 여기저기 썩다. 설상가상으로 비가 오기 시작했다.

13 [정답] to be sure

→ '확실히'는 to be sure라고 쓴다.

[해석] 그는 확실히 머리가 좋기는 하지만 매우 게으르기도 하다.

14 [정답] to have

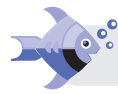
→ 치과에 가 보라고 제안하는 것을 볼 때 현재 치아에 문제가 있음을 알 수 있으므로 seem 뒤에는 단순부정사 to have를 써야 한다.

[해석] 너는 심각한 치아 문제가 있는 것 같아. 치과에 가 보는 게 어때?

15 [정답] short

→ '요약하면'은 to make a long story short로 쓴다.

[해석] 요약하면 그것은 전부 내 잘못이었다.



REVIEW TEST

UNIT 37 ~ UNIT 38

pp. 158 ~ 159

01 [정답] ④

*to부정사의 시제

→ 주절의 시제보다 종속절의 시제가 앞서므로 완료부정사(to have+p.p.)를 써야 한다.

[해석] 그녀는 화가 났던 것처럼 보인다.

02 [정답] ③

*to부정사의 관용 표현

→ 주절의 seems와 that절의 doesn't have의 시제가 같으므로 to부정사는 단순부정사의 부정 형태로 써야 한다.

[해석] 그가 말할 기회는 없는 것 같다.

03 [정답] ④

*to부정사의 관용 표현

→ 주절의 seemed와 종속절 was의 시제가 같으므로 to부정사는 단순부정사의 수동태 형태로 써야 한다.

[해석] 관객들은 그 연극에 감동을 받은 듯 보였다.

04 [정답] to be downloaded

*to부정사의 수동태

→ 영화는 누군가에 의해 '다운로드 되어지는' 것이므로 to부정사의 수동태를 사용해야 한다.

[해석] Jessie는 영화 몇 편을 다운로드 받기를 원한다.

05 [정답] not to jump

*to부정사의 부정

→ to부정사의 부정은 「not+to부정사」로 쓴다.

[해석] 나의 코치는 나에게 너무 높이 뛰어오르지 말라고 충고했다.

06 [정답] It seemed that the room had been cleaned.

*to부정사의 관용 표현

→ seemed 뒤에 완료부정사가 쓰였으므로 that절에는 seemed보다 한 시제 앞선 과거완료시제를 써야 한다.

[해석] 그 방은 청소된 것 같았다.

07 [정답] We were asked not(never) to vote for him.

*to부정사의 부정

→ to부정사의 부정은 「not+to부정사」나 「never+to부정사」로 쓴다.

[해석] 우리는 그에게 투표하지 말라는 요청을 받았다.

*to부정사의 관용 표현

08 [정답] He is too foolish to do such a thing.

→ '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so ~ that+주어+can't+동사원형」은 too ~ to부정사로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 그는 너무 어리석어서 그런 일을 할 수 없다.

09 [정답] to never → never to

*to부정사의 부정

→ never는 to부정사 앞에 와서 부정을 나타내야 한다.

[해석] 네가 해야 하는 유일한 것은 다른 사람들에게 거짓말하지 않는 것이다.

10 [정답] enough old → old enough

*to부정사의 관용 표현

→ '...할 정도로 충분히 ...하다'는 「형용사+enough+to부정사」형태로 쓴다.

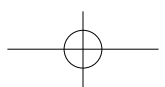
[해석] 내 딸은 차를 운전할 정도로 충분히 나이가 들었다.

*to부정사의 관용 표현

11 [정답] to have eating → to have eaten

→ '~이었던 것 같았다'라는 의미는 seemed 뒤에 「to have+과거분사」 형태의 완료부정사를 써야 한다.

[해석] 그녀는 약간의 상한 음식을 먹었던 것 같았다.



12 (정답) to trust → to be trusted *to부정사의 수동태
→ 거짓말쟁이라고 했으므로 그는 다른 사람들에게 신뢰받지 못한
다는 의미가 되어야 하므로 to부정사를 「to be+과거분사」의 수동
태로 써야 한다.

(해석) 그는 거짓말쟁이다. 그는 신뢰받지 못한다.

13 (정답) ③ *to부정사의 부정
→ to부정사의 부정형은 「not/never+to부정사」로 쓴다.

(해석) 우리는 Alice에게 다시는 그 가게를 방문하지 말라고
말했다.

14 (정답) ③ *to부정사의 부정
→ to부정사의 부정형은 「not/never+to부정사」로 쓴다.

(해석) 너는 자동차 사고를 당하지 않기 위해 조심해서 운전
하는 것이 낫다.

15 (정답) ② *to부정사의 부정
→ to부정사의 부정형은 「not/never+to부정사」로 쓴다.

(해석) 그는 그들의 계획에 관해 무엇인가를 알고 있지 못한
것 같았다.

16 (정답) to start a new project in France *to부정사의 관용 표현

→ 주절의 시제와 종속절의 시제가 같으므로 to start ~로 써야 한다.

(해석) 그 회사는 프랑스에서 새로운 프로젝트를 시작한 것
같았다.

17 (정답) to help the poor child *to부정사의 시제

→ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 구문으로 바꿔
써야 한다.

(해석) 나는 그 불쌍한 아이를 도울 수 있어 기쁘다.

18 (정답) to say everything frankly *to부정사의 관용 표현

→ 「형용사+enough+to부정사」는 「~할 정도로 충분히 ...한」이
라는 의미이다.

(해석) Eric은 너무 정직해서 항상 모든 것을 솔직하게 말한다.

19 (정답) he seems to have been a pickpocket *to부정사의 관용 표현

→ A의 말에서 주절의 seems보다 that절의 동사 was의 시제
가 앞서므로 seems 뒤의 to부정사는 「to have+과거분사」 형태
의 완료부정사로 써야 한다.

(해석) A: 그는 소매치기였던 것 같아.

B: 네 말은 그가 소매치기였던 것 같다는 뜻이니?

20 (정답) I want it to be fixed *to부정사의 수동태

→ 컴퓨터는 누군가에 의해 '고쳐지는' 수동의 의미여야 하므로 목
적격보어로 쓰이는 to부정사를 「to be+과거분사」 형태의 수동태
로 써야 한다.

(해석) A: 너는 정말로 이 컴퓨터를 고치기를 원하니?

B: 물론이야. 나는 그것이 고쳐지기를 원해.

21 (정답) ④ *to부정사의 관용 표현

→ 「너무 ~해서 ...할 수 없다」라는 뜻의 「so ~ that+주어
+can't+동사원형」은 too ~ to부정사로 바꾸어 쓸 수 있다. 주절
과 that절의 주어가 다르므로 to부정사 앞에는 「for+목적격」의 의
미상의 주어를 써야 한다.

(해석) 기온이 너무 높아서 사람들이 한낮에 일을 할 수 없다.

22 (정답) ④ *to부정사의 수동태, 관용 표현

→ ④ 어머니가 어디에도 보이지 않았다는 내용으므로 to부정사를
수동태로 써야 한다. (to see → to be seen) ① 「the+최상급」
② 「~할 준비를 하다」라는 뜻의 「be ready to+동사원형」 ③ 부
사적 용법의 to부정사 ⑤ 「in order to+동사원형: ~하기 위해서」

본문해석

나는 나의 어머니가 세상에서 가장 지혜로운 여성이지만, 때
때로 건망증이 있다고 말해야겠다. 몇 주 전에 어머니와 나
는 외출 준비를 하고 있었다. 어머니는 나를 차로 역까지 태
워주겠다고 주차장에서 나를 기다리겠다고 하셨다. 그러나
내가 내려갔을 때 어머니는 어디에도 보이지 않았다. 나는
역으로 가기 위해 버스를 타야 했다.



단원 종합 문제 G

pp. 160-162

01 (정답) ⑤ *to부정사의 명사 / 형용사적 용법

→ 주어진 문장과 ⑤은 형용사적 용법이고 나머지는 모두 명사적
용법이다.

(해석) 나는 아이들에게 말해줄 재미있는 이야기를 많이 안다.

① 그녀는 유명한 건축가가 되고 싶어 한다.

② 이 소식이 사실이라는 것을 말하는 것은 쉽지 않다.

③ 그의 취미 중 하나는 가로세로 퍼즐을 푸는 것이다.

④ 회의 장소를 바꾸는 것이 좋을 것이다.

⑤ 갑자기 나는 더 많은 참가자들을 끌어들이 좋은 생각이
떠올랐다.

*to부정사의 부사적 용법

02 (정답) Mina was very glad to come across some
old photographs in a drawer.

→ 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용한다.

(해석) 미나는 서랍에서 오래된 사진 몇 장을 우연히 발견해
서 매우 기뻐했다.

03 (정답) ③ *to부정사의 명사 / 부사적 용법

→ ③은 문장의 주어로 쓰인 명사적 용법이다. ① 원인을 나타내는
부사적 용법 ②, ④, ⑤ 목적을 나타내는 부사적 용법

(해석) ① 너희들 모두를 만나서 반가웠어.

② 우리는 좋은 결과를 얻기 위해 매우 노력했다.

③ 말을 잘 하는 것보다 잘 행하는 것이 더 낫다.

④ 그녀는 첫 차를 타기 위해 일찍 일어났다.

⑤ 이 강의를 신청하려면 무엇을 해야 하나요?

04 (정답) for *to부정사의 의미상의 주어

→ 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문이다.

(해석) 운전자들은 미끄러운 도로에서는 천천히 운전하는 것
이 중요하다.

05 (정답) of *to부정사의 의미상의 주어

→ 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문에서 형용사가 사람
의 성질, 성격을 나타내는 경우 for 대신 of를 써야 한다.

(해석) 네가 우리와 함께 이 이야기를 공유하다니 매우 융감
했어.

06 (정답) for *to부정사의 의미상의 주어

→ to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

(해석) 그 백화점은 그가 돌아다니기에는 너무 복잡하다.

07 (정답) to be served *to부정사의 수동태

→ 내가 안내받기를 기다리는 '수동'의 입장이므로 to부정사의 수동태를 써야 한다.

(해석) 나는 안내받기를 기다리는 중이다.

08 (정답) not to give up *to부정사의 부정

→ to부정사의 부정형은 「not/never+to부정사」이다.

(해석) 그 남자는 다시는 포기하지 않기로 마음먹었다.

09 (정답) To make matters worse *to부정사의 관용 표현

→ to make matters worse는 '설상가상으로'라는 뜻이다.

(해석) 나는 여행 동안 멀미로 고생했다. 설상가상으로, 나는 지갑을 잃어버렸다.

10 (정답) to tell the truth *to부정사의 관용 표현

→ to tell the truth는 '사실'이라는 의미이다.

(해석) 나는 자신 있는 척 했다. 하지만 사실, 나는 이 일을 감당할 수 있을지 모르겠다.

11 (정답) so to speak *to부정사의 관용 표현

→ so to speak는 '말하자면'이라는 뜻이다.

(해석) 박 선생님은 말하자면 걸어다니는 사전이다. 그녀는 모든 것을 알고 있다.

12 (정답) not to mention *to부정사의 관용 표현

→ not to mention은 '말할 것도 없는'이라는 뜻이다.

(해석) James는 부자이고 잘생긴 것은 말할 것도 없다!

13 (정답) too, to *to부정사의 관용 표현

→ 「too+형용사/부사+to부정사」는 「so+형용사/부사+주어+can't/couldn't」로 바꿔 쓸 수 있다.

(해석) 그는 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다.

14 (정답) small enough *to부정사의 관용 표현

→ 「형용사/부사+enough+to부정사」는 「so+형용사/부사+주어+can't」로 바꿔 쓸 수 있다.

(해석) 나의 카메라는 네 주머니에 가지고 다닐 수 있을 만큼 작다.

15 (정답) ③ *원형부정사

→ 「지각동사+목적어+목적격보어」에서 목적격보어 자리에는 동사 원형이나 현재분사가 올 수 있고, 사역동사는 목적격보어에 동사원형만 취한다. help만 동사원형과 to부정사가 가능하다. 따라서 to break는 break로 고쳐야 한다.

(해석) ① 그녀는 내가 울타리를 칠하도록 했다.

② 나는 집이 지금 흔들리는 것을 느꼈다.

③ Tom이 저 집으로 침입하는 것을 누군가가 보았니?

④ 우리는 어제밤에 누가 초인종을 누르는 것을 들었다.

⑤ Jenny는 내가 영어로 보고서를 쓰는 것을 도울 것이다.

16 (정답) ④ *원형부정사

→ 「지각동사+목적어+목적격보어」에서 목적격보어 자리에는 동사 원형이나 현재분사가 올 수 있다. ① 「do nothing but+동사원

형」: ~만 하다 ② 「let+목적어+동사원형」: ~가 ...하다 ③

「cannot but+동사원형」: ~하지 않을 수 없다 ⑤ 「would rather A than B」: 「B하느니 차라리 A 하겠다」는 뜻으로 A, B 자리에는 동사원형

(해석) ① Jimmy는 잠만 잤다.

② 우리가 당신의 제안을 한번 생각해볼게요.

③ 나는 그것에 동의하지 않을 수 없다.

④ 그는 누군가가 자신의 차를 긁어놓은(긁고있는) 것을 보았다.

⑤ 나는 점심을 나가서 먹느니 여기서 먹겠다.

17 (정답) She seems to be quite busy now. *to부정사의 관용 표현

→ 주절의 시제와 종속절의 시제가 같으므로 단순부정사를 써야 한다.

(해석) 〈보기〉 나는 시험 날짜를 잊어버렸던 것이 창피했다.

그녀는 지금 꽤 바쁜 것 같다.

18 (정답) Her secretary seemed to make a big mistake. *to부정사의 관용 표현

→ 주절의 시제와 종속절의 시제가 같으므로 단순부정사를 써야 한다.

(해석) 그녀의 비서는 큰 실수를 저지른 것 같았다.

19 (정답) We hope for everyone to arrive on time. *to부정사의 의미상의 주어

→ to부정사의 의미상의 주어가 주절의 주어와 다른 경우 「for+목적격」으로 나타낸다.

(해석) 우리는 모두가 제 시간에 도착하기를 희망한다.

20 (정답) ④ *to부정사의 부정

→ to부정사의 부정형은 「not/never+to부정사」이다.

(해석) 매니저는 아이들이 복도에서 뛰어다니지 말도록 정중하게 요청했다.

21 (정답) ① *원형부정사

→ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형이 와야 한다.

(해석) 그 선수는 기자들을 한 시간 넘게 기다리게 했다.

22 (정답) Is it possible to put off our trip until the end of this month? *to부정사의 명사적 용법

→ 진주어인 to부정사가 긴 경우, 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문을 활용한다. 여기서는 의문문의 순서를 따라야 한다.

23 (정답) Amy wants to know how to sign up for the swimming course. *to부정사의 명사적 용법

→ 「how+to부정사」는 '어떻게 ~ 할지'로 해석한다.

24 (정답) He finds it difficult to ask others for help. *to부정사의 명사적 용법

→ 진목적어가 to부정사로 긴 경우 가목적어 it으로 채우고 진목적어는 문장의 뒤로 이동시킨다.

25 (정답) taking → to take *to부정사의 명사적 용법

→ 「allow A+to부정사」는 「A가 ~하도록 허락하다」라는 뜻으로 to부정사를 목적격보어로 취하는 것에 유의해야 한다.

(해석) 미술관의 그 남자는 우리가 사진을 찍도록 허락하였다.

26 (정답) ② *to부정사의 명사적 용법

→ 동사 is의 보어로 쓰이는 명사적 용법의 to부정사가 와야 하며 목적어가 있으므로 능동태가 맞다.

(해석) 영어를 배우는 가장 좋은 방법 중 하나는 영어로 된 책을 더 많이 읽는 것이다.





- 27 [정답] ⑤ *to부정사의 명사적 용법, 원형부정사
→ ⑤ help는 목적격보어로 to부정사나 동사원형이 온다. ①, ②, ③, ④ expect, promise, plan, want 모두 목적어로 to부정사를 취한다.

[해석] ① 우리는 내년에 다시 만나기를 기대한다.
② 그들은 내일 나를 수족관으로 데려가기로 약속했다.
③ 너는 여름 방학에 무언가를 할 계획이니?
④ 나는 그들이 이 프로젝트를 더 빨리 끝내기 위해 스터디 그룹을 조직하기를 바란다.
⑤ 나는 네가 샀던 책이 숙제를 쉽게 하는 것을 도와줄 거라 확신한다.

- 28 [정답] ③ *명사적 용법, 의미상의 주어, 원형부정사, 수동태
→ ③ expect는 목적어로 to부정사를 취한다. ① 「지각동사+목적어+목적격보어」에서 목적격보어 자리에는 동사원형이나 현재분사가 온다. ② 「It is+형용사+for+목적격+to부정사」 구문에서 형용사가 사람의 성질, 성격을 나타내는 경우 for 대신 of를 써야 한다. ④ 「선출된다」는 수동의 의미이므로 to부정사의 수동태를 써야 한다. ⑤ 사역동사 get은 목적격보어 자리에 분사나 to부정사를 취한다.

[해석] ① 우리는 Sam의 개가 어제밤에 짖는 것을 들었다.
② Rebecca가 자신의 우산을 다시 두고 왔다니 정말 어리석구나.
③ 사실, Yumi는 경연대회에서 이길 것을 결코 기대하지 않았다.
④ Cathy는 대표로 선출되어 매우 놀랐다.
⑤ 그는 수리공이 되도록 빨리 엘리베이터를 고치도록 시켰다.

- 29 [정답] goal is to advance to *to부정사의 명사적 용법
→ to advance 이하가 문장의 보어로 쓰이는 to부정사의 명사적 용법이다.

[해석] Kevin의 목표는 결승전에 올라가는 것이다.

- 30 [정답] to put books on the shelves *to부정사의 명사적 용법
→ to put books가 문장의 보어이고 부사구인 on the shelves가 뒤에 오는 구조로 쓴다.

[해석] Julie의 일은 책을 선반에 꽂는 것이다.

- 31 [정답] is to click this button *to부정사의 명사적 용법
→ to click this button이 문장의 보어로 쓰이는 to부정사의 명사적 용법이다.

[해석] 네가 해야 할 일은 이 버튼을 클릭하는 것 뿐이다.

- 32 [정답] ④ *to부정사의 관용 표현
→ 「형용사/부사+enough+to부정사」는 「~할 만큼 ...하다」는 의미이다.

[해석] 나는 John이 자신의 결정에 책임을 질 만큼 나이를 먹었다고 생각한다.

- 33 [정답] ② *원형부정사
→ ② 사역동사는 목적격보어에 동사원형만 취한다. ③ get은 목적격보어로 to부정사가 와야 한다. ④ help는 동사원형과 to부정사가 가능하다.

[해석] • 나는 나의 남동생이 영화 티켓을 예매하도록 시켰다.
• 김 선생님은 우리가 현재의 사회적 문제들에 관한 발표를 하도록 시켰다.
• 고맙게도, 경찰은 우리가 그 장소를 찾는 것을 도와주었다.



시험대비 쓰기 문제

p. 163

*대부정사

- 34 [정답] I will help you whenever you want me to.

→ 마지막의 to는 to help you에서 help you가 중복되는 표현이므로 한 번만 쓴 것이다.

*대부정사

- 35 [정답] I should leave on my business trip even though I don't want to.

→ 마지막의 to는 뒤에 leave ~ trip이 중복되는 말이라 생략되어 있다.

- 36 [정답] finish his homework first

*원형부정사

→ 사역동사는 목적격보어에 동사원형만 취한다.

[해석] Tim: 컴퓨터 게임해도 돼요?

엄마: 아니, 안 된단다. 너는 숙제를 먼저 해야 해.

- 37 [정답] work in a group

*원형부정사

→ 사역동사는 목적격보어에 동사원형만 취한다.

[해석] Lisa: 저 혼자 해도 되나요? 저는 혼자 할 때 항상 더 잘해요.

Jackson 선생님: 안 된단다. 오늘은 그룹 활동을 해야 해.

- 38 [정답] for he → for him

*to부정사의 의미상의 주어

for him → of him

→ 「It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문에서 형용사가 사람의 성질, 성격을 나타내는 경우 for 대신 of를 써야 한다. 또한 for나 of 뒤에 대명사가 올 때 목적격으로 와야 한다.

본문해석

진수는 수학을 아주 잘하는 나의 반 친구이다. 어제, 나는 수학 문제를 푸는 데 어려움이 있어서, 그에게 물어보았다. 그가 그 문제를 푸는 것은 아주 쉬워보였다. 그는 어떻게 그 답을 얻었는지 나에게 친절하게 설명해주었다. 그가 나를 도와주는 걸 보니 참 착하다.

*to부정사의 명사적 용법

- 39 [정답] One of the most important things is to know what you can do well.

→ to부정사의 명사적 용법 중에서 「~하는 것」으로 해석되는 보어의 역할을 하는 것을 이용하면 된다. 또한, 「~ 중 하나」는 「one of+복수 명사」로 쓴다.

본문해석

가장 중요한 것들 중 하나는 당신이 무엇을 잘할 수 있는지를 아는 것이다. 당신 자신에게 몇 가지 질문들을 물어봄으로써, 당신은 당신 자신이 가장 잘할 수 있는 것을 이해할 수 있다. 예를 들어, 수학과 과학에서 당신의 점수가 좋다면, 당신은 공학에 적합할지도 모른다.

H 동명사

UNIT 39 동명사의 형태 및 역할 pp. 166-167



- 01 (정답) 전치사의 목적어
→ being은 전치사 of의 목적어로 쓰였다.
(해석) 근로자들은 초과 근무를 해야 하는 것에 불평했다.
- 02 (정답) 주어
→ Meeting은 동사 is의 주어로 쓰였다.
(해석) 새로운 사람들을 만나는 것이 어떤 사람들에게는 어렵다.
- 03 (정답) 동사의 목적어
→ walking은 동사 enjoy의 목적어로 쓰였다.
(해석) 나는 예전만큼 걷기를 즐기지 않는다.
- 04 (정답) 동사의 목적어
→ trying은 동사 give up의 목적어로 쓰였다.
(해석) 나는 그녀에게 잘 보이려고 노력하는 것을 포기해야 할 것 같다.
- 05 (정답) 보어
→ traveling은 동사 is의 보어로 쓰였다.
(해석) 내 직업에서 내가 가장 좋아하는 것은 많은 나라들을 여행하는 것이다.
- 06 (정답) 주어
→ playing은 that절에서 동사 helps의 주어로 쓰였다.
(해석) 체스를 하는 것은 아이들이 수학에서 뛰어난 실력을 보이는 것을 도와준다고 한다.
- 07 (정답) 전치사의 목적어
→ reading은 전치사 by의 목적어로 쓰였다.
(해석) 너는 독서를 많이 함으로써 영어 실력을 향상시킬 수 있다.
- 08 (정답) his
→ 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
(해석) 나는 그가 상을 받는 것에 흥분했다.
- 09 (정답) his not inviting
→ 동명사의 의미상의 주어는 동명사 앞에 쓰며, 동명사를 부정형으로 쓸 때는 동명사 바로 앞에 not이나 never를 쓴다.
(해석) 나는 그가 나를 그의 생일 파티에 초대하지 않은 것을 이해할 수 없다.
- 10 (정답) her
→ 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
(해석) 나는 그녀가 변호사가 된 것을 믿을 수 없다.
- 11 (정답) not knowing
→ 문맥상 읽고 쓰는 방법을 모르는 것이 가장 큰 가난이라는 뜻이므로 동명사 knowing의 부정형으로 써야 한다.
(해석) 읽고 쓰는 방법을 모르는 것보다 더 큰 가난은 없다.

- 12 (정답) her
→ 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
(해석) 그는 그녀가 축구 규칙에 대한 질문을 하는 것에 질렸다.
- 13 (정답) Shaking hands is a way of greeting someone.
→ 동명사구 shaking hands를 주어로 쓴다.
- 14 (정답) They went to the mountain instead of going to the sea.
→ 전치사구 instead of 뒤에 동명사를 쓴다.
- 15 (정답) Would you mind my asking your opinion?
→ 동사 mind는 동명사를 목적어로 취하며 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
- 16 (정답) You should excuse her not going there.
→ 동명사의 의미상의 주어는 동명사 앞에 쓰고, 동명사의 부정형은 동명사 바로 앞에 not이나 never를 쓴다.

UNIT 40 동명사 vs. to부정사 pp. 168-169



- 01 (정답) to meet
→ agree는 to부정사를 목적어로 취한다.
(해석) 우리는 일요일에 다시 만나는 데 동의했다.
- 02 (정답) speaking
→ stop은 동명사를 목적어로 취하며, to부정사가 오면 '~하기 위해 멈추다'라는 뜻이 된다.
(해석) 그 여자아이들은 Lisa를 욕하는 것을 그만두었다.
- 03 (정답) hiring
→ consider는 동명사를 목적어로 취한다.
(해석) 공장주는 더 많은 일꾼들을 고용하는 것을 고려하고 있다.
- 04 (정답) telling
→ delay는 동명사를 목적어로 취한다.
(해석) 그는 부모님에게 그 소식을 말하는 것을 미루었다.
- 05 (정답) my smoking
→ mind는 동명사를 목적어로 취하며, 동명사의 의미상의 주어는 목적격이나 소유격으로 동명사 앞에 쓴다.
(해석) 제가 이 방에서 담배를 피워도 될까요?
- 06 (정답) to buy
→ promise는 to부정사를 목적어로 취한다.
(해석) 나의 아버지는 이번 크리스마스 때 나에게 테디 베어를 사 주기로 약속하셨다.
- 07 (정답) to climb
→ decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
(해석) 그들은 올해 안에 한라산을 등반하기로 마음먹었다.

H
39~40

08 [정답] 나는 어젯밤에 파티에서 너를 만났던 것을 결코 잊지 않을 것이다.

→ 「forget+동명사」는 「(과거에) ~한 것을 잊다」라는 뜻이다.

09 [정답] Chris는 이 라디오를 고치려고 열심히 노력하고 있지만, 그것은 쉽지 않아 보인다.

→ 「try+to부정사」는 「~하려고 노력하다」라는 뜻이다.

10 [정답] 그 상담가는 그가 말하고 있는 것에 계속 귀 기울이고 있었다.

→ continue가 동명사를 목적으로 취하면 「계속 ~하다」로 해석한다.

11 [정답] 나는 오늘 저녁 늦게 너에게 다시 전화하는 것을 기억할 것이다.

→ 「remember+to부정사」는 「(앞으로) ~할 것을 기억하다」라는 뜻이다.

12 [정답] 우리는 사람들이 길을 건너게 하기 위해서 차를 세웠다.

→ 「stop+to부정사」는 「~하기 위해 멈추다」라는 뜻이다.

13 [정답] to bring

→ 「(앞으로) ~할 것을 잊다」는 「forget+to부정사」로 쓴다.

[해석] 너의 교과서를 가져오는 것을 잊지 마.

14 [정답] shaking

→ 「~하는 것을 멈추다」라는 뜻으로, stop의 목적으로 쓰이는 것은 동명사이다.

[해석] 식사하는 동안 다리를 떠는 것을 멈춰.

15 [정답] writing

→ 작년의 일을 말하고 있으므로 「(과거에) ~한 것을 기억하다」라는 뜻으로 「remember+동명사」를 써야 한다.

[해석] 나는 작년에 그녀에게 편지를 썼던 것을 기억한다.

16 [정답] to be

→ 「~하려고 노력하다」는 「try+to부정사」라고 쓰며, 「다이어트를 하다」는 be on a diet라고 한다.

[해석] 사람들은 항상 다이어트를 하려고 노력하지만 그들 중 많은 이들이 실패한다.

17 [정답] feeding

→ 사료를 다시 채웠다는 말이 and 뒤에 나오므로 and 앞은 그녀가 사료를 준 것을 잊어버렸다는 의미가 되어야 한다. 「(과거에) ~한 것을 잊다」는 「forget+동명사」로 쓴다.

[해석] 그녀는 그녀의 개에게 먹이를 준 것을 잊어버리고 그릇에 개 사료를 다시 채웠다.



REVIEW TEST

UNIT 39 ~ UNIT 40

pp. 170-171

01 [정답] ③

*동명사 vs. to부정사

→ 「~하는 것을 멈추다」라는 의미는 stop 다음에 동명사를 써서 표현한다.

[해석] James는 혼자 프로그램 설치하는 것을 멈추고 Jack에게 도움을 청하기로 결정했다.

02 [정답] ④

*동명사 vs. to부정사

→ ④ give up은 동명사를 목적으로 취한다. (to write → writing) ① 「try+to부정사」: ~하려고 노력하다 ② choose의 목적어인 to부정사 ③ 「continue+to부정사」: ~하는 것을 계속하다 ⑤ promise의 목적어인 to부정사

[해석] ① 고양이는 쥐를 잡으려고 노력했다.

② 많은 사람들이 결혼하지 않는 것을 선택한다.

③ 그는 계속해서 내가 말한 모든 것을 무시했다.

④ Ryan은 책을 연재물로 쓰는 것을 포기했다.

⑤ 그 공무원은 그 문제를 조사하겠다고 약속했다.

03 [정답] ②

*동명사 vs. to부정사

→ ② decide는 목적으로 to부정사를 취한다. (majoring → to major) ① quit의 목적어인 동명사 ③ mind의 목적어인 동명사 ④ enjoy의 목적어인 동명사 ⑤ begin의 목적어인 to부정사

[해석] ① 나는 약 1년 전에 담배를 끊었다.

② 그녀는 경영학을 전공하기로 마음먹었다.

③ 우리와 함께 테이블을 쓰는 게 어때요?

④ 그는 젊었을 때 낚시를 즐겨했다.

⑤ 그들은 유령의 집에서 소리를 지르기 시작했다.

04 [정답] not turning

*동명사의 형태 및 역할

→ mind는 동명사를 목적으로 취하며, 동명사의 부정형은 동명사 앞에 not을 쓴다.

[해석] 소리를 높이지 않아도 되겠니?

05 [정답] to speak

*동명사 vs. to부정사

→ refuse는 to부정사를 목적으로 취한다.

[해석] Amy는 말다툼 이후로 나와 말하는 것을 거부해 왔다.

06 [정답] to sign

*동명사 vs. to부정사

→ agree는 to부정사를 목적으로 취한다.

[해석] 뉴스 보도에 따르면, 두 회사는 계약에 사인하기로 동의했다.

07 [정답] making

*동명사 vs. to부정사

→ practice는 동명사를 목적으로 취한다.

[해석] 거울 앞에서 연설하는 것을 연습하는 것은 네가 말하기 대회에서 잘 할 수 있게 도와줄 것이다.

08 [정답] ③

*동명사 vs. to부정사

→ 빈칸 뒤에 동명사 hiring이 있으므로 동명사를 목적으로 취하는 began, stopped, minded, considered는 쓸 수 있으나 to부정사를 목적으로 취하는 decided는 쓸 수 없다.

[해석] 많은 회사들이 결혼한 여성을 고용하는 것을 시작했다 / 그만두었다 / 꺼렸다 / 고려했다는 것이 화젯거리가 되어 왔다.

09 [정답] ⑤

*동명사 vs. to부정사

→ want는 to부정사를 목적으로 취한다.

[해석] 우리 부모님은 내가 장기자랑쇼에 나가는 것에 대해 말하는 것을 피하셨다 / 계속하셨다 / 멈추셨다 / 시작하셨다.

10 (정답) reading *동명사 vs. to부정사
→ finish는 동명사를 목적으로 취한다.
(해석) 너는 저 잡지를 다 읽었니?

11 (정답) eating *동명사 vs. to부정사
→ recommend는 동명사를 목적으로 취한다.
(해석) Sandra는 우리가 홍콩에 있는 동안 Jumbo 레스토랑에서 식사를 할 것을 추천했다.

12 (정답) being *동명사의 형태 및 역할
→ 전치사 of의 목적어로는 동명사가 와야 한다.
(해석) Emma는 가수가 되는 것을 꿈꾸지만 그녀는 노래를 아주 잘 부르지는 못한다.

13 (정답) turning *동명사 vs. to부정사
→ B가 확실히 난방기를 켜다고 말하고 있으므로 '(과거에) ~한 것을 기억하다'라는 뜻으로 remember 뒤에 동명사 turning을 써야 한다.
(해석) A: 너 난방기 끄는 거 또 잊었지?
B: 무슨 소리 하는 거야? 나는 확실히 난방기를 켜어. 나는 분명히 그것을 끈 것을 기억해.

14 (정답) ② *동명사의 형태 및 역할
→ ②은 After we returned로 바꿔 쓸 수 있는 분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
(해석) ① 너의 공부습관을 바꾸는 것은 쉽지 않을 것이다.
② 여행에서 돌아온 후, 우리는 해산물 뼈에야의 맛을 잊을 수 없었다.
③ 컴퓨터 게임을 너무 많이 하는 것은 너의 눈을 피로하게 할 수 있다.
④ 균형 잡힌 식사를 하는 것은 체중을 줄이는 데 도움이 될 수 있다.
⑤ Ted는 바이올린을 연주하는 것 뿐만 아니라 그림 그리는 것도 좋아한다.

15 (정답) our(us) going to the movies *동명사 vs. to부정사
→ suggest는 동명사를 목적으로 취한다.
(해석) Eric은 우리에게 극장에 가자고 제안했다.

16 (정답) meeting her the other day *동명사 vs. to부정사
→ '(과거에) ~한 것을 기억하지 못하다'라고 할 때는 not remember 뒤에 동명사를 써야 한다.
(해석) 그는 일전에 그녀를 만났던 것을 기억하지 못한다.

17 (정답) travelling around the world *동명사의 형태 및 역할
→ 보어 자리에 오는 to부정사를 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.
(해석) 나의 꿈은 내가 너무 늙기 전에 전 세계를 여행하는 것이다.

18 (정답) Wearing uniforms while you are at work *동명사의 형태 및 역할
→ 전치어인 to부정사를 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.
(해석) 직장에서 제복을 입는 것은 필요하다.

19 (정답) ⑤ *동명사의 형태 및 역할, 동명사 vs. to부정사
→ ① 전치사 of의 목적으로 동사가 올 때는 동명사의 형태로 온다. (pass → passing) / ② 동명사의 의미상의 주어는 목적격이나

소유격으로 쓴다. (theirs → them 또는 their) / ③ enjoy는 목적으로 동명사를 취하는 동사이다. (to frighten → frightening) / ④ mind는 동명사를 목적으로 취한다. (to stay → staying)
(해석) ① 그녀는 내가 시험에 합격한 것을 자랑스러워한다.
② 모두가 그들의 승리를 확신한다.
③ 그들은 다른 사람들을 무섭게 하는 것을 즐겼다.
④ 나는 그들과 머무르는 것을 개의치 않는다.
⑤ 그 작가의 책은 모두 읽을 가치가 있다.

20 (정답) ④ *동명사의 형태 및 역할, 동명사 vs. to부정사
→ ④ 명사는 목적어를 취할 수 없지만 동명사는 목적어를 취할 수 있다. her free-skating program을 목적으로 취해야 하므로 performance를 동명사 performing으로 고쳐야 한다. ① 분사구문 ② 「used+to부정사: ~하곤 했다 ③ go on -ing: 계속 ~하다 ⑤ 과거보다 앞선 시제로 쓰인 과거완료

본문해석

김연아는 2010년 밴쿠버 동계 올림픽 피겨 스케이팅에서 금메달을 딴 한국의 피겨 스케이팅 선수이다. 다리 부상과 경제적 문제로 고생했지만, 그녀는 올림픽에서 금메달리스트가 될 때까지 결코 포기하지 않았다. 언젠가 그녀의 어머니는 그녀가 항상 울곤 했다고 말했다. 그것은 메달을 딸 때까지 그녀가 계속 스케이팅을 타는 것이 얼마나 스트레스를 받는 일이었는지를 보여 준다. 올림픽에서 프리 스케이팅 프로그램을 연기하고 나서 그녀는 "(경기에서) 처음으로 울었는데, 왜 그랬는지 아직도 모르겠어요."라고 말했다. 그녀가 이전에 흘렸던 눈물이 그녀를 피겨 스케이팅에서 한국의 첫 번째 올림픽 챔피언으로 만들었다.

UNIT 41 동명사의 시제, 수동태, 관용 표현 pp. 172-173

CHECK UP TEST

01 (정답) being come → coming
→ you가 결혼식에 온 것이므로 능동의 의미를 갖는 동명사를 써야 한다. 따라서 being come을 coming으로 고쳐야 한다.
(해석) 내 결혼식에 와 줘서 고마워.

02 (정답) laughing → being laughed
→ 문맥상 '비웃음을 당하는 것을 즐기지 않는다'는 수동의 의미가 되어야 하므로 동명사의 수동태 'being+과거분사'로 써야 한다.
(해석) 아무도 비웃음을 당하는 것을 즐기지 않을 것이다.

03 (정답) call → called
→ 완료 동명사는 「having+과거분사」로 쓴다.
(해석) 너에게 다시 전화하지 않아서 미안해. 하루 종일 너무 바빴어.

04 (정답) disturbing → being disturbed
→ 문을 잠근 것은 방해 받는 것을 피하기 위해서이므로 avoid의 목적으로 동명사의 수동태를 써야 한다.
(해석) Sarah는 방해 받는 것을 피하려고 문을 잠갔다.

05 (정답) failing → having failed

→ 운전 면허 시험에서 열 번 떨어진 것이 부끄러워한 것보다 더 먼저 일어난 일이므로 완료 동명사로 써야 한다. 완료 동명사는 'having+과거분사'로 쓴다.

(해석) 그들은 운전 면허 시험에서 열 번 떨어진 것을 부끄러워한다.

06 (정답) worth

→ '∼할 가치가 있다'는 be worth -ing로 쓴다.

(해석) 무료 급식소에서 자원봉사하는 것은 계속할 만한 가치가 있다.

07 (정답) use

→ '∼해도 소용없다'는 It is no use -ing로 쓴다.

(해석) 앞질러진 우유 때문에 물어 봐야 소용없다.

08 (정답) point

→ '막 ∼하려고 하다'는 be on the point of -ing로 쓴다.

(해석) 어젯밤에 내가 남자 친구에게 막 전화를 하려고 했지만 Julie가 나를 말렸다.

09 (정답) saying

→ '∼은 말할 필요도 없다'는 It goes without saying that ∼으로 쓴다.

(해석) 그가 우리 학교에서 가장 우수한 학생이라는 것은 말할 필요도 없다.

10 (정답) On 또는 Upon

→ '∼하자마자'는 on(upon) -ing로 쓴다.

(해석) 역에 도착하자마자 그는 기차가 벌써 떠났다는 것을 알았다.

11 (정답) like

→ '∼하고 싶다'는 feel like -ing로 쓴다.

(해석) 날씨가 너무 좋아서 나는 교실을 뛰쳐나가고 싶다.

12 (정답) ㉔

→ 'spend+시간+-ing'는 '∼하는 데 시간을 쓰다'라는 뜻이다.

(해석) 너는 얼마나 많은 시간을 TV를 보는 데 쓰니?

13 (정답) ㉓

→ make a point of -ing는 '∼하는 것을 규칙으로 삼다'라는 뜻이다.

(해석) 나는 6시에 일어나는 것을 규칙으로 삼는다.

14 (정답) ㉑

→ keep -ing는 '계속 ∼하다'라는 뜻이다.

(해석) 그는 더운 날씨에도 계속 일했다.

15 (정답) ㉑

→ be used to -ing는 '∼하는 데 익숙하다'라는 뜻이다.

(해석) 나는 그가 연주하는 음악을 듣는 것에 익숙하다.

16 (정답) ㉑

→ be on the point of -ing는 '막 ∼하려고 하다'라는 뜻이다.

(해석) 그녀는 막 공항으로 떠나려고 했다.

17 (정답) ㉑

→ insist on -ing는 '∼하기를 고집하다'라는 뜻이다.

(해석) 미나는 계속 조사를 하는 것을 고집했다.

18 (정답) ㉑

→ have difficulty (in) -ing는 '∼하는 데 어려움을 겪다'라는 뜻이다.

(해석) 많은 노인들이 계단을 오르내리는 데 어려움을 겪는다.



REVIEW TEST UNIT 41

pp. 174-175

01 (정답) ㉒

*동명사의 수동태, 관용 표현

→ '∼하는 데 익숙하다'는 be used to -ing라고 하고, 'A가 ∼하는 것을 막다'는 keep A from -ing라고 한다. 거절당하는 것에 익숙하지 않고, 속임을 당하는 것을 막을 수 있을 정도로 현명한 것이므로 to와 from 뒤에는 동명사의 수동태, 'being+과거분사'가 와야 한다.

(해석) • 그는 거절당하는 것에 익숙하지 않은 것 같았다. 그는 상심했다.

• Kate는 사기를 당하지 않을 만큼 현명하다.

02 (정답) ㉑

*동명사의 관용 표현

→ ㉑ '∼하지 않을 수 없다'는 cannot help -ing로 쓴다. (stay → staying) ㉑ feel like -ing: ∼하고 싶다 ㉒ It is no use -ing: ∼해봐야 소용없다 ㉓ On -ing: ∼하자마자 ㉔ make a point of -ing: ∼하는 것을 규칙으로 삼다

(해석) ㉑ 나는 오늘 태국 음식을 먹고 싶다.

㉒ 변명하려고 애써 봤자 소용없다.

㉓ 방에 들어오자마자 그는 모자를 벗었다.

㉔ 그녀는 하루 종일 아픈 남동생과 함께 있지 않을 수 없었다.

㉕ 그는 매일 아침 30번의 팔 굽혀 펴기를 하는 것을 규칙으로 삼는다.

03 (정답) ㉒

*동명사의 관용 표현

→ ㉒ '∼하지 않을 수 없다'는 'cannot but+동사원형'으로 쓰므로 bursting을 burst로 고쳐야 한다. ㉑ be used to -ing: ∼하는 데 익숙하다 ㉓ look forward to -ing: ∼하기를 고대하다 ㉔ be accustomed to -ing: ∼하는 데 익숙하다 ㉕ be devoted to -ing: ∼하는 데 헌신하다

(해석) ㉑ 나는 젓가락을 사용하는 데 익숙하다.

㉒ 그는 웃음을 터뜨리지 않을 수 없었다.

㉓ 나는 곧 너를 보기를 기대하고 있다.

㉔ 그녀는 밤에 운전하는 데 익숙하다.

㉕ 그는 학생들을 가르치는 데 헌신했다.

04 (정답) going

*동명사의 관용 표현

→ '∼하고 싶다'라는 뜻은 feel like -ing로 쓴다.

(해석) 나는 여름휴가 중에 해변에 가고 싶다.

05 (정답) learning

*동명사의 관용 표현

→ '계속 ∼하다'는 go on -ing로 쓴다.

(해석) 너는 계속 중국어를 배우고 싶니?

06 (정답) reading *동명사의 관용 표현
→ ‘~할 가치가 있다’는 be worth -ing로 쓴다.
(해석) 이 신문에는 읽을 만한 가치가 있는 기사가 없다.

07 (정답) talking *동명사의 관용 표현
→ ‘~하는 데 시간을 쓰다’는 spend+시간+-ing로 쓴다.
(해석) 우리 엄마는 많은 시간을 전화 통화하는 데 쓴다.

08 (정답) ③ *동명사의 시제
→ 완료 동명사의 부정형은 ‘having+과거분사’ 앞에 not이나 never를 쓴다.

09 (정답) being tickled 또는 to be tickled, tickling *동명사의 수동태
→ like는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하고 enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. 첫 번째 빈칸에는 내가 간지럼 태워지는 것이 싫다는 의미가 되어야 하므로 동명사나 to부정사의 수동태를 써야 하고, 두 번째 빈칸은 다른 사람들을 간지럼 태우는 것을 좋아한다는 의미가 되도록 능동형 tickling을 써야 한다.
(해석) 나는 간지럼 태워지는 것이 싫지만 다른 사람들을 간지럼 태우는 것은 좋아한다.

10 (정답) sharing *동명사의 관용 표현
→ ‘~하는 데 익숙하다’라는 뜻의 get used to 뒤에는 동명사를 써야 한다.
(해석) 시간이 지남에 따라 나는 여동생과 내 방을 같이 쓰는 것에 익숙해졌다.

11 (정답) hearing *동명사의 관용 표현
→ ‘~하자마자’는 on -ing로 쓴다.
(해석) 화재 경보가 울리는 것을 듣자마자 가장 가까운 비상구로 걸어가십시오.

12 (정답) changing *동명사의 관용 표현
→ ‘(시험 삼아) ~해 보다’라는 의미일 때 try 뒤에는 동명사를 써야 한다.
(해석) A: 내 시계가 작동을 하지 않아. 무슨 문제가 있는 건지 모르겠어.
B: 배터리를 갈아 보는 게 어때?

13 (정답) coming *동명사의 관용 표현
→ ‘~하기를 고대하다’라는 뜻은 look forward to -ing로 쓴다.
(해석) A: 나는 Jason이 크리스마스에 집에 올 거라고 들었어.
B: 그래. 우리 모두 그가 오기를 고대하고 있어.

14 (정답) My classmates are busy preparing *동명사의 관용 표현
→ ‘~하느라 바쁘다’는 be busy -ing로 쓴다.
(해석) 우리 반 친구들은 깜짝 파티를 준비하느라 바쁘다.

15 (정답) It goes without saying that *동명사의 관용 표현
→ It goes without saying that은 ‘말할 것도 없이’라는 뜻이다.
(해석) 말할 것도 없이 안전은 필수이다.

16 (정답) not having told you about it in advance *동명사의 시제
→ 주어진 문장에서 종속절은 부정문이고 시제가 주절보다 한 시제 앞선 과거이므로 for 뒤에 오는 동명사는 완료 동명사의 부정 형태로 써야 한다.
(해석) 나는 너에게 그것에 대해 미리 말하지 못해서 미안해.

17 (정답) no use continuing *동명사의 관용 표현
→ ‘~해도 소용없다’는 It is no use+-ing로 쓴다.
(해석) 더 이상 조사를 계속해도 소용없다.

18 (정답) On(Upon) knowing *동명사의 관용 표현
→ ‘~하자마자’는 On(Upon) -ing로 쓴다.
(해석) 내가 결과를 알자마자, 너에게 알려줄게.

19 (정답) can't help falling *동명사의 관용 표현
→ ‘cannot but+동사원형’은 ‘~하지 않을 수 없다’라는 뜻으로 ‘cannot help -ing’로 바꿔 쓸 수 있다.
(해석) 나는 너와 사랑에 빠지지 않을 수 없다.

20 (정답) ④ *동명사의 관용 표현
→ ‘~하기를 고대하다’는 look forward to -ing라고 쓴다. 전치사 of의 목적어로는 동명사가 와야 하고, 그녀가 ‘벗어나는’ 능동의 의미여야 하므로 getting을 써야 한다. ‘~에 반대하다’는 object to -ing라고 쓴다.
(해석) • 나는 당신으로부터 소식을 듣기를 고대한다.
• 그녀는 이 곤경에서 벗어날 능력이 있다.
• 그 국회의원은 쌀을 수입하는 것에 강력하게 반대한다.

21 (정답) Sue doesn't like being called by the title. *동명사의 수동태
→ ‘불리는’ 것은 수동이고 like 다음에 목적어가 되는 being called가 오는 형태로 써야 한다.

22 (정답) They are looking forward to obtaining South Korean citizenship. *동명사의 관용 표현
→ ‘look forward to+-ing’은 ‘~하는 것을 학수고대하다’라는 뜻이다.

23 (정답) ③ *동명사의 관용 표현
→ ③ ‘~하는 데 시간을 쓰다’는 spend+시간+-ing라고 한다. (transcribes → transcribing) ① after -ing: ~한 후에 ② by -ing: ~함으로써 ④ be used to -ing: ~에 익숙하다 ⑤ keep -ing: 계속 ~하다

본문해석

수미는 앞을 못 보는 중학생들을 돕기 위해 자원봉사를 하고 있는 대학생이다. 그녀는 학교 게시판의 광고를 보고 나서 자원봉사자가 되기 위해 지원서를 제출했다. 그녀는 그들에게 책을 읽어 주거나 수학을 가르쳐 줌으로써 앞을 못 보는 학생들을 돕는다. 수미는 그들을 위해 점자로 책을 옮겨 적는 데 하루에 한두 시간을 쓴다. 그녀의 학생들은 그들이 현장 학습을 나갈 때 그녀에게 도움을 받는 것에 익숙하다. 그녀는 대학을 졸업한 후에도 그들을 위해 계속 자원봉사를 하기로 마음먹었다.



단원 종합 문제 H

pp. 176-178

- 01 [정답] ③** *동명사의 관용 표현
→ ‘~하지 않을 수 없다’는 **cannot help -ing**로 쓴다.
(해석) 우리는 공연장에 음식을 가지고 온 것을 사과하지 않을 수 없었다.
- 02 [정답] ③** *동명사의 관용 표현
→ ‘~하는 데 관심이 있다’는 **be interested in -ing**로 쓴다.
(해석) 몇몇 사람들은 미래를 예측하는 데 관심이 있다.
- 03 [정답] ②** *동명사 vs. to부정사
→ **avoid**는 목적으로 동명사를 취한다.
(해석) 그 배의 선장은 빙하와 부딪히는 것을 피하기 위해 노력했다.
- 04 [정답] ③** *동명사 vs. to부정사
→ ‘~하는 것을 멈추다’는 **stop -ing**로 쓴다.
(해석) Ben은 길에서 무언가를 줍기 위해 걸음을 멈추었다.
- 05 [정답] providing** *동명사의 형태 및 역할
→ 문장의 주어 자리에 쓰인 동명사이다.
(해석) 우리의 목표는 고객들에게 고품질의 제품을 공급하는 것이다.
- 06 [정답] Getting** *동명사의 형태 및 역할
→ 문장의 주어 자리이므로 동명사가 와야 한다.
(해석) 서로 알아가는 것이 첫 번째 단계이다.
- 07 [정답] to find** *동명사 vs. to부정사
→ **expect**는 to부정사를 목적으로 취한다.
(해석) 나는 이 가게에서 이것을 발견할 것이라고 기대하지 않았다.
- 08 [정답] to testify** *동명사 vs. to부정사
→ **refuse**는 to부정사를 목적으로 취할 수 있다.
(해석) 그는 법정에서 증언하는 것을 거부했다.
- 09 [정답] going** *동명사 vs. to부정사
→ **put off**는 동명사를 목적으로 취한다.
(해석) 그는 다음 주까지 외과 의사를 만나는 것을 연기하고 싶어 한다.
- 10 [정답] to take** *동명사 vs. to부정사
→ ‘~하기 위해 멈추다’는 「**stop+to부정사**」로 써야 한다.
(해석) 너는 매우 피곤해 보여. 낮잠을 자기 위해 멈추는 것이 어때?
- 11 [정답] studying** *동명사의 형태 및 역할
→ 의미상의 주어가 소유격이므로 동명사를 쓴다.
(해석) 나는 우리가 그의 유학비를 충당할 충분한 돈이 있다고 생각한다.
- 12 [정답] ③** *동명사의 형태 및 역할, 동명사 vs. to부정사
→ ③ **expect**는 뒤에 목적으로 to부정사를 취한다. ① 주격보어로 쓰인 동명사 **designing** ② **mind**의 목적으로 쓰인 동명사

waiting ④ **promise**의 목적으로 쓰인 to부정사 **to be**의 부정형 **not to be** ⑤ 전치사 **for**의 목적으로 쓰인 동명사 **making**
(해석) ① 그녀의 직업은 아름다운 건물을 디자인하는 것이다.
② 그는 밖에서 기다리는 것을 개의치 않는다.
③ 너는 길에서 유명인을 만날 것이라고 기대해 본 적 있니?
④ 그녀는 또 다시 수업에 늦지 않겠다고 약속했다.
⑤ 그들은 이렇게 밤늦게 소음을 일으키는 것에 대해 미안해하는 듯 보이지 않는다.

- 13 [정답] forgot to take this medicine** *동명사 vs. to부정사
→ ‘~하는 것을 잊다’는 「**forget+to부정사**」로 쓴다. 「**forget+동명사**」는 ‘~한 것을 잊다’이다.
- 14 [정답] remembers putting his car key** *동명사 vs. to부정사
→ 「**remember+동명사**」는 ‘~한 것을 기억하다’로 쓴다. 「**remember+to부정사**」는 ‘~할 것을 기억하다’이다.
- 15 [정답] I → my(me)** *동명사의 형태 및 역할
→ 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
(해석) 그녀는 내가 하루 종일 소파에서 TV 보는 것을 못 견뎌한다.
- 16 [정답] electing → being elected** *동명사의 수동태
→ ‘뽑히는 것’이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 「**being+p.p**」로 써야 한다.
(해석) 이 규칙은 여학생들이 리더로 뽑히는 것을 막는 것처럼 보인다.
- 17 [정답] telling → being told** *동명사의 수동태
→ ‘들은 것’이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 **being told**가 되어야 한다.
(해석) John은 그가 나에게 그 프로젝트에 대해 말했다고 계속 이야기한다. 하지만 나는 정말로 들었던 기억이 없다.
- 18 [정답] ④** *동명사 vs. to부정사, 동명사의 관용 표현
→ ㉠ **give up -ing**: ~하는 것을 포기하다 ㉡ **quit -ing**: ~하는 것을 그만두다 ㉢ **be worth -ing**: ~할 가치가 있다
(해석) • 나는 그가 마라톤을 완주하는 것을 포기하지 않을 것이라고 믿는다.
• Vicky는 건강해지기 위해 패스트푸드를 먹지 않기로 결심했다.
• 그 기사는 이 단편 이야기가 출판될 가치가 있다고 말한다.
- 19 [정답] his(him) registering for this course** *동명사의 형태 및 역할
→ 주절과 종속절의 주어가 다른 경우 동명사의 의미상의 주어를 소유격이나 목적격으로 바꿔서 써 준다.
(해석) 나는 그가 이 과목을 신청할 것이라고 확신한다.
- 20 [정답] her having cheated on the exam** *동명사의 형태 및 역할, 시제
→ 주절과 종속절의 주어가 다른 경우 동명사의 의미상의 주어를 소유격이나 목적격으로 바꿔서 써 준다. 종속절의 시제가 주절의 시제보다 앞선 시제이므로 완료 동명사 형태가 와야 한다.
(해석) 그는 그녀가 시험에서 부정행위를 저질렀던 것을 알고 있었다.

21 (정답) going to graduate school *동명사의 형태 및 역할
→ 주절과 종속절의 주어가 같은 경우 동명사의 의미상의 주어를 생략할 수 있다.
(해석) 나는 대학원에 갈 생각이 있다.

22 (정답) watching *동명사의 관용 표현
→ ‘~하면서 시간을 보내다’는 「spend+시간-ing」로 쓴다.
(해석) 우리 가족들은 불꽃놀이를 보면서 주말을 다 보냈다.

23 (정답) communicating *동명사의 관용 표현
→ ‘~하는 데 어려움을 겪다’는 have difficulty-ing로 쓴다.
(해석) 그 여행객들은 한국어로 의사소통하는 데 어려움을 겪었다.

24 (정답) denying *동명사의 관용 표현
→ ‘~해봐야 소용없다’는 It is no use-ing로 쓴다.
(해석) 사실을 부인해봐야 소용없다.

25 (정답) preparing *동명사의 관용 표현
→ ‘~하느라 바쁘다’는 be busy-ing로 쓴다.
(해석) 모두들 회의를 준비하느라 바쁘다.

26 (정답) ④ *동명사의 형태 및 역할, 관용 표현
→ ④ ‘~하는 것을 고대하다’는 look forward to-ing로 쓴다.
⑤ ‘~하려는 목적으로’는 for the purpose of-ing로 쓴다.
(해석) 그들은 자신들의 새로운 앨범을 홍보하려는 목적으로 TV 토크쇼에 나오기를 학수고대하고 있다.

27 (정답) keep → keeping *동명사의 관용 표현
→ ‘~하느라 바쁘다’는 be busy-ing로 쓴다.
(해석) Emily는 항상 자신의 보석 가게를 지키느라 바쁘다.

28 (정답) practice → practicing *동명사의 형태 및 역할
→ 전치사는 동명사를 목적으로 취한다.
(해석) James는 이 차고를 드림 연습을 하는 용으로 사용할 예정이다.

29 (정답) ① *동명사의 형태 및 역할, 동명사의 수동태
→ ①은 현재진행수동태의 「be동사+being+p.p.」이고, 나머지는 모두 문장의 보어로 쓰인 동명사이다.
(해석) ① 나의 꿈은 지금 현실화되고 있다.
② 그의 관심사는 자신의 재산을 보호하는 것이다.
③ 나의 취미는 패션 잡지를 읽는 것이다.
④ 그의 바람은 자신의 손자들을 다시 보는 것이다.
⑤ 그녀의 목표는 유명한 작곡가가 되는 것이다.

30 (정답) ③ *동명사 vs. to부정사
→ ③ mind는 동명사를 목적으로 취한다. choose, pretend, hesitate, prepare는 모두 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. ① studying → to study ② being → to be ④ living → to live ⑤ getting → to get
(해석) ① 나는 파리에서 건축학을 공부하는 것을 선택했다.
② 그녀는 행복하지 않은 척했다.

③ 그는 그의 친구들을 집으로 초대하는 것을 꺼린다.
④ Sarah는 외국에서 사는 것을 주저한다.
⑤ 기차에서 내릴 준비를 하십시오.

31 (정답) ⑤ *동명사 vs. to부정사, 관용 표현
→ ⑤ look forward to-ing는 ‘~하기를 고대하다’라는 뜻이다. promise는 to부정사. give up, avoid, deny는 동명사를 목적으로 취한다. ① sending → to send ② to eat → eating ③ to hurt → hurting ④ to threaten → threatening
(해석) ① 우리는 그들에게 장난감을 몇 개 보내기로 약속했다.
② 나의 여동생은 단 것을 먹는 것을 절대 포기하지 않는다.
③ 누군가의 감정을 다치게 하는 것을 피하도록 노력해라.
④ 그는 그들을 위협하는 것을 부인했다.
⑤ 나는 그녀를 방문하기를 학수고대한다.

32 (정답) not being *동명사의 형태 및 역할
→ 동명사의 부정은 앞에 not을 쓴다.
(해석) 그는 나를 도와줄 수 없음을 미안해했다.

33 (정답) to book *동명사 vs. to부정사
→ ‘~하는 것을 잊다’는 「forget+to부정사」로 쓴다.
(해석) 나는 영화 티켓을 미리 예약하는 것을 잊었다.

34 (정답) going *동명사 vs. to부정사
→ suggest는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
(해석) 학생들 중 한 명은 현장학습을 제주도로 가는 것을 제안했다.

35 (정답) ④ *동명사의 형태 및 역할, 관용 표현
→ ④ ‘~할 가치가 있다’는 be worth-ing로 쓴다. (to consider → considering) ① 전치사 without의 목적으로 쓰인 동명사 ② prevent A from-ing: A가 ~하는 것을 막다 ③ far from-ing: ~하는 것과 거리가 멀다 ⑤ feel like-ing: ~하고 싶다
(해석) ① 그는 어떠한 메시지도 없이 갑자기 사라졌다.
② 그 시스템은 다른 사람들이 우리의 보안처리된 자료에 접근하는 것을 막아줄 것이다.
③ Jason은 거짓말하는 것과는 거리가 멀다.
④ 그녀의 제안은 고려할 가치가 있다.
⑤ 나는 공원에서 차를 한 잔 마시고 싶었다.

36 (정답) ① *동명사의 관용 표현
→ ① ‘~하지 않을 수 없다’는 cannot help-ing로 쓴다. (laugh → laughing) ② 「used+to부정사」: ~하곤 했다 ③ have difficulty-ing: ~하는 데 어려움을 겪다 ④ It is no use-ing: ~해봐야 소용없다 ⑤ It goes without saying that ~: ~은 말할 것도 없다
(해석) ① 우리는 그가 말한 것에 웃지 않을 수 없었다.
② 저기에 다리가 하나 있었다.
③ 나는 살 곳을 찾는 것에 어려움을 겪었다.
④ 아직 일어나지 않은 일에 대해 걱정해봐야 소용없다.
⑤ 건강이 다른 어떤 것보다 중요하다는 것은 말할 것도 없다.

H
단원
종합 문제

- 37 (정답) ② *동명사 vs. to부정사
→ ② finish는 목적어로 동명사를 취한다. (to read → reading) ① expect의 목적어인 to부정사 ③ stop -ing: ~하는 것을 멈추다 ④ 'forget+to부정사': ~할 것을 잊다 ⑤ avoid의 목적어인 동명사

- (해석) ① 몇 달 내로 외국어를 배우기를 기대하지 마라.
② 나는 지금 막 너의 기사를 다 읽었다.
③ 김 박사님은 나에게 커피 마시는 것을 중단하라고 말했다.
④ 그들은 그들의 엄마가 그들에게 말한 것을 하는 것을 잊어버렸다.
⑤ 그는 항상 비판받는 것을 피하려고 한다.

 시험대비 쓰기 문제 p. 179

- 38 (정답) looking forward to meeting *동명사의 관용 표현
→ '~하기를 학수고대하다'는 look forward to -ing로 쓴다.

- 39 (정답) was on the point of saying *동명사의 관용 표현
→ '~하려던 참이다'는 be on the point of -ing로 쓴다.

- 40 (정답) didn't feel like going outside *동명사의 관용 표현
→ '~하고 싶다'는 feel like -ing로 쓴다.

- 41 (정답) to walk → walking, studying not → not studying, to put → putting
*동명사의 형태 및 역할, 동명사 vs. to부정사

→ enjoy의 목적어로 동명사가 와야 한다. / 동명사의 부정형은 앞에 not을 써야 한다. / means의 목적어로 동명사가 와야 한다.

- (해석) • Sam은 매일 강을 따라 걷는 것을 즐긴다.
• Mary는 시험을 위해 충분히 공부하지 않은 것을 후회한다.
• 친절한 것은 당신 자신 앞에 다른 사람들을 놓는 것을 의미한다.

- 42 (정답) making a mistake during the singing contest *동명사의 형태 및 역할
→ '~하는 것을 걱정하다'는 be worried about -ing로 쓴다.

- (해석) Mike: Sumi, 왜 표정이 어둡니?
수미: 나는 노래대회 때 내가 실수를 할까봐 걱정이 돼.
수미는 무엇에 대해 걱정하고 있는가?
→ 수미는 노래대회 때 실수를 하는 것에 대해 걱정하고 있다.

- 43 (정답) talking loudly on your cell phones, to take all your belongings with you *동명사 vs. to부정사

→ '~하는 것을 멈추다'는 stop -ing로 쓴다. / '~하는 것을 잊다'는 'forget+to부정사'로 쓴다.

- (해석) 기차에서
1. 휴대폰으로 크게 통화하지 마세요.
→ 휴대폰으로 크게 통화하는 것을 멈추세요.
2. 자신의 소지품을 모두 챙겨가셔야 합니다.
→ 자신의 소지품을 모두 챙겨가는 것을 잊지 마십시오.

- 44 (정답) push → pushing 또는 to push, to play → playing *동명사 vs. to부정사

→ begin은 목적어로 to부정사나 동명사 모두 올 수 있는 동사이고, keep은 동명사만 올 수 있다.

본문해석

Susan은 Tom과 놀고 있었다. 그는 그녀를 세게 밀기 시작했다. 그녀는 이것을 좋아하지 않았다. 그는 계속 놀고 싶어 서 그녀에게 달려갔다. 그녀는 그에게 한 번 더 기회를 주었다.

분사

UNIT 42 분사의 개념 및 역할 pp. 182-183

 CHECK UP TEST

- 01 (정답) missing
→ child를 수식하는 현재분사 missing으로 고쳐야 한다.
(해석) 경찰은 미아를 찾고 있다.
- 02 (정답) uploaded
→ photos를 수식하는 과거분사 uploaded로 고쳐야 한다.
(해석) 네 블로그에 올린 내 사진들을 삭제해 주겠니?
- 03 (정답) lying
→ cat을 수식하는 현재분사 lying으로 고쳐야 한다.
(해석) 나무 아래 누워 있는 고양이는 졸려 보인다.
- 04 (정답) waving (또는 wave)
→ 지각동사 saw의 목적격보어로 쓰인 waving 또는 wave로 고쳐야 한다.
(해석) 나는 그녀가 손을 흔들고 있는 것을 보았다.
- 05 (정답) cooked
→ vegetables를 수식하는 과거분사 cooked로 고쳐야 한다.
(해석) 어떤 사람들은 요리된 채소가 날것보다 훨씬 더 낫다고 말한다.
- 06 (정답) made
→ products를 수식하는 과거분사 made로 고쳐야 한다.
(해석) 많은 사람들이 중국에서 만들어진 제품을 사용한다.
- 07 (정답) baked
→ 빈칸 뒤에 'by+행위자'가 나와 있으므로 수동태가 되도록 과거분사 baked로 써야 한다.
(해석) 이 쿠키들은 나의 엄마에 의해 구워졌다.
- 08 (정답) chatting
→ 소녀들이 수다를 떠는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 chatting으로 써야 한다.
(해석) 몇 명의 소녀들이 나무 아래 벤치에서 수다를 떨고 있다.
- 09 (정답) completed
→ 미래 조동사 will과 have가 있으므로 과거분사 completed로 써서 미래완료시제를 만들어야 한다.
(해석) 그가 수요일 이전에 과학 보고서를 완료할까?

10 [정답] swept

→ 「by+행위자」가 나와 있으므로 수동태가 되도록 과거분사 swept로 써야 한다.

[해석] 그 배는 강한 물살에 의해 하류로 휩쓸려 갔다.

11 [정답] considered

→ 아인슈타인이 명석한 물리학자라고 여겨지는 수동의 의미여야 하므로 과거분사 considered로 써서 수동태를 만들어야 한다.

[해석] 아인슈타인은 역사상 가장 명석한 물리학자라고 여겨진다.

12 [정답] arguing

→ 사람들이 언쟁을 하는 능동의 의미여야 하므로 현재분사 arguing으로 써서 과거진행시제를 만들어야 한다.

[해석] 두어 사람들이 거리에서 큰 목소리로 언쟁하고 있었다.

13 [정답] arresting → arrested

→ 남자가 경찰에게 체포를 당한 수동의 의미여야 하므로 arresting을 수동의 의미를 갖는 과거분사 arrested로 고쳐 써야 한다.

[해석] 나는 경찰에 체포된 남자를 보았다.

14 [정답] lived → living

→ 한 문장 내에 접속사나 관계사 없이 동사 2개가 나올 수 없다. 따라서 「미국에 사는 나의 삼촌」이라는 의미가 되도록 lived를 living으로 고쳐야 한다.

[해석] 우리는 미국에 사는 나의 삼촌으로부터 소포 하나를 방금 받았다.

15 [정답] listened → listening

→ 그녀가 음악을 듣는 능동의 의미여야 하므로 listened를 현재분사 listening으로 바꾸어 과거진행시제를 만들어야 한다.

[해석] 그녀는 이어폰을 낀 채로 음악을 듣고 있었다.

16 [정답] cry → crying

→ 「울고 있는 아기」라는 능동의 의미여야 하므로 cry를 현재분사 crying으로 바꾸어야 한다.

[해석] 울고 있는 아기는 나의 6개월 된 딸이다.

17 [정답] will accept → will be accepted

→ 동사 뒤에 「by+행위자」가 나와 있으므로 will accept를 수동태 will be accepted로 바꾸어야 한다.

[해석] 우리의 결정은 학교 이사회에 의해 받아들여질 것이다.

18 [정답] surprised

→ 우리가 놀라게 된 것이므로 과거분사 surprised로 써야 한다.

[해석] 우리는 그가 떠난다는 소식을 듣고 놀랐다.

19 [정답] interested

→ 내가 관심이 있는 것이므로 과거분사 interested로 써야 한다.

[해석] 나는 사진 찍기에 관심이 있다.

20 [정답] exciting

→ 유럽 여행이 신났다는 것이므로 현재분사 exciting으로 써야 한다.

[해석] 너는 30일 동안 유럽을 여행했니? 그것은 신났음에 틀림없어.

21 [정답] amazing

→ 태블릿 PC가 놀라운 발명품이라는 것이므로 현재분사 amazing으로 써야 한다.

[해석] 태블릿 PC는 놀라운 발명품이다.

UNIT 43 동명사 vs. 현재분사 pp. 184~185



01 [정답] 동명사

→ smoking room은 ‘흡연실’이라는 뜻으로 동명사 어구이다.

[해석] 이 건물에 흡연실이 있니?

02 [정답] 현재분사

→ sleeping은 babies를 수식하는 역할을 하는 현재분사이다.

[해석] 자고 있는 아기들은 매우 평화로워 보인다.

03 [정답] 현재분사

→ following은 example을 수식하는 역할을 하는 현재분사이다.

[해석] 다음의 예는 우리에게 그것이 어떻게 작동하는지를 보여 줄 것이다.

04 [정답] 동명사

→ sleeping bag은 ‘침낭’이라는 뜻의 동명사 어구이다.

[해석] 네 침낭을 가져오는 것을 잊지 마.

05 [정답] 동명사

→ reading glasses는 ‘돋보기’라는 뜻의 동명사 어구이다.

[해석] 너는 돋보기를 쓰고 있는 남자가 누구인지 아니?

06 [정답] 현재분사

→ walking은 dictionary를 수식하는 역할을 하는 현재분사이다.

[해석] 그는 그의 분야를 속속들이 안다. 그는 걸어다니는 사전이다.

07 [정답] a

→ 첫 번째 문장의 standing 이하는 woman을 수식하는 현재분사구이고, 두 번째 문장의 standing은 주어 역할을 하는 동명사이다.

[해석] a. 저쪽에 서 있는 여자는 누구니?

b. 한 장소에 오래 서 있는 것은 힘든 일임에 틀림없다.

08 [정답] b

→ 첫 번째 문장의 writing은 보어로 쓰인 동명사이고, 두 번째 문장의 writing은 was와 과거진행시제를 이루는 현재분사이다.

[해석] a. 그녀의 꿈은 훌륭한 소설을 쓰는 것이다.

b. 내가 그녀의 방에 들어갔을 때 그녀는 영어로 일기를 쓰고 있었다.

09 [정답] a

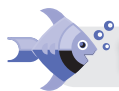
→ 첫 번째 문장의 swimming은 지각동사 see의 목적격보어로 쓰인 현재분사이고, 두 번째 문장의 swimming은 보어로 쓰인 동명사이다.

[해석] a. 나는 내 아들이 수영장에서 수영하고 있는 것을 보았다.

b. 내가 가장 좋아하는 여름 활동은 수영하기이다.



- 10 [정답] The fitting room is right over there.
→ ‘탈의실’은 fitting room이라고 쓴다.
- 11 [정답] How can I calm down a crying baby?
→ ‘울고 있는 아기’는 crying baby로 쓰며, crying은 baby를 수식하는 현재분사이다.
- 12 [정답] Who is the girl sleeping on the sofa?
→ ‘소파에서 자고 있는 소녀’는 the girl sleeping on the sofa로 쓰며 sleeping 이하는 the girl을 수식하는 현재분사구이다. 현재분사가 수식어구를 동반하여 길어졌기 때문에 명사 뒤에 온 것이다.
- 13 [정답] I saw him repairing my watch.
→ 지각동사 see의 목적격보어로 현재분사 repairing을 쓴다.
- 14 [정답] She likes watching movies in her free time.
→ 동사 like의 목적으로 동명사 watching을 쓴다.
- 15 [정답] Check out the manuals of phones and answering machines.
→ ‘자동 응답기’는 answering machine이라고 쓴다.



REVIEW TEST

UNIT 42 ~ UNIT 43

pp. 186 ~ 187

- 01 [정답] ③ *분사의 개념 및 역할
→ ‘시작하는’이라는 의미의 능동형이므로 현재분사가 와야 한다.
[해석] 너는 문자 Q로 시작하는 어떤 단어를 말할 수 있니?
- 02 [정답] ③ *분사의 개념 및 역할
→ 칼이 ‘날카롭게 되는’ 수동의 의미이므로 과거분사가 와야 한다.
[해석] 우리는 이 칼을 날카롭게 만들어야 할 필요가 있다. 그 것은 너무 무겁다.
- 03 [정답] injured *분사의 개념 및 역할
→ ‘부상당한’이라는 의미의 수동형이므로 과거분사가 와야 한다.
[해석] 부상당한 군인들이 많다.
- 04 [정답] fallen *분사의 개념 및 역할
→ ‘떨어진’이라는 의미의 수동형이므로 과거분사가 와야 한다.
[해석] 어제 우리는 공원에서 낙엽 위를 걸었다.
- 05 [정답] leading *분사의 개념 및 역할
→ ‘선도하는’이라는 의미의 능동형이므로 현재분사가 와야 한다.
[해석] 이것이 인도의 선도 기업들의 목록이다.
- 06 [정답] called *분사의 개념 및 역할
→ ‘불리는’이라는 의미의 수동형이므로 과거분사가 와야 한다.
[해석] 그녀는 어디선가 자신의 이름이 불리는 것을 들었다.
- 07 [정답] playing *분사의 개념 및 역할
→ Kelly가 테니스를 하는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 playing이 알맞다.
[해석] Kelly는 테니스를 하다가 손목을 빼었다.
- 08 [정답] closed *분사의 개념 및 역할
→ 눈이 감겨지는 수동의 관계이므로 과거분사 closed가 알맞다.
[해석] 그 소녀는 눈을 감은 채 음악을 들었다.
- 09 [정답] permitting *분사의 개념 및 역할
→ 날씨가 허락하는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 permitting이 알맞다.
[해석] 날씨가 허락하면 우리는 벽을 페인트칠할 것이다.
- 10 [정답] ① *동명사 vs. 현재분사
→ sleeping bag은 ‘침낭’이라는 뜻으로, 이때 sleeping은 동명사이다. 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
[해석] ① 침낭이 왜 필요한 거야?
② 그는 터널을 통과하고 있는 차를 보았다.
③ 길을 건너고 있는 두 명의 여자들이 있다.
④ 우리는 잠자고 있는 아기를 깨우고 싶지 않았다.
⑤ 그들은 무대에서 공연하고 있는 가수를 안다.
- 11 [정답] waiting *분사의 개념 및 역할
→ 우리가 택시를 기다리는 것이므로 능동의 의미인 현재분사 waiting으로 써야 한다.
[해석] 우리는 택시를 기다리면서 서 있었다.
- 12 [정답] doing *분사의 개념 및 역할
→ David가 태권도를 하는 것이므로 능동의 의미인 현재분사 doing으로 써야 한다.
[해석] David는 태권도를 하다가 허리를 다쳤다.
- 13 [정답] found *분사의 개념 및 역할
→ 열쇠가 소파 밑에서 발견되는 수동의 관계이므로 과거분사 found로 써야 한다.
[해석] 소파 밑에서 발견된 열쇠는 Jake의 것이다.
- 14 [정답] overlooking *분사의 개념 및 역할
→ overlook은 ‘(건물 등이) 바라보다, 내려다보다’라는 뜻의 동사이다. 아파트가 정원을 내려다보는 수동의 관계이므로 현재분사 overlooking을 써야 한다.
[해석] 나는 아름다운 정원이 내려다보이는 아파트에 산다.
- 15 [정답] filled *분사의 개념 및 역할
→ 사과 주스는 유리잔에 담겨지는 수동의 관계이므로 과거분사 filled로 써야 한다.
[해석] 사과 주스가 가득 담긴 유리잔이 탁자 위에 있었다.
- 16 [정답] ending *분사의 개념 및 역할
→ end는 ‘끝나다’라는 뜻의 자동사이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 ending을 써야 한다.
[해석] 나의 아내는 우리 남자 아기를 ‘준’으로 끝나는 이름으로 짓고 싶어한다.
- 17 [정답] written *분사의 개념 및 역할
→ 책은 John Grisham에 의해 ‘쓰인’ 수동의 관계이므로 과거분사 written을 써야 한다.
[해석] 나는 책을 찾고 있어. 그것은 John Grisham에 의해 쓰였어.
→ 나는 John Grisham에 의해 쓰인 책을 찾고 있어.

18 (정답) injured *분사의 개념 및 역할
→ 노부인이 다친 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 injured 를 써야 한다.

(해석) 그 노부인은 사고에서 다쳤다. 그녀는 병원으로 실려 갔다.

→ 사고에서 다친 그 노부인은 병원으로 실려 갔다.

19 (정답) playing *분사의 개념 및 역할
→ 아이들이 숨바꼭질을 하고 있는 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 playing을 써야 한다.

(해석) 공원에 아이들이 몇 명 있다. 그들은 숨바꼭질을 하고 있다.

→ 공원에 숨바꼭질을 하고 있는 아이들이 몇 명 있다.

20 (정답) accommodating *분사의 개념 및 역할
→ 극장이 200명의 사람들을 수용하는 주체이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 accommodating을 써야 한다.

(해석) 새로운 영화관이 도심부에 막 개장했다. 그 영화관은 200명의 사람들을 수용한다.

→ 200명의 사람들을 수용하는 새로운 영화관이 도심부에 막 개장했다.

21 (정답) blowing *분사의 개념 및 역할
→ 바람이 능동적으로 ‘불어오는’ 상태를 나타내므로 현재분사를 쓴다.

(해석) 바다로부터 불어오는 차가운 바람이 있었다.

22 (정답) kidnapped *분사의 개념 및 역할
→ 누군가로부터 ‘납치당한’이라는 수동의 의미이므로 과거분사가 와야 한다.

(해석) 경찰은 납치당한 소년을 찾기 위해 엄청난 노력을 기울이고 있다.

23 (정답) named *분사의 개념 및 역할
→ ‘이름 붙여진’이라는 수동의 의미이므로 과거분사가 와야 한다.

(해석) 나는 “신에게 바쳐진”이라는 뜻을 의미하는 Isabella라고 이름 붙여진 친구가 하나 있다.

24 (정답) ④ *분사의 개념 및 역할
→ ④ ‘노련한, 경험 많은’이라는 뜻으로 사람을 수식할 때는 수동의 의미를 갖는 experienced를 써야 한다. ① 엄마가 ‘전화통화하는’ 능동의 의미이므로 talking ② 그림이 ‘도난당한’ 수동의 의미이므로 과거분사 stolen ③ ‘주차된’ 차로 수동의 의미이므로 parked ⑤ ‘재미있는’ 이야기이므로 현재분사 entertaining

(해석) ① 나는 어머니가 전화 통화하시는 것을 들었다.

② 박물관에서 도난당한 그림은 아직 발견되지 않았다.

③ 오늘 아침에 버스가 거리에 주차되어 있는 차들과 충돌했다.

④ 정비소에는 아주 숙련된 엔지니어들이 몇 명 있다.

⑤ 그는 축구 선수로 뛰었던 시절에 대한 가장 재미있는 이야기를 내게 해 주었다.

25 (정답) 동명사 *동명사 vs. 현재분사
→ 지팡이라는 용도, 목적의 의미가 있으므로 동명사이다.

(해석) 우리 할아버지는 지팡이를 가지고 산책하셨다.

26 (정답) 현재분사 *동명사 vs. 현재분사
→ ‘손을 흔들고 있는’이라는 능동, 진행의 의미를 나타내므로 현재분사이다.

(해석) 너를 향해 손을 흔들고 있는 저 여자는 누구니?

27 (정답) ③ *분사의 개념 및 역할
→ ③ 보호막이 에나멜이라고 불리는 것이므로 수동의 의미를 지닌 과거분사 called가 들어가야 한다. ① 과거분사 known을 사용하여 만든 수동태 ② 전치사의 목적어로 온 동명사 ④ Because it is extremely small을 분사구문으로 바꾼 것 ⑤ 과거분사 weakened를 사용하여 만든 수동태

본문해석

콜라 같은 탄산음료가 치아에 해롭다는 것이 알려져 왔다. 산은 그 성분 중 하나이다. 그것은 결국에는 에나멜이라고 불리는 보호 코팅을 부식시켜 치아의 표면을 약하게 한다. 게다가 탄산음료 속의 당은 극히 크기가 작아서 표면에 더 오래 남아 있을 수 있다. 결국 치아 조직 전체가 설탕이 든 탄산음료에 의해 약해진다.

UNIT 44 분사구문 pp. 188-189

CHECK UP TEST

01 (정답) Listening to the radio, he read a novel.

→ 부사절과 주절의 주어가 같을 때는 부사절의 접속사와 주어를 생략하고, 동사 listened를 현재분사 Listening으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

(해석) 그는 라디오를 들으면서 소설을 읽었다.

02 (정답) Being tired, I came home early.

→ 부사절의 접속사와 주어 I를 생략하고, be동사를 Being으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

(해석) 피곤해서 나는 일찍 집에 왔다.

03 (정답) Winning the game, you can make the top 16.

→ 부사절의 접속사와 주어 you를 생략하고, 동사 win을 Winning으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

(해석) 그 경기에 이기면 너는 16강에 들 수 있다.

04 (정답) Winning the prize, he wasn't satisfied with it.

→ 부사절의 접속사와 주어 he를 생략하고, 동사 won을 Winning으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

(해석) 상을 탔음에도 불구하고, 그는 그것에 만족하지 않았다.

05 (정답) Wanting to travel to America, he studies English hard.

→ 부사절의 접속사와 주어 he를 생략하고, 동사 wants를 Wanting으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

(해석) 그는 미국으로 여행을 가고 싶어서 영어를 열심히 공부한다.

06 [정답] Although(Though) he is out of breath
 → 주절과 분사구문의 내용이 상반되므로 분사구문을 양보의 부사절로 만든다. 주절의 시제가 현재이므로 부사절의 시제도 현재시제로 쓴다.

[해석] 숨이 차는데도 불구하고 그는 계속 달린다.

07 [정답] If she passes the test 또는 After she passes the test

→ 문맥상 조건의 부사절이나 after를 이용한 시간의 부사절로 바꾸는 것이 알맞다. 접속사를 쓰고 생략된 주어 she를 쓴다. 주절의 시제가 미래이지만, 시간, 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하는 것에 유의해야 한다.

[해석] 시험에 합격하면(시험에 합격한 후) 그녀는 휴가를 갈 것이다.

08 [정답] Because(As, Since) she felt sick

→ 분사구문이 원인, 주절이 결과에 해당하므로 이유의 접속사 because, as, since를 사용하여 부사절을 만든다.

[해석] 아파서 그녀는 학교를 조퇴했다.

09 [정답] While(As) we had lunch

→ 동시동작을 나타내므로 접속사 while이나 as를 이용하여 부사절로 바꾼다. 주절에 과거시제 동사가 쓰였으므로 부사절의 시제도 과거로 일치시킨다.

[해석] 점심을 먹으면서 우리는 휴가 계획에 대해 이야기했다.

10 [정답] While(As) she patted him on the shoulder

→ 동시동작을 나타내므로 접속사 while이나 as를 이용하여 부사절로 바꾼다. 동사를 주절의 시제에 맞추어 과거시제로 쓴다.

[해석] 그녀는 그의 어깨를 두드리면서 기운을 북돋워 주려고 노력했다.

11 [정답] Talked → Talking

→ 동시동작을 나타내도록 Talked를 현재분사 Talking으로 바꾸어 분사구문으로 만든다.

[해석] 전화 통화를 하면서 그녀는 간식을 먹었다.

12 [정답] and → 삭제

→ 분사구문과 주절 사이에 접속사는 필요하지 않다.

[해석] 버스를 기다리다가 나는 지갑을 집에 두고 왔다는 것을 알았다.

13 [정답] Gotten → Getting

→ 분사구문의 분사는 능동의 의미를 갖는 현재분사로 써야 한다.

[해석] 나쁜 결과를 받아서 나는 매우 실망했다.

14 [정답] To go → Going

→ 조건을 나타내는 분사구문이므로 To go를 현재분사 Going으로 고쳐야 한다.

[해석] 한 블록을 더 가면 너는 역을 볼 수 있을 것이다.

15 [정답] I eating → Eating

→ 분사구문에서 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으면 부사절의 주어를 생략하므로 주어 I를 생략하고 Eating만 써야 한다.

[해석] 아침을 먹은 후에 나는 학교에 갔다.

16 [정답] Accept → Accepting

→ 조건을 나타내는 분사구문이므로 Accept를 현재분사 Accepting으로 고쳐야 한다.

[해석] 내 제안을 받아들인다면 너는 많은 돈을 벌 것이다.

UNIT 45 주의해야 할 분사구문 pp. 190-191

CHECK UP TEST

01 [정답] Not feeling

→ 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 쓴다.

[해석] 몸이 좋지 않아서 나는 초대를 거절했다.

02 [정답] Having arrived

→ 여자 친구가 가 버린 것을 발견한 것보다 먼저 커피숍에 도착한 것이므로 완료형 분사구문으로 쓴다.

[해석] 커피숍에 도착했을 때 그는 그의 여자 친구가 가 버린 것을 발견했다.

03 [정답] Having burnt

→ 불이 집을 태우는 능동의 의미이므로 능동태 완료형 분사구문을 써야 한다.

[해석] 집을 다 태우고 나서야 불이 제어되었다.

04 [정답] Not having met

→ 문맥상 그녀를 쉽게 알아볼 수 없는 이유는 그녀를 이전에 만난 적이 없기 때문이므로 완료형 분사구문을 부정 형태로 써야 한다.

[해석] 그녀를 전에 만난 적이 없어서 나는 쉽게 그녀를 알아볼 수 없었다.

05 [정답] eaten

→ 사과를 사람에게 의해 먹히는 수동의 관계이므로 과거분사 eaten이 알맞다. eaten 앞에 being이 생략된 것이다.

[해석] 매일 사과 한 개를 먹게 되면 당신은 건강을 증진시킬 수 있다.

06 [정답] Being

→ 수동 분사구문은 「being(having been)+p.p.」 형태로 쓰므로 Being이 알맞다.

[해석] 여우에게 아침을 받고서 어리석은 까마귀는 노래를 부르기 시작했다.

07 [정답] Not knowing

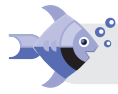
→ 경기를 즐길 수 없는 이유는 경기의 규칙을 모르기 때문이므로 분사구문의 부정 형태로 써야 한다.

[해석] 경기의 규칙을 모르기 때문에 나는 경기를 즐길 수 없었다.

08 [정답] night approaching

→ 부사절을 「with+명사+분사」의 분사구문으로 바꾼다. approached는 능동의 의미를 갖는 현재분사 approaching으로 써야 한다.

[해석] 밤이 다가오면서 밝은 별들이 하늘에 나타났다.



REVIEW TEST

UNIT 44 ~ UNIT 45

pp. 192 ~ 193

09 [정답] He not arriving yet

→ 부사절과 주절의 주어가 다르므로 분사구문에 주어를 써 주어야 한다. 분사의 부정형은 분사 앞에 not을 써야 하므로 He not arriving yet으로 쓴다.

[해석] 그가 아직 도착하지 않았음에도 우리는 파티를 시작했다.

10 [정답] Frankly speaking

→ ‘솔직히 말해서’라는 뜻의 독립분사구문은 Frankly speaking이라고 쓴다.

[해석] 솔직히 말해서 그 일은 그의 능력을 넘어서는 것 같다.

11 [정답] the radio turned on

→ 부사절을 ‘with+명사+분사’의 분사구문으로 바꾼다. 라디오는 누군가에 의해 켜진 수동의 관계이므로 the radio 뒤에 과거분사 turned를 쓴다.

[해석] 그녀는 라디오를 켜 채로 잠이 들었다.

12 [정답] The water (being) cut off

→ 부사절과 주절의 주어가 다르므로 분사구문에 주어를 써야 한다. 수동 분사구문의 being은 생략할 수 있다.

[해석] 단수 중이어서 나는 샤워를 할 수 없다.

13 [정답] failing → failed

→ 완료형 분사구문은 ‘having+과거분사’ 형태로 쓴다.

[해석] 시험에 두 번 떨어져서 그는 다시 그것을 시도하지 않기로 결정했다.

14 [정답] Knowing not → Not knowing

→ 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 쓴다.

[해석] 무엇을 해야 할지 몰라서 그는 가만히 서 있었다.

15 [정답] Speaking generally → Generally speaking

→ ‘일반적으로 말해서’라는 뜻의 독립분사구문은 generally speaking으로 쓴다.

[해석] 일반적으로 말해서 남자들이 여자들보다 운전을 더 잘한다.

16 [정답] crossing → crossed

→ 다리가 꼬이는 수동의 관계이므로 과거분사 crossed로 써야 한다.

[해석] 그녀는 다리를 끈 채 스마트폰을 확인하고 있었다.

17 [정답] Traveled → Traveling

→ 내가 여행을 한 것이므로 Traveled를 능동의 의미인 현재분사 Traveling으로 써야 한다.

[해석] 호주에서 여행을 하면서 나는 캥거루 고기를 먹어 보았다.

18 [정답] His having → Having

→ 부사절과 주절의 주어가 같으므로 분사 앞의 His는 삭제해야 한다.

[해석] 그는 커피 한 잔을 마시면서 신문을 보고 있다.

01 [정답] ④

*분사구문, 주의해야 할 분사구문

→ 영화를 여섯 번 본 것은 과거부터 해 온 일이므로 ‘having+과거분사’의 완료형 분사구문으로 써야 한다.

[해석] A: 너는 어떻게 그 영화의 대사를 한 줄도 빼놓지 않고 다 외우는 거니?

B: 그 영화를 여섯 번 보고 나니까 암기가 되더라.

02 [정답] While going

*분사구문

→ 내가 역에 가고 있었던 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 going이 알맞다. 부사절을 분사구문으로 만들 때 분사구문의 의미를 정확하게 나타내기 위해 접속사를 생략하지 않을 수도 있다.

[해석] 역에 가는 동안 나는 내 친구 중의 한 명을 만났다.

03 [정답] Not talking

*주의해야 할 분사구문

→ 분사구문을 부정형으로 쓸 때 not을 분사 앞에 쓴다.

[해석] 많이 이야기하지 않아도 우리는 상대방이 무슨 생각을 하는지 알 수 있다.

04 [정답] Frankly speaking

*주의해야 할 분사구문

→ ‘솔직히 말해서’라는 뜻의 독립분사구문은 frankly speaking이라고 쓴다.

[해석] 솔직히 말해서 이것은 말도 안 된다.

05 [정답] Being

*주의해야 할 분사구문

→ 분사구문이 주절의 시제와 일치하므로 Being이 알맞다.

[해석] 16살밖에 안 됐기 때문에 나는 운전면허증을 취득할 수 없다.

06 [정답] Feeling tired

*분사구문

→ 종속절과 주절의 주어가 she로 같으므로 주어를 생략하고 시제도 같으므로 종속절의 동사를 Feeling으로 변형시킨다.

[해석] 그녀는 피곤했기 때문에, 침대에 누웠다.

07 [정답] Walking my dog

*분사구문

→ 종속절과 주절의 주어가 I로 같으므로 주어를 생략하고 시제도 같으므로 종속절의 동사를 Walking으로 변형시킨다.

[해석] 나는 개를 산책시키는 동안 우연히 내 옛 친구를 만났다.

08 [정답] Being an hour late

*분사구문

→ 종속절과 주절의 주어가 she로 같으므로 주어를 생략하고 시제도 같으므로 종속절의 동사를 Being으로 변형시킨다.

[해석] 한 시간이나 늦었음에도 불구하고 그녀는 사과 한 마디를 하지 않았다.

09 [정답] Not knowing

*분사구문, 주의해야 할 분사구문

→ 종속절과 주절의 주어가 I로 같으므로 주어를 생략하고 시제도 같으므로 종속절의 동사를 knowing으로 변형시킨다. 또한, 분사구문의 부정문은 분사 앞에 not 또는 never를 붙여야 하므로 Not knowing이 알맞다.

[해석] 어디로 가야할지 몰랐기 때문에, 나는 길을 묻기 위해 멈추었다.

Unit
45

- 10 (정답) Having, Elly *분사구문
→ 종속절과 주절의 주어와 시제도 같으므로 종속절의 동사를 Having으로 변형시킨다. 또한, Elly라는 고유명사가 있으므로 주절의 주어를 Elly로 써 준다.
(해석) Elly는 나와 식사를 마친 후, 집으로 돌아갔다.

- 11 (정답) ⑤ *분사구문
→ 피곤했는데도 불구하고 여행 가방을 계속 썼다고 했으므로 양보의 접속사를 이용하여 절로 바꾸는 것이 알맞다.
(해석) 하루 종일 일을 하느라 피곤했음에도 불구하고 그는 여행 가방을 쓰는 것을 멈출 수 없었다.

- 12 (정답) ② *주의해야 할 분사구문
→ 「with+명사+분사」는 「~한 채, ~하고서」라는 의미로 동시 동작을 나타낸다. ②의 arms는 동작을 받는 수동의 의미를 가지므로 crossing을 과거분사인 crossed로 써야 한다. 나머지는 모두 알맞은 형태로 「~한 채, ~하고서」라는 의미를 나타내고 있다.
(해석) ① 입에 음식이 가득한 채로 말을 하지 않도록 해라.
② James는 팔짱을 낀 채 말을 하고 있었다.
③ 그녀는 얼굴에 눈물을 흘리며 말했다.
④ 너는 TV를 켜 둔 채로 종종 잠을 자니?
⑤ 그는 자신의 등을 벽에 기대 채 무언가를 생각하고 있었다.

- 13 (정답) ⑤ *분사구문, 주의해야 할 분사구문
→ ⑤ 일반인을 주어로 하는 독립분사구문에서는 주어가 생략된다. judging from은 「~로 판단하건대」라는 뜻이다. ① 주절의 you가 빨간 불로 바뀌는 것이 아니므로 분사구문의 주어가 필요하다. (Turning red → The light turning red) ② 날씨를 나타내는 분사구문의 주어 It이 필요하다. (Being rainy → It being rainy) ③ 문맥상 보청기가 없어서 못 듣는 것이므로 분사구문의 부정형으로 써야 한다. (Having → Not having) ④ blow는 「날리다」라는 뜻의 자동사로 쓰이므로 과거분사 blown을 blowing으로 써야 한다.
(해석) ① 빨간 불일 때는 길을 건널 수 없다.
② 비가 와서 우리는 집에 있기로 결정했다.
③ 보청기가 없어서 John은 내가 말하는 것을 들을 수 없었다.
④ 그 여자는 머리카락이 바람에 날리는 채로 벤치에 앉아 있다.
⑤ 그의 억양으로 판단하건대 박 선생님은 호주 출신임이 분명하다.

- 14 (정답) Checking in the hotel *분사구문
→ 부사절과 주절의 주어, 시제가 일치하므로 접속사, 주어를 생략하고, checked를 현재분사 checking으로 쓰면 된다.
(해석) 호텔에 입실 수속을 한 후, 나는 엄마에게 전화를 걸었다.

- 15 (정답) Having seen the advertisement *주의해야 할 분사구문
→ 부사절과 주절의 주어는 같고 시제는 한 시제 앞서므로 접속사, 주어를 생략하고 saw를 완료형 분사구문 「having+p.p.」로 쓰면 된다.
(해석) 광고를 보았기 때문에 그는 그 축제에 대해 알고 있다.

- 16 (정답) your mouth full *주의해야 할 분사구문
→ 부사절의 주어를 with의 목적어로 쓰고, is full을 분사 being full로 바꾸어야 하는데 with 분사구문에서 being은 생략한다.

(해석) 입에 음식을 가득 넣고서 말하지 않는 게 좋다.

- 17 (정답) There being no empty seats on the train *주의해야 할 분사구문
→ 부사절에 there is 구문이 쓰이면 there를 생략하지 않고 그대로 쓴 다음 be동사를 being으로 쓴다.
(해석) 기차에 빈자리가 없다면 너는 계속 서 있어야 한다.

- 18 (정답) ② *분사구문
→ Because he was born as ~의 부사절을 분사구문으로 바꾼 것이므로 Being born이나 Born으로 시작해야 한다. / 문맥상 「배우는 것을 멈추지 않았다」라는 의미가 되어야 하므로 stop의 목적어로 동명사를 써야 한다.

본문해석

노예의 아들로 태어났기 때문에 John은 배울 기회가 많지 않았다. 그러나 그는 평생 11개의 학위를 취득했고, 6개의 언어를 배웠다. 그는 배우는 것을 결코 멈추지 않았다. 그는 “배우는 것은 항상 나에게 아주 큰 즐거움입니다.”라고 말했다.

- 19 (정답) ① *주의해야 할 분사구문
→ ① 종속절(분사구문 부분)과 주절의 주어는 같고 시제는 다르다. 연설을 마친 ‘후에’ 자리에 앉았다고 해석되기 때문이다. 따라서 「having+과거분사」 형태의 완료형 분사구문으로 써야 하므로 Having finished가 알맞다. ② felt의 보어로 쓰인 과거분사 ③ 수동태를 만드는 과거분사 ④ started의 목적으로 쓰인 동명사 ⑤ 현재진행시제를 만드는 현재분사

본문해석

Ronald Reagan이 캘리포니아의 주지사로 있었을 때 그는 멕시코시티에서 연설을 했다. 연설을 마친 후, 그는 자리에 앉았다. 하지만 청중이 그에게 박수갈채를 보내지 않아서 그는 당혹스러웠다. 다음 연설자가 스페인어로 말을 했는데, Reagan은 그 연설을 이해하지 못했다. 그리고 그 연사는 매 단락마다 박수갈채를 받았다. 자존심을 지키기 위해 Reagan은 다른 누구보다도 앞서 그리고 다른 누구보다도 오래 박수를 치기 시작했다. 그러자 미국 대사가 그에게 다가가 조용히 말했다. “주지사님, 제가 주지사님이라면 그렇게 하지 않겠어요. 그는 주지사님의 연설을 스페인어로 통역하고 있는 겁니다.”



단원 종합 문제 I

pp. 194-196

- 01 (정답) ③ *분사의 개념 및 역할
→ 「번역된」이라는 의미의 수동형이므로 과거분사가 와야 한다.
(해석) 이것은 독일에서 온 여행객들을 위해 번역된 책인가요?

- 02 (정답) ② *분사의 개념 및 역할
→ 「참가하는」이라는 의미의 능동형이므로 현재분사가 와야 한다.
(해석) 나는 올해 올림픽에 참가하는 16세의 테니스 선수를 인터뷰하고 싶다.

- 03 (정답) ② *분사의 개념 및 역할
→ 「출간된」이라는 의미의 수동형이므로 과거분사가 와야 한다.
(해석) 최근에 출간된 많은 패션 잡지들 중에 이것이 최고이다.

04 (정답) Look at the baby smiling at me. *분사의 개념 및 역할

→ ‘미소 짓고 있는’이라는 의미의 능동형이므로 명사 baby를 현재분사 smiling이 뒤에서 수식하는 구조로 쓴다.

05 (정답) I work at a company founded 100 years ago. *분사의 개념 및 역할

→ ‘설립된’이라는 의미의 수동형이므로 과거분사 founded가 명사 a company를 뒤에서 수식하는 구조로 쓴다.

06 (정답) called *분사의 개념 및 역할

→ ‘불리는’이라는 의미의 수동형이므로 과거분사 called가 와야 한다.

(해석) 그들은 태블릿 PC라고 불리는 놀라운 기계를 팔기 시작했다.

07 (정답) ② *분사의 개념 및 역할

→ 감정을 느끼게 하는 사물이나 대상은 현재분사, 감정을 느끼는 것은 과거분사를 사용해 표현한다. ① interesting ③ disappointed ④ surprised ⑤ moving

(해석) ① 수학여행은 틀림없이 정말 재미있을거야.

② 그의 강연은 나에게 항상 조금 지루하다.

③ 우리는 모두 그 소식을 듣고 실망하였다.

④ 너는 그가 어떻게 변한지를 보고 놀랄 것이다.

⑤ 그 영화는 너무 감동적이어서 나는 내 눈을 떼 수가 없었다.

08 (정답) ④ *분사의 개념 및 역할

→ ④ 감정을 느끼게 하는 사물이나 대상은 현재분사, 감정을 느끼는 것은 과거분사를 사용해 표현하므로 disappointing이 아니라 disappointed가 되어야 한다. 나머지는 모두 감정을 느끼게 하는 것이므로 현재분사 ① shocking, ② exciting, ③ interesting, ⑤ amazing이 알맞게 쓰였다.

(해석) ① 나는 네게 말해줄 놀라운 소식이 있다.

② 그것은 모험에 관한 흥미진진한 영화이다.

③ 선생님의 설명은 아주 흥미롭다.

④ 그녀는 결과에 실망하였다.

⑤ 그가 의사가 되었다니 놀랍다.

09 (정답) ② *분사의 개념 및 역할

→ ② 감정을 느끼게 하는 사물이나 대상은 현재분사, 감정을 느끼는 것은 과거분사를 사용해 표현하므로 annoyed가 아니라 annoying이 되어야 한다. 감정을 느끼는 것이므로 과거분사 ① surprised, ③ satisfied, ⑤ interested는 알맞고, ④은 감정을 느끼게 하는 것이므로 현재분사 confusing이 알맞게 쓰였다.

(해석) ① 그는 그 연극에 놀랐다.

② 그 소음은 나에게 매우 거슬린다.

③ Jessy는 점수에 만족하지 않았다.

④ 내비게이션은 너무 헛갈려서 도움이 되지 않았다.

⑤ 나는 모든 종류의 영화를 보는 데 흥미가 있다.

10 (정답) make → made *분사의 개념 및 역할

→ ‘만들어진’이라는 의미의 수동형이므로 make는 과거분사 made로 고쳐야 한다.

(해석) 우리는 어린 아이들을 위해 만들어진 책상을 찾고 있다.

11 (정답) ③ *분사구문

→ ③은 동시동작을 나타내는 분사구문이고, 나머지는 양보의 의미를 지닌 분사구문이다.

(해석) ① 가난함에도 불구하고 그녀는 미소를 절대 잃지 않는다.

② 나이가 어림에도 불구하고, 그녀는 세계적으로 유명한 화가이다.

③ 소파에서 신문을 읽으면서, 나는 잠이 들었다.

④ 어린아이에게 의해 쓰여졌음에도 불구하고, 그 기사는 잘 쓰이고 설득력이 있었다.

⑤ 퍼즐을 어떻게 풀지 모름에도 불구하고 그는 그것에 대해 아는 척 한다.

12 (정답) ② *분사구문

→ 부사절을 분사구문으로 바꾸면서 생략되었던 접속사를 문맥상 유추해야 한다. ②은 ‘~한 후에’라는 뜻의 After가 생략된 것으로 어법상 알맞다. ① Though → Because ③ As → Although (Though) ④ If → When ⑤ Though → As(Because)

(해석) ① 피곤했기 때문에 그는 집에 도착하자마자 잠자리에 들었다.

② 과제를 제출한 후에, 나는 컴퓨터 게임을 하였다.

③ 우리는 매우 가까이 살고 있음에도 불구하고 한 번도 마주친 적이 없다.

④ 차에서 내렸을 때, 나는 내 가방을 두고온 것을 알아차렸다.

⑤ 무엇을 말할지 몰랐기 때문에 모두들 침묵을 지켰다.

13 (정답) ③ *동명사 vs. 현재분사

→ ③은 앞의 명사 a dog를 수식하는 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.

(해석) ① 영어를 유창하게 말하는 것은 쉽지 않다.

② 그는 다른 사람들의 감정을 아주 잘 읽는다.

③ 낯선 사람들을 향해 짓는 개가 한 마리 있다.

④ 어린이 병원에서 봉사활동을 하는 것은 멋진 경험이었다.

⑤ 내가 창문을 모두 열어도 될까요?

14 (정답) ⑤ *분사의 개념 및 역할

→ ‘열리는’이라는 수동의 의미이므로 과거분사 held는 어법상 알맞다. ① to fall → fall(falling) ② making → made ③ turn off → be turned off ④ exciting → excited

(해석) ① 나는 오색빛깔의 단풍잎이 떨어지는 것을 보았다.

② 너는 왼손잡이들을 위해 만들어진 가위를 받았니?

③ 사용하지 않을 때는 전등을 꺼놔야 한다.

④ 나는 처음으로 놀이공원을 가게 되어 너무 기뻐다.

⑤ 우리는 서울에서 열리는 개막식에 참석할 것이다.

15 (정답) ② *분사의 개념 및 역할

→ ‘놀라게 하는’이라는 의미로 감정을 느끼게 하는 대상이므로 능동형인 현재분사를 써야 하고, ‘나르고 있는’이라는 능동의 의미이므로 현재분사를 써야 한다.

(해석) • 오늘 아침 놀라운 소식이 TV에서 전해졌다.

• 무거운 박스를 나르고 있는 남자는 엘리베이터를 기다리고 있었다.

!
단원
종합 문제

- 16 (정답) Because(As, Since) he was confident *분사구문
→ 생략된 접속사로 이유를 나타내는 것들이 어울리고, 주어와 생략되었으므로 주절과 동일한 he를 써 준다.

(해석) 자신감이 있었기 때문에 Steve는 대회에서 성공적으로 자신의 연설을 마쳤다.

- 17 (정답) astonishing, astonished *분사의 개념 및 역할
→ 감정을 느끼게 하는 사물이나 대상은 현재분사, 감정을 느끼는 것은 과거분사를 사용해 표현한다.

(해석) 그랜드 캐년의 광경은 Sean을 놀라게 했다.

→ 그랜드 캐년의 광경은 Sean에게 놀라웠다.

→ Sean은 그랜드 캐년의 광경에 놀랐다.

- 18 (정답) ② *분사의 개념 및 역할
→ 능동의 의미를 나타낼 때는 현재분사를 쓰고, 수동의 의미를 나타낼 때는 과거분사를 쓴다. 또한, 감정을 느끼게 하는 사물이나 대상은 현재분사로 표현한다. ㉠ burned → burning ㉡ questioning → questioned ㉢ speaking → spoken

(해석) ㉠ 사람들은 격렬하게 타고르고 있는 불을 봤다.

㉡ 질문을 받은 대부분의 사람들은 설문조사에 답하는 것을 꺼렸다.

㉢ 'Miracle'이라고 불리는 건물을 아니?

㉣ 나를 당황스러운 상황 속으로 그만 밀어.

㉤ 너의 나라에서 사용되는 모국어는 무엇이니?

㉥ 탐험가들은 동굴 근처에서 알려지지 않은 화석들을 몇 개 발견하였다.

- 19 (정답) Sitting *분사구문
→ 동시동작을 나타내는 분사구문이다.

- 20 (정답) Because(As, Since) it started raining *분사구문
→ 이유의 접속사 Because(As, Since)를 써서 부사절을 완성한다.

- 21 (정답) checking *분사구문
→ 시간을 나타내는 접속사 After를 의미 전달을 위해 생략하지 않았으므로 뒤에 분사구문이 이어지도록 한다. '∼을 확인하다'라는 뜻의 check를 이용해 쓴다. 빈칸이 1개이므로 make sure 등은 쓸 수 없다.

- 22 (정답) pointing *분사구문
→ 손가락으로 '가리키고 있는' 것이 능동의 의미이므로 현재분사를 써서 분사구문을 완성한다.

- 23 (정답) tiring *분사의 개념 및 역할
→ which는 앞 문장 전체, 즉 '대부분의 시간을 서 있다는' 사실을 선행사로 받으므로, 현재분사인 tiring을 써야 한다.
(해석) 계산원들은 보통 자신의 시간의 대부분을 서서 보내는데, 이는 매우 피곤한 것이 힘들었다.

- 24 (정답) locked *분사의 개념 및 역할
→ '잠겨진'이라는 의미의 수동형이므로 과거분사를 써야 한다.
(해석) 그는 안에서부터 잠겨진 문 앞에서 당황스러워 보였다.

- 25 (정답) escaping *분사의 개념 및 역할
→ 용의자가 '도망을 간' 것이므로 현재분사인 escaping을 써야

한다.

(해석) 경찰은 현재 도망가는 용의자를 쫓고 있다.

- 26 (정답) Having been *주의해야 할 분사구문
→ 태어난 것은 현재보다 이전의 일이므로 완료분사구문을 써야 한다.

(해석) 스웨덴에서 태어나고 자랐기 때문에, 그는 스웨덴어를 유창하게 한다.

- 27 (정답) ② *분사구문, 주의해야 할 분사구문
→ 종속절의 접속사를 생략하고, 주절의 주어와 종속절의 주어가 the book으로 같으므로 주어를 생략한다. '쓰여진' 것이므로 수동형인데 이 경우 Being을 생략할 수 있으므로 Written in English가 알맞다.

- 28 (정답) ⑤ *분사구문, 주의해야 할 분사구문
→ 종속절의 접속사를 생략하고, 주절의 주어와 종속절의 주어가 I로 같으므로 주어를 생략한다. 또한, 분사구문의 부정문은 분사 앞에 not 또는 never를 붙이고, '어디로 ∼할지'는 'where+to부정사'로 쓴다.



시험대비 쓰기 문제

p. 197

- 29 (정답) with the door closed *주의해야 할 분사구문
→ 'with+명사+분사'는 '∼한 채, ∼하고서'라는 의미로 동시동작을 나타내는데, the door와 close의 관계가 수동이므로 과거분사를 쓴다.

- 30 (정답) with my dog following *주의해야 할 분사구문
→ 'with+명사+분사'는 '∼한 채, ∼하고서'라는 의미로 동시동작을 나타내는데, my dog와 follow의 관계가 능동이므로 현재분사를 쓴다.

- 31 (정답) with her daughter sitting beside her *주의해야 할 분사구문
→ 'with+명사+분사'는 '∼한 채, ∼하고서'라는 의미로 동시동작을 나타내는데, her daughter와 sit은 능동의 관계이므로 현재분사로 쓴다.

- 32 (정답) I know that man reading a newspaper on a bench. *분사의 개념 및 역할

→ '읽고 있는'이라는 능동의 의미이므로 현재분사인 reading이 that man을 수식하는 구조로 와야 한다.

(해석) <보기> 한 소녀가 있다. 그녀는 음악에 맞춰 춤을 추고 있다.

→ 음악에 맞춰 춤을 추고 있는 한 소녀가 있다.

나는 저 남자를 안다. 그는 벤치에서 신문을 읽고 있다.

→ 나는 벤치에서 신문을 읽고 있는 저 남자를 안다.

- 33 (정답) This is the chocolate cake made by my mom. *분사의 개념 및 역할

→ '만들어진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사인 made가 the chocolate cake를 수식하는 구조로 써야 한다.

(해석) 이것은 초콜릿 케이크이다. 그것은 나의 엄마에 의해 만들어졌다.

→ 이것은 나의 엄마에 의해 만들어진 초콜릿 케이크이다.

- 34 (정답) walking down the street *분사구문
→ 부사절을 분사구문으로 만들면서 종속절의 접속사 while을 생략하지 않았고, 주절의 주어와 종속절의 주어가 they로 같으므로 주어를 생략한다. 그리고 동사를 walking으로 만들어야 한다.
(해석) 길을 걷는 동안, 그들은 서로의 손을 잡고 있었다.

- 35 (정답) When we arrived at the bookstore *분사구문
→ 단순 분사구문이므로 부사절로 바꿀 때 시제는 과거로 동일하다. 주어도 동일해서 생략했으므로 we, 생략된 접속사는 문맥상 when이 어울린다.
(해석) 서점에 도착했을 때, 우리는 서점이 문을 닫은 것을 알았다.

- 36 (정답) Never having been there *분사구문, 주의해야 할 분사구문
→ 부사절을 분사구문으로 만들면서 종속절의 접속사를 생략하고, 주절의 주어와 종속절의 주어가 I로 같으므로 주어를 생략한다. 그리고 종속절의 시제가 주절보다 앞서므로 having been으로 만든다. 또한, 부정을 나타내므로 분사 앞에 never를 붙인다.
(해석) 거기에 한 번도 가본 적이 없었기 때문에, 나는 곧 길을 잃었다.

- 37 (정답) can send images through mirrors connected with wires *분사의 개념 및 역할
→ '전선으로 연결된'이라는 수동을 나타내는 과거분사구 connected with wires가 mirrors를 꾸며주는 구조로 쓴다.

본문해석

1899년에 쓰여진 책 '2889년에'에서 Smith 씨는 그가 'telephote'라고 불렀던 한 기계에 대해 썼다. 그는 부인을 그리워했는데, 부인은 8일 전에 프랑스로 떠났다. 이번이 처음으로 그가 오랫동안 집에 혼자 있는 것이었다. 그래서 그는 telephote를 통해 그녀에게 전화를 걸었다. 이제 사람들은 전선으로 연결된 거울을 통해 이미지를 보낼 수 있다.

대단원 총정리 III pp. 198~201

- 01 (정답) ①, ④ *분사구문
→ 분사구문에서 주절의 주어와 같으면 종속절의 주어를 생략해야 하고, 시제가 서로 같으면 -ing로 동사의 형태를 고친다. 뜻을 명확히 하기 위해 접속사는 생략하지 않을 수 있으므로 After가 들어갈 수도 된다.
(해석) 기사 쓰는 것을 마친 후에, 나는 도쿄로 떠났다.

- 02 (정답) ②, ③ *분사구문
→ 분사구문을 부사절로 바꿀 때 문맥상 적절한 접속사를 쓰고, 시제가 서로 같으므로 과거 시제인 looked로 쓰면 된다. 부사절에서 '~할 때'를 나타내야 하므로 As나 When을 쓸 수 있고, if, unless, although는 적절하지 않다.
(해석) 그녀가 창문을 내다 봤을 때, 그녀는 번개가 하늘에서 번쩍이는 것을 보았다.

- 03 (정답) ② *동명사의 관용 표현, 분사구문
→ ②은 look forward to -ing에서 전치사 뒤의 동명사로 쓰이고, 나머지는 분사구문에서 쓰인 현재분사이다.

- (해석) ① 나는 그들에게 작별인사를 하면서 걸어 나갔다.
② 우리는 Thomas를 만나기를 학수고대하고 있다.
③ 차 한 잔을 마시면서, 수지는 잡지를 읽고 있다.
④ John은 과일을 몇 개 씻으면서 전화 통화했다.
⑤ 따뜻하게 웃으면서, 그녀는 아이에게 손을 내밀었다.

- 04 (정답) to become *to부정사의 부사적 용법
→ 부사적 용법(결과)의 to부정사를 쓴다.
(해석) 그는 자랐고 훌륭한 음악가가 되었다.
→ 그는 자라서 훌륭한 음악가가 되었다.

- 05 (정답) to study math *to부정사의 부사적 용법
→ '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
(해석) 나는 수학을 공부해야 해서 도서관에 갔다.
→ 나는 수학 공부를 하기 위해 도서관에 갔다.

- 06 (정답) to go to the amusement park *to부정사의 부사적 용법
→ '~해서'라는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
(해석) 놀이공원에 갈 예정이기 때문에 나는 아주 기쁘다.
→ 나는 놀이공원을 갈 예정이어서 아주 기쁘다.

- 07 (정답) ⑤ *분사의 개념 및 역할, 분사구문
→ ⑤ Jack이 생일에 선물을 받는 것이므로 현재분사를 과거분사로 고쳐야 한다. (Giving → Given) ① 주어가 주절의 the dog로 같아서 생략하고 시제도 과거로 같은 분사구문 Barking loudly ② 주어가 주절과 다르므로 It, 시제는 과거로 같으므로 getting으로 쓴 분사구문 ③ 주어가 주절의 주어 I와 같아서 생략하고 시제도 과거로 같은 분사구문 Being sick ④ 주어가 주절과 다르므로 You, 시제는 과거로 같으므로 being으로 쓴 분사구문
(해석) ① 크게 짖으면서 그 개는 나에게 달려왔다.
② 빨리 어두워졌기 때문에 우리는 서둘러야 했다.
③ 아팠기 때문에, 나는 출근을 하지 못했다.
④ 네가 비협조적이기 때문에, 우리는 이 프로젝트를 제 시간에 끝낼 수 없다.
⑤ Jack은 생일날 선물을 받아서 기분이 매우 좋았다.

- 08 (정답) ⑤ *동명사의 형태 및 역할, 동명사 vs. to부정사
→ ⑤ 동명사 주어는 단수 취급하므로 are을 is로 바꿔야 한다. ① enjoy의 목적어로 쓰인 동명사 playing ② 전치사 of의 목적어로 쓰인 동명사 traveling ③ like의 목적어로 쓰인 동명사 taking ④ be good at -ing: ~을 잘하다
(해석) ① 그녀는 플룻 연주하는 것을 즐긴다.
② Sue는 전 세계를 여행하는 것을 꿈꾼다.
③ 나는 나무와 꽃 사진 찍는 것을 좋아한다.
④ Sam은 수학 문제 푸는 것을 잘한다.
⑤ 컴퓨터 게임을 하는 것은 눈에 좋지 않다.

- 09 (정답) getting → get *원형부정사
→ 사역동사의 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.
(해석) 나는 6시 전에 그들이 기상하도록 시켰다.



10 [정답] to play → play(playing) *원형부정사
→ 사역동사나 지각동사의 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때 목적격보어로 원형부정사를 쓴다. 지각동사의 경우에는 현재분사를 쓸 수도 있다.

[해석] 우리는 경기장에서 밴드가 연주하는 것을 들었다.

11 [정답] to add → add *원형부정사
→ 사역동사의 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.

[해석] 내가 그릇에 밀가루를 조금 더 추가할게.

12 [정답] ④ *to부정사의 명사 / 형용사 / 부사적 용법
→ 주어진 문장과 ④은 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다. ① 명사적 용법(진주어) ② 부사적 용법(결과) ③ 명사적 용법(목적어) ⑤ 부사적 용법(목적)

[해석] 너는 나와 얘기할 시간이 있지?

- ① 내 지갑을 찾다니 운이 좋았다.
- ② 그는 자라서 의사사가 되었다.
- ③ 그녀는 오늘 실내에 머물기로 마음먹었다.
- ④ 나에게 쓸 펜을 하나 주세요.
- ⑤ 그들은 그 문제를 해결하기 위해 최선을 다하고 있다.

13 [정답] ⑤ *to부정사의 관용 표현
→ '사실을 말하자면'은 to tell the truth로 쓴다.

[해석] ① 확실히 ② 이상하게도 ③ 말하자면 ④ 우선

14 [정답] ③ *분사구문, 주의해야 할 분사구문
→ ③ 주절의 주어와 종속절의 주어가 다르므로 being 앞에 주어 It을 생략해서는 안 된다. ① 주절의 주어와 같은 they를 생략하고 접속사 While은 그대로 살리고 주절의 시제와 같아서 singing으로 쓴 분사구문 ② 주절의 주어와 같은 he와 접속사를 생략하고 주절의 시제와 같아서 driving으로 쓴 분사구문 ④ 주절의 주어와 달라서 Eddie를 살리고 접속사는 생략하고 주절의 시제와 같아서 watching으로 쓴 분사구문 ⑤ 주절의 주어와 같은 you와 접속사를 생략하고 주절의 시제와 같아서 thinking으로 쓴 분사구문

- [해석] ① 함께 노래 부르며, 그들은 음악에 맞춰 춤을 췄다.
② 과속 운전했기 때문에 그는 어제 밤에 차 사고를 당했다.
③ 어제 날씨가 좋았기 때문에 우리 가족은 공원으로 소풍을 갔다.
④ Eddie가 DVD를 보는 동안 우리는 장난감을 가지고 놀았다.
⑤ 네가 달리 생각한다면, 좋은 생각을 해 낼 수 있을 것이다.

15 [정답] the patient not to sleep *to부정사의 부정
→ to부정사의 부정은 to앞에 not을 붙인다.

16 [정답] rude of you to say so *to부정사의 의미상의 주어
→ 사람의 성질, 성격을 나타내는 형용사 rude가 있으므로 의미상의 주어는 'of+목적격'의 형태로 진주어인 to부정사 앞에 쓴다.

17 [정답] for us to finish the task *to부정사의 의미상의 주어
→ 의미상의 주어는 'for+목적격'의 형태로 진주어인 to부정사 앞에 쓴다.

18 [정답] ④ *분사구문
→ 분사구문에서 주절의 주어와 같으면 종속절의 주어를 생략해야 한다.

19 [정답] ② *동명사의 형태 및 역할
→ by -ing는 '함으로써'라는 수단의 의미이다.

20 [정답] to afford a new house *to부정사의 관용 표현
→ '형용사+enough+to부정사'는 '∼ 할만큼 충분히 ...하다'의 뜻이다.

[해석] 그는 새로운 집을 장만할 만큼 충분히 부자이다.

21 [정답] to get that score *to부정사의 부사적 용법
→ 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 쓰였다.

[해석] 그녀는 그 점수를 받아서 놀랐다.

22 [정답] only to upset her *to부정사의 부사적 용법
→ to부정사의 부사적 용법이 결과를 의미하는 것으로 사용되었다.
[해석] 우리는 그녀를 도우려 했으나, 그녀를 화나게 할 뿐이었다.

23 [정답] ④ *동명사의 관용 표현
→ 'be used to+동사원형'은 동사 use의 수동태이다. be used to -ing: ~하는 데 익숙하다, 'used to+동사원형': ~하곤 했다, ~했었다

- [해석] • Brian은 우체국에서 일하는 데 익숙하다.
• Brian은 우체국에서 일했었다.

24 [정답] what to talk *to부정사의 명사적 용법
→ 'what+to부정사'는 '무엇을 ~할지'의 의미로 쓰인다.

25 [정답] when to leave *to부정사의 명사적 용법
→ 'when+to부정사'는 '언제 ~할지'의 의미로 쓰인다.

26 [정답] how to build *to부정사의 명사적 용법
→ 'how+to부정사'는 '어떻게 ~할지', '~하는 법'의 의미로 쓰인다.

27 [정답] where to put *to부정사의 명사적 용법
→ 'where+to부정사'는 '어디에 ~할지'의 의미로 쓰인다.

28 [정답] to know *to부정사의 관용 표현
→ 주절의 시제와 종속절의 시제가 같으므로 단순부정사를 쓴다.
[해석] 너는 유럽 역사에 관해 많이 알고 있는 것 같다.

29 [정답] to have been *to부정사의 관용 표현
→ 완료부정사는 주절의 시제보다 이전에 일어난 일을 나타낼 때 쓰인다.
[해석] 그녀는 젊었을 때 아주 부자였었던 것처럼 보인다.

30 [정답] to have received *to부정사의 관용 표현
→ 주절의 seemed보다 종속절의 had received가 이전에 일어난 일이므로 완료부정사를 쓴다.
[해석] 그는 그 메시지를 받았던 것처럼 보였다.

31 [정답] arriving *동명사의 관용 표현
→ On -ing는 '∼하자마자'의 뜻을 나타낸다.
[해석] 집에 도착하자마자 나는 잠이 들었다. 나는 매우 피곤했다.

32 [정답] making *동명사의 형태 및 역할
→ without-ing는 ‘~하지 않고’의 의미로 쓰인다.
[해석] 그는 자신의 연설을 어떠한 실수도 없이 마쳤다. 그것은 완벽했다.

33 [정답] helping *동명사의 형태 및 역할
→ thank you for-ing는 ‘~해서 감사하다’는 뜻이다.
[해석] 많은 방면에서 우리를 도와주셔서 감사합니다.

34 [정답] ⑤ *to부정사의 명사적 용법, 원형부정사
→ ⑤ 사역동사 let의 목적격보어로 동사원형이 와야 하므로 to live를 live로 고쳐야 한다. ① promise의 목적어로 쓰인 to부정사 ② be able+to부정사 ③ want의 목적격보어인 to부정사 ④ ask의 목적격보어인 to부정사
[해석] ① 우리는 신부님에게 정직하게 살겠다고 약속했다.
② 그들은 첫 기차를 탈 수 있었다.
③ 나는 나의 제안이 거절되기를 원하지 않았다.
④ Jason은 엄마에게 정오까지 돌아오시라고 요청했다.
⑤ 소라는 수의사에게 자신의 개가 더 오래 살게 해달라고 간청했다.

35 [정답] ② *분사구문
→ ② Not having이므로 부사절의 시제가 주절의 시제와 일치해야 한다. (didn't → don't) ① 주절의 시제와 같으므로 was listening. 접속사는 문맥상 알맞게 ‘~할 때’를 의미하는 when을 알맞게 썼다. ③ 접속사는 이유를 나타내는 As, 주절의 주어와 같은 I, 주절의 시제와 같고 부정형이었으므로 didn't know가 알맞다. ④ 접속사는 이유를 나타내는 As, 주절의 주어와 같은 the report. 주절의 시제와 같으므로 was written으로 알맞게 쓰였다. ⑤ 접속사는 때를 나타내는 When, 주절의 주어와 같은 I, 주절의 시제와 같으므로 worked가 알맞다.
[해석] ① Tony는 음악을 들으면서 거기에 앉아 있었다.
② 충분한 돈이 없기 때문에 나는 너에게 돈을 줄 수가 없다.
③ 무엇을 할지 몰라, 나는 그녀의 조언을 구했다.
④ 그 보고서는 급하게 쓰여서, 철자 오류가 많았다.
⑤ 미술관에서 일할 때 나는 많은 그림들을 감상했다.

36 [정답] doing the dishes *동명사의 관용 표현
→ be busy-ing는 ‘~하느라 바쁘다’의 뜻이다.
[해석] 미나는 설거지를 하느라 바쁘다.

37 [정답] On(upon) seeing them *동명사의 관용 표현
→ as soon as~와 on(upon)-ing는 ‘~하자마자’의 뜻이다.
[해석] 그녀는 그들을 보자마자, 도망가기 시작했다.

J 관계사

UNIT 46 관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임 pp. 204-205

CHECK UP TEST

01 [정답] whose
→ 빈칸 뒤에 명사가 나오므로 소유격 관계대명사 whose가 맞다.
[해석] 그녀에게는 몸무게가 100킬로그램이 넘는 오빠가 있다.

02 [정답] who
→ 동사 are standing의 주어가 필요하므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
[해석] 줄을 서 있는 많은 사람들이 있다.

03 [정답] whom
→ 동사 invited의 목적어가 필요하므로 목적격 관계대명사 whom이 알맞다.
[해석] 그들이 파티에 초대한 대부분의 손님들은 아픈 아이들이었다.

04 [정답] who
→ 빈칸 뒤에 동사 have가 나오므로 주격 관계대명사 who가 맞다.
[해석] 그들은 곱슬머리를 가진 남자들이 고집이 세다고 말한다.

05 [정답] who
→ 빈칸 뒤에 동사 is carrying이 나오므로 주격 관계대명사 who가 필요하다.
[해석] 도서관으로 책을 나르고 있는 여자아이는 내 여동생이다.

06 [정답] whose
→ 빈칸 뒤에 명사가 나오므로 소유격 관계대명사 whose가 맞다.
[해석] 어떤 여자들은 손가락이 긴 남자들을 좋아한다.

07 [정답] bicycle ✓ I
→ The bicycle which I bought yesterday is very expensive.
→ 명사 The bicycle 뒤에 대명사 I가 나오므로 bought의 목적어 역할을 할 목적격 관계대명사 which를 bicycle과 I 사이에 넣어야 한다.
[해석] 내가 어제 산 자전거는 매우 비싸다.

08 [정답] chair ✓ legs
→ He made a chair whose legs are so thin that they might be broken.
→ 명사 a chair와 legs가 나란히 나오므로 legs를 한정하는 소유격 관계대명사 whose를 a chair와 legs 사이에 넣어야 한다.
[해석] 그는 다리가 너무 얇아서 부러질 것 같은 의자를 만들었다.

09 [정답] movie ✓ I'd
→ He directed the movie which I'd like to watch.
→ 연결어 없이 두 개의 절 He directed the movie와 I'd like to watch가 나란히 나오므로 movie와 I'd like 사이에 watch의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which를 넣어야 한다.
[해석] 그는 내가 보고 싶어 하는 영화를 감독했다.

10 [정답] doll ✓ is
→ Her father bought her a doll which is taller than her.
→ bought의 직접목적어로 쓰인 a doll 뒤에 동사 is가 나오므로 a doll과 is 사이에 주격 관계대명사 which를 넣어야 한다.
[해석] 그녀의 아버지는 그녀에게 그녀보다 키가 큰 인형을 사 주셨다.

J
Unit
46

11 (정답) city ✓ streets

→ The city whose streets are the cleanest in the world can be Singapore City.

→ The city streets 뒤에 연결어 없이 동사 are와 can be가 나오므로 두 번째 동사가 나오기 전까지의 절을 관계사절로 만들어야 한다. 따라서 streets 앞에 소유격 관계대명사 whose를 넣는다.

(해석) 세계에서 거리가 가장 깨끗한 도시는 싱가포르일 수 있다.

12 (정답) I have a daughter who(that) speaks Chinese very well.

→ She는 a daughter를 가리키므로 사람을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who나 that으로 바꾸어 두 문장을 연결한다.

(해석) 나에게는 딸이 한 명 있다. 그녀는 중국어를 매우 잘한다.

→ 나에게는 중국어를 매우 잘하는 딸이 한 명 있다.

13 (정답) He has a cat whose(of which) name is Tabby.

→ Her는 a cat's라는 의미이므로 Her를 소유격 관계대명사 whose나 of which로 바꾸어 두 문장을 연결한다.

(해석) 그에게는 고양이가 한 마리 있다. 그것의 이름은 Tabby이다.

→ 그에게는 Tabby라는 이름의 고양이가 한 마리 있다.

14 (정답) I remember the people whom I saw at the party.

→ them은 the people을 가리키므로 사람을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 whom으로 바꾸어 두 문장을 연결한다.

(해석) 나는 그 사람들을 기억한다. 나는 그들을 파티에서 보았다.

→ 나는 파티에서 보았던 그 사람들을 기억한다.

15 (정답) The box which(that) was delivered to me this morning had plenty of candy.

→ It은 The box를 가리키므로 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사 which나 that으로 바꾸어 두 문장을 연결한다.

(해석) 그 상자에는 사탕이 많이 들어 있었다. 그것은 오늘 아침에 나에게 배달되었다. → 오늘 아침에 나에게 배달되었던 상자에는 사탕이 많이 들어 있었다.

UNIT 47 관계대명사 that과 what의 쓰임 pp. 206-207

CHECK UP TEST

01 (정답) that

→ all이 선행사인 경우에는 that을 관계대명사로 쓴다.

(해석) 반짝이는 것이 모두 금은 아니라는 속담이 있다.

02 (정답) that

→ 선행사가 「사람+동물」인 경우에는 that을 관계대명사로 쓴다.

(해석) 분홍색 옷을 차려 입은 미나와 그녀의 개는 사람들의 시선을 끌었다.

03 (정답) who, that

→ 선행사가 사람이고 관계사절에서 is smiling의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓸 수 있다.

(해석) 너는 너에게 미소 짓고 있는 남자를 아니?

04 (정답) that

→ 의문사 who, which, what으로 시작하는 의문문에서는 that을 관계대명사로 쓴다.

(해석) 나무 뒤에 있는 그것은 무엇이니?

05 (정답) that

→ 선행사가 anything인 경우에는 that을 관계대명사로 쓴다.

(해석) 너는 내가 식욕을 잃게 하는 것을 아니?

06 (정답) whose

→ 관계사 뒤에 명사 husband가 나오므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.

(해석) 우리 엄마는 남편이 의사인 친구가 한 명 있다.

07 (정답) who, whom, that

→ 선행사가 사람인 the man이고, 관계사절에서 picked up의 목적어 역할을 해야 하므로 who(m)나 that을 쓸 수 있다.

(해석) 너는 네가 공항에서 태웠던 남자를 기억할 수 있니?

08 (정답) what he is saying

→ ‘그가 하고 있는 말’은 what he is saying이라고 쓴다.

09 (정답) what you have in your hand

→ ‘네 손에 가지고 있는 것’은 what you have in your hand라고 쓴다.

10 (정답) What he wants

→ 주어 he가 3인칭 단수이므로 동사 want에 -s를 붙여야 한다.

11 (정답) what I asked you to do

→ 5형식 문장에서 ask의 목적격보어로 to부정사를 써야 한다.

12 (정답) what he had found in the stream

→ 그가 내게 준 것보다 개울에서 찾은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 주절의 시제보다 한 시제 앞선 과거완료시제로 써야 한다.

13 (정답) whom → who 또는 that

→ anyone이 관계사절에서 동사 is의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다.

(해석) 음악에 관심 있는 사람은 누구나 환영이다.

14 (정답) that → what

→ 관계대명사의 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

(해석) 나는 내가 했던 일에 대해 정말로 미안함을 느낀다.

15 (정답) what → that 또는 which

→ 앞에 선행사 The promises가 있고 관계대명사 절에서 목적어 역할을 하므로 what을 목적격 관계대명사 that 또는 which로 고쳐야 한다.

(해석) 내가 엄마와 한 약속들은 지켜지지 않았다.

16 (정답) That → What

→ 관계대명사의 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함한 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.

(해석) 우리에게 필요한 것은 가위 한 벌과 색종이 세 장이다.

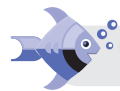
- 17 [정답] what → that 또는 which
→ 선행사 a watch가 있으므로 what을 주격 관계대명사 that
이나 which로 고쳐야 한다.
[해석] 그는 1,000달러가 나가는 시계를 가지고 있다.
- 18 [정답] whom → that
→ the last가 선행사를 수식하고 있으므로 관계대명사로 that을
써야 한다.
[해석] 그녀는 내가 면접을 했던 마지막 사람이었다.
- 19 [정답] go → goes
→ 선행사가 3인칭 단수 the best route이므로 go도 3인칭 단
수 형태인 goes로 고쳐야 한다.
[해석] 시청으로 가는 가장 좋은 길은 어느 것이니?

UNIT 48 관계대명사의 생략 및 계속적 용법 pp. 208-209

CHECK UP TEST

- 01 [정답] whom
→ 목적격 관계대명사 whom은 생략할 수 있다.
[해석] 내가 어렸을 때 큰 신세를 졌던 분을 찾고 있다.
- 02 [정답] who is
→ '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 출입구에서 신문을 읽고 있는 남자는 나의 삼촌이다.
- 03 [정답] 없음
→ 주격 관계대명사는 단독으로 생략할 수 없다.
[해석] Robert Edwin Peary는 북극을 탐험한 최초의 미국인
이었다.
- 04 [정답] which was
→ '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 그 학자는 2,000년 전에 쓰인 편지를 해독하려고 애써
왔다.
- 05 [정답] which
→ 목적격 관계대명사 which는 생략할 수 있다.
[해석] 그것이 도서관 사서가 우리에게 읽으라고 추천했던 책
이니?
- 06 [정답] that is
→ '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 호주에서 사람들은 '스트라인'이라고 불리는 특별한 호
주식 영어를 사용한다.
- 07 [정답] with which
→ 연필은 가지고 쓰는 것이므로 도구를 나타내는 전치사 with를
관계대명사 which 앞에 써야 한다.
[해석] 나는 가지고 쓸 수 있는 연필이 필요하다.
- 08 [정답] with whom
→ '~와 함께 가다'는 go with라고 한다. 선행사가 a friend로
사람이므로 빈칸에는 with whom이 필요하다.
[해석] 너는 학교 축제에 함께 갈 친구가 있니?

- 09 [정답] from which
→ '~를 졸업하다'는 graduate from이라고 한다.
[해석] 이곳이 네가 졸업한 대학교이니?
- 10 [정답] for which
→ '~을 위해 일하다'는 work for라고 한다.
[해석] 그들이 일하는 회사는 재정적인 문제를 가지고 있다.
- 11 [정답] on which
→ 아파트 단지는 부지 위에 지어지는(was built on the site)
것이므로 on which가 알맞다.
[해석] 아파트 단지가 지어졌던 부지는 크지 않았다.
- 12 [정답] a. 그녀가 내게 바이올린을 보여 주었는데, 그것은
1984년에 만들어졌다. / b. 그녀는 내게 1984년에
만들어진 바이올린을 보여 주었다.
→ 관계대명사의 계속적 용법은 앞에서부터 순서대로 해석하고, 제
한적 용법은 선행사를 수식하는 형용사처럼 해석한다.
- 13 [정답] a. 설거지를 하는 동안 나는 컵을 깼는데, 그것은 우
리 어머니가 가장 좋아하시는 것이었다. / b. 설거지
를 하는 동안 나는 우리 어머니가 가장 좋아하시는 컵
을 깼다.
→ wash the dishes는 '설거지를 하다'라는 뜻이다.
- 14 [정답] a. 그는 성공한 사업가인데, 그는 매년 많은 돈을 번
다. b. 그는 매년 많은 돈을 버는 성공한 사업가이다.
→ make a fortune은 '돈을 많이 벌다'라는 뜻이다.



REVIEW TEST

UNIT 46 ~ UNIT 48

pp. 210-211

- 01 [정답] that *관계대명사 that과 what의 쓰임
→ anything이 선행사인 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
[해석] 그녀는 잘못되는 일은 어느 것이든 다른 사람을 탓한다.
- 02 [정답] what *관계대명사 that과 what의 쓰임
→ 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 맞다.
[해석] 솔직히 말해서 나는 생일에 엄마에게 받은 것이 마음
에 들지 않았다.
- 03 [정답] which *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
→ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
[해석] 그는 나에게 몇 가지 충고를 해 주었는데, 나는 그것에
귀 기울이지 않았다.
- 04 [정답] whom *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
→ 전치사 of의 목적어 역할을 해야 하므로 목적격 관계대명사
whom이 알맞다.
[해석] 그녀가 돌봤던 환자가 나아졌다.
- 05 [정답] ② *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
→ 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.
[해석] 그녀가 내가 말했던 친절한 소녀이다.

J
47~48

06 (정답) ④ *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
→ 선행사가 사람이고 소유격이 와야 하므로 whose가 알맞다.
(해석) 소방관이 위험에 처한 나이 든 여자를 구했다.

07 (정답) ③ *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
→ 선행사가 사물이고 have의 목적어가 필요하므로 목적격 관계대명사 which를 써야 한다.
(해석) 나는 내가 갖고 싶었던 파란 재킷을 샀다.

08 (정답) ① *관계대명사 that과 what의 쓰임
→ 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 알맞다.
(해석) 네가 먹고 싶은 것을 메뉴에서 골라라.

09 (정답) What *관계대명사 that과 what의 쓰임
→ 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 맞다.
(해석) 내가 우선 알고 싶었던 것은 시간이 얼마나 걸릴지였다.

10 (정답) who *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
→ 선행사로 사람 the man이 쓰였고, robbed의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who가 필요하다.
(해석) 은행을 털 남자는 복면을 쓰고 있었다.

11 (정답) whom *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
→ 선행사가 사람인 the woman이고 전치사 to의 목적어 역할을 해야 하므로 목적격 관계대명사 whom을 써야 한다. 전치사가 관계대명사 앞에 올 때는 whom 대신 who를 쓸 수 없다.
(해석) 내가 소개받은 여자는 매우 도움이 되었다.

12 (정답) which *관계대명사의 종류, 관계대명사의 계속적 용법
→ 선행사로 사물인 car가 왔으므로 which를 관계대명사로 쓴다. 계속적 용법이 아니더라도 콤마 뒤에는 that을 쓰지 않는다.
(해석) 상태가 매우 좋은 우리 아버지의 차는 10년 전에 만들어졌다.

13 (정답) ① *관계대명사 that과 what의 쓰임, 생략 및 계속적 용법
→ ① 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다. ② 선행사를 포함하는 관계대명사 what ③ 계속적 용법의 관계대명사 which ④ 목적격 관계대명사 that ⑤ 선행사 The man and the dog를 받는 목적격 관계대명사 that
(해석) ① 이 사람이 그가 사랑에 빠졌던 여자이다.
② 나는 그들이 나에게 말했던 것을 기억하고 싶지 않다.
③ 비행기는 1시간 더 지연되었고, 그것이 나를 곤경에 빠뜨렸다.
④ 이것은 내가 2주 전에 잃어버렸던 것과 똑같은 휴대폰이다.
⑤ 네가 아는 그 남자와 그 개가 정문 앞에서 너를 기다리고 있다.

14 (정답) novel written → novel which(that) was written
→ the novel 뒤에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되어 있다.
(해석) 그녀는 유명한 작가에 의해 쓰인 소설을 읽었다.

15 (정답) museum we → museum which(that) we
→ museum 뒤에 목적격 관계대명사가 생략되어 있다.
(해석) 우리가 지난달에 방문했던 박물관은 지금은 문을 닫았다.

16 (정답) boy sitting → boy who(that) was sitting
→ boy 뒤에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되어 있다.
(해석) 내 옆에 앉아 있었던 남자아이는 쉬지도 않고 계속 재잘거렸다.

17 (정답) ④ *관계대명사 that과 what의 쓰임
→ ④의 that은 목적어절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 관계대명사이다.
(해석) ① 내가 원하는 전부는 네가 나와 함께 있는 것이다.
② 이곳은 내가 과거에 일했던 회사이다.
③ 아이들에게 미소 짓고 있는 남자는 이 학교의 선생님이다.
④ 너는 나쁜 날씨 때문에 현장 학습이 취소될 거라는 말을 들었니?
⑤ 사람들이 가장 흥미를 느끼는 TV 프로그램이 무엇이니?

18 (정답) whom my daughter is going out with / with whom my daughter is going out
→ ‘~와 교제하다’는 go out with라고 한다. 동사구 뒤의 전치사 with는 관계대명사 앞에 써도 된다.

19 (정답) which she is afraid of / of which she is afraid
→ ‘~을 두려워하다’는 be afraid of라고 쓴다. 전치사 of는 관계대명사 앞에 써도 된다.

20 (정답) ④ *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
→ ①, ⑤ 목적격 관계대명사, ②, ③ 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다. 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사는 생략 못한다.
(해석) ① 이것은 우리 아버지가 내 생일에 사 주셨던 카메라이다. ② 너는 영어로 쓰인 책을 읽어 본 적이 있니?
③ 너는 빨간 신발을 신고 있는 여자아이를 아니?
④ 오늘 아침에 10명의 학생들이 늦게 왔고, 그것은 선생님을 정말 짜증나게 했다.
⑤ 세종대왕은 내가 한국 역사에서 가장 존경하는 인물이다.

21 (정답) No one followed the rules (that(which)) our leader made.
→ 선행사가 the rules이고 목적격이므로 관계대명사 that이나 which가 알맞다.
(해석) 아무도 우리의 리더가 만든 그 규칙들을 따르지 않았다.

22 (정답) ② *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
→ ② 관계대명사 that은 계속적 용법으로 사용할 수 없고, which를 써야 한다. (that → which) ① 단수 주어에 맞는 동사 is ③ advise의 목적격보어인 to부정사 ④ 가주어 It, 진주어는 to use 이하 ⑤ 뒤의 than과 함께 비교급을 나타내는 earlier

본문해석

십대의 청력 손상은 큰 문제이다. 점점 더 많은 십대들이 MP3 플레이어 같은 몇 종류의 청취 기구를 사용하고 있는데, 그것이 십대들을 일종의 청력 손상으로 이끈다. 전문가들은 십대들이 청력 손상을 피하기 위해 청취 기계의 소리를 줄여야 한다고 충고한다. 그들이 소리를 더 높여야 하기 때문에 사람이 붐비는 지역에서 그런 기구를 사용하는 것은 더 위험할 수 있다. 그것이 바로 그들이 예상보다 더 일찍 보청기를 끼기 쉬운 이유이다.

CHECK UP TEST

01 (정답) when

→ 선행사 the season이 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다.

(해석) 내가 런던에 도착한 계절은 겨울이었다.

02 (정답) at which

→ 시각과 같이 쓰는 전치사는 at이므로 at which가 알맞다.

(해석) 너는 기차가 도착하는 시간을 아니?

03 (정답) which

→ 선행사 time이 동사 are wasting의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 알맞다.

(해석) 네가 지금 낭비하고 있는 시간을 되돌릴 수 없다는 것을 명심해라.

04 (정답) in which

→ 년도와 같이 쓰는 전치사는 in이므로 in which가 알맞다.

(해석) 1914년은 1차 세계대전이 발발한 해였다.

05 (정답) on

→ 날짜와 같이 쓰는 전치사는 on이다.

(해석) 너는 우리가 서로 만났던 날을 기억하니?

06 (정답) at which

→ the moment와 같이 쓰는 전치사는 at이므로 at which이다.

(해석) 나는 내가 처음으로 초밥을 먹었던 그 순간을 잊을 수 없다.

07 (정답) when

→ 관계사절에 주어, 동사, 목적어가 모두 나와 있으므로 관계부사 when이 알맞다.

(해석) 크리스마스는 기독교도들이 예수의 탄생을 기리는 휴일이다.

08 (정답) on which

→ '층'을 나타내는 the floor는 on과 함께 쓰므로 「전치사+관계대명사」 on which를 써야 한다. that은 전치사 다음에 쓸 수 없다.

(해석) 이곳이 너희 아버지가 일하시는 층이다.

09 (정답) where

→ 장소 명사 the city를 선행사로 하는 「전치사+관계대명사」를 대신할 수 있는 것은 관계부사 where이다.

(해석) 나는 많은 사람들을 만날 수 있는 도시로 갔다.

10 (정답) which 또는 that, in

→ '~에 살다'는 live in이다. the house를 선행사로 해야 하므로 관계대명사 which나 that을 쓸 수 있고 전치사 in을 써야 한다.

(해석) 그는 그의 방학을 조부모님이 사시는 집에서 보내고 있다.

11 (정답) in which

→ '~에서 태어나다'는 be born in이라고 한다. 「전치사+관계대명사」로 쓸 때 that은 쓸 수 없으므로 in which로 써야 한다.

(해석) 내가 태어난 곳에는 몇몇 고대 유적들이 있다.

12 (정답) where, is working

→ 선행사가 장소인 the department store이므로 관계부사 where를 써야 한다. 동사 뒤의 전치사는 삭제해야 한다.

(해석) Tom이 일하는 백화점은 이 도시에서 가장 큰 상점이다.

13 (정답) which 또는 that, at 또는 in

→ '호텔에 머물다'는 stay at(in) a hotel이라고 한다. the hotel을 선행사로 해야 하므로 관계대명사 which나 that을 쓸 수 있으며, 동사 뒤에 전치사 at 또는 in을 써야 한다.

(해석) 그들이 머물고 있는 호텔은 우아한 실내 디자인으로 유명하다.

14 (정답) the way in how → how 또는 the way 또는 the way in which

→ 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없으며 관계부사 앞에는 전치사를 쓰지 않는다. 따라서 how나 the way만 쓰거나 또는 how를 「전치사+관계대명사」로 바꾸어 the way in which로 써도 된다.

(해석) 이것이 내가 살을 뺀 방법이다.

15 (정답) what → why

→ 관계사절에서 관계대명사 what을 뺀 나머지 부분에 주어, 동사, 목적어가 모두 있으므로 what은 관계부사 why로 고쳐야 한다.

(해석) 나한테 네가 이 자동판매기를 사용하지 않는 이유를 알려 줘.

16 (정답) which → why 또는 for which

→ 선행사가 the reason일 때는 관계부사 why를 쓰고, 관계부사 why는 for which로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 나한테 네가 억만장자가 되고 싶어 하는 이유를 말해 줘.

17 (정답) how → why 또는 for which

→ 선행사가 the reason일 때는 관계부사 why를 쓰고, 관계부사 why는 for which로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 나한테 네가 나타나지 않았던 이유를 말해 주겠니?

18 (정답) the way how → the way 또는 how 또는 the way in which

→ 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나를 삭제하거나 how를 in which로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 나는 그가 시험에 합격한 방법을 너에게 말하지 않을 거라고 확신한다.

CHECK UP TEST

01 (정답) that

→ 관계부사를 대신하는 that은 생략할 수 있다.

(해석) 그에게 우리가 도착할 날을 알려 줘.

02 (정답) where

→ 선행사가 특정한 장소인 경우에는 관계부사를 생략한다.

(해석) 우리는 우리 여행의 첫 이틀을 보냈던 도시를 좋아했다.

03 (정답) the reason 또는 why

→ 관계부사 why의 선행사가 the reason인 경우에는 선행사나 관계부사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.

(해석) 나에게 네가 예약을 취소한 이유를 말해 주겠니?

04 (정답) 없음

→ 계속적 용법의 관계부사는 생략할 수 없다.

(해석) 나는 나무에 올라갔는데, 그곳에서 둥지 안에 있는 아기 새 다섯 마리를 보았다.

05 (정답) 없음

→ 관계부사 how가 이미 생략되어 있다.

(해석) 나에게 내가 퍼즐을 풀 수 있는 방법을 말해 주지 마.

06 (정답) when

→ 선행사가 특정한 시간인 경우에는 관계부사를 생략한다.

(해석) 다음 토요일은 우리 가족이 하이킹을 가는 날이다.

07 (정답) that

→ 관계부사를 대신하는 that은 생략할 수 있다.

(해석) 누가 우리가 그 시험을 치러야 하는 이유를 설명해 줄 수 있니?

08 (정답) where I spent my childhood

→ 장소를 나타내는 Busan을 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 where를 써야 한다.

(해석) 나는 부산으로 다시 돌아가기로 결정했는데, 그곳에서 나는 어린 시절을 보냈다.

09 (정답) when we started to have dinner

→ 시간을 나타내는 8 o'clock을 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 when을 써야 한다.

(해석) 우리는 8시에 집에 왔는데, 그때 우리는 저녁식사를 시작했다.

10 (정답) where we notice two polar bears swimming

→ 장소를 나타내는 the glacier를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 where를 써야 한다.

(해석) 우리의 배는 빙하 근처로 가고 있고, 이곳에서 우리는 두 마리의 북극곰이 헤엄치고 있는 것을 목격한다.

11 (정답) when the accident happened

→ 시간을 나타내는 March 3, 2008을 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 when을 써야 한다.

(해석) 나는 아직도 2008년 3월 3일을 분명하게 기억하는데, 그때 사고가 일어났다.

12 (정답) the day when he left for Paris

→ 선행사 they day 뒤에 관계부사 when을 쓴다.

(해석) 너는 그가 파리로 떠났던 날을 기억하니?

13 (정답) where I saw many old castles

→ 빈칸 앞에 콤마가 있으므로 장소를 나타내는 Europe을 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 where로 시작하는 절을 쓴다.

(해석) 나는 유럽에 갔는데, 그곳에서 나는 많은 고성들을 봤다.

14 (정답) why you are always sleepy and tired

→ the reason을 선행사로 하는 관계부사 why로 시작해야 한다.

(해석) 네가 항상 졸리고 피곤한 이유는 무엇이니?

15 (정답) why you didn't tell him the truth

→ 관계부사 why로 시작하는 관계부사절을 쓴다.

(해석) 네가 그에게 사실을 말하지 않았던 이유를 내게 말해 줘.

16 (정답) when I have to show up in front of him

→ 관계부사 when으로 시작하는 관계부사절을 쓴다.

(해석) 나는 내가 그 앞에 나타나야 하는 때를 알고 싶다.

UNIT 51 복합관계사 pp. 216-217

CHECK UP TEST

01 (정답) anyone who wants it

→ '~하는 사람 누구에게나'라는 의미로 쓰였으므로 anyone who로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 너는 원하는 사람 누구에게나 그 옷을 주면 된다.

02 (정답) No matter which side wins

→ '어느 것을 ~하더라도'라는 의미로 쓰였으므로 no matter which로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 어느 편이 이기더라도 나는 상관없다.

03 (정답) anything that you want

→ '~하는 것은 무엇이냐'라는 의미로 쓰였으므로 anything that으로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 그는 네가 원하는 것은 무엇이든 너에게 사 줄 것이다.

04 (정답) No matter who is right or wrong

→ '누가 ~하더라도'라는 의미이므로 no matter who가 맞다.

(해석) 누가 옳고 그르든 너희는 서로 싸움을 해서는 안 된다.

05 (정답) No matter what happens

→ '무엇을 ~하더라도'라는 의미로 쓰였으므로 no matter what으로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 무슨 일이 일어나더라도 그는 그 어린 소녀를 보호할 것이다.

06 (정답) wherever

→ to는 대부정사로 뒤에 stay가 생략되어 있으므로 장소를 나타내는 복합관계부사 wherever가 알맞다.

(해석) 너는 네가 원하는 곳 어디에서나 머물러도 된다.

07 (정답) where

→ at any place를 선행사로 취해야 하므로 장소를 선행사로 하는 관계부사 where를 써야 한다.

(해석) 네가 가는 곳 어디에서나 그곳의 아름다운 경치가 너를 기분 좋게 해 줄 것이다.

08 (정답) Whenever

→ 부사절을 이끌어야 하고, 문맥상 '~할 때는 언제든지'라는 뜻으로 연결되어야 하므로 복합관계부사 whenever가 알맞다.

(해석) 그들이 너에게 문제를 가지고 올 때마다 그들에게 탈출구가 있다는 것을 알려 주어라.

09 [정답] However

→ 빈칸 뒤에 부사 much가 있으므로 however를 써서 '아무리 많이 벌더라도'의 의미를 만드는 것이 적절하다.

[해석] 아무리 많이 벌더라도 그는 오르는 집값을 따라잡을 수 없었다.

10 [정답] when

→ at any time을 선행사로 취해야 하므로 시간을 선행사로 하는 관계부사 when을 사용해야 한다.

[해석] 내가 그에게 전화를 걸 때마다 나는 그와 연결이 되지 않았다.

11 [정답] b

→ whatever 뒤에 명사를 취해 '무슨 ...을 ~하든'이라는 뜻으로 쓸 수 있다.

[해석] 그가 무슨 결정을 내리든 우리는 그것을 지지할 것이다.

12 [정답] d

→ no matter who는 양보의 부사절을 이끈다.

[해석] 누가 그렇게 말하든 너는 그것을 믿을 필요가 없다.

13 [정답] c

→ whenever는 at any time when의 뜻으로 시간의 부사절을 이끈다.

[해석] 그녀는 올 때마다 맛있는 것을 가지고 온다.

14 [정답] a

→ however는 no matter how의 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다.

[해석] 아무리 주의해서 들어도 나는 어떤 소리도 들을 수 없었다.

15 [정답] f

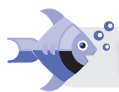
→ no matter which는 양보의 부사절을 이끈다.

[해석] 어떤 기차를 타든지 너는 늦을 것이다.

16 [정답] e

→ no matter what은 양보의 부사절을 이끈다.

[해석] 네가 무슨 말을 듣더라도 실망하지 마.



REVIEW TEST

UNIT 49 ~ UNIT 51

pp. 218 ~ 219

01 [정답] ①

*관계부사

→ 선행사 the time이 시간을 나타내므로 관계부사는 when을 써야 한다.

[해석] 나는 그들이 역으로 떠났던 시간을 모른다.

02 [정답] ②

*관계부사

→ 선행사 the palace가 장소이므로 관계부사 where 또는 in which로 쓸 수 있다.

[해석] 모든 학생들이 왕이 살았던 궁에 도착했다.

03 [정답] ④

*관계부사

→ 관계부사가 why이므로 선행사는 이유를 나타내는 the reason이 알맞다.

[해석] 나는 그들이 화가 난 이유를 안다.

04 [정답] ③

*관계부사

→ 빈칸 뒤에 주어, 동사, 목적어가 있으므로 빈칸에는 관계부사가 들어가야 하는데, 문맥상 how가 알맞다.

[해석] 우리의 삶을 좋거나 나쁘게 만드는 것은 우리가 어떻게 마음먹느냐에 달려 있다.

05 [정답] ③

*관계부사

→ 주어진 문장은 '너는 내게 ~을 말해줄 수 있니?'의 뜻이 되어야 하므로 빈칸에 목적어가 올 수 있는데 선택지가 모두 관계부사와 관련 있다. 따라서 「관계부사+주어+동사」의 어순이 와야 한다.

[해석] 너는 내게 그가 그의 숙제를 끝낼 시간을 / 그들이 사는 곳을 / 네가 그 문제를 푼 방법을 / 이것이 왜 내게 벌어지고 있는지 말해 줄 수 있니?

06 [정답] on which

*관계부사

→ 글씨는 종이 위에(on) 쓰는 것이므로 on which가 알맞다.

[해석] 나는 쓸 수 있는 종이 한 장이 필요하다.

07 [정답] how

*관계부사

→ 문맥상 은행에 가는 방법을 나타내는 관계부사 how가 맞다.

[해석] 나에게 은행으로 가는 방법을 말해 주겠니?

08 [정답] However

*복합관계사

→ 뒤에 형용사 good이 있으므로 However를 쓰는 것이 알맞다.

[해석] 이 방이 아무리 좋아도 나는 내 방이 더 좋다.

09 [정답] whenever

*복합관계사

→ '네가 원할 때마다'의 의미가 되어야 하므로 whenever가 맞다.

[해석] 만약 배가 고프다면 너는 원할 때마다 약간의 음식을 먹을 수 있다.

10 [정답] the place we → the place where(that) we

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

→ the place 뒤에 관계부사 where이 생략되어 있고, where은 that으로 바꾸어 쓸 수 있다.

[해석] 이곳이 우리가 와이파이를 사용할 수 있는 곳이다.

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

11 [정답] the reason you → the reason why(that) you

→ the reason 뒤에 관계부사 why가 생략되어 있다. why 대신 that을 써도 된다.

[해석] 네가 미국에 가고 싶은 이유는 무엇이니?

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

12 [정답] is when → is the time when

→ 관계부사 when의 선행사 the time이 생략되어 있다.

[해석] 이때가 수박이 가장 맛있는 시기이다.

13 [정답] and there

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

→ 콤마 뒤에 관계부사 where가 나오는 계속적 용법으로 쓰였으므로 and there로 바꿔 쓸 수 있다.

[해석] 나는 이탈리아에 갔는데, 거기서 유명한 K-pop 가수를 우연히 만났다.

14 [정답] no matter who

*복합관계사

→ 복합관계대명사 whoever가 양보의 부사절일 때 no matter who로 바꿔 쓸 수 있다.

[해석] 나는 그들이 누구든 만나고 싶지 않다.

15 [정답] ②

*복합관계사

→ ② 동사 comes의 주어 역할을 해야 하므로 목적격 복합관계 대명사 whomever가 아니라 주격 whoever를 써야 한다. ① ‘~하는 것은 무엇이든지’를 나타내는 복합관계대명사 ③ ‘어느 것을 ~하든지’를 나타내는 복합관계대명사 ④ ‘어디를 ~하더라도’를 나타내는 복합관계부사 ⑤ ‘아무리 ~하더라도’를 나타내는 복합관계부사

- [해석] ① 너는 내가 좋아하는 것은 무엇이든지 해도 된다.
② 너와 함께 오는 사람은 누구든지 환영이다.
③ 그들이 어떤 것을 선택하든지 나는 그것을 그들에게 줄 것이다.
④ 내가 어디를 가더라도 여권을 챙기는 것을 잊지 마.
⑤ 내가 아무리 열심히 공부해도 우리 부모님은 만족하지 않으셨다.

16 [정답] ③

*관계부사

→ ③ 선행사가 방법을 나타내는 the way일 때는 관계부사 how와 선행사 the way 중 한 개만 써야 한다. ① 선행사 the time에 맞는 관계부사 when ② 선행사 the reason에 맞는 관계부사 why ④ 선행사 The museum에 맞는 관계부사 where ⑤ 선행사 the restaurant에 맞는 관계부사 where

- [해석] ① 너는 시험이 언제 시작했는지 아니?
② 아무도 아기가 울고 있는 이유를 모른다.
③ 그가 키가 큰 방법을 나에게 말해줘.
④ 우리가 영국에서 방문했던 그 박물관은 대단했다.
⑤ 내가 맛있는 스파게티를 먹었던 그 레스토랑의 이름은 무엇이니?

17 [정답] ③

*관계부사

→ 관계부사 where를 쓰면 전치사 in은 삭제해야 한다. (born in → born)

- [해석] 나는 그 마을을 좋아한다. 나는 그곳에서 태어났다.
→ 나는 내가 태어난 마을을 좋아한다.

18 [정답] ④

*관계부사, 복합관계사

→ (A) 뒤에 주어, 동사, 목적어가 나와 있으므로 장소를 나타내는 kindergarten를 선행사로 갖는 관계부사 where가 적절하다. (B) 동사 was born의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다. (C) 뒤에 형용사 old가 있으므로 however가 적절하다.

본문해석

나는 미국에서 유아교육을 공부했다. 나는 유치원 한 곳에서 교생으로 근무했는데, 그곳에서 유치원 선생님들로부터 교수법을 배웠다. 비록 내가 한국인으로서, 그들에게는 외국인이었지만 나는 우리가 정말 잘 지냈다고 느꼈다. 나는 6세 반 중 하나에 속해 있었다. 그 반에 Kelly라는 아이가 있었다. 그녀는 미국에서 태어나고 자란 중국계 미국인 여자아이였다. 어느 날 그 반의 남자아이가 내게 “선생님이 Kelly의 엄마예요?”라고 물었다. 나는 나이를 얼마나 먹었는지 간에 아이들이 다른 인종을 구별할 수 있다는 것을 알게 되었다.



단원 종합 문제 J

pp.220~222

01 [정답] ④

*복합관계사

→ 복합관계대명사 whoever가 쓰였으므로 anyone who가 알맞다.
[해석] 그것을 좋아하는 사람 누구에게나 그것을 주어라.

02 [정답] ①

*복합관계사

→ 복합관계대명사 whosever는 anyone whose로 바꿀 수 있다.
[해석] 그는 지위가 높은 사람 누구에게나 아침한다.

03 [정답] ①

*복합관계사

→ no matter where는 복합관계부사 wherever로 바꿀 수 있다.
[해석] 내가 어디를 가든 나는 너를 위해 거기에 있을게.

04 [정답] ①

*복합관계사

→ whatever는 ‘~가 무엇이든지 간에’라는 의미이므로 no matter what으로 바꾸어 쓸 수 있다.
[해석] 이유가 무엇이든지 간에 고래들이 뛰어오를 때 배 위에 착지하는 일은 드물다.

05 [정답] ①

*관계부사

→ 선행사가 the time이므로 관계부사 when을 써야 한다.
[해석] 네가 돌아올 때 쯤 나는 그 일을 끝냈을 것이다.

06 [정답] ②

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

→ 소유격 관계대명사 whose 대신 of which를 쓸 수 있다.
[해석] 꼬리가 아주 작은 흰색 토끼를 좀 봐.

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

07 [정답] She is my sister who(that) works for a trading company.

→ 선행사가 사람인 my sister이고 동사 works의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 써서 연결한다.
[해석] 그녀는 무역 회사에서 일하는 나의 여동생이다.

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

08 [정답] Lydia is a girl whose(of which) hair is black.

→ Her는 a girl's의 의미이므로 Her를 소유격 관계대명사 whose나 of which를 써서 연결해야 한다.
[해석] Lydia는 머리가 검정색인 소녀이다.

*관계대명사 that과 what의 쓰임

09 [정답] I know the smartest student in my school that came to my classroom.

→ 선행사가 the smartest student로 사람이고, 동사 came의 주어가 와야 하므로 관계대명사 that을 쓸 수 있다. 선행사가 최상급의 수식을 받기 때문에 who는 쓸 수 없다.
[해석] 나는 우리 교실에 왔던 우리 학교에서 가장 똑똑한 그 학생을 안다.

10 [정답] ③

*관계대명사 that과 what의 쓰임

→ 선행사 the very book을 관계사절에서 목적어로 받기 위해 관계대명사 that이 쓰였다. ③도 선행사 a bag을 관계사절에서 주어로 받기 위해 관계대명사 that이 쓰였으므로 <보기>와 같은 성격이다. ①은 지시대명사, ②, ④은 목적어절을 이끄는 접속사, ⑤은 지시형용사로 쓰였다.

- [해석] <보기> 그것은 내가 사고 싶었던 바로 그 책이다.
① 저것은 나의 귀여운 인형이다.

- ② 나는 그 노래가 매우 감동적이라고 생각한다.
 ③ 그는 중국에서 만들어진 가방을 하나 가지고 있다.
 ④ 나는 내 작은 피노키오가 진짜 소년이 되기를 바란다.
 ⑤ 나는 그 당시에 우리 부모님과 함께 살고 있었다.

- 11 (정답) ① *관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임
 → ① 선행사가 the boys이므로 사람인데 관계사로 which가 쓰일 수 없다. ② 선행사 the man에 맞는 주격 관계대명사 who
 ③ 선행사 the lady에 맞는 소유격 관계대명사 whose ④ 선행사 the class leader에 맞는 목적격 관계대명사 whom ⑤ 선행사 the house에 맞는 목적격 관계대명사 which
 (해석) ① 그 식당에서 서빙을 하는 소년들은 주인의 아들들이다. ② 나는 기타를 연주하고 있는 그 남자를 안다.
 ③ 이 분은 아들이 교사인 숙녀분이다.
 ④ Paul은 우리가 선택한 학급회장이다.
 ⑤ 이것은 내가 직접 지은 집이다.

- 12 (정답) ② *관계대명사 that과 what의 쓰임, 관계부사
 → ② 선행사가 the last bridge이고 was의 주어 역할을 해야 하므로 where가 아니라 주격 관계대명사 that을 써야 한다. ①, ③ ‘~ 것’을 나타내는 선행사를 포함한 관계대명사 what ④ 앞에 선행사가 생략되고 쓰인 관계부사 when ⑤ 선행사 the city에 맞는 전치사와 관계대명사 in which
 (해석) ① 문제는 우리가 그에게 말했던 것이다.
 ② 그것은 제일 마지막으로 파괴된 다리였다.
 ③ 내가 아주 놀랐던 것은 지진 장면이었다.
 ④ 일요일은 내가 조부모님 댁에 가는 때이다.
 ⑤ 이곳은 그 아기가 태어났던 도시이다.

- 13 (정답) ② *관계대명사의 종류, what의 쓰임, 관계부사
 → ② 선행사 a cap이 있으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what은 함께 쓸 수 없다. ① 선행사 the reason에 맞는 관계부사 why ③ 선행사 the student에 맞는 주격 관계대명사 who
 ④ 선행사 a friend에 맞는 소유격 관계대명사 whose ⑤ 선행사 an actor에 맞는 소유격 관계대명사 whose
 (해석) ① 나는 그녀가 지금 아픈 이유를 안다.
 ② 너는 파란색 모자를 가지고 있니?
 ③ Harold는 탁구 치는 것을 좋아하는 학생이다.
 ④ 그녀는 가르치는 것이 직업인 한 친구가 있다.
 ⑤ 신 씨는 부인이 제작자인 배우이다.

- 14 (정답) Wherever *복합관계사
 → ‘어디에서 ~하더라도’라는 뜻으로 연결되어야 하고 부사절을 이끌어야 하므로 복합관계부사 wherever를 써야 한다.
 (해석) Tom이 어디에 있더라도, 우리는 그를 아주 많이 그리워할 것이다.

- 15 (정답) whenever *복합관계사
 → 부사절을 이끌고 ‘~할 때는 언제든지’라는 뜻으로 연결되어야 하므로 복합관계부사 whenever가 알맞다.
 (해석) 그는 곤경에 처할 때마다 진정하려고 노력한다.

- 16 (정답) However *복합관계사
 → ‘아무리 ~하더라도’라는 의미의 양보의 부사절이 되어야 하므로 복합관계부사 however가 들어가야 한다.

(해석) 규칙이 아무리 바람직스럽지 않더라도 너는 그것을 따라야 한다.

- 17 (정답) whichever *복합관계사
 → ‘~하는 것은 어느 것이나’라는 뜻의 복합관계대명사 whichever를 써야 한다.
 (해석) 그녀는 원하는 것은 어느 것이나 고를 수 있다.

- 18 (정답) Whatever *복합관계사
 → ‘무엇을 ~하더라도’라는 뜻의 복합관계대명사 whatever가 알맞다.
 (해석) 네가 무슨 말을 하더라도, 그는 그것에 관심 없다.

- 19 (정답) ① *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
 → 선행사가 a gentleman이고 관계사절에서 동사 can speak의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 that은 생략할 수 없다. 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 (해석) ① 저 사람은 프랑스어를 할 수 있는 신사이다.
 ② 그는 과거에 게을렀던 그 남자가 아니다.
 ③ 그는 내가 일 년 전에 만났던 남자이다.
 ④ 내가 함께 춤추고 싶은 여자가 있다.
 ⑤ 그것은 내가 찾고 있었던 그 사진이다.

- 20 (정답) ③ *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
 → 선행사가 The boy이고 동사 wrote의 주어 역할을 하는 that이 쓰였다. 즉, ③만 주격 관계대명사로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 (해석) ① 스파이더맨은 우리 남편이 좋아하는 영웅이다.
 ② 이것은 내 딸이 어제 샀던 책이다.
 ③ 이 시를 썼던 그 소년은 매우 창의적이다.
 ④ 나는 중고서점에서 샀던 소설을 읽고 있다.
 ⑤ 네가 어제 보았던 그 소녀는 우리 학교에서 매우 인기가 있다.

- 21 (정답) ② *관계대명사 that과 what의 쓰임
 → 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 맞다.

- 22 (정답) ④ *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
 → 관계대명사의 계속적 용법이고 선행사 her father를 주어로 하는 관계사절이 이어지므로 관계대명사 who가 필요하다.

- 23 (정답) ⑤ *관계대명사 that과 what의 쓰임
 → ⑤은 ‘무엇’이라는 의미의 의문사이고 나머지는 모두 관계대명사이다.
 (해석) ① 그녀는 과거의 그녀가 아니다.
 ② 그것은 내가 버리고 싶은 것이다.
 ③ 나는 네가 의미하는 것을 안다.
 ④ 그가 하고 싶은 것은 너와 함께 하는 것이다.
 ⑤ 너는 생일 선물로 무엇을 갖고 싶니?

- 24 (정답) ③ *관계대명사 that과 what의 쓰임
 → 선행사가 없고 선행사를 포함한 관계대명사가 이끄는 명사절이 주어가 되는 상황이므로 what을 써야 한다.

- 25 (정답) whenever *복합관계사
 → at any time when은 ‘~할 때마다’라는 의미이므로 whenever로 바꾸어 쓸 수 있다.



[24-25] 본문해석

요즘, 대부분의 모든 사람들은 휴대폰을 가지고 있다. 휴대폰은 매우 좋은 카메라를 가지고 있다. 이것이 우리에게 말하는 것은 사람들이 쉽게 사진을 찍을 수 있다는 것이다. 당신이 그것을 보기를 원할 때마다 사진 안에서 웃고 있는 친구를 보는 것은 멋지다. 당신이 휴대폰을 가지고 있을 때, 당신은 당신의 인생에서 가장 행복한 시간들의 몇몇을 사진으로 찍을 수 있다.

26 (정답) ④

*관계부사

→ 선행사가 a reason이므로 관계부사는 how가 아니라 why가 와야 한다.

27 (정답) ①

*관계대명사 that과 what의 쓰임

→ ⑥는 목적어절을 이끄는 접속사로 쓰인 that이다. ① 역시 접속사이고, ②, ⑤은 관계사, ③, ④은 지시형용사이다.

- (해석) ① 나는 그녀가 나에게 사실을 말했다고 믿는다.
② 이것은 내가 반바지를 샀던 가게이다.
③ 우리 할아버지는 저 건물에서 근무하신다.
④ 너는 하늘에 있는 저 작은 별을 볼 수 있니?
⑤ Sally는 모두가 좋아하는 학생이다.

28 (정답) ②

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

→ 선행사는 a tough teacher이고 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다. 또한, 문맥상 '기쁘게 헤드리기 쉽지 않은'의 의미가 되어야 하므로 who is not이 알맞다.

[26-28] 본문해석

그녀가 너를 좋아하지 않는 이유가 있음에 틀림없다. 그 이유를 잘 생각해 보라. 아침에 인사를 하지 않기 때문일까? 수업시간에 떠들어서일까? 그렇다면, 너의 나쁜 습관을 바꾸고 수업시간에 더 집중하려고 애써라. 게다가 너의 친구들에게 물어보아라. 그들도 그녀가 그들을 싫어한다고 생각하는가? 그들이 너의 의견에 동의한다면 너의 선생님은 단지 기쁘게 헤드리기 쉽지 않은 그냥 엄한 분일지도 모른다.



시험대비 쓰기 문제

p. 223

29 (정답) when

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

→ 계속적 용법의 관계부사는 콤마 뒤에 쓰고, 앞에 시간을 나타내는 선행사가 왔으므로 when이 알맞다.

(해석) 나는 2004년에 Brandy를 만났고, 그 때 나는 32살이었다.

30 (정답) who

*관계대명사의 생략 및 계속적 용법

→ 선행사 two sisters를 받고 콤마 뒤에 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사가 와야 하므로 who를 써야 한다.

(해석) 나는 두 명의 여동생들이 있는데, 그들은 초등학교이다.

31 (정답) and there

*관계부사의 생략 및 계속적 용법

→ 계속적 용법의 관계부사 where는 and there로 바꾸어 쓸 수 있다.

(해석) 우리 가족은 여의도를 갔는데, 거기에서 벚꽃 축제가 열렸다.

*관계대명사의 생략 및 계속적 용법

32 (정답) ③. I was late for school, which made me miss the first class.

→ 앞 문장 전체를 받는 관계대명사 which를 써서 연결해야 한다.

(해석) 나는 학교에 늦었는데, 그것이 내가 1교시를 놓치게 만들었다.

*관계대명사의 생략 및 계속적 용법

33 (정답) ③. Joseph didn't catch the last train, which meant he had to stay there.

→ 계속적 용법의 관계대명사 which는 앞 문장 전체 또는 일부를 선행사로 취할 수 있다.

(해석) Joseph은 마지막 기차를 놓쳤는데, 그것은 그가 거기에서 머물러야 했다는 것을 의미했다.

*관계대명사의 생략 및 계속적 용법

34 (정답) ⑥. Judy lent me some money, which was very thankful.

→ 앞 문장 전체를 받는 관계대명사 which를 써서 연결해야 한다.

(해석) Judy는 나에게 돈을 좀 빌려줬는데, 그것은 매우 고마운 것이었다.

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

35 (정답) The boy who(that) is wearing glasses is Tom.

→ 선행사가 the boy이고, 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다.

*관계대명사의 종류, who와 which의 쓰임

36 (정답) ③ whose ⑥ that(which)

→ ③ '~의' best time of day가 되어야 하므로 선행사 a friend를 받는 소유격 관계대명사 whose가 알맞다. ⑥ she does의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that이나 which가 필요하다.

본문해석

나는 하루 중 가장 좋은 시간이 매우 다른 친구가 한 명 있다. 그녀는 항상 아침에 늦게 계속 잠자리에 있다. 그녀는 자주 학교에 지각한다. 그녀가 학교에 제시간에 가는 것은 어렵다. 그녀는 침대에서 일찍 일어나는 것이 그녀가 하는 가장 힘든 일이라고 생각한다. 그것이 그녀가 틀리다는 것을 의미하지는 않는다. 그녀는 그저 나와 다를 뿐이다.

K가정법

UNIT 52 가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법 ... pp. 226-227



CHECK UP TEST

01 (정답) would

→ 가정법 과거 문장의 주절 동사는 「would/could/might/should+동사원형」으로 쓴다.

(해석) 네가 그를 파티에 초대한다면 그는 네게 화내지 않을 텐데.

02 (정답) were

→ 가정법 과거 문장의 if절 동사는 과거형으로 쓴다. be동사일 때는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 were를 쓴다.

(해석) 내가 너라면 나는 그에게 사과할 텐데.

03 (정답) would have been

→ 가정법 과거완료 문장의 주절 동사는 「would/could/might/should+have+과거분사」로 쓴다.

(해석) 그가 보물을 발견했다면 백만장자가 되었을 텐데.

04 (정답) had not been

→ 가정법 과거완료 문장의 if절 동사는 「had+과거분사」로 쓴다.

(해석) 내가 어제 바쁘지 않았다면 나는 너와 함께 시간을 보낼 수 있었을 텐데.

05 (정답) won

→ 가정법 과거 문장의 if절 동사는 과거형으로 쓴다.

(해석) 내가 복권에 당첨된다면 그 돈을 나의 부모님께 드릴 텐데.

06 (정답) would have learned

→ 가정법 과거완료 문장의 주절 동사는 「would/could/might/should+have+과거분사」로 쓴다.

(해석) 그들이 그와 함께 일했다면 그들은 그로부터 많은 것을 배웠을 텐데.

07 (정답) As he isn't good at Spanish, he can't translate it.

→ 가정법 과거는 현재 사실에 반대되는 일을 가정할 때 쓴다. '스페인 어에 능숙하지 않아서 그는 그것을 번역할 수 없다.'라는 뜻이 되어야 한다.

(해석) 그가 스페인 어에 능숙하다면 그것을 번역할 수 있을 텐데.

08 (정답) As I didn't have a camera, I couldn't take pictures of it.

→ 가정법 과거완료는 과거 사실에 반대되는 일을 가정할 때 쓴다. '나는 카메라를 가지고 있지 않아서 그것의 사진을 찍을 수 없었다.'라는 뜻이 되어야 한다.

(해석) 내가 카메라를 가지고 있었다면 그것의 사진을 찍을 수 있었을 텐데.

09 (정답) As she doesn't have enough money, she won't travel abroad.

→ '그녀는 충분한 돈이 없어서 해외여행을 하지 못할 것이다.'라는 뜻이 되어야 한다.

(해석) 그녀에게 충분한 돈이 있다면 해외여행을 할 텐데.

10 (정답) As I didn't remember his birthday, I didn't buy him a birthday present.

→ '그의 생일을 기억하지 못해서 그에게 생일 선물을 사 주지 못했다.'라는 뜻이 되어야 한다.

(해석) 내가 그의 생일을 기억했다면 나는 그에게 생일 선물을 사 주었을 텐데.

11 (정답) As I didn't have your address, I couldn't send a letter to you.

→ '내가 너의 주소를 가지고 있지 않아서 너에게 편지를 보낼 수 없었다.'라는 뜻이 되어야 한다.

(해석) 내가 너의 주소를 가지고 있었다면 너에게 편지를 보낼 수 있었을 텐데.

12 (정답) d

→ 과거의 사실이 현재에 미치는 영향을 나타낼 때 if절은 가정법 과거완료로 쓰고, 주절은 가정법 과거로 쓴다. Helen과 결혼을 하지 않은 일이 현재 미치는 영향으로 알맞은 것과 연결해야 한다.

(해석) 내가 Helen과 결혼했다면 나는 지금 런던에 살 텐데.

13 (정답) b

→ 일찍 잠자리에 들지 않은 것이 현재 미치는 영향이 알맞다.

(해석) 그가 일찍 잠자리에 들었다면 지금 피곤하지 않을 텐데.

14 (정답) e

→ 우산을 가져오지 않은 일이 현재 미치는 영향이 알맞다.

(해석) 네가 우산을 가져왔다면 너는 산성비에 대해 걱정할 필요가 없을 텐데.

15 (정답) c

→ 그녀가 파리에 가지 않은 결과 생긴 현재 일이 알맞다.

(해석) 그녀가 파리에 갔다면 그녀는 프랑스어를 말할 수 있을 텐데.

16 (정답) a

→ 택시를 타지 않아 생긴 현재 일로 알맞은 것을 골라야 한다.

(해석) 택시를 탔더라면 그들은 시간을 절약할 수 있을 텐데.

UNIT 53 I wish/as if가정법, 그 외 특수 가정법 pp. 228-229

CHECK UP TEST

01 (정답) had learned

→ 과거의 일에 대한 아쉬움을 표현할 때는 I wish 뒤에 가정법 과거완료로 쓴다.

(해석) 나는 그가 더 일찍 이런 일들을 전부 배우지 못한 것이 유감이다.

→ 그가 더 일찍 이런 일들을 전부 배웠다면 좋았을 텐데.

02 (정답) were lying, sitting

→ 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때는 I wish 뒤에 가정법 과거를 쓴다. instead of는 전치사구이므로 뒤에 동사가 올 경우 동명사 형태로 쓴다는 것에 유의한다.

(해석) 내가 해변에 누워 있는 대신 교실에 앉아 있는 것이 유감이다.

→ 내가 교실에 앉아 있는 대신 해변에 누워 있다면 좋을 텐데.

03 (정답) had studied

→ 과거의 일에 대한 아쉬움을 표현할 때는 I wish 뒤에 가정법 과거완료로 쓴다.

(해석) 내가 학생이었을 때 공부를 열심히 하지 않았던 것이 유감이다.

→ 내가 학생이었을 때 공부를 열심히 했더라면 좋았을 텐데.

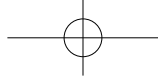
04 (정답) were

→ 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때는 I wish 뒤에 가정법 과거를 쓴다.

(해석) 네가 나와 같이 여기 있지 않아서 유감이다.

→ 네가 나와 같이 여기 있으면 좋을 텐데.

K Unit
52~53



05 [정답] had had much snow, rain

→ 과거의 일에 대한 아쉬움을 나타낼 때는 **I wish** 뒤에 가정법 과거완료를 쓴다.

(해석) 지난겨울에 눈 대신 비가 많이 내렸던 것이 유감이다.
→ 지난겨울에 비 대신 눈이 많이 왔다면 좋았을 텐데.

06 [정답] hadn't sat

→ **as if**절에 가정법 과거완료가 쓰였으므로 **as if**절의 내용을 과거완료로 써야 한다.

(해석) 나는 마치 바늘방석에 앉아 있었던 것처럼 느꼈다.
→ 사실 나는 바늘방석에 앉아 있지 않았다.

07 [정답] isn't

→ **as if**절에 가정법 과거가 쓰였으므로 **as if**절의 내용을 현재로 써야 한다.

(해석) 그는 마치 그 학교 선생님인 것처럼 말한다.
→ 사실 그는 그 학교 선생님이 아니다.

08 [정답] doesn't like

→ **as if**절에 가정법 과거가 쓰였으므로 **as if**절의 내용을 현재로 써야 한다.

(해석) 그녀는 그를 좋아하는 것처럼 행동한다.
→ 사실 그녀는 그를 좋아하지 않는다.

09 [정답] weren't

→ **as if**절에 가정법 과거완료가 쓰였으므로 **as if**절의 내용을 과거로 써야 한다.

(해석) 너는 아팠던 것처럼 보인다.
→ 사실 너는 아프지 않았다.

10 [정답] hadn't known

→ **as if**절에 가정법 과거완료가 쓰였으므로 **as if**절의 내용을 과거완료로 써야 한다.

(해석) 그는 마치 그 사고에 대해 무언가 알고 있었던 것처럼 보였다.
→ 사실 그는 그 사고에 대해 아무것도 몰랐다.

11 [정답] Without for you → Without you 또는 But for you 또는 If it were not for you

→ '~이 없다면'은 **without**이나 **but for**, **if it were not for**를 쓴다.

(해석) 네가 없다면 나는 이 나라에서 살 수 없을 거야.

12 [정답] If it were not for → If it had not been for 또는 couldn't have stayed → couldn't stay

→ 주절의 시제에 맞추어 **if**절을 가정법 과거완료로 고치거나 **if**절의 시제에 맞추어 주절을 가정법 과거로 고쳐야 한다.

(해석) 그의 도움이 없었다면 우리는 이 호텔에 머물 수 없었을 텐데. (또는 그의 도움이 없다면 우리는 이 호텔에 머물 수 없을 텐데.)

13 [정답] leave → left

→ '~할 때이다'라는 뜻의 **It's time** 뒤에는 동사의 과거형을 써야 한다.

(해석) 그들이 집으로 떠날 때이다.

14 [정답] does → did

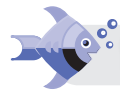
→ '~할 때이다'라는 뜻의 **It's time** 뒤에는 동사의 과거형이 맞다.

(해석) 그가 그의 가족을 위해 무언가 해야 할 때이다.

15 [정답] Had not been for → Had it not been for

→ '~이 없었다면'의 뜻으로 가정법 과거완료 문장에 쓰이는 **if** 생략 구문은 주어와 동사가 도치돼 **Had it not been for**라고 쓴다.

(해석) 그의 자백이 없었다면 이 살인 사건들은 미해결 상태로 남았을 것이다.



REVIEW TEST

UNIT 52 ~ UNIT 53

pp. 230 ~ 231

01 [정답] ②

***I wish / as if**+가정법, 그 외 특수 가정법

→ '~할 때이다'라는 뜻의 **It's time** 뒤에는 동사의 과거형이 맞다.

(해석) 너는 인스턴트 식품 먹는 것을 그만둘 때이다.

02 [정답] ③

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ B는 과거 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료로 써야 하고, A는 현재의 일에 대한 유감을 나타내므로 가정법 과거를 써야 한다.

(해석) A: 너 어제 도서관에 갔니? B: 아니. 날씨가 너무 추웠어. 날씨가 춥지 않았더라면 갔을 거야.

A: 그래, 오늘도 아직 추워. 날씨가 더 따뜻해지면 좋을 텐데.

03 [정답] for

***I wish / as if**+가정법, 그 외 특수 가정법

→ '~이 없었다면'은 **if it had not been for**라고 쓴다.

(해석) 나의 선생님이 안 계셨다면 나는 소설을 쓸 수 없었을 것이다.

04 [정답] had

***I wish / as if**+가정법, 그 외 특수 가정법

→ '그들이 배가 고프다'는 것은 현재의 사실이므로 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 말할 때는 **I wish** 뒤에 가정법 과거를 쓴다.

(해석) 그들은 매우 배가 고프다고 말한다. 그들이 먹을 것을 가지고 있다면 좋을 텐데.

05 [정답] had been

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ 과거에 하지 않았던 경험을 가정하여 말해야 하므로 가정법 과거완료를 써야 한다.

(해석) 그는 아프리카에 가 본 적이 없다. 하지만 그는 마치 전에 그곳에 가봤었던 것처럼 말한다.

06 [정답] Without

***I wish / as if**+가정법, 그 외 특수 가정법

→ 문맥상 '전기가 없었다면'이 어울리므로 **without**을 써야 한다.

(해석) 전기가 없었다면 그들의 삶이 훨씬 더 어려웠을 텐데.

07 [정답] had been

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ 과거 Mike의 생일에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내야 하므로 가정법 과거완료를 써야 한다.

(해석) Mike의 생일날 그의 여자 친구는 해외에 있었다. 그녀가 그와 같이 있었으면 좋았을 텐데.

08 [정답] went

***I wish / as if**+가정법, 그 외 특수 가정법

→ '~할 때이다'라는 뜻의 **It's time** 뒤에는 동사의 과거형을 써야 한다.

(해석) 그들이 산책할 때이다.

09 (정답) But *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ 뒤에 for가 있으므로 But을 써야 한다. ‘~이 없(었)다면’이라는 뜻으로 if절을 대신하여 without이나 but for를 쓸 수 있다.
(해석) 그들의 지원이 없었다면 그는 선거에서 이길 수 없었을 것이다.

10 (정답) ⑤ *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 현재의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거를 쓴다.
⑤은 혼합 가정법 문장이다.
(해석) 물이 있기 때문에 생명체가 지구에 존재할 수 있다.
①~④ 물이 없다면 어떤 생명체도 지구에 존재할 수 없을 텐데, ⑤ 물이 없었다면 어떤 생명체도 지구에 존재할 수 없을 텐데.

11 (정답) were *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 주절의 동사가 would have이므로 if절은 가정법 과거로 써야 한다. 가정법 과거 문장의 if절의 동사는 과거형으로 쓰며, be동사는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 were로 쓴다.
(해석) 그녀가 배가 고프다면 너와 점심을 먹을 텐데.

12 (정답) stopped *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ 현재의 일에 대한 유감을 나타낼 때는 I wish 뒤에 가정법 과거를 쓴다.
(해석) 너는 사탕을 너무 많이 먹고 있어. 네가 사탕 먹는 것을 그만두면 좋을 텐데.

13 (정답) would have happened *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료로 문장을 완성해야 한다. 가정법 과거완로의 주절 동사는 「would/could/might/should+have+과거분사」 형태로 쓴다.
(해석) 일본이 진주만을 침략하지 않았더라면 어떤 일이 일어났을까?

14 (정답) were *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ 현재 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 as if 뒤에 가정법 과거를 써야 한다.
(해석) 그는 고작 열다섯 살이지만 마치 노인인 것처럼 걷는다.

15 (정답) would advise *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하므로 가정법 과거로 써야 한다. 가정법 과거 문장의 주절 동사는 「would/could/might/should+동사원형」으로 쓴다.
(해석) 내가 의사라면 너에게 담배를 끊으라고 충고할 텐데.

16 (정답) joined *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 주절에 가정법 과거가 쓰였으므로 if절의 동사는 과거형으로 써야 한다.
(해석) 네가 우리 댄스 동아리에 가입하면 우리는 일등상을 탈 텐데.

17 (정답) ⑤ *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 과거 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료를 쓴다.
(해석) 그들이 새벽 기차를 타지 않았기 때문에 그들은 제시간에 도착하지 못했다.
→ ⑤ 그들이 새벽 기차를 탔다면 제시간에 도착했을 텐데.

18 (정답) not for *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ 주절에 가정법 과거가 쓰였으므로 if절의 동사도 과거형으로 쓴다. ‘~이 없다면’은 if it were not for라고 쓴다. if를 생각하고 주어와 동사를 도치시켜 Were it not for라고 써도 된다.
(해석) 너의 노력이 없다면 우리는 그 일을 하지 못할 텐데.

19 (정답) had finished *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 혼합 가정법 문장이다. if절은 과거의 사실과 반대되는 가정을 해야 하므로 가정법 과거완료로 써야 한다.
(해석) 나는 어제 숙제를 끝내지 못했기 때문에 지금 설 수 없다.
→ 내가 어제 숙제를 끝냈더라면 지금 설 수 있을 텐데.

20 (정답) got *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ ‘~할 때이다’라는 뜻의 It's time 뒤에는 동사의 과거형이 맞다.
(해석) 그가 일어날 때이다.

21 (정답) had taken, would be *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 과거에 하지 않았던 일이 현재에 미치는 영향을 언급하므로 if절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합 가정법이 맞다.
(해석) 내 트레이너의 충고를 받아들이지 않았기 때문에 나는 지금 몸매가 좋지 않다. → 내 트레이너의 충고를 받아들였다면 나는 지금 몸매가 좋을 텐데.

22 (정답) I wish I had had the apple pie then. *I wish / as if+가정법, 그 외 특수 가정법
→ 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 I wish 뒤에 가정법 과거완료를 써야 한다.

23 (정답) If you had let him help you, you could have completed the task. *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ 과거 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+would/could/might/should+have+과거분사 ~」의 가정법 과거완료 문장으로 써야 한다.

24 (정답) ③ *가정법 과거와 과거완료, as if+가정법
→ ③ 과거에 보였던 아이의 행동을 나타내는 문장이므로 주절의 시제와 같이 as if절의 동사도 과거형으로 써야 주절과 같은 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 표현이 된다. ① 현재 일어나지 않은 일에 대해 가정하므로 가정법 과거 ② 조동사 would 뒤의 동사원형 ④ 앞에 주어와 be동사가 생략됨 ⑤ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하므로 가정법 과거완료

본문해석

당신의 아이들이 공공장소에서 화를 내고 통제할 수 없는 상태가 된다면 어떻게 하겠는가? 어느 날 나는 집에 가는 길에 한 여자와 그녀의 어린 아들을 보았다. 남자아이는 사탕을 달라고 큰 소리로 울고 있었지만 그의 엄마는 그것을 주려고 하지 않았다. 나를 신경 쓰이게 했던 것은 엄마의 태도였다. 그녀는 “그만해! 그만!”이라고 계속 그에게 소리치고 있었다. 그러나 그는 엄마의 말이 들리지 않는 것처럼 행동했다. 울음과 고함소리가 점점 더 커졌고 그는 멈추려고 하지 않았다. 집으로 돌아와 나는 그 여자와 그녀의 어린 아들에 대해 생각했다. 만일 내가 그녀였다면 나는 그에게 소리를 지르지 않았을 것이고 그가 조용해질 때까지 기다렸을 것이다.



단원 종합 문제 K

pp. 232~234

01 [정답] ②

*가정법 과거

→ 가정법 과거 문장의 if절 동사는 과거형으로 쓴다.

[해석] 네가 산에 간다면 기분이 더 좋아질 텐데.

02 [정답] ②

*가정법 과거완료

→ 가정법 과거완료 문장의 주절 동사는 「would/could/might/should+have+과거분사」로 쓴다.

[해석] 비가 멈췄다면 우리는 하이킹을 갔을 텐데.

03 [정답] ②

*가정법 과거

→ 가정법 과거 문장의 if절의 동사가 were, had, should인 경우 접속사 if를 생략하고 맨 앞에 쓸 수 있다.

[해석] 내가 너라면 나는 영어를 열심히 공부할 텐데.

04 [정답] ①

*특수 가정법

→ '~이 없다면'은 without이나 but for, if it were not for를 써서 나타낸다.

[해석] 나의 수학 선생님이 없다면 나는 시험에 실패할 것이다.

05 [정답] ⑤

*가정법 과거

→ 가정법 과거는 「If+주어+were/동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

06 [정답] ⑤

*가정법 과거

→ 가정법 과거는 「If+주어+were/동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

07 [정답] ④

*가정법 과거

→ 가정법 과거는 「If+주어+were/동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

08 [정답] ①

*가정법 과거와 과거완료, 특수가정법

→ ⑥는 가정법 과거이므로 조동사는 will 대신 would가 맞다.

[해석] a 내가 타임머신을 갖고 있다면 나는 과거로 여행할 텐데.

b 내가 부자라면 나는 고급 자동차를 살 텐데.

c 내가 시작해야 할 시간이다.

d 그가 5분을 더 늦게 왔더라면 나는 외출을 하였을 텐데.

09 [정답] ③

*가정법 과거, I wish / as if+가정법

→ ③ 가정법 과거이므로 「If+주어+were/동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」이 맞다. ① comes → came, ② is → were ④ can → could, ⑤ loses → had lost

[해석] ① 그가 파티에 오면 좋을 텐데,

② 그녀는 그녀가 나보다 더 나이가 많은 것처럼 말한다.

③ 내가 너라면 이 재킷을 살 텐데.

④ 내가 서두르면 그를 만날 수 있을 텐데.

⑤ 그 소년은 그의 장난감을 잃어버렸던 것처럼 보였다.

10 [정답] ①

*가정법 과거와 과거완료, I wish / as if+가정법

→ ①은 가정법 과거의 의문문 형태이므로 「조동사의 과거형+동사원형+if+주어+were/동사의 과거형 ~?」으로 알맞게 썼다.

② With → Without, ③ have → had had, ④ will → would, ⑤ can → could

[해석] ① 내가 그 버튼을 누르면 무슨 일이 벌어질까?

② 너의 도움이 없다면 우리는 그것을 끝내지 못했을 텐데.

③ 내가 돈이 많았다면 나는 너에게 노트북을 사주었을 텐데.

④ 우리가 10시에 떠난다면 우리는 점심시간에 맞춰 도착할 텐데. ⑤ 내가 너와 함께 콘서트에 갈 수 있으면 좋을 텐데.

11 [정답] ③

*가정법 과거와 과거완료, I wish / as if+가정법

→ ③은 가정법 과거 문장이므로 「If+주어+were/동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 알맞게 썼다. ① are → were, ② will send → would have sent, ④ have → had, ⑤ know → knew

[해석] ① 너는 마치 네가 그와 친한 것처럼 말했다.

② 내가 그녀의 이메일을 보았었다면 나는 그녀에게 메시지를 보냈을 텐데. ③ 내가 만약 학교를 청소할 필요가 없다면 나는 집에 더 일찍 갈 수 있을 텐데.

④ 내가 오토바이가 있다면 좋을 텐데.

⑤ 내가 그것을 안다면 거기에 가지 않을 텐데.

12 [정답] ⑤

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ ⑤ 혼합 가정법 문장으로 과거에 하지 않은 일이 현재 미치는 영향을 언급하고 있다. ① will → would ② won't → wouldn't ③ hurried → had hurried 또는 have caught → catch ④ were → had been 또는 have finished → finish

[해석] ① 내가 너라면 사실을 말할 텐데.

② 시간이 있다면 그는 식사를 거르지 않을 텐데.

③ 서두르면 우리는 기차를 탈 수 있을 텐데.

④ 그녀가 건강했더라면 경주를 끝마쳤을 텐데. (그녀가 건강하다면 경기를 끝마칠 텐데.)

⑤ 그가 내 충고를 따랐더라면 그는 지금 더 성공적일 텐데.

13 [정답] ⑥ → succeed

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ if절에 가정법 과거완료가 왔지만, 주절은 현재 사실에 반대되는 내용이므로 가정법 과거를 써야 한다.

[해석] 중학교에서 열심히 공부했더라면 나는 지금 성공할 텐데.

14 [정답] ⑥ → is

*가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법

→ 조건의 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

[해석] 내일 날씨가 좋다면 우리는 산에 갈 것이다.

15 [정답] ③ → would have known

*가정법 과거완료

→ 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「would have+과거분사」 형태로 써야 한다.

[해석] 그가 이 신문을 읽었다면 그 사건에 대해서 알았을 텐데.

16 [정답] ④

*가정법 과거

→ 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거문장으로 써야 한다.

[해석] 우리 엄마는 오늘 너무 바빠서 나와 놀지 못하십니다. = 우리 엄마가 오늘 너무 바빠지 않으시면 나와 놀아주시길 텐데.

17 [정답] ②

*as if+가정법

→ 현재 사실과 반대되는 일을 말하므로 「as if+가정법 과거」를 써야 한다.

[해석] 그는 마치 내가 집안일 하는 것을 도와주는 것처럼 말한다. → 사실 그는 내가 집안일 하는 것을 도와주지 않는다.

18 (정답) will be → were *I wish+가정법
→ 「I wish+가정법」 문장이 되어야 하므로 were로 고쳐야 한다.

19 (정답) were, would *가정법 과거
→ 가정법 과거이므로 if 절에는 were, 주절에는 would가 맞다.

[18-19] 본문해석

Alison에게
안녕하세요, 저는 23살 여자입니다. 저는 부모님과 문제가
있어요. 저는 법을 전공했지만, 화가입니다. 저는 그림 그리
기를 좋아하고 제 직업을 사랑합니다. 불행하게도 저의 부모
님께서는 제가 법률가가 되면 좋을 텐데 하세요. 솔직히 말
씀드리면 저는 법에 관심이 없고 유명한 화가가 되고 싶어
요. 어떻게 해야 할까요? Maria로부터

20 (정답) ⑤ *가정법 과거와 과거완료, 혼합 가정법
→ ③는 명사절을 이끄는 접속사 if이다. ⑤만 if의 쓰임이 같고 나
머지는 모두 가정법의 if이다.

- (해석) ① 내가 너라면 나는 그와 함께 거기에 갈 텐데.
② 내가 다음 주에 시험을 안본다면, 나는 오늘 놀이공원에
갈 텐데. ③ 네가 나라면 너는 무엇을 할래?
④ 내가 일본에 있다면 나는 이모 결혼식에 참석할 수 있을
텐데. ⑤ 나는 그가 올지 안 올지를 모르겠다.

21 (정답) ① *가정법 과거
→ ‘당신이 그녀에게 사실을 말하지 않으면 그녀의 감정은 다치지
않을 텐데’라는 의미의 가정법 과거가 맞다. if 절의 동사는 과거형,
부정의 의미를 나타내야 하므로 didn't tell이 알맞다.

[20-21] 본문해석

너의 제일 친한 친구 Susan이 파티에 갈 생각에 흥분해 있
지만, 그녀의 드레스와 화장은 끔찍하다. Susan은 당신에게
자신이 괜찮게 보인다고 묻는다. 당신은 그녀에게 무엇이러
고 말하겠는가? 당신이 그녀에게 사실을 말하지 않으면 그
녀의 감정은 다치지 않을 텐데. 잠깐! 이런 식으로 생각해보
자. 사실을 말하는 것은 그녀에게 상황을 더 좋게 만들 두 번
째 기회를 주는 것을 의미할 수도 있다. 예를 들어 그녀는 집
에 가서 드레스를 바꿔 입고 화장을 고칠 수도 있다.

22 (정답) as if you were watching a movie *as if+가정법
→ 「as if+주어+동사의 과거형」은 가정법 과거의 의미를 나타낸다.

23 (정답) could see *I wish+가정법
→ 「I wish+가정법 과거」가 되어야 하므로 could see가 맞다.

[22-23] 본문해석

당신은 주로 몇 시에 잠자리에 드는가? 당신은 꿈을 많이 꾸
는가? 당신의 답이 ‘그렇다’라면 당신은 이 사실을 알게 되면
놀랄 것이다. 당신이 꿈을 꿀 때, 당신의 눈은 마치 당신이
영화 한 편을 보고 있는 것처럼 움직인다. 과학자들은 그것
을 “REM(빠른 눈의 움직임)”이라고 부른다. 다음에 당신이
누군가 자고 있는 것을 보았을 때, 그 사람 또는 그녀의 눈이
움직이는지 아닌지를 확인해 보라. 그것들이 움직인다면 당
신은 그 사람이 꿈을 꾸고 있다는 것을 알 것이다. 당신이 직
접 그것을 보면 좋을텐데.



시험대비 쓰기 문제

p. 235

24 (정답) If I brought an umbrella *가정법 과거
→ 가정법 과거이므로 if절은 「If+주어+동사의 과거형 ~」이다.

- (해석) 나는 우산을 가져오지 않아서 영화를 보러갈 수 없다.
→ 만약 내가 우산을 가져왔으면 나는 영화를 보러 갈 수 있
을 텐데.

25 (정답) If she had asked me twice *가정법 과거완료
→ 가정법 과거완료이므로 if절은 「If+주어+had+과거분사 ~」이다.

- (해석) 그녀가 나에게 두 번 묻지 않아서 나는 그녀를 돕지 않
았다.
→ 그녀가 나에게 두 번 물었다면 나는 그녀를 도왔을 텐데.

26 (정답) I had answered *가정법 과거완료
→ 가정법 과거완료이므로 「I wish+주어+had+과거분사 ~」이다.

- (해석) 내가 그 때 전화를 받지 못해서 유감이다.
→ 내가 그 때 전화를 받았으면 좋았을 텐데.

27 (정답) it were not for *특수 가정법
→ 가정법 과거를 나타낼 때 Without이나 But for, If it were
not for를 쓸 수 있다.

- (해석) 너의 도움이 없다면 나는 시험에 합격하지 못할 텐데.

28 (정답) it had not been for *특수 가정법
→ 가정법 과거완료를 나타낼 때 Without이나 But for, If it
had not been for를 쓸 수 있다.

- (해석) 우리 할머니가 안 계셨다면, 나는 고등학교를 졸업하
지 못했을 텐데.

29 (정답) 내가 가격을 알았다면, 나는 그 티켓을 사지 않았을
텐데.

- 가정법 과거완료 문장에서 if가 생략되면서 주어와 동사가 도치
된 문장이다.

30 (정답) as if *as if+가정법
→ 우리말에서 ‘마치 ~처럼’으로 해석되므로 as if를 써야 한다.

31 (정답) known → knew *I wish+가정법
→ 가정법 과거이므로 「I wish+주어+동사의 과거형」이 알맞다.

[30-31] 본문해석

나는 마치 전에 새로운 것들을 냄새 맡고, 보고, 들었던 것처
럼 느꼈다. 당신은 새 것들을 냄새 맡고, 보고, 들을 수 있는
가? 새로운 옷의 냄새를 맡아 보았는가? 당신은 학교에서
모든 종류의 새로운 물건과 프로그램들을 볼 수 있다. 당신
은 친구들이 모여서 여름방학에 했던 것에 대해서 이야기하
는 소리를 들을 수 있다. 새로운 것들은 멋지고 흥미롭지만,
가끔 나를 피곤하게 한다. 나는 내 오랜 친구들이 그렇다. 나
는 내가 보고 들던 그 사람들이 그렇다. “새로운”은 내가 어
떤 것에 익숙해지는 것을 의미한다. 새로운 신발은 멋지
지만, 항상 편한 것은 아니다. 사람들이 오래된 것들이 부인할
수 없는 가치를 가지고 있다는 것을 알면 좋을 텐데.

K
단원
종합 문제

L 일치 / 화법

UNIT 54 주어와 동사의 수 일치 pp. 238-239

CHECK UP TEST

- 01 (정답) knows
→ either A or B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 너나 너의 남동생 둘 중 하나는 그 계획에 대해 알고 있다.
- 02 (정답) has
→ each 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 온다.
(해석) 각각의 회원은 한 달에 만 원인 회비를 내야 한다.
- 03 (정답) take
→ both of you가 주어일 때는 복수 동사를 쓴다.
(해석) 너희 둘 다 이것을 본다면 그것을 마음에 들어할 게 틀림없다.
- 04 (정답) like
→ neither A nor B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 나의 아버지도 나의 남동생들도 채소를 좋아하지 않는다.
- 05 (정답) are
→ not only A but also B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 그뿐만 아니라 그의 부모님도 그들 자신을 매우 자랑스러워한다.
- 06 (정답) has
→ every 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 온다.
(해석) 모든 나라는 자신들의 문화와 전통을 가지고 있다.
- 07 (정답) is
→ not A but B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 그들이 아니라 그녀가 식물들을 돌보고 있다.
- 08 (정답) Is anything the matter with you?
→ anything이 주어일 때는 단수 동사를 쓴다.
- 09 (정답) Mathematics is the study of numbers and shapes.
→ 과목명은 -s로 끝나더라도 단수 취급한다.
- 10 (정답) Something very important is going to happen soon.
→ 부정대명사 something은 단수 취급한다.
- 11 (정답) The Philippines is famous for its beautiful islands.
→ 나라 이름은 -s로 끝나더라도 단수 취급한다.
- 12 (정답) are → is
→ a needle and thread는 '실을 꿰 바늘'이라는 뜻으로 단일 개념이므로 단수 취급한다.
(해석) 실을 꿰 바늘이 어디에 있는지 아니?

- 13 (정답) are → is
→ curry and rice는 '카레라이스'이며, 단일 개념으로 단수 취급한다.
(해석) 카레라이스는 그 음식점의 주요 메뉴이다.
- 14 (정답) is → are
→ B as well as A가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.
(해석) 독일어뿐만 아니라 세 개의 다른 언어가 스위스에서 쓰인다.
- 15 (정답) teachers → teacher
→ each 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 나온다.
(해석) 각각의 교사는 그 또는 그녀 자신만의 교육 철학을 가지고 있다.
- 16 (정답) are → is
→ 부정대명사 nothing은 단수 취급한다.
(해석) 로마의 시인 오비디우스는 유명한 격언 '습관보다 더 강한 것은 아무것도 없다'를 남겼다.
- 17 (정답) are → is
→ 나라 이름은 -s로 끝나더라도 단수 취급한다.
(해석) 캐나다는 메이플 시럽의 최대 생산국이고, 미국은 최대 소비자이다.
- 18 (정답) they are → it is
→ 부정대명사 something은 단수 취급한다.
(해석) 무언가가 없어졌는데, 나는 그것이 무엇인지 모르겠다.

UNIT 55 주의해야 할 주어와 동사의 수 일치 pp. 240-241

CHECK UP TEST

- 01 (정답) teach
→ 주격 관계대명사절에서 동사는 선행사에 일치시킨다. 「all of+복수 명사」는 복수 취급하므로 복수형 동사 teach를 써야 한다.
(해석) 우리에게 영어를 가르쳐주시는 선생님들은 모두 남아프리카에서 오셨다.
- 02 (정답) are, use
→ no 뒤에 복수 명사 cyclists가 왔으므로 동사도 복수형으로 쓴다. 주격 관계대명사절의 동사도 선행사 cyclists에 일치시켜 복수형으로 쓴다.
(해석) 이 도로를 이용하는 자전거 타는 사람들은 없다.
- 03 (정답) tries
→ 주격 관계대명사절에서 동사는 선행사에 일치시키므로 a good doctor에 맞추어 3인칭 단수 동사를 사용해야 한다.
(해석) 그녀는 그녀의 환자들이 건강을 회복하도록 돕기 위해 최선을 다하는 좋은 의사이다.
- 04 (정답) think
→ 「half of+명사」가 주어로 쓰이면 of 뒤에 나온 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
(해석) 절반이 넘는 학생들이 중간고사가 쉬웠다고 생각한다.

- 05 (정답) prevent
→ a number of는 '많은'이라는 뜻으로 「a number of+복수 명사」가 주어일 때는 항상 복수 취급한다.
(해석) 많은 회사들이 직원들이 사무실 안에서 흡연하는 것을 금지한다.
- 06 (정답) were
→ cattle은 항상 복수 취급한다.
(해석) 그 소들은 목초지에 내놓여져 있었다.
- 07 (정답) goes
→ 「one of the+복수 명사」가 주어일 때는 3인칭 단수 취급한다.
(해석) 그는 그의 친구들 중 한 명이 로스쿨에 다닌다고 말했다.
- 08 (정답) are
→ 주어가 the articles이므로 복수 동사를 써야 한다.
(해석) 이 신문의 모든 기사가 가십이다.
- 09 (정답) are
→ the police는 항상 복수 취급한다.
(해석) 경찰은 잔인무도한 연쇄 살인범을 쫓고 있다.
- 10 (정답) is
→ 「~%of+명사」가 주어일 때는 of 뒤에 나온 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
(해석) 갓난아기의 몸의 약 90%가 물이라는 것을 아니?
- 11 (정답) are
→ no 뒤에 복수 명사 clouds가 왔으므로 동사는 복수형으로 쓴다.
(해석) 하늘을 쳐다 봐. 하늘에 구름이 없어.
- 12 (정답) are
→ 「half of+명사」가 주어로 쓰이면 of 뒤에 나온 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
(해석) 사람들의 절반이 새로운 규칙들에 반대하고 있다.
- 13 (정답) is
→ 「one of the+복수 명사」가 주어일 때는 3인칭 단수 취급한다.
(해석) 나의 신용카드 중 한 장이 없어졌다.
- 14 (정답) is
→ 이 문장에서는 가족을 하나의 집합체로 보는 것이 자연스러우므로 단수 취급한다.
(해석) 그녀에게 있어 그녀의 가족은 가장 중요한 것이다.
- 15 (정답) is
→ 「the number of+복수 명사」가 주어일 때는 단수 취급한다.
(해석) 지구 온난화 때문에 펭귄의 수가 줄어들 것이라고 예상된다.
- 16 (정답) were → was
→ 주어 money는 셀 수 없는 명사로 단수 취급한다.
(해석) 내가 가지고 있던 돈은 모두 기차에서 도둑맞았다.
- 17 (정답) were → was
→ 주어가 a bridge로 단수 명사이므로 단수 동사를 써야 한다.
(해석) 1994년에 부실하게 건설되었던 다리가 붕괴되었다.

- 18 (정답) was → were
→ 청중 한 사람 한 사람이 흥분했다는 말이므로 복수 동사가 맞다.
(해석) 경기장에 모인 청중들은 모두 흥분했다.
- 19 (정답) was → were
→ 「분수+of+명사」가 주어일 때는 of 뒤에 나온 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
(해석) 그들의 문서의 2/3가 정확하게 기록되지 않았다.
- 20 (정답) planet → planets
→ the number of는 「~의 수」라는 뜻으로 of 뒤에는 복수 명사가 온다.
(해석) 우리 태양계의 행성의 개수는 8개이다.
- 21 (정답) have → has
→ 「most of+명사」가 주어일 때는 of 뒤에 나온 명사에 동사의 수를 일치시킨다.
(해석) 그는 일의 대부분이 완성되었다고 말한다.
- 22 (정답) fruits are → fruit is
→ this 뒤에는 단수 명사가 오고 단수 취급한다. 주격 보어가 a seed이고, 세미콜론 이후에서도 이것을 단수 대명사 it으로 받고 있으므로 복수 명사 fruits와 복수 동사 are를 각각 단수로 고쳐 쓰는 것이 알맞다.
(해석) 이 과일의 약 80%는 씨앗이고, 약 20%는 과육이다.

UNIT 56 시제의 일치 pp. 242-243



CHECK UP TEST

- 01 (정답) will → would
→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.
(해석) 그는 내게 그가 조만간 한국을 떠날 것이라고 말했다.
- 02 (정답) had → has
→ 주절의 시제가 현재이고, 종속절의 so 이후의 시제도 현재이므로 so 앞절의 시제도 이에 일치시켜야 한다. 현재를 기준으로 과거부터 현재까지 계속되는 일을 말할 때는 현재완료시제를 쓴다.
(해석) 코치는 골키퍼가 다리를 부상 당해서 오늘은 뛸 수 없다고 말한다.
- 03 (정답) has → had
→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료이다.
(해석) 나는 그가 3주 동안 병원에 있었다는 것을 몰랐다.
- 04 (정답) is → was
→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.
(해석) 내가 어렸을 때 나는 아빠가 매우 똑똑하다고 생각했다.
- 05 (정답) will → would
→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.
(해석) 그는 그들의 서비스에 대해서 값을 지불하지 않겠노라고 말했다.

L
54~56

06 (정답) is → was

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.

(해석) Rick을 방문했을 때 나는 그가 그의 집을 페인트 칠하고 있는 것을 보았다.

07 (정답) will → would

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.

(해석) 나는 날씨가 맑을 거라고 생각했다.

08 (정답) won

→ 과거의 역사적인 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

(해석) 나는 Marie Curie가 노벨상을 두 번 탔다고 들었다.

09 (정답) is

→ 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓴다.

(해석) 선생님은 우리에게 목성이 우리의 태양계에서 가장 큰 행성이라고 말씀하셨다.

10 (정답) broke

→ 과거의 역사적인 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

(해석) 어떤 한국 대학생들은 한국 전쟁이 1950년에 발발했다는 것을 모른다.

11 (정답) (should) make

→ 주장을 나타내는 동사 claim이 주절에 쓰였을 때, that절이 ‘~해야 한다’는 당위의 의미이면 that절의 동사를 「(should+)동사 원형」으로 쓴다.

(해석) 그는 부모가 그들의 자녀를 위해 희생해야 한다고 주장했다.

12 (정답) get

→ 현재 반복되는 습관은 현재시제로 나타낸다.

(해석) 그녀는 내가 우유를 배달하기 위해 항상 5시에 일어난다는 것을 몰랐다.

13 (정답) goes

→ 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓴다.

(해석) 1543년 이전에 대부분의 사람들은 지구가 태양 주위를 돈다는 것을 몰랐다.

14 (정답) were

→ 가정법 과거 문장이므로 if절에는 과거동사를 써야 한다.

(해석) 나는 내가 의사라면 너를 치료해 줄 거라고 생각한다.

15 (정답) wanted

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.

(해석) 많은 설문 조사들이 거의 모든 부모들이 그들의 자녀가 대학에 가기를 원한다는 것을 보여 주었다.

16 (정답) do

→ 주장을 나타내는 동사 insist가 주절에 쓰였을 때, that절이 ‘~해야 한다’는 당위의 의미이면 that절의 동사를 「(should+)동사 원형」으로 쓴다.

(해석) 의사는 그가 매일 운동을 좀 해야 한다고 주장했다.

17 (정답) had been

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료이다.

(해석) 그는 내게 그가 일본에 몇 번 다녀온 적이 있다고 말했다.

18 (정답) has

→ 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓴다.

(해석) 과학자들은 토성에 9개의 고리가 있다는 것을 발견했다.

19 (정답) would have been

→ 종속절이 가정법 표현이므로 주절의 과거시제에 영향을 받지 않는다. 과거의 일을 가정하는 가정법 과거완료 표현이므로 would have been이 알맞다.

(해석) 그녀는 날씨가 더 좋았더라면 여행이 훨씬 더 좋았을 거라고 말했다.

20 (정답) did

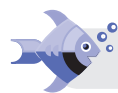
→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거가 맞다.

(해석) 나는 그녀에게 여가 시간에 무엇을 하냐고 물었다.

21 (정답) is

→ 현재의 사실은 현재시제로 쓴다.

(해석) 너는 바티칸 시국이 세계에서 가장 작은 나라라는 것을 알았니?



REVIEW TEST

UNIT 54 ~ UNIT 56

pp. 244-245

01 (정답) ④

*시제의 일치

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료로 써야 하는데, 미래의 일을 말하는 것이므로 조동사 will을 과거형으로 쓴 would가 알맞다.

(해석) 그녀는 다음 달에 유럽을 여행할 거라고 말했다.

02 (정답) was

*주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ All of 뒤에 셀 수 없는 명사가 왔으므로 동사도 단수형으로 써야 한다.

(해석) 우물 안의 물은 전부 오염되었다.

03 (정답) speak

*주어와 동사의 수 일치

→ neither A nor B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.

(해석) 내 남동생도 나도 영어를 말하지 못한다.

04 (정답) classify

*주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ 「a number of+복수 명사」가 주어로 쓰이면 복수 취급한다.

(해석) 많은 사람들이 그들 자신을 중산층이라고 분류한다.

05 (정답) wishes

*주어와 동사의 수 일치

→ every는 단수 명사, 단수 동사와 함께 쓰인다.

(해석) 요즘은 모든 여자가 더 날씬해지기를 바란다.

06 (정답) is

*주어와 동사의 수 일치

→ a watch and chain은 ‘줄이 달린 시계’라는 의미의 단일 개념이므로 단수 취급한다.

(해석) 줄이 달린 좋은 시계가 창가에 진열되어 있다.

07 (정답) know

*주어와 동사의 수 일치

→ not only A but also B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.

(해석) Susan뿐만 아니라 나도 답을 안다.

08 (정답) has *주어와 동사의 수 일치

→ either A or B가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다.

(해석) 너나 그 중 한 사람이 그녀를 도와주러 가야 한다.

09 (정답) ④ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ ④ every는 단수 명사, 단수 동사와 함께 쓰인다. (study → studies) ① 시간 단위는 단수 취급 ② 학문명은 단수 취급 ③ a number of+복수 명사 ⑤ 단일 개념은 단수 취급

(해석) ① 2년은 내게 긴 시간이다.

② 경제학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.

③ 많은 독자들이 나의 새 소설을 좋아한다.

④ 각 교실의 모든 학생이 아주 열심히 공부한다.

⑤ 버터 바른 빵이 내 점심 식사였다.

10 (정답) ④ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ B as well as A가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다. 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 수에 일치시키므로 두 번째 문장은 Thomas의 수에 동사를 일치시킨다.

(해석) • 나뿐만 아니라 보안 요원들도 그때 그 커다란 소리에 놀랐다.

• 네게 매일 밤 전화하는 사람은 내가 아니라 Thomas이다.

11 (정답) would rain *시제의 일치

→ 주절의 시제가 과거이므로 조동사 will도 시제를 일치시켜 과거형인 would로 써야 한다.

(해석) 기상 통보관은 내일 폭우가 내릴 거라고 말했다.

12 (정답) had been married *시제의 일치

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료로 써야 하는데, 과거 이전부터 말하는 시점의 과거까지 계속되어 온 일을 말하므로 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) Terry는 그가 결혼 25년째라고 말했다.

13 (정답) had to send *시제의 일치

→ 주절이 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 일치시켜야 한다. 조동사 must의 과거형은 had to로 쓴다.

(해석) Peter는 내가 그에게 편지를 보내야 한다고 말했다.

14 (정답) is *시제의 일치

→ 속담은 항상 현재시제로 쓴다.

(해석) 나의 아버지는 정직이 최선의 방책이라고 말씀하셨다.

15 (정답) (should) stay *시제의 일치

→ 충고를 나타내는 동사 advise가 주절에 쓰일 때, that절이 '~해야 한다'라는 당위의 의미이면 that절의 동사를 (should+)동사원형으로 쓴다.

(해석) 의사는 나에게 며칠 동안 누워 있어야 한다고 충고했다.

16 (정답) is *시제의 일치

→ 현재의 사실을 나타낼 때는 현재시제를 쓴다.

(해석) 나의 선생님은 러시아가 세계에서 가장 큰 나라라고 말씀하셨다.

17 (정답) had been *시제의 일치

→ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료를 써야 하는데, 과거의 경험을 말하므로 과거완료시제를 써야 한다.

(해석) 나는 그녀가 전에 미국에 가 본 적이 있는지 궁금했다.

18 (정답) ⑤ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ ⑤ a number of는 복수로 취급하므로 동사 were는 알맞게 쓰였다. ① is → are. ② has → have. ③ were → was. ④ are → is

(해석) ① 사과들이 나머지가 썩었다.

② 대부분의 학생들은 이번 기간에 발전했다.

③ 내 돈의 절반이 이미 사라졌다.

④ 참가자 수가 해마다 증가하고 있다.

⑤ 많은 집들이 지진에 의해 파괴되었다.

19 (정답) ② *시제의 일치

→ ② 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거나 과거완료로 써야 한다. (has been → had been) ① 주절의 시제가 현재이므로 종속절의 시제는 무엇이든 쓸 수 있다. ③ 역사적인 사실은 항상 과거시제로 쓴다. ④, ⑤ 변하지 않는 진리는 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제로 쓴다.

(해석) ① 아무도 내일 비가 올지 모른다.

② 그는 문이 잠겨 있지 않았다는 것을 알았다.

③ 그들은 제2차 세계 대전이 1939년에 발발했다고 배울 것이다.

④ 나의 할아버지께서는 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다고 말씀하셨다. ⑤ 해가 동쪽에서 뜨고 서쪽에서 지는 것은 세계 어디에서든 같다.

20 (정답) ② *시제의 일치

→ ② 불변의 진리는 현재시제로 쓴다. (was → is) ① 불변의 진리를 발견해서 대단하다는 것이므로 현재시제는 알맞다. ③ '~을 고려할 때'라는 분사구문으로 알맞게 쓰였다. ④ 과거에 그렇게 생각한 것이므로 과거시제가 알맞다. ⑤ 가정법 과거의 주절에 알맞은 시제로 쓰였다.

(해석) A: 콜럼버스는 그 당시에 세계가 둥글다는 것을 알았으니 대단한 것 같지 않니? B: 응, 특히 그 당시 대부분의 사람들이 세상이 평평해서 너무 멀리 항해를 하면 떨어질 거라고 생각했던 것을 고려하면 말이야.

21 (정답) ③ *시제의 일치

→ 역사적인 사실은 과거시제로 써야 하므로 broke가 알맞다.

22 (정답) ② *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ (A) 「the number of+복수 명사」가 주어일 때는 단수 취급한다. (B) B as well as A가 주어로 쓰이면 B에 동사를 일치시킨다. (C) 「a number of+복수 명사」가 주어일 때는 복수 취급한다.

본문해석

해파리의 공격 횟수가 전 세계적으로 증가하고 있다. 남획뿐만 아니라 기후 변화도 해파리 숫자의 증가를 야기한다. 2014년에 약 150명의 수영객들이 미국 뉴햄프셔의 한 해변에서 해파리에 쏘였다. 해파리의 쏘기 공격은 한국에서도 보도된다. 해파리가 많은 바다에서 수영하는 것을 피하거나 해파리 쏘기 공격의 치료법에 대해 알고 있어야 한다.

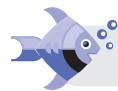
CHECK UP TEST

- 01 (정답) she was, then
→ 시제와 인칭을 주절과 일치시키고 now는 then으로 바꾸어야 한다.
(해석) 엄마는 “나는 지금 은행에 갈 거야.”라고 말씀하셨다.
- 02 (정답) I was, yesterday
→ 시제와 인칭을 바꾸고 the day before는 yesterday로 바꾼다.
(해석) 그는 내게 그 전날 피곤했다고 말했다.
- 03 (정답) that she had lost her, there
→ 시제를 한 시제 앞선 과거완료시제로 바꾸어야 하고, here는 there로 바꾸어야 한다.
(해석) 그녀는 내게 “나는 여기서 시계를 잃어버렸어.”라고 말했다.
- 04 (정답) he would finish, the next day 또는 the following day
→ 인용문의 주어 I를 주절의 주어와 일치시키고, 전달동사가 과거이므로 조동사 will을 과거형 would로 일치시킨다. tomorrow는 간접화법에서 the next day나 the following day로 바꾸어야 한다.
(해석) 토니는 그의 어머니에게 “제가 내일 그 일을 끝낼게요.”라고 말했다.
- 05 (정답) We will take you
→ 주절과 종속절의 주어가 같은 사람을 가리키므로 직접화법에서는 인용문의 주어로 We를 써야 한다.
(해석) 그들의 부모는 그들에게 그들을 놀이공원에 데리고 갈 거라고 말했다.
- 06 (정답) The park ranger told them not to sit on the grass.
→ 부정 명령문의 간접화법은 전달동사 뒤에 to부정사를 부정형으로 쓴다.
- 07 (정답) Mom advised me to study hard.
→ 명령문의 간접화법은 전달동사 뒤에 명령문의 동사를 to부정사로 쓴다.
- 08 (정답) He asked his sister to help him.
→ 명령문의 간접화법은 전달동사 뒤에 명령문의 동사를 to부정사로 쓴다.
- 09 (정답) The man asked her where he could find a supermarket.
→ 의문사가 있는 의문문이므로 의문사 where 뒤에 주어와 동사를 순서대로 쓰되, 인칭과 시제를 바꾸어야 한다.
(해석) 그 남자는 그녀에게 “슈퍼마켓을 어디에서 찾을 수 있나요?”라고 물었다.
- 10 (정답) The waitress asked him if(whether) he wanted his cup refilled with coffee.

→ 의문사가 없는 의문문은 if나 whether를 사용하여 주절과 연결한다.

(해석) 그 여종업원은 그에게 “커피를 컵에 다시 채워 드릴까요?”라고 물었다.

- 11 (정답) She asked me what I had done in that room.
→ 주절의 시제가 과거이고 인용문의 시제가 과거이면 간접화법으로 표현할 때 종속절의 시제를 한 시제 앞선 과거완료로 써야 한다. 지시형용사 this는 that으로 바꾼다.
(해석) 그녀는 내게 “너 이 방에서 무엇을 했니?”라고 물었다.
- 12 (정답) I asked the little boy how old he was.
→ 의문사가 있는 의문문이므로 how old 뒤에 주어와 동사를 순서대로 쓰되, 인칭과 시제를 바꾸어야 한다.
(해석) 나는 그 어린 소년에게 “몇 살이니?”라고 물었다.



REVIEW TEST UNIT 57

pp. 248-249

- 01 (정답) ⑤ *화법
→ 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 평서문의 어순으로 바뀌어야 한다.
- 02 (정답) ② *화법
→ ② 간접화법에서 said me로 쓸 수는 없고, said to me로 쓰거나 told me로 써야 한다. ① 간접화법에서 시제가 과거로 알맞다. ③ 인용문의 시제가 말하는 당시에 맞게 현재로 쓰였다. ④ 불변의 진리를 나타내는 격언에 알맞은 현재시제이다. ⑤ 간접화법에서 인용문의 시제가 과거로 알맞다.
(해석) ① Pablo는 서울을 한 번 방문했다고 말했다. ② 내 손자가 며칠 동안 아팠었다고 내게 말했다. ③ 내 룸메이트는 “너는 선물이 마음에 드니?”라고 내게 말했다. ④ 웃음이 최고의 명약이라는 말이 있다. ⑤ 그는 우리와 함께 캠핑을 가겠다고 말했다.
- 03 (정답) ⑤ *화법
→ ⑤ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 명령문의 동사를 to부정사로 바뀌어야하므로 touch를 to touch로 고쳐야 한다. ① 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꾸면서 접속사 if를 썼다. ②, ③, ④ 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꾸면서 전달동사를 asked로 쓰고 인용문을 「의문사+주어+동사」 순서로 썼다.
(해석) ① Greg는 나에게 영화를 같이 볼 수 있는지 물었다. ② Ann은 나에게 내가 언제 그것에 대해 그녀를 도울 수 있는지 물었다. ③ 우리 선생님은 나에게 왜 숙제를 끝내지 않았는지 물으셨다. ④ 내 여동생이 나에게 전 날 컴퓨터로 무엇을 했었는지 물었다. ⑤ 그녀는 그 아이에게 그림을 만지지 말라고 명령했다.
- 04 (정답) Jina asked me, “Did Karen make up with Tom yesterday?” *화법
→ if가 있으므로 의문사가 없는 의문문으로 만들어야 한다. 종속절의 시제가 전달동사보다 한 시제 앞선 과거완료이므로 직접화법에서는 과거로 바꾸어야 한다. the day before는 yesterday로 바꾼다.

(해석) 지나는 나에게 그 전날에 Karen이 Tom과 화해했는지 물었다.

05 (정답) The guard told the boys not to litter in the park. * 화법

→ 전달동사는 told로 바꾸어 쓰고 동사 뒤에 목적어 the boys를 쓴다. 부정 명령문은 to부정사의 부정형으로 바꾸어 쓴다.

(해석) 경비원은 “얘들아, 공원에서 쓰레기를 버리지 마.”라고 말했다.

06 (정답) Bill asked Jane where she had spent her holidays the year before. * 화법

→ 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「의문사+주어+동사」순서로 쓴다. 전달동사의 시제가 과거이므로 간접화법의 종속절의 시제는 과거완료로, last year는 the year before로 바꾸어 쓴다.

(해석) Bill은 Jane에게 “너 지난해에 어디에서 휴가를 보냈니?”라고 물었다.

07 (정답) My brother said to her, “I cleaned my room this morning.” * 화법

→ 간접화법에서 종속절의 시제가 주절의 시제인 과거보다 한 시제 앞선 과거완료이므로 직접화법에서는 과거 또는 현재완료시제로 쓸 수 있다. 그런데 특정한 과거 시점인 this morning에 있었던 일을 말하는 것이므로 현재완료시제가 아닌 과거시제로 써야 한다.

(해석) 나의 남동생은 그녀에게 그가 그날 아침에 방을 청소했다고 말했다.

08 (정답) ① * 화법

→ 주절의 동사가 said로 과거이므로 동사인 will이 would로, I는 James를 의미하므로 he로 바꿔야 한다.

(해석) James는 “나는 쇼핑을 갈 거야.”라고 말했다.

09 (정답) ② * 화법

→ 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때, 주절의 동사인 said to는 told로 바꾸고, today는 that day로 바꾼다.

(해석) 우리 할머니는 나에게 “오늘 나는 머리가 아프구나.”라고 말씀하셨다.

10 (정답) ③ * 화법

→ 간접화법으로 바꿀 때 접속사 if나 whether를 쓰고 전달동사 said to는 asked로 바꿔 쓰고 here는 there로 바꾼다.

(해석) 그 여자는 나에게 “약국이 여기에서 멀어요?”라고 말했다.

11 (정답) ④ * 화법

→ ④ 직접화법에서 전달동사와 인용문의 동사가 모두 과거이므로 간접화법에서 종속절의 시제는 전달동사보다 한 시제 앞선 과거완료로 써야 한다. (watched → had watched) ① 직접화법에서 전달동사가 현재진행시제였으므로 간접화법에서 주절의 시제에 맞게 과거진행시제로 바꿨고, 주어도 I에서 he로 알맞게 바꿨다. ② 직접화법에서 부정명령문이었으므로 전달동사를 told로 바꾸고 to 부정사의 부정으로 쓴 것은 알맞다. ③ 간접화법에서 의문사가 있으므로 직접화법에서 의문사가 있는 의문문으로 바꾼다. ⑤ 간접화법에서 to부정사였으므로 직접화법에서 명령문으로 바꾼다.

(해석) ① 그는 내게 “나는 너를 위해 저녁을 만들고 있는 중

이야.”라고 말했다. ② 그녀는 내게 “늦지 마.”라고 말했다.

③ 그는 내게 그가 어떻게 나를 도와줄 수 있는지 물었다.

④ 그녀는 내게 “너 그 쇼 봤어?”라고 물었다.

⑤ 의사는 내게 채소를 많이 먹고 운동을 더 하라고 충고했다.

12 (정답) My mom told me not to let strangers enter the house. * 화법

→ 부정 명령문의 간접화법은 전달동사 뒤에 to부정사를 부정형으로 쓴다.

13 (정답) Some of my friends asked me what I thought about the movie. * 화법

→ 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「의문사+주어+동사」순서로 쓴다.

14 (정답) ③ * 화법

→ (A) 동사 asked의 목적격보어는 to부정사로 써야 한다. (B) 간접화법에서 전달동사 told가 과거이므로 인용문 동사의 시제는 과거로 써야 한다. (C) 현재 상황을 가정하는 가정법 과거 문장이므로 주절의 동사를 「would+동사원형」으로 써야 한다.

본문해석

나는 Jane이고 중학생이다. 지난주에 새로 온 학생이 우리 반에 들어왔다. 선생님은 반의 다른 학생들에게 그가 새 학교생활에 익숙해지도록 도와주라고 하셨다. 나는 내가 만일 그라면 매우 긴장될 거라고 생각했다. 그날 나는 점심시간에 그가 복도에서 서성이는 것을 발견했다. 나는 그에게 점심을 먹었냐고 물었다. 그는 나에게 식당을 찾을 수가 없다고 말했다. 나는 그를 식당으로 데려갔고 그와 대화를 나누었다. 이제 그는 나뿐만 아니라 다른 학생들과도 잘 지낸다. 선생님께서 내가 한 일을 아신다면 “나는 네가 자랑스럽구나.”라고 말씀하실 것이다.



단원 종합 문제 L

pp. 250-252

01 (정답) ① * 주어와 동사의 수 일치

→ Each of us가 주어이므로 동사는 단수로 쓰고 문맥상 ‘가지고 있다’는 의미가 있으므로 has가 알맞다.

(해석) 우리들 각자는 화가인 Pablo Picasso의 그림들을 가지고 있다.

02 (정답) ② * 주어와 동사의 수 일치

→ 동명사구는 단수 취급하고, 의미상 수동태로 쓸 수 없다.

(해석) 아이를 돌보는 것은 많은 노력이 요구된다.

03 (정답) ⑤ * 주어와 동사의 수 일치

→ 시간을 나타내는 명사는 단수 취급한다.

(해석) 세 시간은 내가 숙제를 끝내는 데 충분한 시간이다.

04 (정답) ② * 주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ 「half of+단수 명사」는 명사에 동사의 수를 일치시켜 단수로 취급하고, be absent from은 ‘~에 결석하다’라는 뜻이다.

(해석) 학생들의 절반이 학교에 결석했다.



05 (정답) ⑤ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ 「The rest of+단수 명사」는 단수 취급한다.
(해석) 나머지 피자는 더 먹고 싶은 사람을 위한 것이다.

06 (정답) ② *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ 「half of+복수 명사」는 명사에 동사의 수를 일치시켜 복수 취급한다.

07 (정답) My mother asked me when I had gone to bed the day before. *화법
→ 의문문을 간접화법을 바꿀 때, 의문사가 있는 경우 의문사는 그대로 쓰고, 동사의 시제는 전달동사의 시제가 과거이므로 시제일치 원칙에 따라 시제를 바꾼다.

(해석) 우리 엄마는 나에게 “어제 몇 시에 잤니?”라고 물으셨다.

08 (정답) The doctor advised me not to eat junk food. *화법
→ 명령문을 간접화법을 바꿀 때 동사는 to부정사로 쓰고, 부정이므로 not을 to앞에 붙여 쓴다. 전달동사는 문맥에 맞게 advised로 고쳐 쓸 수 있다.
(해석) 의사는 나에게 “정크푸드를 먹지 마세요.”라고 말했다.

09 (정답) were *화법
→ Both A and B는 복수로 취급하고, 「the+형용사」도 복수로 취급하며, 두 문장의 시제가 과거이므로 were로 쓴다.
(해석) • 코치는 John과 Diana가 둘 다 테니스에 관심이 없다고 말했다.
• 어제 어린 팬들이 그 유명한 가수를 만나서 매우 흥분했다.

10 (정답) are *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ 「a number of+복수 명사」는 복수로 취급하고, 「the rest of+복수 명사」도 명사에 수를 일치시켜 복수로 취급한다. 두 문장의 시제가 현재이므로 are가 알맞다.
(해석) • 많은 사람들이 지금 도서관에서 책을 읽고 있다.
• 나머지 옷들은 내 것이 아니다.

11 (정답) is *주어와 동사의 수 일치
→ 동명사구 Playing computer games가 주어이므로 단수 취급해서 첫 번째 빈칸에 is가 들어간다. 주절의 동사가 think로 현재시제이므로 종속절의 시제로 무엇이든 쓸 수 있지만 공통으로 들어가야 하므로 역시 is가 알맞다.
(해석) • 컴퓨터 게임을 하는 것은 내 취미이다.
• 나는 그가 귀여운 어린 남자라고 생각한다.

12 (정답) ③ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ ③ 금액은 복수형이라도 단수 취급하므로 seem 대신 seems를 써야 한다. ① 선행사가 the girl로 단수이므로 관계사절의 was는 알맞다. ② everybody는 단수 취급하므로 동사 says는 알맞다. ④ 학문명은 단수 취급하므로 is가 알맞게 쓰였다. ⑤ 「most of+복수 명사」는 복수 취급하므로 are는 알맞다.
(해석) ① 그는 벤치에 앉아 있는 그 소녀에게 다가갔다.
② 모든 사람들이 그가 나를 닮았다고 말한다.
③ 80달러는 좋은 재킷 가격으로 적당한 것 같다.
④ 수학은 내가 제일 좋아하는 과목이다.
⑤ 대부분의 학생들이 구내식당 앞에서 줄 서 있다.

13 (정답) A number of *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ 「a number of+복수 명사」가 ‘많은 ~’의 뜻이며 복수로 취급한다.

14 (정답) ④ *화법
→ 간접화법으로 바꿀 때 의문사가 있으면 그대로 쓰고, this는 that으로 바꾼다. 또한, said to는 asked로 바꿔 써야 한다.
(해석) 그 남자는 내게 “이 버스가 어디로 가나요?”라고 물었다.

15 (정답) ① *화법
→ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 인용문의 동사를 to부정사로 바꾼다. 부정문을 만들기 위해서는 to부정사 앞에 not을 붙인다.
(해석) 우리 담임선생님은 우리에게 “시험 중에 부정행위를 하지 마세요.”라고 말씀하셨다.

16 (정답) ⑤
→ 명령문의 전달동사는 문맥에 맞게 사용하는데 said to는 ordered로 바꾼다. 또한 to부정사를 사용해 to keep으로 쓰며, this는 that으로 바꾼다.
(해석) 그 대장은 그의 군인들에게 “이 뒤뜰을 계속 달려라.”라고 명령했다.

17 (정답) ④ *화법
→ 간접화법을 직접화법으로 바꿀 때는 asked를 said to, 의문사 where는 그대로 쓰고, 의문문 어순으로 바꿔야 한다.
(해석) 내 친구는 내가 그 휴대폰을 어디에서 샀는지 물어봤다.

18 (정답) it isn't *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ one very dangerous enemy는 단수이므로 they 대신 it이, 단수 주어에 일치시켜서 aren't 대신 isn't가 알맞다.

19 (정답) ③ *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치
→ 관계대명사 that 뒤의 동사는 선행사인 the only living creature와 수를 일치시켜야 하므로 ㉠은 has로 써야 한다.

[18-19] 본문해석

식물과 동물들은 매우 위험한 적 하나를 가지고 있다. 그것은 질병이나 화재, 심지어 오염도 아니다. 가장 위험한 적은 인간이다. 인간은 다른 생명체가 멸종되도록 하는 유일한 생명체이다. 인간 때문에 많은 다른 동물들은 거의 멸종 상태이다. 만약 그들이 보호되지 않으면 그들도 곧 영원히 사라질 것이다.

20 (정답) ④ *시제의 일치
→ 주절의 시제가 said로 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 맞추고, 동사는 모두 긍정형으로 써야 한다.

(해석) Gary는 그 당시에 전화를 받을 수 없었고 그는 곧 Owen에게 전화를 걸겠다고 말했다.

21 (정답) ⑤ *시제의 일치
→ 주절의 동사가 said로 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 써야 한다.
(해석) Owen은 그가 서울에 머무르고 있어서 Gary를 만날 필요가 있다고 말했다.

[20-21] 본문해석

(A) 어보세요, 저는 Gary입니다. 저는 현재 전화를 받을 수 없습니다, 그러니 ㅁ 소리 후에 메시지를 남겨주세요, 그러면 제가 가능한 빨리 연락드릴게요.

(B) 안녕, Gary, 나 Owen이야. 내가 요즘 서울에 머무르고 있어서 언젠가 너를 봐야겠어. 내가 다시 전화할게. 안녕.

22 (정답) ②

*주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ 선행사가 a story이므로 관계대명사 뒤에 있는 동사는 3인칭 단수인 주어에 일치시켜 단수 동사인 describes가 맞았다.

23 (정답) ③

*시제의 일치

→ 평서문의 어순으로 「주어+조동사+동사원형」이 필요하며, 시제는 미래 조동사 will을 쓴다.

24 (정답) hear

*시제의 일치

→ 시간의 부사절에서는 현재가 미래시제를 대신한다.

[22-24] 본문해석

당신은 문제를 묘사하는 이야기를 들을 것이다. 당신은 그 문제의 해결 방법에 관한 충고에 대해서 생각할 시간 1분을 가질 것이다. 첫 번째 ㅁ 소리가 난 뒤에 당신은 당신의 답을 녹음할 1분을 가질 것이다. 두 개의 짧은 ㅁ 소리가 날 때, 녹음을 멈춰라. 자, 이제 시작하자.



시험대비 쓰기 문제

p. 253

*화법

25 (정답) ⑥. He advised me not to sing aloud at night.

→ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때 to부정사 앞에 not을 쓴다.

26 (정답) ④. The boy asked me when he could eat the pancake.

*화법

→ 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 의문사 뒤 종속절은 평서문의 어순으로 바꿔 쓴다.

(해석) ㉠ 그녀는 나에게 내가 그녀와 함께 할 수 있냐고 물었다.

㉡ 그는 나에게 밤에 노래를 크게 부르지 말라고 충고했다.

㉢ 나는 그녀에게 발표를 준비하라고 말했다.

㉣ 그 소년은 나에게 언제 팬케이크를 먹을 수 있는지 물었다.

㉤ 배달원이 나에게 줄 소포는 없다고 내게 말했다.

27 (정답) was

*주어와 동사의 수 일치

→ 주어가 someone이므로 수일치를 적용해 단수 was가 맞다.

28 (정답) their

*주의해야 할 주어와 동사의 수 일치

→ 주어가 Most countries이므로 its 대신 their가 맞다.

[27-28] 본문해석

수화가 무엇인지 아는가? 누군가가 수화로 말하고 있는 것을 이해하고 싶어 한 적이 있는가? 수화는 청각장애인들이 의사소통하는 데 효과적인 방법이다. 수화는 손짓, 손가락 철자법, 그리고 표정으로 구성되어 있다. 대부분의 나라는 자신들의 표준 수화를 가지고 있지만, 수화와 구어는 별로 관련이 없다.

*주의해야 할 주어와 동사의 수 일치, 시제의 일치

29 (정답) ① like → liked, ② was → were

→ ① 주절과 종속절의 시제 일치를 위해서 like를 liked로 바꾸어야 한다. ② 선행사가 heroes이므로 관계대명사 who 뒤에 나오는 동사 was는 were로 수 일치를 시켜야 한다.

30 (정답) ㉠ won → win

*시제의 일치

→ 주절과 종속절의 시제 일치를 위해서 won은 win으로 바꿔야 한다.

[29-30] 본문해석

내가 어렸을 때, 나는 항상 훌륭한 영웅들, 많은 어려운 상황을 겪어내야 하는 영웅들에 대한 책 읽기를 좋아했다. 나는 선이 항상 악을 이긴다고 생각하며 자랐다. 대부분의 영화들도 비슷하다. 영화에서 무슨 일이 일어나는지 마지막에는 착한 사람이 이긴다는 것을 추정할 수 있다. 비록 그 이야기들이 현실적이지는 않지만, 이야기나 영화의 주인공들과 우리가 공유하는 비슷한 점이 있다. 우리는 매일 교훈을 배운다.

M 특수 구문

UNIT 58 도치 pp. 256-257



CHECK UP TEST

01 (정답) did I dream that I could meet my favorite actor face to face

→ 부정어 little이 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 나는 내가 가장 좋아하는 배우를 직접 대면할 수 있으리라고는 꿈도 꾸지 못했다.

02 (정답) does Sam feel safe and secure

→ 「only+부사(구)」가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) Sam은 오직 그의 집에서만 안전하다고 느낀다.

03 (정답) stood the four sisters

→ 자동사 stand가 쓰인 문장에서 부사구가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 네 명의 자매가 풀밭 위에 서 있었다.

04 (정답) are some tourist attractions near my house

→ 유도부사 there가 문두에 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 몇 개의 관광 명소가 우리 집 근처에 있다.

05 (정답) could I hear what she said

→ 부정어 hardly가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 나는 그녀가 한 말을 거의 알아들을 수 없었다.

06 (정답) So

→ A의 동사가 went로 긍정이므로 동의 표현을 쓸 때는 So를 써야 한다.

(해석) A: 그녀는 어제 교회에 갔어. B: 나도 그랬어.

M
58

07 (정답) Neither

→ A의 동사가 don't like로 부정이므로 동의 표현을 쓸 때는 Neither를 써야 한다.

(해석) A: 난 비 오는 계절을 좋아하지 않아. B: 나도 그래.

08 (정답) Neither

→ A의 동사가 is not으로 부정이므로 동의 표현을 쓸 때는 Neither를 써야 한다.

(해석) A: 그는 수학을 잘하지 못해. B: 나도 그래.

09 (정답) So

→ A의 동사가 was로 긍정이므로 동의 표현을 쓸 때는 So를 써야 한다.

(해석) A: 난 기말 시험 전에 초조했어. B: 나도 그랬어.

10 (정답) Neither

→ A의 동사가 didn't bring으로 부정이므로 동의 표현을 쓸 때는 Neither를 써야 한다.

(해석) A: 그녀는 교과서를 가져오지 않았어. B: 나도 그랬어.

11 (정답) So has I → So do I

→ A의 주절 동사가 일반동사인 think이므로 '나도 그렇다.'는 의미의 동의 표현을 쓸 때는 do동사를 써야 한다.

(해석) A: 나는 한국의 영화 산업이 빠르게 발전해 왔다고 생각해. B: 나도 그래.

12 (정답) she has → has she

→ 부정어 never가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 그녀는 결코 그 일을 끝낸 적이 없다.

13 (정답) he came → did he come

→ 'only+부사(구)'가 문두로 오면 주어와 동사가 도치되고 동사가 came으로 과거이므로 did he come으로 써야 한다.

(해석) 그제서야 그는 우산을 가져오지 않았다는 것을 알게 되었다.

14 (정답) are you → you are

→ 대명사가 주어일 때는 here가 문두로 와도 도치가 일어나지 않는다.

(해석) A: 내 노트북이 어디에 있는지 아니? B: 여기 있어.

15 (정답) a number of people lived → lived a number of people

→ there가 문두로 오고 자동사 live가 쓰였으므로 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 오래전에 많은 사람들이 살았다.

16 (정답) So → Neither

→ A의 동사가 didn't want로 부정이므로 동의 표현을 쓸 때는 Neither를 써야 한다.

(해석) A: 난 도서관에 가고 싶지 않았어. B: 나도 그랬어.

UNIT 59 강조

pp. 258-259

CHECK UP TEST

01 (정답) was the window that(which), was last night that(when)

→ 강조 구문에서 과거 시제이므로 was를 써야 하고, 목적어인 the window는 사물이고 last night은 부사구이므로 강조하면 that(when)를 써야 한다.

(해석) 그녀는 어젯밤에 그 창문을 켜다.

→ 그녀가 어젯밤에 켜 것은 바로 그 창문이다.

→ 그녀가 그 창문을 켜 것은 바로 어젯밤이다.

02 (정답) Brandon that(who), that car that(which)

→ 주어인 Brandon은 사람이므로 강조하려면 that이나 who를 써야 하고, 목적어인 that car는 사물이므로 강조하기 위해서 that(which)를 써야 한다.

(해석) Brandon은 저 차를 팔고 싶어 한다.

→ 저 차를 팔고 싶어 하는 사람은 바로 Brandon이다.

→ Brandon이 팔고 싶어 하는 것은 바로 저 차이다.

03 (정답) was the musical that(which), was in London that(where)

→ 강조 구문에서 과거 시제이므로 was를 써야 하고, 목적어인 the musical은 사물이고 in London은 부사구이므로 강조하기 위해서 that(where)를 써야 한다.

(해석) Susan은 London에서 그 뮤지컬을 봤다.

→ Susan이 London에서 본 것은 바로 그 뮤지컬이다.

→ Susan이 뮤지컬을 본 것은 바로 런던에서였다.

04 (정답) do want

→ 일반동사를 강조하기 위해서 do 동사를 쓴다.

(해석) 난 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트에 가고 싶다.

→ 난 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트에 정말 가고 싶다.

05 (정답) who → that(where)

→ 부사구인 at the party를 강조하므로 강조하는 대상이 사물이 아니므로 who가 아니라 that(where)를 써야 한다.

(해석) 그녀가 그녀의 옛 친구를 만난 것은 바로 그 파티에서였다.

06 (정답) do → does

→ 일반동사인 hope를 강조하는데 주어인 Emily가 3인칭 단수이므로 does를 써야 한다.

(해석) Emily는 그 답을 알기를 정말로 원한다.

07 (정답) would in the world → in the world would

→ 의문사를 강조하는 in the world는 의문사 바로 뒤에 쓴다.

(해석) 도대체 왜 내가 너와 함께 그곳에 가고 싶어 하겠니?

08 (정답) made → make

→ 일반동사를 강조하기 위해 do동사를 쓰면, do 뒤에 나오는 본 동사는 동사원형으로 쓴다.

(해석) 그가 한 말은 사실이야. 그가 너를 위해 그 케이크를 정말로 만들었어.

09 (정답) me → I

→ 동사 was falling의 주어가 강조되는 것이므로 It was와 that 사이에는 주격 대명사 I가 와야 한다.

(해석) 일정에 뒤처지고 있는 사람은 바로 나였다.

10 (정답) in the least

→ 부정문을 강조할 때는 in the least를 쓴다.

(해석) 그는 그 소식에 전혀 충격을 받지 않았다.

11 (정답) does

→ 일반동사를 강조할 때는 do동사를 쓴다.

(해석) 그녀는 아이들을 정말 사랑하고 그들을 잘 돌볼 준비가 되어 있다.

12 (정답) the very

→ '바로 그 ~'라는 뜻으로 명사를 강조할 때는 the very를 쓴다.

(해석) 그는 내가 전에 너에게 말했던 바로 그 사람이다.

13 (정답) who

→ 주어에 강조할 때는 It is(was) ~ that(who, which) ... 강조 구문을 쓸 수 있다. 강조 대상이 사람이면 that이나 who를 쓴다.

(해석) 그녀의 마음을 빼앗은 사람은 바로 Matthew이다.

14 (정답) on earth

→ 의문문을 강조할 때는 의문사 뒤에 on earth를 쓴다.

(해석) 너는 도대체 여기에서 무엇을 하고 있니?

15 (정답) even

→ 비교급인 more comfortable을 강조할 때 앞에 even을 쓸 수 있다.

(해석) 이 신발들은 오래된 것들보다 심지어 더 편안하다.



REVIEW TEST

UNIT 58 ~ UNIT 59

pp. 260-261

01 (정답) ①

*도치

→ 부정어 never가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

02 (정답) ②

*도치

→ 부정어 not이 문두로 나오면 did I know로 써야 한다.

03 (정답) ever

*강조

→ 의문사를 강조할 때 의문사 뒤에 ever를 쓸 수 있다.

(해석) 너는 도대체 왜 이렇게 집에 늦게 왔니?

04 (정답) does he visit

*도치

→ 부정어 rarely가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

(해석) 그는 요즘 좀처럼 그의 조부모님을 방문하지 않는다.

05 (정답) they are

*도치

→ there가 문두에 있어도 대명사가 주어일 때는 도치되지 않는다.

(해석) 그들이 저기에 있는데, 언덕을 내려오고 있다.

06 (정답) at all

*강조

→ 부정문을 강조할 때는 at all을 쓴다.

(해석) 나는 채소만 먹어 왔지만 전혀 살을 뺄 수 없었다.

07 (정답) did

*강조

→ 일반동사를 강조할 때는 do동사를 사용하는데, 부사절이 과거 시제이므로 주절도 과거시제로 일치시켜야 한다.

(해석) 네가 전화 통화를 하고 있었을 때, 나는 너에게 벤치에 앉지 말라고 정말로 말했다.

08 (정답) ⑤

*도치

→ ⑤ 강조하는 말이 앞으로 나오면 주어와 동사가 도치된다. 그런데 부정어 seldom이 있기 때문에 not을 또 쓰면 안 된다. ① 부사구가 앞으로 나오면서 주어 the post office와 동사 was가 도치되었다. ② 부사 down이 앞으로 나오면서 주어 the snow와 동사 fell이 도치되었다. ③ 부사구가 앞으로 나오면서 주어 a drone과 동사 passed가 도치되었다. ④ 부사구가 앞으로 나오면서 주어 a squirrel과 동사 stands가 도치되었다.

(해석) ① 모퉁이를 돌면 우체국이 있었다. ② 눈이 내렸다.

③ 드론 한 대가 내 머리 바로 위로 지나갔다.

④ 바위 뒤에 다람쥐 한 마리가 서 있다.

⑤ 그는 그의 부모님을 좀처럼 방문하지 않는다.

09 (정답) ②

*강조

→ ② does가 이미 3인칭 단수 현재를 표현하고 있으므로 speaks가 아니라 speak로 써야 한다. ① It ~ that ... 강조 구문에서 강조되는 the notebook이 앞으로 온 문장이다. ③ the very가 뒤의 명사 book을 강조한다. ④ 동사 like를 do가 강조하고 있다. ⑤ not ~ at all은 '전혀 ~ 아니다'의 뜻을 나타낸다.

(해석) ① 네가 우리 집에 놓고 간 것은 바로 그 노트이다.

② 그녀는 중국어를 정말 잘 한다.

③ 이것이 바로 내가 찾아왔던 그 책이다.

④ 나는 만화책 읽기를 정말로 좋아한다.

⑤ 나는 일본 음악을 전혀 좋아하지 않는다.

10 (정답) ①

*도치, 강조

→ ① 부정어 seldom이 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다. (I have → have I) ② 동사 want를 does가 강조하고 있다. ③ on earth가 의문사 what을 강조한다. ④ 부사구가 앞으로 나왔지만 주어 대명사 they가 도치되지 않았다. ⑤ There가 문두에 오면서 주어와 동사가 도치되었다.

(해석) ① 나는 그의 말을 거의 들어 본 적이 없다.

② 그는 우리 동아리에 정말로 가입하고 싶어 한다.

③ 도대체 여기에서 무슨 일이 일어나고 있는 거니?

④ 그들은 바로 우리 집에서 머물렀다.

⑤ 아름다운 공주가 성에 살았다.

11 (정답) knew → know

*도치

→ 부정어 hardly가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치되는데, 조동사 do 뒤에 나오는 본동사는 동사원형으로 쓴다.

(해석) 그들은 서로를 거의 몰랐다. 그들은 서로에 대해 들어 본 적이 없는 것 같았다.

12 (정답) who → that

*강조

→ 부사절 because Robert was ill이 강조되는 것이므로 접속사 that을 써야 한다.

(해석) 우리가 돌아가기로 결정한 것은 Robert가 아프기 때 문이었다.



13 [정답] very the → the very *강조
→ 명사를 강조할 때는 the very를 강조하려는 명사 앞에 쓴다.
[해석] 너는 어떻게 이것이 내가 원하는 바로 그 물건이라는 것을 알았니?

14 [정답] I had → had I *도치
→ 부정어구 no sooner가 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
[해석] 내가 밖에 나오자마자 비가 오기 시작했다.

15 [정답] ① *강조
→ 강조 구문에서 대상이 사물이므로 that을 써야 한다.

16 [정답] ④ *도치
→ ④ A가 현재완료시제로 말했으므로 동의하는 표현을 할 때 조동사 have를 써야 한다. (did → have) ① A에서 be동사가 쓰였으므로 동의할 때 쓰는 So와 주어 I에 맞는 am은 알맞다. ② A에서 일반동사의 부정이 쓰였으므로 동의하지 않을 때 쓰는 Neither와 주어 I에 맞는 do는 알맞다. ③ A에서 일반동사의 과거시제 부정이 쓰였으므로 동의하지 않을 때 쓰는 Neither와 주어 I에 맞는 did는 알맞다. ⑤ A에서 조동사 can이 쓰였으므로 동의할 때 쓰는 So와 can은 알맞다.

[해석] ① A: 너를 만나서 반가워. B: 나도 그래.
② A: 나는 어디서부터 시작해야 할지 모르겠어. B: 나도 그래.
③ A: 나는 아침을 안 먹었어. B: 나도 그랬어.
④ A: 나는 일본에 가 본 적이 있어. B: 나도 그래.
⑤ A: 나는 초콜릿 케이크를 만들 수 있어. B: 나도 그래.

17 [정답] Not did a single person tell Sharon the secret. *도치
→ not이 문두에 나오면 주어와 동사가 도치된다.
[해석] 한 사람도 Sharon에게 비밀을 말하지 않았다.

18 [정답] William does know the answer. *강조
→ 동사를 강조할 때는 do를 본동사 앞에 쓴다. 주어가 3인칭이고 현재시제이므로 does가 알맞다. knows는 원형인 know로 바꾸어야 한다.
[해석] William은 정말로 그 답을 알고 있다.

19 [정답] It was I that(who) showed Mina the letter from Tom. *강조
→ 주어를 강조할 때는 It is(was) ~ that(who, which) ... 강조 구문을 쓸 수 있다. 이 문장에서 주어는 I이다.
[해석] 나는 미나에게 Tom으로부터 온 편지를 보여 주었다.

20 [정답] Never did I learn about African history and culture yet. *도치
→ 부정어 never가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사의 과거형 learned가 쓰였으므로 조동사 do의 과거형 did를 쓰고, 주어 I 뒤의 본동사 learn은 동사원형으로 써야 한다.
[해석] 나는 아프리카의 역사와 문화에 대해서 아직 배운 적이 전혀 없었다.

21 [정답] ④ *강조
→ 주어진 문장과 ④은 일반동사를 강조하기 위해 쓰인 조동사이다. ① 부정문에 쓰인 조동사 ② 대동사(= played) ③ 일반동사(~하다) ⑤ 부가의문문에 쓰인 조동사

[해석] 많은 유명 인사들이 전시회를 위해 이곳에 정말로 왔다.
① 그들은 그들의 실수를 전혀 인정하지 않았다.
② 그는 작년에 했던 것보다 더 잘한다.
③ Maria는 저녁을 먹은 후 항상 설거지를 한다.
④ 모든 학생이 그의 담임선생님을 정말 좋아한다.
⑤ 그녀는 교외로 이사 가고 싶어 하지 않아, 그렇지?

22 [정답] ④ *도치, 강조
→ ④ 부정어 not이 포함된 not only가 문두에 나오면 주어와 동사가 도치된다. (I learned → did I learn) ① 부정어 never가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되고 과거시제였으므로 did는 알맞다. ② '~하면서'라는 뜻을 나타내는 while -ing의 형태로 알맞게 쓰였다. ③ only가 포함된 부사구가 앞으로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ⑤ the very가 뒤의 명사 instructor를 강조하고 있다.

본문해석

Donald와 함께 한 운전 수업은 정말 좋았다. 나는 항상 운전이 늘었다는 느낌을 받으면서 수업에서 돌아왔다. 처음 수업을 시작했을 때, 나는 운전하고 시험 보는 것에 매우 긴장을 했다. 하지만 그와 같이 수업을 한 후에 운전을 배우면서 한 번도 긴장을 하거나 걱정을 한 적이 없었다. 그의 도움 덕분에 나는 시험에 합격할 수 있었다. 이제 나는 매우 자신감 있게 운전을 하고 친구들과 가족도 이것을 알아보았다. 나는 내가 운전을 배웠을 뿐만 아니라 배우면서 좋은 시간을 보냈기 때문에 Donald를 운전 강사로 추천한다. 나는 그가 당선이 운전 연수를 받는 데 필요한 바로 그 강사라고 생각한다.

UNIT 60 생략, 부정 구문, 동격 pp. 262-263

CHECK UP TEST

01 [정답] in Japan 앞의 were made
→ and 뒤에 반복되는 동사 were made는 생략할 수 있다.
[해석] 이 자동차들은 한국에서 만들어졌고, 저것들은 일본에서 만들어졌다.

02 [정답] I wish a
→ 기원문에서 I wish a는 흔히 생략된다.
[해석] 생일 축하해.

03 [정답] it is
→ 부사절에서 '주어+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 필요하면 너한테 전화할게.

04 [정답] I am
→ 부사절에서 '주어+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 아침을 먹는 동안 나는 항상 라디오를 듣는다.

05 [정답] which is
→ '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.
[해석] 인터넷 프로토콜 스탠다드라고 불리는 통신 규범이 있다.

06 [정답] in Seoul 앞의 was born
→ and 뒤에 반복되는 동사 was born은 생략할 수 있다.
[해석] 나는 뉴욕에서 태어났고, 내 남동생은 서울에서 태어났다.

07 (정답) who is

→ 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

(해석) 너는 Amy라는 이름의 여자아이를 아니?

08 (정답) 모든 남자아이들이 운동을 좋아하는 것은 아니다.

→ not all은 ‘모두가 ~ 아닌’이라는 뜻으로 부분 부정 표현이다.

09 (정답) 우리 중 아무도 연극 동아리에 가입하고 싶어하지 않는다.

→ none은 ‘아무도 ~ 않는’이라는 뜻으로 전체 부정 표현이다.

10 (정답) 내가 항상 시험을 잘 보는 것은 아니다.

→ not always는 ‘항상 ~은 아닌’이라는 뜻으로 부분 부정이다.

11 (정답) 제 차를 주차할 수 있는 곳이 아무데도 없나요?

→ not ~ anywhere는 ‘아무데도 ~ 없는’이라는 뜻으로 전체 부정 표현으로 쓰인다.

12 (정답) 너는 꼭 내 요리법을 따라서 스파게티를 만들 필요는 없다.

→ not necessarily는 ‘반드시(꼭) ~은 아닌’이라는 뜻으로 부분 부정 표현으로 쓰인다.

13 (정답) My English teacher, Mr. Jones, came from Canada. 또는 Mr. Jones, my English teacher, came from Canada.

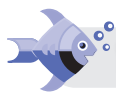
→ 명사(구)끼리 동격을 이룰 때는 콤마를 사용하여 연결한다.

14 (정답) The fact that he dropped out of school surprised me.

→ the fact 뒤에 동격절이 나올 때는 접속사 that을 사용한다.

15 (정답) Lots of people try to solve the problem of poverty in Africa.

→ 명사(구)끼리 동격을 이룰 때는 전치사 of를 사용하여 연결할 수 있다.



REVIEW TEST UNIT 60

pp. 264 ~ 265

01 (정답) ①

*부정 구문

→ 「no+명사」는 「not any+명사」로 바꿔 쓸 수 있다.

(해석) 하늘에 구름이 한 점도 없다.

02 (정답) ⑤

*부정 구문

→ not any는 전체 부정 표현이므로 no가 들어가야 한다.

(해석) 그는 이 학급의 학생들을 모른다.

03 (정답) ③

*생략

→ some 뒤에 중복되는 명사 birds, can't 뒤에 중복되는 동사 fly가 생략되었다.

(해석) 어떤 새들은 날 수 있지만, 어떤 새들은 날 수 없다.

04 (정답) both

*부정 구문

→ 뒤에 한 명만 만났다는 말이 있으므로 not ~ both로 ‘둘 다 ~은 아닌’이라는 의미의 부분 부정 표현을 써야 한다.

(해석) 그가 그의 사촌을 둘 다 만난 적은 없다. 그는 그들 중 한 명을 만났다.

05 (정답) that

*동격

→ 동격절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.

(해석) 그가 경기에 이길 가능성은 거의 없다.

06 (정답) ②

*부정 구문

→ 동사에 부정의 뜻이 없기 때문에 부정의 뜻을 포함한 말이 필요하므로 Neither가 알맞다.

07 (정답) ①

*부정 구문

→ not all은 부분 부정을 나타내는 표현이고, 앞에 이미 부정을 의미하는 not이 있으므로 뒤에 부정의 말은 올 수 없다.

08 (정답) any → all 또는 any the girls like → every girl likes

*부정 구문

→ 뒷 문장의 내용을 볼 때 그 소녀들 전부가 팝 스타를 좋아하는 것은 아니고, 그 중 일부만 좋아한다는 의미이므로 전체 부정 표현인 not any(아무도 ~ 않는)가 아니라 부분 부정 표현인 not all (every)(모두 ~은 아닌)을 써야 한다.

(해석) 그 소녀들 전부가 팝 스타를 좋아하는 것은 아니다. 일부 소녀들은 그들에게 관심이 없다.

09 (정답) don't want → want 또는 neither → either

*부정 구문

→ neither에는 부정의 의미가 내포되어 있으므로 다른 부정어와 함께 쓰지 않는다.

(해석) 너에게 사실을 말하자면 나는 그것들 중 어느 것도 갖고 싶지 않다.

10 (정답) ④

*부정 구문

→ not all은 ‘모두가 ~은 아닌’이라는 뜻으로 부분 부정이다.

(해석) 그들 모두가 우리 제품을 좋아하지는 않았다.

① 아무도 우리 제품을 좋아하지 않았다.

② 모든 사람이 우리 제품을 좋아했다.

③ 그들 중 누구도 우리 제품을 좋아하지 않았다.

④ 일부 사람들은 우리 제품을 좋아했다.

⑤ 모든 사람들이 우리 제품을 좋아했어야 했다.

11 (정답) ③

*생략

→ ③ 주격 관계대명사만 단독으로 생략할 수는 없다. ① 경고문에서 관용적으로 생략할 수 있는 부분이다. ② 앞의 주어와 같으므로 생략할 수 있다. ④ 주격 관계대명사와 be동사는 생략 가능하다. ⑤ 반복되는 말이므로 생략할 수 있다.

(해석) ① 이곳에서는 흡연이 허용되지 않습니다.

② 아기는 떨어졌고 많이 울었다.

③ 나는 우리 학교에서 상담을 해 주는 여자를 안다.

④ 싱가포르 사람들은 ‘싱글리시’라고 불리는 특별한 언어를 사용한다.

⑤ 한국인들은 집안에서 신발을 벗는 반면에 미국인들은 신발을 벗지 않는다.

12 (정답) While I was in high school

*생략

→ 부사절과 주절의 주어가 일치할 때 부사절의 「주어+be동사」는 생략할 수 있다.

(해석) 고등학생이었을 때 나는 항상 학교에 지각했다.



13 [정답] others live in China *생략
→ and 뒤에 반복되는 동사는 생략할 수 있다.

[해석] 내 가족 중 일부는 한국에 살고 다른 가족들은 중국에 산다.

14 [정답] two birds in the bush *생략
→ 반복되는 명사 birds가 생략되어 있다.

[해석] 손 안에 있는 한 마리의 새가 덩굴 속에 있는 두 마리의 새보다 가치 있다.

15 [정답] if it is possible *생략
→ '가능하다면'의 if it is possible에서 it is는 생략할 수 있다.

[해석] 가능하다면 나는 그것을 돌려주고 싶다.

16 [정답] I'd love to join you *생략
→ 대부정사 to 뒤에는 A의 to 이하에 쓰인 join you가 생략됐다.

[해석] A: 너 우리와 함께 할래?

B: 그리고 싶지만 나는 다른 계획이 있어.

17 [정답] which(that) is called a cocoon *생략
→ '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.

[해석] 애벌레는 자신의 주위에 '고치'라고 불리는 작은 집을 짓는다.

18 [정답] ① *부정 구문
→ ① 전체 부정을 나타내는 표현인 not any가 알맞게 쓰였다.

② don't → doesn't ③ All not → Not all ④ Any → All 또는 Some ⑤ are → is

[해석] ① 나는 교실에 있는 그들 중 어느 누구도 좋아하지 않는다. ② 모든 사람들이 여름 축제를 즐기는 것은 아니다.

③ 모든 캐나다인이 영어를 유창하게 하는 것은 아니다.

④ 사무실에 있는 모든 사람들이 그에게 동의한 것은 아니다.

⑤ 영어 선생님이신 White 씨는 매우 친절하다.

19 [정답] ① *동격
→ ① hope와 동격을 이루는 절을 이끌고 나머지는 관계대명사이다.

[해석] ① 그가 올 거라는 희망은 없다. ② 나는 지금 웃고 있는 그 소녀를 안다. ③ 그는 얇은 펜을 살 것이다. ④ 그들은 탁자 위에 있던 빵을 좀 먹었다. ⑤ 우리는 Paul이라고 불리는 개 한 마리를 가지고 있다.

20 [정답] ① *생략, 동격
→ ① 부사절과 주절의 주어가 같으므로 it이 아니라 you로 써야 하고 동사 역시 are로 고쳐야 한다. 이때 부사절에서 '주어+be동사'를 생략할 수도 있다. ② 뒤의 복수 주어에 맞게 are가 쓰였다.

③ 선행사 plants에 맞는 관계대명사 which이다. ④ 동격절을 이끄는 접속사 that이다. ⑤ ask의 목적격보어인 to부정사이다.

본문해석

당신이 도시를 떠나 있는 동안 식물에 어떻게 물을 줄 수 있을까? 여기에 유용한 조언이 있다. 며칠마다 물을 주어야 하는 식물들은 직사광선을 피할 수 있도록 햇빛이 비치는 창문으로부터 치워 두어야 한다. 또 다른 방법은 2인치의 물로 채워진 욕조에 벽돌을 넣고 그 벽돌 위에 식물을 두는 것이다. 마지막 수단으로, 친구가 해 줄 수 있다면 친구에게 당신의 식물에 물을 주도록 부탁하라.

단원 종합 문제 M

pp. 266-268

01 [정답] ③ *도치
→ 부정어 hardly가 문두로 나오면 '조동사+주어+본동사' 순으로 도치된다.

[해석] 작년 겨울에 나는 거의 스키를 타러 가지 못했다.

02 [정답] ② *도치
→ 부정어구인 rarely가 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다.

주어인 his shoulder가 3인칭 단수이므로 does가 필요하다.

[해석] 그의 어깨는 좀처럼 아프지 않다.

03 [정답] ① *강조
→ 일반동사를 강조할 때 do동사를 쓰며, 주어가 I이므로 do 뒤에 나오는 본동사는 동사원형으로 쓴다.

[해석] 나는 아침에 일찍 일어나는 것을 정말 싫어한다.

04 [정답] ① *부정 구문
→ None of은 '∼ 중 어느 누구도'의 뜻이고, 이 표현이 전체 부정을 나타내기 때문에 다른 부정어는 필요하지 않다.

05 [정답] ③ *부정 구문
→ not all은 '모두가 ∼ 아님'이라는 뜻으로 부분 부정을 나타낸다.

06 [정답] ④ *부정 구문
→ some은 '몇몇'이라는 뜻이므로 not all을 쓰면 모두 그런 것은 아니라는 의미가 된다.

[해석] 몇몇 학생들이 그 영화를 보고 싶어 했다.

07 [정답] ⑤ *부정 구문
→ 그들 모두가 그 남자가 유죄라고 생각했다는 것은 그가 유죄가 아니라고 생각했던 사람이 아무도 없다는 뜻이므로 None이 들어 가야 알맞다.

[해석] 그들 모두는 그 남자가 유죄라고 생각했다.

08 [정답] does like *강조
→ 일반동사를 강조할 때는 do를 사용하며, 인칭과 시제에 따라 'do/does/did+동사원형'의 형태가 된다.

[해석] A: 그녀의 취미는 무엇이니?

B: 춤추기야. 그녀는 춤추기를 정말 좋아해.

09 [정답] ② *강조
→ ② 종속절에서 본동사로 쓰인 did이고, 나머지는 모두 강조 용법의 do동사이다.

[해석] ① Owen과 그의 엄마는 그들의 작은 고양이를 정말 좋아한다.

② 나는 네가 지난 학기에 매우 잘했다고 들었다.

③ 나는 어제 관객들에게 정말 사실을 말했다.

④ 그녀는 요즘 좋은 소설을 정말 쓴다.

⑤ 그들은 많은 돈을 벌기 위해 정말 열심히 일했다.

10 [정답] ⑤ *강조
→ ⑤ '너무 ∼해서 ∼하다'라는 뜻의 so ∼ that ...구문으로 쓰인 that이고, 나머지는 모두 It ∼ that ... 강조 구문의 that이다.

[해석] ① 내가 그를 작년에 만났던 것은 바로 그 거리에서였다.

② 그가 운전하는 법을 배우기 시작한 것은 바로 1년 전이었다.

- ③ 내가 박물관에서 그 그림을 보았던 것은 바로 내 친구들과 함께였다.
 ④ 그가 어제 그녀에게 주었던 것은 바로 장미 한 송이었다.
 ⑤ 그것은 너무 커서 나는 내 여동생과 나눌 수 있다.

11 (정답) ⑤ *강조

→ ⑤ to solve가 진주어이고, it은 가주어로 쓰였다. 나머지는 모두 It ~ that ... 강조 구문의 it이다.

- (해석) ① 내가 Jim에게 주었던 것은 우표이다.
 ② 새를 가져온 것은 그 남자이다.
 ③ 너의 인생을 바꿀 수 있는 것은 바로 너이다.
 ④ 비가 오기 시작한 것은 2시였다.
 ⑤ 내가 그 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.

12 (정답) ① *강조

→ ① 가주어 it과 진주어인 that절이 쓰인 문장이다. 나머지는 모두 It ~ that ... 강조 구문이다.

- (해석) ① 그녀가 공원에서 새치기를 한 것은 무례했다.
 ② 학교식당에서 네가 만났던 사람은 바로 Tom이다.
 ③ 우리 이모가 나에게 사 준 바로 그 노트북이다.
 ④ 내가 그를 만났던 것은 바로 도쿄에서였다.
 ⑤ 나의 수학 선생님이 이야기 하고 싶어 하는 사람은 바로 Jenny였다.

13 (정답) ① *도치, 강조

→ ① It ~ that ... 강조 구문에서 Mike를 강조하면서 앞에 썼으므로 뒤에 또 he가 나올 수는 없다. ② seldom이 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ③ 동사 eat를 did가 강조하고 있다. ④ 「every+단수 명사」는 단수 취급한다. ⑤ It ~ that ... 강조 구문에서 in this park가 강조되었다.

- (해석) ① 나에게 꽃을 준 사람은 Mike였다.
 ② 그는 좀처럼 외식을 하지 않는다.
 ③ 그는 내가 10분 전에 만들었던 팬케이크를 정말 먹었다.
 ④ 모든 소녀가 화장하는 것을 좋아하는 것은 아니다.
 ⑤ 내가 강아지를 잃어버렸던 것은 바로 이 공원에서였다.

14 (정답) ③ *시제의 일치, 도치

→ ③ 부사구가 문두로 나와도 대명사가 주어일 때는 주어와 동사를 도치하지 않는다. ① that절의 시제가 주절의 시제와 일치한다. ② 부정어 never가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ④ 부사구가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ⑤ here가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다.

- (해석) ① 그녀는 그가 정말 빨리 달린다고 믿는다.
 ② 나는 그가 시험에 실패할 것이라는 것은 꿈에도 생각하지 못했다.
 ③ 언덕 위에 그것은 앉아 있었다.
 ④ 길 건너편에서 노래를 하는 한 소년이 있다.
 ⑤ 내가 주문했던 요리가 나온다.

15 (정답) ⑤ *도치, 강조, 부정구문

→ ⑤ yesterday는 과거시제를 나타내므로 일반동사를 강조하는 do 동사는 did로 써야 한다. ① not always 표현이 쓰이면서 앞에 does가 있으므로 뒤에 동사원형이 알맞게 쓰였다. ② 부사구가 앞으로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ③ 동사 play를 does가 강조하고 있다. ④ 동사 have를 did가 강조하고 있다.

- (해석) ① 우리 언니가 항상 나를 괴롭히는 것은 아니다.
 ② 우리 집 옆에 Jessica가 산다.
 ③ 그녀는 피아노를 정말 잘 친다.
 ④ 그들은 파티에서 정말로 즐거운 시간을 보냈다.
 ⑤ 나는 어제 그 보고서를 정말 읽었다.

16 (정답) ② *부정 구문

→ not all ~은 '모두가 ~은 아니다'라는 뜻이다.

17 (정답) ④ *동격

→ ④은 뒤에 나오는 절과 앞의 his idea가 동격으로 that이 동격절을 이끄는 접속사로 쓰였다. ① 진주어 ②, ⑤ 주격 관계대명사 ③ 목적어절을 이끄는 접속사

- (해석) ① 우리가 제시간에 역에 도착한 것은 운이 좋았다.
 ② 그는 9월 10일에 치러진 시험에서 떨어졌다.
 ③ 그들은 경쟁이 점점 더 치열해지고 있다고 생각한다.
 ④ 우리는 학교에 늦은 사람들을 처벌할 거라는 그의 생각을 좋아하지 않는다.
 ⑤ 그것은 사람들이 해외로 가는 것을 막는 신종 인플루엔자이다.

18 (정답) ① *부정 구문

→ 부분 부정을 만들려면 all 앞에 not을 써야 한다.

19 (정답) don't do any of these *부정 구문

→ not any는 전체 부정을 의미하는 표현이다.

*생략

20 (정답) They use long poles which(that) are called bamboo horses.

→ 주격 관계대명사와 be동사는 생략할 수 있으므로 선행사 long poles 뒤에 which(that) are가 생략된 것이다.

[18-20] 본문해석

여러분은 학교에 어떻게 가는가? 나는 걸어가지만, 모든 학생들이 학교를 걸어가는 것은 아니다. 몇몇 학생들은 자전거를 타고 간다. 다른 학생들은 차를 타고 간다. 그러나 Ou섬에 사는 아이들은 이런 것들 중 어느 것도 하지 않는다. 그들은 대말이라고 불리는 긴 막대기를 사용한다. 섬들 사이에 있는 물이 배를 탈만큼 충분히 깊지 않기 때문에 아이들은 그들의 막대기 위에서 걷는다.

21 (정답) ② *강조

→ another parts of the same plant를 강조하는 문장으로 It ~ that ... 강조 구문을 사용했다.

22 (정답) It is *강조

→ 강조하는 부분을 It과 that 사이에 놓는다. peaches가 복수라고 해서 동사를 복수형에 맞춰서 쓰는 것은 맞지 않다.

23 (정답) ③ *도치

→ so가 문두에 올 때 주어와 동사가 도치되고, 복수 명사가 주어이며 앞에 are로 be동사가 쓰였으므로 빈칸에도 are를 쓴다.



- 24 (정답) ③ *부정 구문
→ 글의 내용으로 볼 때 부분 부정의 문장이 필요하므로 all 앞에 not이 들어가야 한다.

(해석) 식물의 모든 부분이 먹기에 좋은 것은 아니다.

[21-24] 본문해석

당신이 가장 좋아하는 과일이나 채소는 무엇인가? 당신은 체리나 복숭아를 좋아하는가? 토마토나 감자는 어떤가? 만약 당신의 답이 yes라면 당신은 그것들의 다른 부분들을 먹지 않도록 조심해야 한다. 왜 그런지 아는가? 당신을 아프게 만들지도 모르는 것이 바로 같은 식물의 다른 부분들이다. 사람들은 체리를 먹을 수 있지만 체리나무의 잔가지는 독성이 있다. 복숭아는 사람들에게 좋지만, 그 잎은 먹지 않아야 한다. 토마토와 감자 식물의 잎과 줄기도 그렇다.



시험대비 쓰기 문제

p. 269

- 25 (정답) does exercise every morning to keep in shape *강조

→ 일반동사를 강조해야 하는데 주어가 3인칭 단수이므로 'does+동사원형'으로 쓴다.

(해석) 내 여동생은 건강을 유지하기 위해서 매일 아침 운동을 한다.

*강조

- 26 (정답) It was for making my room messy

→ that이 쓰였으므로 It ~ that ... 강조 구문을 이용해서 for making my room messy를 강조하면 된다.

(해석) 우리 엄마가 나를 꾸짖으신 것은 내가 방을 어질렀기 때문이다.

- 27 (정답) Never did the girl talk *강조

→ 부정어 never를 강조하기 위해 문두에 두면 주어와 동사가 도치되어 '조동사+주어+본동사'의 형태가 된다.

(해석) 그 소녀는 2시간 동안 그에게 절대 말하지 않았다.

*생략

- 28 (정답) The person who(that) was hit by the motorcycle was taken to the hospital.

→ 주격 관계대명사와 be동사는 생략할 수 있으므로 hit 앞에 who(that) was가 생략된 것이다.

(해석) 오토바이에 치인 그 사람은 병원으로 옮겨졌다.

*생략

- 29 (정답) I helped my mother clean the house and I helped my mother do the dishes.

→ I helped my mother이 반복되고 있으므로 생략했다.

(해석) 나는 나의 어머니가 집을 청소하시고 설거지를 하시는 것을 도와드렸다.

*생략

- 30 (정답) She finished the science project, but I didn't want to finish the science project.

→ 문장의 끝에 있는 to 뒤에 반복되는 부분인 finish the science project는 생략할 수 있다.

(해석) 그녀는 과학 프로젝트를 끝냈지만, 나는 과학 프로젝트를 끝내고 싶지 않았다.

- 31 (정답) that *생략

→ 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

- 32 (정답) is a 'surprise' that life always throws us *강조

→ 주어진 문장이 It으로 시작하므로 It ~ that ... 강조 구문을 쓰면 된다.

[31-32] 본문해석

많은 나이 드신 분들이 우리의 길에 오는 무엇이든 직면해야 한다고 말씀하십니다. 만약 불쾌한 것들, 예를 들면 비관이나 원하지 않는 변화가 우리에게 오면 우리는 괜찮다고 생각해야 한다. 그것들을 처리하는 가장 좋은 방법은 그것들을 흡수하는 것이다. 만약 우리에게 오는 무엇이든 극복할 수 있으면 우리는 어느 것이든 처리할 수 있다. 문제 같은 것들은 없다. 오직 우리가 극복할 도전만이 있을 뿐이다. 실제 시험을 보기 전에 연습을 하는 방식으로 도전을 준비하는 것이 가능하다고 생각한다. 그러나 인생은 우리에게 항상 '놀람'을 던지기 때문에 우리는 최선을 다하는 수밖에 없다.



대단원 총정리 IV

pp. 270-273

- 01 (정답) ④

*관계대명사의 종류

→ 주격 관계대명사와 be동사가 필요한데, pictures가 복수이고 과거시제여야 자연스러우므로 which were가 알맞다.

(해석) 파리에서 찍은 사진들을 내게 보여줘.

- 02 (정답) ②

*관계대명사 that과 what의 쓰임

→ 선행사가 최상급의 수식을 받고 있으므로 관계대명사는 that을 써야 한다.

(해석) 이것은 내가 보았던 것 중 최고의 영화이다.

- 03 (정답) ②

*시제의 일치

→ 주절의 동사가 advised이므로 종속절에서는 주절의 시제와 상관없이 '(should)+동사원형'으로 써야 한다.

(해석) 여권을 항상 휴대하라고 그들은 충고했다.

*관계대명사의 종류, 주어와 동사의 수 일치

- 04 (정답) which(that) lives

→ an animal을 선행사로 하는 주격 관계대명사가 필요하고 동사는 선행사의 수에 일치해야 하므로 lives가 알맞다.

- 05 (정답) whose roof

*관계대명사의 종류

→ a house를 가리키는 its를 대신하여 소유격 관계대명사 whose로 연결해야 한다.

- 06 (정답) anything that

*복합관계사

→ 복합관계대명사 whatever는 anything that으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 07 (정답) Whenever

*복합관계사

→ '~할 때마다'는 복합관계부사 중 whenever로 쓴다.

- 08 (정답) Were

*가정법 과거

→ 가정법에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치되고, 이 문장은 가정법 과거이므로 Were가 들어가야 한다.

- 09 (정답) ⑤

*관계대명사의 생략 및 계속적 용법

→ 전치사와 함께 있는 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.

(해석) 내가 축구를 함께 했던 잘생긴 그 남자는 Owen이다.

- 10 (정답) ③ *관계대명사의 생략 및 계속적 용법
→ ③ 주격 관계대명사로 쓰인 **that**은 생략할 수 없다. 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.

(해석) ① 이것은 내가 어제 샀던 책이다.
② 너는 내가 아는 유일한 사람이다.
③ 그는 우리에게 수학을 가르치는 바로 그 남자이다.
④ 그녀가 좋아하는 그 남자는 잘 생기지는 않았지만, 키가 크다. ⑤ 컬링은 한국인이 사랑하는 동계 스포츠이다.

- 11 (정답) where → which(that) *관계부사
→ 관계부사는 문장의 주어를 받을 수 없으므로 **where**는 알맞지 않다.

(해석) 나는 내가 제일 좋아하는 장소인 전통시장을 갔다.

- 12 (정답) ⑤ *관계대명사의 종류
→ ⑤ '~에서 만들어지다'라는 뜻이 되려면 **be made in**이 되어야 하므로 **which** 뒤에 **be**동사가 필요하다. ① 선행사 **an actor**에 맞게 목적격 관계대명사 **whom**이 쓰였다. ② 선행사 **the lady**에 맞는 목적격 관계대명사 **whom**과 전치사 **to**도 알맞게 쓰였다. ③ 선행사 **the baby**에 맞게 주격 관계대명사 **who**와 **be**동사 **is**가 쓰였다. ④ **something**을 뒤에서 수식하는 관계사절을 **that**이 이끌고 있다.

(해석) ① 그는 내가 잘 아는 배우이다. ② 그녀는 내가 말했던 그 숙녀이다. ③ 나는 엄마의 팔 안에서 웃고 있는 그 아기를 좋아한다. ④ 그들은 뜨거운 마실 것이 필요하다. ⑤ 이것은 독일에서 만들어진 펜이다.

- 13 (정답) ① *도치
→ ① 부정어 **little**이 문두로 나오면 「조동사+주어+본동사」의 어순이 되어야 한다. (**I dreamed** → **did I dream**) ② **here**가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ③ **hardly**가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ④ 부정어 **never**가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다. ⑤ **no sooner**가 문두로 나가면서 주어와 동사가 도치되었다.

(해석) ① 내가 댄서가 될 거라고는 거의 꿈도 꾸지 못했다.
② 여기가 내가 책을 놓고 간 곳이다.
③ 나는 그렇게 높은 건물을 본 적이 거의 없다.
④ 그는 그의 고향을 절대로 다시 방문하지 않았다.
⑤ 그녀는 방에 들어가자마자 문을 잠갔다.

- 14 (정답) ② *주의해야 할 주어와 동사의 수 일치, 시제의 일치
→ ② 「**a number of**+복수 명사」는 복수로 취급하므로 동사를 수 일치시키려면 **was**는 쓸 수 없고 **were**가 알맞다. ① 불변의 진리는 주절의 시제와 상관없이 현재시제로 쓰인다. ③ 주절의 시제보다 한 시제 앞선 과거완료진행시제가 종속절에 사용되었다. ④ **somebody**는 단수 취급하므로 **be**동사 **is**는 알맞다. ⑤ 학문명이므로 단수 취급해서 **is**는 알맞다.

(해석) ① 선생님은 빛이 소리보다 빠르게 움직인다고 말씀하셨다. ② 수많은 학생들이 로봇개를 보고 매우 흥분했다. ③ 그는 그 의자를 찾고 있었다고 말했다. ④ 누군가가 내일 아프리카에서 온다. ⑤ 나는 경제학이 어렵다고 생각한다.

- 15 (정답) ④ *가정법 과거완료, 주의해야 할 주어와 동사의 수 일치, 화법
→ ④ 가정법 과거완로의 주절은 「조동사의 과거형+**have**+과거분

사」로 써야 한다. 따라서 ㉠의 **would** 뒤에 있는 **had**를 **have**로 고쳐야 한다. ㉡ 접속사 **if**가 이끄는 절이 목적어로 사용된다. ㉢ 의문사가 없는 의문문을 간접화법에서 **if**가 이끄는 절로 바꾼다. ㉣ 「**the number of**+복수 명사」는 단수 취급하므로 **is**는 알맞다.

(해석) ㉠ 그가 집에 있는지 없는지를 너는 아니?
㉡ 그녀는 우리가 그녀의 연주를 듣고 싶어 하는지 아닌지를 물었다. ㉢ 그녀는 내가 초대했었다면 왔을 텐데.
㉣ 팔린 티켓의 수가 굉장히 대단하다.

*화법

- 16 (정답) Mr. Lee asked me where he could buy that watch.

→ 간접화법으로 바꿀 때 의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰며, **this**는 **that**으로 바꾼다.

(해석) Mr. Lee는 “어디에서 이 시계를 살 수 있니?”라고 나에게 물었다.

*화법

- 17 (정답) Joan told me that she would call me the next day.

→ 간접화법으로 바꿀 때 **said to**는 **told**로, 인용문의 주어는 인칭에 맞게 바꿔야 한다.

(해석) Joan은 “내일 너에게 전화를 할게.”라고 내게 말했다.

*화법

- 18 (정답) He said to me, “Do you mind my sitting here?”

→ 직접화법으로 바꿀 때 **if**절은 의문문으로 바꾸고, 인용문도 인칭에 맞게 각각 **you**와 **my**로 바꿔야 한다. **there**는 **here**로 바꾼다.

(해석) 그는 거기에 앉는 것을 내가 싫어하는지를 나에게 물었다.

*화법

- 19 (정답) My mother advised us not to eat ice cream then.

→ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 **to**부정사를 이용하는데, 부정의 뜻을 나타내야 하므로 **to**앞에 **not**을 쓴다. 또한 **now**는 시제에 맞게 **then**으로 바꿔야 한다.

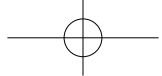
(해석) 우리 엄마는 “지금 아이스크림을 먹지 마.”라고 우리에게 말씀하셨다.

- 20 (정답) ② *시제의 일치

→ ② 주절이 과거시제일 때 종속절은 과거나 과거완료로 써야 하므로 **wanted**로 고쳐야 한다. ① **want**의 목적으로 쓰인 「**to**+동사원형」에서 **be**가 알맞게 쓰였다. ③ 평서문의 동사가 과거이고 긍정이므로 부가의문문은 **didn't**로 시작하는 것이 맞다. ④ 과거시제로 물어봤으므로 과거시제로 알맞게 대답했다. ⑤ **enjoy**의 목적으로 동명사가 알맞게 쓰였다.

본문해석

A: 너는 미래에 무엇이 되고 싶니?
B: 저는 선생님처럼 음악 교사가 되고 싶어요.
A: 너는 엄마처럼 의사가 되고 싶다고 말하지 않았니?
B: 음, 생각이 바뀌었어요.
A: 알았어. 가르치는 것은 매우 보람 있는 일이야. 나는 내 학생들과 함께 하는 것이 정말 즐거워.
B: 저도 그 점을 좋아할 거라고 생각해요.



21 (정답) ②

*주어와 동사의 수 일치

→ ② everything은 단수 취급하므로 are 대신 is를 써야 한다.
① 단수 주어이므로 be동사는 is가 알맞다. ③ every는 단수 취급하므로 is는 알맞다. ④ 주어가 3인칭 단수이므로 동사 turns는 알맞다. ⑤ 주어가 3인칭 단수이므로 동사 holds는 알맞다.

본문해석

Jonas의 세계는 완벽하다. 모든 것이 통제 하에 있다. 전쟁이나 두려움 또는 고통이 없다. 선택할 것도 없다. 모든 사람들은 지역공동체에서 한 가지씩 역할을 부여받는다. Jonas가 12살이 될 때, 그는 '기억 전달자'로부터 특별한 훈련을 받기 위해 지목된다. '기억 전달자'는 혼자서 삶의 진정한 고통과 즐거움의 기억을 가지고 있다. 이제 Jonas가 그 진실을 받을 시간이다. 되돌아갈 수 없다.

22 (정답) ③

*화법

→ 명령문을 간접화법으로 바꿨으므로 be는 to부정사로 써야 한다.
(해석) 선생님은 그에게 “조용히 해.”라고 말씀하셨다.

23 (정답) ①

*화법

→ 의문문을 간접화법으로 바꾸면 접속사 if나 whether를 쓴다.
(해석) 그는 “너의 아빠는 밖에 계시니?”라고 내게 물었다.

24 (정답) ②

*화법

→ 간접화법을 직접화법으로 바꿀 때, if절의 시제는 다시 현재로 고치고 의문문의 어순으로 배열한다.
(해석) 그녀는 나에게 내가 쇼핑을 좋아하는지를 물었다.

25 (정답) ①

*주어와 동사의 수 일치, 시제의 일치

→ 주어인 which one과 수를 일치시키고 문장 전체의 시제와 일치시켜야 한다.

26 (정답) neither of them

*부정 구문

→ 완전 부정을 나타내려면 neither of them을 써야 한다.

27 (정답) intelligent

*강조

→ It ~ that ...의 강조 구문을 이용해서 잘생긴 것을 강조하고 있는데, 이 글의 내용은 외모보다 지성이 중요하다고 말하고 있다.
(해석) 영원히 지속되는 것은 바로 잘생긴 것이다.

[25-27] 본문해석

(A) Abbey에게,
저는 어느 쪽이 더 나은지 결정할 수 없어 당신의 도움이 필요합니다. 제가 사귀는 사람은 두 명입니다. 한 명은 잘생겼고, 다른 한 명은 똑똑합니다. 둘 다 저에게 프러포즈를 했습니다. 저는 누구와 결혼을 해야 할까요?

결정하지 못하는 Jane

(B) Jane에게,
잘생긴 남자와 결혼하는 것은 좋지만, 외모는 영원하지 않다는 것이 문제입니다. 반면에 지성은 영원히 지속됩니다. 나는 그들 중 어느 누구도 알지 못하지만, 내가 당신이라면 나는 똑똑한 남자와 결혼할 것입니다.

사랑하는 Abbey

28 (정답) ③

*관계대명사 that과 what의 쓰임

→ 첫 번째 빈칸에는 접속사 that, 두 번째 빈칸에는 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 뜻의 ‘so ~ that ...’구문의 that이 필요하다.

29 (정답) look the films better

*도치

→ 부사구가 문두에 오면 「자동사+주어」의 어순이 된다.

30 (정답) ②

*강조

→ 주어진 문장이 It으로 시작하고, the reactions of the people을 제외한 나머지 부분이 있으므로 the reactions of the people을 강조하는 It ~ that ...구문으로 영작한다.

[28-30] 본문해석

나는 집에서 비디오를 보는 것이 더 편하다는 것을 알지만, 영화를 보러 가는 것을 좋아한다. 영화는 영화관에서 더 좋게 보인다. 화면이 매우 넓어서 그것이 나를 둘러싸고 있는 것처럼 느껴진다. 게다가 나는 영화관에서 다른 사람들과 함께 영화 보는 것을 좋아한다. 사람들의 반응이 영화를 더 재미있게 만들어 줄 수 있다.

31 (정답) who is

*생략

→ 주격 관계대명사와 be 동사는 생략할 수 있다.

32 (정답) ①

*생략

→ 바로 앞에 언급했던 judge a book by its cover가 중복되므로 생략되었다.

(해석) ① 겉표지로 책을 판단하는 것
② 실수하는 것
③ 빠른 판단에 관한 책을 사는 것
④ 패스트푸드 세상에서 사는 것
⑤ 그 표현을 말하는 것

[31-32] 본문해석

당신은 빠르게 판단을 내리는 유형의 사람인가? 나는 누군가를 빠르게 판단하는 실수를 자주 한다. 당신은 아마도 “책 표지만으로 책을 판단하지 마라.”라는 표현을 들어보았을 것이다. 그러나 그렇게 하지 않는 것이 어렵다. 이런 ‘패스트푸드 세상’, 즉 모든 것이 더 빠르게 움직이고 우리는 여전히 만족하지 못하는 세상에서 빠르게 판단하지 않는 것은 어렵다.