

어법·어휘가 영어 1등급을 좌우합니다!

수능에서 어법, 어휘는 개념도 다양하고
선택지도 까다로운 고난도 문제입니다.
그래서 단순히 외우는 방식으로 공부해서는 안 됩니다.
어법이 어떻게 출제되고 어휘가 어떻게 정확한 해석에
영향을 미치는지를 알아야 쉽게 해결할 수 있습니다.

자이스토리는 최신 수능 대비 기출 문제를 철저히 분석하여
어법 유형을 촘촘하게 분류하고 개념을 적용하는 훈련을 통해
어법 실력을 탄탄하게 올릴 수 있게 구성했습니다.
그래서 교재 진도에 따라 문제를 풀어 가다 보면
저절로 어법을 이해하게 되고,
문제에 올바르게 적용하는 방법도 익히게 될 것입니다.

또한, 각 유형마다 따라가기만 하면
어법·어휘 공부가 저절로 될 수 있는 '자이 쌤's Follow Me!'가
영어 1등급으로 가는 가장 빠른 길을 안내합니다.
꼼꼼히 문제를 풀고 난 이후에는 단서, 발상, 해결, 개념 설명과
정답의 근거와 오답 함정까지 알려주는 입체 첨삭 해설을 통해
모든 문제를 완전히 이해하면서 공부할 수 있습니다.

이 책의 마지막 페이지를 넘길 때쯤
여러분은 이미 영어 1등급에 도달해 있을 것입니다.

- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -



내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [25일]

Day	페이지	틀린 문제 / 헛갈리는 문제 번호 적기	날짜	복습 날짜
1	A 12~19		월 일	월 일
2	B 20~26		월 일	월 일
3	C 28~37		월 일	월 일
4	D 38~44		월 일	월 일
5	E 46~53		월 일	월 일
6	F 54~59		월 일	월 일
7	G 60~66		월 일	월 일
8	H 68~75		월 일	월 일
9	I 76~81		월 일	월 일
10	J 82~88		월 일	월 일
11	K 90~97		월 일	월 일
12	L 98~106		월 일	월 일
13	M 108~115		월 일	월 일
14	N 116~125		월 일	월 일
15	O 126~132		월 일	월 일
16	P 134~139		월 일	월 일
17	Q 140~145		월 일	월 일
18	R 146~152		월 일	월 일
19	S 154~180		월 일	월 일
20	T 182~211		월 일	월 일
21	212~228		월 일	월 일
22	U 230~257		월 일	월 일
23	258~284		월 일	월 일
24	모의고사 01~08회		월 일	월 일
25	모의고사 09~16회		월 일	월 일

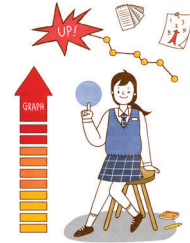


- 나는 _____ 대학교 _____ 학과 _____ 학년이 된다.
- 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 비늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이를 수 있음을 비유하는 말)

자이스토리 영어 어법·어휘 실전 활용법+α

① 핵심 어법 개념으로 어법과 독해, 두 마리 토끼를 잡자!

- 수능에 가장 많이 출제되는 핵심 어법 사항을 예문과 함께 학습하세요.
- 실제 시험에 어떻게 출제되는지 설명해 놓은 부분도 놓치지 마세요.



② 공부한 개념을 적용시키는 확인 문제로 개념 완벽 충전!

- 왼쪽 페이지에서 공부한 사항을 개념 확인 문제로 완벽하게 익히세요.
- 개념 확인 문제의 정답을 맞춰 보면서 해설을 통해 다시 한 번 공부한 개념을 복습하세요.

③ 자이 쌤's Follow Me!로 수능 어법·어휘 문제를 정복하자!

- 앞에서 학습한 어법·어휘 사항을 실전에서 어떻게 적용시켜서 정답을 찾아내는지를 확인하세요.



④ 기출 문제로 실전에 완전히 익숙해지자!

- 제시된 제한시간을 염두에 두고 각 단원의 실전 문제들을 시간 내에 푸세요.
- 1등급 대비 문제들은 접근법을 통해 어려운 어법·어휘 문제를 해결하는 방법을 익히세요.

⑤ 경찰대, 사관학교 기출 문제로 고난도 문제에 완벽히 대비하자!

- 평기원보다 난이도가 높다는 경찰대, 사관학교 문제를 풀어봄으로써 어려워지는 어법·어휘 문제를 완벽히 대비하세요.

⑥ 쉽게 이해되는 입체 첨삭 해설로 다시는 틀리지 말자!

- 정답이 맞는지 틀렸는지만 보지 말고, 틀린 문제나 찍어서 맞힌 문제 등은 꼭 다시 푸세요.
- 단서, 발상, 해결, 개념으로 구분된 명확한 설명을 읽으며 정확한 풀이법을 점검하세요.
- 꿀팁, 함정, 주의를 참고하여 매력적인 오답을 피하는 방법을 확인하세요.
- 1등급 대비 문제 특별 해설을 통해 고난도 문제를 푸는 과정을 익히세요.



⑦ 휴대용 단어장을 100% 활용하자!

- 핵심 어휘를 총정리해 놓은 단어장을 매일 꾸준히 학습하세요.



단원별 핵심 문제 + 최신·중요 문제

동영상 강의 QR코드



- 1 해설의 줄글보다 동영상을 선호하는 경우 빠르게 이해할 수 있어요!
- 2 해설과 다른 풀이를 알고 싶을 때 확인해 보세요!
- 3 긴 시간 혼자서 공부하느라 집중력이 떨어질 때 사용해 보세요!
- 4 어법, 문법을 혼자서 이해하기에 아직 조금 부족한 실력을 강의를 통해 보충할 수 있어요!

I 어법

〈문장의 구성 요소와 형식〉

A 문장의 구성 요소	12
자이 쌤's Follow Me!	14
1등급 대비 문제	19
B 문장의 형식	20
자이 쌤's Follow Me!	22
1등급 대비 문제	26

〈주어와 동사의 수 일치와 시제〉

C 주어와 동사의 수 일치	28
자이 쌤's Follow Me!	30
1등급 대비 문제	37
D 동사의 시제	38
자이 쌤's Follow Me!	40
1등급 대비 문제	44

〈능동태와 수동태, 조동사, 가정법〉

E 능동태와 수동태	46
자이 쌤's Follow Me!	48
1등급 대비 문제	53
F 조동사	54
자이 쌤's Follow Me!	56
1등급 대비 문제	59
G 가정법	60
자이 쌤's Follow Me!	62
1등급 대비 문제	66

〈to부정사, 동명사, 분사〉

H to부정사	68
자이 쌤's Follow Me!	70
1등급 대비 문제	75
I 동명사	76
자이 쌤's Follow Me!	78
1등급 대비 문제	81
J 분사	82
자이 쌤's Follow Me!	84
1등급 대비 문제	88

〈대명사, 형용사와 부사〉

K 대명사	90
자이 쌤's Follow Me!	92
1등급 대비 문제	97
L 형용사와 부사	98
자이 쌤's Follow Me!	100
1등급 대비 문제	106

〈접속사, 관계대명사, 관계부사〉

M 접속사	108
자이 쌤's Follow Me!	110
1등급 대비 문제	115
N 관계대명사	116
자이 쌤's Follow Me!	118
1등급 대비 문제	125
O 관계부사	126
자이 쌤's Follow Me!	128
1등급 대비 문제	132

<비교, 생략, 강조, 도치, 병렬>

P 비교 구문 134
 자이 쌤's Follow Me! 136
 1등급 대비 문제 139

Q 생략과 강조 140
 자이 쌤's Follow Me! 142
 1등급 대비 문제 145

R 도치와 병렬 146
 자이 쌤's Follow Me! 148
 1등급 대비 문제 152

II 글의 흐름 속에서 의미 찾기

S 밑줄 친 부분의 의미 찾기 154
 자이 쌤's Follow Me! 156
 1등급 대비 문제 179

III 어휘

T 글의 흐름에 맞는 낱말 고르기 182
 자이 쌤's Follow Me! 184
 난이도별 어휘 기출 문제 188
 1등급 대비 문제 227

U 글의 흐름에 맞지 않는 낱말 고르기 230
 자이 쌤's Follow Me! 232
 난이도별 어휘 기출 문제 236
 1등급 대비 문제 282



어법 · 어휘 실전 모의고사

01회 실전 모의고사 286

02회 실전 모의고사 288

03회 실전 모의고사 290

04회 실전 모의고사 292

05회 실전 모의고사 294

06회 실전 모의고사 296

07회 실전 모의고사 298

08회 실전 모의고사 300

09회 실전 모의고사 302

10회 실전 모의고사 304

11회 실전 모의고사 306

12회 실전 모의고사 308

13회 실전 모의고사 310

14회 실전 모의고사 312

15회 실전 모의고사 314

16회 실전 모의고사 316

빠른 정답 찾기 319



완벽한 개념 이해, 유형별 풀이법으로 수능 1등급 완성



1 어법 · 어휘 개념 정리 및 개념 확인 문제

수능에 반드시 출제되는 어법 개념과 어휘를 한눈에 이해되도록 입체적으로 정리했습니다. 공부한 어법 개념과 어휘, 그리고 풀이법이 완전히 내 것이 되도록 하는 확인 문제도 함께 수록하였습니다.

- **중요도** : 시험에 자주 나오는 유형과 개념의 중요 정도
- **출제** : 시험에 실제 출제된 부분을 자세히 분석

A 문장의 구성 요소

중요도 🌟🌟🌟

*** 구와 절**

① 구: 두 개 이상의 단어가 모여 문장 내에서 명사, 형용사, 부사 등 하나의 품사 역할을 하는 것

- The level of fine dust is high today. (오늘 미세먼지 **높다**)
- The book on the top shelf is filled with mystery.

개념 확인 문제

13 I found that difficult to clean the bathroom every day.

14 Everything in our bedroom section being sale now.

15 That doesn't matter whether woman or a man.



2 자이 쌤's Follow Me!

어법 · 어휘 유형을 가장 잘 나타내는 대표 유형 문제를 강의식으로 설명하여, 읽기만 해도 어법 · 어휘 학습이 저절로 이해되도록 구성하였습니다.

- **1st, 2nd, 3rd** : 유형별 효과적인 문제 접근법 제시
- **수능 TIP** : 해당 유형을 심화학습 할 수 있도록 수록

A 문장의 구성 요소

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 경답을 골라보세요.

3rd 모든 줄에는 주어와 동사가 있어야 한다는 원칙에 맞는 문장인지 확인하라

A01 ★★★ 2023 대비 9월 모의 29 (고3)

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

① be evaluated

chemical signals / sent by her fetus. //

동사 is가 선택지로 나왔으니 바로 이 문장의 주어가 무엇인지부터 확인해야 해요. As far as ~ is concerned는 '~에 관한 한'이라는 의미를 나타내는 절이 앞에 붙은 것이고, 주어는 such commonality of interests예요. 그리고 여기서 핵심 주어는 commonality이고 단수요. 그러므로 단수형 be동사 ①는 적절하다는 것을 알 수 있어요.

자이 쌤 / 주어가 수식을 받아서 동사의 자리가 밀어진 경우에 수식어구의 마지막 단어를 주어로 착각하지 않도록 유의하세요.

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념 연결해 보세요.

① be evaluated

② have to be kept

③ honest가 동사 뒤에 그대로

④ honest가 온 것은

#주어와 동사의 수 일치

1 밑줄 친 문제의 대부분은 주어가 수식어구로 밀어진 경우예요. 주어를 바로 찾을 수 없는 문장에서 핵심 주어를 정확하게

3 어법 개념별 기출 문제 + 동영상 강의

독해 유형별 풀이법을 쉽게 이해하고 훈련할 수 있도록 꼼꼼히 유형을 분류하고 난이도별로 문항을 배열하였습니다. 이를 통해 독해 공부가 한층 쉬워질 것입니다.

- **난이도** : 1등급, 2등급, *** - 상, ** - 중, * - 하
- **출처표시** : 수능, 평가원, 경찰대, 사관학교 - 대비연도, 학력평가 - 실시연도
 - 2021(육해공사관)/18 : 2020년에 실시한 사관학교
 - 2024 대비 경찰대 9(고3) : 2023년에 실시한 경찰대
 - 2021(3월) / 교육청 30 : 2021년에 실시한 학력평가
 - 2023 실시 10월 학평 29(고3) : 2023년에 실시한 학력평가
 - 2020(6월) / 평가원 2 : 2019년 6월에 실시한 모의평가
 - 2024 대비 9월 모평 29(고3) : 2023년에 실시한 모의평가

어법 개념별 기출 문제

A02~07 ▶ 제한 시간 12분

A02 ★★

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Nowadays the growth of various social network

A04 ★★★

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법

The Greeks' focus on

4 어법 · 어휘 실전 모의고사 (4문항씩)

어법 · 어휘 실전 모의고사는 경찰대, 삼사, 학력평가 기출문제로 구성된 실전 모의고사로, 완벽한 실력 점검을 할 수 있습니다.

01 회 어법 · 어휘 실전 모의고사

01 ★★★ 2020(육해공사관)/19

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오. [3점]

Rules and incentives are an inevitable and necessary part of our social and political life—the banking crisis would have been far less serious ① had Depression-era regulations not been removed and had existing regulations been enforced. For all the importance of rules and incentives, however, a debate that focuses only on the proper mix of these two mechanisms ② leave out an important ingredient. The kind of work that most practitioners want to do, and ③ that those they serve also want them to do, demands practical wisdom. Rules and incentives may improve the behavior of those who don't care, though they won't make ④ them wiser. But in focusing on the people who don't care—the targets of our rules and incentives—we miss those who do care. We miss those who want to do the right things but ⑤ lack the practical wisdom to do them well. Rules and incentives won't teach these people the moral skill

02 ★★★

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말은 것을 고르시오. [3점]

The book, "Superforecasting of Prediction," opens with a Cochrane, a Scottish doctor did more than perhaps any medicine from a black art intelligence. His insight—deeply century ago—was that a do eminence and confidence at that the only test of a treat was whether it could be shown rigorously, to work. Mr. Tetlo book, hopes to bring about a people ③ analyze forecasts of be an ④ easy struggle. Prediction in the early 20th century, is si ⑤ eminence rather than evidence

5 1등급, 2등급 대비 문제 선별

1등급, 2등급을 가르는 변별력 있는 문제들을 분리하여 수록하였습니다. 한 문제씩 꼼꼼히 풀어가면 반드시 1등급에 도달할 수 있습니다.

- 1등급 대비: 어려운 어법 사항 또는 정답을 한눈에 파악하기 힘든 문장의 1등급을 가르는 문제
- 2등급 대비: 헛갈리기 쉬운 매력적 오답이 있어 정답률이 낮은 2등급을 가르는 문제

G06 2등급 대비 [정답률 37%]

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Sir Arthur Conan Doyle, the creator of Holmes, had a great sense of delicacy other persons' feelings were concerned paid a visit to George Meredith, the novel Meredith was old and weak. Meredith from an unusual disease that caused him occasionally. The two men were walking toward Meredith's summerhouse, Conan

1등급 대비 문제

G07 1등급 대비 [정답률 48%]

밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오. [3점]

The most common theory points to the f men are stronger than women, and that th used their greater physical power to force into submission. A more subtle version of th argues that their strength allows men to mo

6 1등급 대비 · 2등급 대비 문제 특별 해설

B 08 정답 ③ [정답률 37%]

1등급? 접속사 뒤에 생략된 주어와 동사가 있다는 것을 찾지 못하면 풀릴 수 있는 문제였다. 또한, 주어나 목적어의 관계가 수동이면 과거분사를 써야 한다는 것을 기억해야 한다.

2등급 대비? 관제대명사 which 뒤에 '동사+주어'가 이어지므로 도지가 일어난 이유를 파악하면서 관제대명사가 온 자리인지도 확인해야 한다. which 다음에 이어진 appear actors는 '주어+동사'가 도지된 구조의 문장으로, 부사구인 on the proscenium of a stage가 빠져 있다. 따라서 관제대명사 which를 부사구 on the proscenium of a stage를 대신하면서 접속사 역할을 할 수 있는 '관제사+관제대명사'의 on which나 관계부사 where로 고쳐 써야 한다. '주어+동사'의 도지는 장소를 나타내는 on the proscenium of a stage가 문두에 명시되어 나타난 도지이다. '관제사+관제대명사'는 부사구를 대신하면서 접속사 역할을 할 수 있다.

문제 풀이 순서 [정답률 54%]

1. 첫 문장과 밑줄 친 부분이 포함된 문장을 읽고, 글의 내용을 예상한다.

첫 문장	오페라관 관람은 보좌 관공의 영역을 침범하여 그들을 원래 세제의 악으로 이끌어 들인 거대한 괴물을 여겨졌다.
밑줄 친 부분	이것은 보좌관인 아든 아니든 우리 모두가 같은 사회 구조의 일부인 지구촌 세계에서 방어하기 어려운 우리 모델이다.

선택지 분석

1. preserving a past culture in its original form for consumption (소비를 위해 과거 문화를 원래 형태로 보존하는 것) - 요충의 소비자들이 관광할 고대문화가 있어야 한다.

2. restoring local cultural heritage facilities that have long been neglected (오랫동안 방치되어 있던 지역 문화유산을 복원하는 것)

- 문제 분석**: 왜 이 문제가 등급을 가르는 문제인지 설명하고 정답을 찾는 데 가장 핵심이 되는 단서를 설명했습니다.
- 단서**: 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 꼭 짚어 설명합니다.
- 발상**: 핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.
- 해결**: 찾아야 하는 것들을 다 찾는 뒤 적용하여 해결합니다.
- 개념**: 문제 풀이에 필요한 개념을 다시 한 번 확인합니다.
- 선택지 분석**: 오답 선택지까지 다시 한번 완벽히 분석하여 더 이상 오답의 함정에 빠지지 않도록 합니다.

7 입체 탐사 해설!

글의 주제: 지문의 내용을 한 눈에 파악할 수 있도록 주제를 제시하였습니다.

직독직해: 의미 중심의 문장별 끊어 읽기 표시와 해석을 달아주어 비로버로 해석할 수 있도록 돕습니다.

왜 정답: 정답이 되는 핵심 이유와 문제 풀이를 알기 쉽고 자세하게 수록하였습니다.

핵심문장: 글의 핵심문장을 표시하였습니다.

구문 풀이: 해석과 지문 이해에 기본이 되는 구문 설명을 직접 탐사하여 문법과 독해 실력 모두를 키울 수 있습니다.

어휘 풀이: 필수 어휘와 어려운 어휘의 뜻을 정리하여 독해를 하면서 어휘의 뜻도 자연스럽게 익히고 어휘 실력 또한 키울 수 있게 하였습니다.

단서: 문제를 푸는 데 핵심이 되는 어구나 문장을 표시했습니다.

선택지 탐사 해설: 정확한 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하게 분석해 설명했습니다.

자이 샴 제공: 문제편에 실리지 않은 자이 샴을 홈페이지에서 제공해드립니다.

문제 풀이: 문제를 쉽고 빨리 풀 수 있는 특별한 꿀팁입니다.

주의: 풀이 과정에서 지문의 단서를 잘못 이용할 가능성이 있을 때, 적절한 주의를 주어서 올바른 풀이로 나아갈 수 있도록 한 코너입니다.

정답률: 교육청 자료, 기타 기관 공시 자료와 내부 검토 과정을 거쳐 제시됩니다.

함정: 지문을 정확히 이해하지 못한다면 반드시 빠지게 되어 있는 함정을 체크해 주고 해결할 수 있는 방법을 제시하였습니다.

KEY: 문제 속 어법 설명: 해당 어법 사항이 문제로 출제됐을 때 정답을 찾는 가장 핵심적인 방법을 설명했습니다.

어법 특강: 핵심 어법 사항을 한 번 더 짚어 주어 심화학습을 돕습니다.

왜 오답: 오답 선택지와 매력적 오답을 상세히 분석해 오답의 함정에 빠지지 않도록 하였습니다.

매력적 오답 이유: 매력적 오답이 되는 이유를 더 자세하게 알려줍니다.

매력적 오답: 오답을 정답이라고 착각하게 되는 이유에 대해 철저하게 분석하고 대책까지 제시합니다.

특별 부록 - 휴대용 단어장

이 책에 나오는 모든 핵심 어휘를 정리해 놓은 단어장 부록을 휴대하기 편리하게 구성하였습니다.

배경 지식: 지문과 관련 있는 알아두면 유용한 배경 지식을 수록하였습니다.

🍀 **집필진** · **감수진** 선생님들



🌸 자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 침삭으로 집필하셨습니다.

[집필진]

김도원 군포 수리고 교사	이아영 부천 부명고 교사
김범우 메가스터디 온라인 강사	이탁균 서울 대일외고 교사
박상규 광주 대동고 교사	이혜원 서울 대성고 교사
박형우 안산 경안고 교사	이혜은 서울 잠실고 교사
신수진 서울 한영외고 교사	장정근 서울 대성고 교사
윤승남 서울 진명여고 교사	차덕원 서울 신일고 교사
윤혜경 부천 소사고 교사	

수경 English Lab.

중요·핵심 문제 동영상 강의

자이스토리 유튜브 채널

황영희



[감수진]

강라희 서울 대치탐 영어학원	류성열 부산 제니스 영어전문	이영훈 경산 영어종합센터
강은 서울 이지 수능교육	문성민 전주 SM Top English	이용수 서산 삼성 영어학원
강호영 서울 인투엠학원	박나리 화성 SDH 어학원	이은주 울산 이화영어
고문숙 청주 플레인영어	박상준 고양 제리킹 영어학원	이재봉 서울 사인영어
권도훈 대구 다담 영어학원	박소영 서울 베리굿 영어학원	이주연 부천 이주연 대치영어
권정선 김해 이너스영어	박영후 서울 대치에스학원 광화문점	이진 인천 BPL 학원
김경수 울산 핀포인트 영어학원	박헌석 부천 영어학습 컨설턴트	임성철 서울 이튼앤뉴튼학원
김경일 화성 고대학원	박헌웅 서울 스마트 멘토엔터티	임소영 평택 도곡중학교
김미나 부산 위드 중고등 영어학원	서지혜 서울 미래탐구	장혜민 김포 아발론 어학원
김민성 서울 이룸 잠실점	손영화 양주 옥정푸르지오 공터영어	정시은 포항 SE잉글리시어학원
김사론 평택 평택고등학교	송근호 구미 능률 영어학원	조미영 서울 튜튼영어 마스터클럽
김소라 서울 씨앤씨학원	송윤영 서울 상명대학교부속여자고등학교	진보라 대구 메이킹어학원
김소민 창원 다올영어수학학원	안승인 서울 중계 학림학원	천보라 창원 천보라영어
김수인 수원 영생고등학교	양미진 청주 JEC지니영어교실	천승준 고양 영어학습 컨설턴트
김아영 성남 미래탐구	오승현 전주 근영여자고등학교	최명희 대구 EBRI CLUB
김용운 서울 현재 어학원 서초캠퍼스	오유미 하남 목동유샘 영어학원	카렌 서울 대찬학원
김유진 광주 워트니유타 영수학원	유다인 의정부 원탑학원	허기혜 파주 이엠스터디 원
김지연 인천 송도탐 영어학원	이석준 서울 서초네이처힐 뮤엄	홍서현 서울 리전 영어학원
김현정 서울 대치 명인학원	이수정 전주 씨에이엔 영어학원	황희정 경산 일등교실
남영중 대전 엠베스트SE학원 전민점	이승혜 서울 스텔라영어	MIKA 성남 HMEC 영어학원

수능 선배들의 **비법** 전수 - 수험장 생생 체험 소개

긴장되고 떨리는 수험장에서 선배들이
문제를 풀면서 겪은 생생한 체험과 나만의 풀이 비법을
자이스토리 해설편에 수록했습니다.

• 2023년

- 강한 서울 배재고 졸 (고려대 융합에너지공학과)
- 권주원 서울 배재고 졸 (서울대 정치외교학부)
- 김보겸 광주서석고 졸 (연세대 지구시스템과학과)
- 김수정 부산국제고 졸 (고려대 서어서문학과)
- 김준서 부산 대연고 졸 (부산대 의예과)
- 김태산 광주서석고 졸 (고려대 정치외교학과)
- 김현서 경기 평택고 졸 (서강대 정치외교학과)
- 나인규 광주 국제고 졸 (한양대 경영학과)
- 명준하 광주서석고 졸 (연세대 사회환경시스템공학부)
- 박서영 부산 해운대고 졸 (서울대 심리학과)
- 박세민 광주 광덕고 졸 (서울대 의예과)
- 장경은 서울 세화여고 졸 (고려대 통계학과)
- 장성욱 부산 대연고 졸 (동아대학교 의예과)
- 정서린 서울 세화여고 졸 (서울대 약학과)
- 조현준 익산 이리고 졸 (전북대 의예과)
- 최윤성 서울 양정고 졸 (서울대 공과대학 광역)
- 홍채연 서울 한영고 졸 (고려대 불어불문학과)

• 2022년

- 강민성 부산 해운대고 졸 (성균관대 의예과)
- 강연욱 서울 한영고 졸 (연세대 노어노문학과)
- 고현웅 광주서석고 졸 (전남대 의예과)
- 공준형 경기 우성고 졸 (가톨릭관동대 의예과)
- 김서윤 경기 우성고 졸 (성균관대 글로벌경제학과)
- 김예리 서울 수명고 졸 (고려대 의예과)
- 김찬우 익산 이리고 졸 (전남대 의예과)
- 김혜음 경기 송신여고 졸 (서울대 인문대학)
- 박정빈 익산 이리고 졸 (고려대 한국사학과)
- 박준현 전남 장성고 졸 (육군사관학교)
- 송홍준 광주 국제고 졸 (고려대 융합에너지공학과)
- 양예진 전주 상산고 졸 (이화여대 의예과)
- 오석우 공주 한일고 졸 (서울대 의예과)
- 오연주 전주 솔내고 졸 (서강대 사회학과)
- 이수현 대구 송현여고 졸 (고려대 정치외교학과)
- 장인우 광주 고려고 졸 (서울대 인문학부)
- 전수현 경기 송신여고 졸 (한림대 의예과)
- 정지호 익산 남성고 졸 (경철대학교)
- 최준명 서울 양정고 졸 (KAIST 전기 및 전자공학부)

2024 응시



곽지훈
서울 한영외고 졸업
- 세계지리



곽태웅
서울 강서고 졸업
- 윤리와 사상



권민재
서울 광영여고 졸업
- 생명과학 I



김동현
안성 안법고 졸업
- 고3 수학 I, 고3 확률과 통계



김서현
대전한빛고 졸업
- 지구과학 I



김수민
광주 금호중앙여고 졸업
- 화학 II



김신유
익산 남성고 졸업
- 화법과 작문 실전



김아린
대전한빛고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



김용희
화성 화성고 졸업
- 언어와 매체 실전



김지희
광주 국제고 졸업
- 한국지리



김태현
부산 대연고 졸업
- 물리학 I



노규민
부산 용인고 졸업
- 지구과학 II



류리레
광주대동고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



문지민
대구 정화여고 졸업
- 생활과 윤리



박주은
대전외고 졸업
- 동아시아사



백혜원
대구남산고 졸업
- 문학 실전



변준서
화성 화성고 졸업
- 고3 수학 I, 고3 수학 II



심기현
대구 계성고 졸업
- 화학 I



오서운
서울 광문고 졸업
- 고3 수학 II, 고3 미적분



이준수
익산 남성고 졸업
- 고3 수학 II, 기하



전성연
부산국제고 졸업
- 사회·문화



조수근
성남 태원고 졸업
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



조인성
성남 태원고 졸업
- 수능 한국사



천원준
부산 동인고 졸업
- 생명과학 II



허다현
부산 사직여고 졸업
- 독서 실전

☘ 문항 배열 및 구성 [502제+개념 353제]

① 최신 18개년 수능·평가원 전 문항 수록 [185제]

- 최고 수준 출제진의 검증을 통과한 문항들로서 수능을 준비하는 최적의 교재가 될 것입니다.

② 최신 18개년 학력평가 우수 문항 수록 [203제]

- 고3 학력평가의 문항들을 수록하여 수능 및 평가원 문제만으로는 부족한 학습 부분을 채울 수 있도록 하였습니다.

③ 최신 7개년 경찰대, 삼사 전 문항 수록 [111제]

- 최신 7개년 경찰대, 사관학교 기출 문제 중 수능 출제 범위에 해당하는 어법·어휘 기출 문제를 모두 수록하였습니다.

④ 각 어법 개념과 어휘에 적용되는 개념 확인 문제 [353제]

- 한 가지 어법 개념, 어휘 유형을 반복적으로 풀게 함으로써 완벽히 훈련할 수 있게 했습니다.

[어법·어휘 실전 수록 문항 구성표]

연도	고3 학평	6월	9월	수능	경찰대, 사관학교	예상	수록	확인 문제
2024		4	4	4	13		25	
2023	16	4	4	4	13		41	
2022	16	4	4	4	14		42	
2021	16	4	4	4	18		46	
2020	16	4	4	4	19		47	
2019	16	3	4	4	17		47	
2018	9	2	2	2	17		32	
2017	8	2	2	2			14	
2016	8	2	2	2			14	
2015	8	2	2	2		3	14	353
2014	9	3	3	7			22	
2013	9	4	4	4			21	
2012	10	4	4	4			22	
2011	9	4	5	4			22	
2010	10	3	3	3			19	
2009	15	3	3	4			25	
2008	8	3	4	3			18	
2007	7	5	3	3			18	
2006	13						13	
총 문항 수							502	353

2024학년도 6월, 9월 모의+수능

영어 독해+어법·어휘 문항 배치표 (홀수형 기준)

문항 번호	수록 교재	6월	수록 교재	9월	수록 교재	수능
18		A02		A19		A14
19	독해 실전	B03	독해 실전	B19	독해 실전	B10
20		C02		C19		C15
21	어법·어휘 실전	S01	어법·어휘 실전	S17	어법·어휘 실전	S28
22		E02		E19		E18
23		F02		F23		F19
24		G02		G10		G18
25	독해 실전	H20	독해 실전	H19	독해 실전	H03
26		I03		I11		I14
27		J11		J21		J22
28		J24		J25		J33
29	어법·어휘 실전	I01	어법·어휘 실전	M01	어법·어휘 실전	N12
30		T01		U110		U99
31		K17		K25		K65
32		K19		K28		K46
33		K56		K64		K48
34		K58		K01		K09
35		L19		L20		L12
36	독해 실전	M02	독해 실전	M12	독해 실전	M24
37		M15		M21		M35
38		N04		N27		N33
39		N12		N30		N35
40		O02		O15		O17
41		P01		P13		P29
42	어법·어휘 실전	U90	어법·어휘 실전	U91	어법·어휘 실전	U93
43		Q43		Q46		Q40
44	독해 실전	Q44	독해 실전	Q47	독해 실전	Q41
45		Q45		Q48		Q42

* 독해 실전 : 자이스토리 영어 독해 실전

* 어법·어휘 실전 : 자이스토리 영어 어법·어휘 실전



A 문장의 구성 요소 B 문장의 형식

A 문장의 구성 요소

★ 2024 수능 출제 분석 · 2025 수능 예측

- 2024 수능에는 출제되지 않았지만 평가원과 학력평가의 선택지로 동사가 출제되었다.
- 주어와 멀리 떨어진 동사의 자리에 준동사가 정답 선택지로 출제될 가능성이 있다.



B 문장의 형식

★ 2024 수능 출제 분석 · 2025 수능 예측

- 2024 수능에는 출제되지 않았지만 2023 수능에 is 뒤에 나온 that이 주격 보어절을 이끄는 접속사인지 판단하는 문제가 출제되었다. that이 2형식 문장의 주격 보어에 해당하는 절을 이끄는 접속사인지 파악하지 못하면 관계사로 착각해서 틀릴 수 있는 문제였다.
- 문장의 형식을 한 눈에 파악할 수 없는 복잡한 문장의 보어 자리에 형용사나 부사가 선택지로 출제될 가능성이 있다.

★ 최신 출제 경향 분석

학년도	수능	문항 번호	출제 어법	난이도
2024	수능	29번	-	-
	9월	29번	<A 문장의 구성 요소> 주어와 동사	***
	6월	29번	-	-
2023	수능	29번	<B 문장의 형식> 주격 보어	***
	9월	29번	<A 문장의 구성 요소> 주어와 동사	***
	6월	29번	<B 문장의 형식> 목적격 보어	***
2022	수능	29번	-	-
	9월	29번	<B 문장의 형식> 주격 보어	***
	6월	29번	-	-

core grammar

A 문장의 구성 요소

필수 요소	구성 요소	설명	예시
필수 요소	주어	문장에서 '누가/무엇이'에 해당하는 말	they, she, the teacher, you 등
	동사(서술어)	주어의 행동이나 상태를 나타내는 말	are, was, go, runs, thinks 등
	목적어	동사가 나타내는 의미의 대상이 되는 말	him, me, a bag, the building 등
	보어	주어나 목적어를 설명하는 말	honest, interesting, gorgeous 등
수식어	형용사적 수식어, 부사적 수식어	필수 요소를 수식하여 더 자세한 내용을 담고 싶을 때 사용하는 말	very, only, fast 등

• David, whose birthday is today, made the living room clean. (오늘 생일인 David는 거실을 깨끗하게 만들었다.)
 주어 형용사적 수식어 동사 목적어 보어

B 문장의 형식

문장이 어떤 필수 요소로 구성되느냐에 따라 문장의 형식이 달라진다.

- 1형식 : The little cat suddenly jumped. (작은 고양이가 갑자기 뛰어올랐다.)
 주어 동사
- 2형식 : He looked gorgeous with short hair. (그는 짧은 머리가 멋져 보였다.)
 주어 동사 주격 보어
- 3형식 : We entered the building from the back. (우리는 뒤쪽에서 건물 안으로 들어갔다.)
 주어 동사 목적어
- 4형식 : My teacher gives me a lot of advice. (나의 선생님은 나에게 많은 조언을 해주신다.)
 주어 동사 간접목적어 직접목적어
- 5형식 : We found all the boxes empty. (우리는 모든 상자들이 비어 있는 것을 발견했다.)
 주어 동사 목적어 목적격 보어



수능 대비 맞는 것 고르기

[01~10] 다음 네모 안에서 어법상 적절한 것을 고르시오.

- 01 It / That is better to have a winner from each grade.
- 02 Teach / To teach others can help you with your study.
- 03 Prepare / Preparing for the competition is a big burden.
- 04 Students from the school art club are / being helping us.
- 05 My dad loves fishing, so we went / going fishing last weekend.
- 06 Purchase / Purchasing local produce improves the local economy.
- 07 Those women standing beside the tree are / being my teachers.
- 08 That sounds strangely / strange to me.
- 09 Our brain gets / getting refreshed through sleep.
- 10 Sitting / Sit together with your party is not guaranteed.

수능 대비 틀린 부분 찾기

[11~20] 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- 11 I hope that you to make a better decision now. _____
- 12 If you feeling hot, you can turn on the air conditioner. _____

- 13 I found that difficult to clean the bathroom every day. _____
- 14 Everything in our bedroom section being on sale now. _____
- 15 That doesn't matter whether you are a woman or a man. _____
- 16 You should listen to the pilot when she giving out safety reminders. _____
- 17 This machine makes that easy for teachers to upload students' work. _____
- 18 To get enough sleep helping strengthen your memory. _____
- 19 Learn a certain concept requires more than just a single exposure. _____
- 20 They being the souvenirs from our trip to Jeju Island. _____

내신 서술형 틀린 부분 찾아 고치기

[21~22] 밑줄 친 (A)와 (B) 문장에서 어법상 틀린 곳을 찾아 바르게 고치시오. (현재시제를 유지할 것)

(A) The increasing use of artificial intelligence in our lives be changing education. Three universities in Australia have adopted a new policy. It is to allow students to use AI in assessments. Tests will be under strict conditions.

A professor said, "Instead of banning students from using such programs, we aim to assist them." (B) The content from these AI tools avoiding detection by anti-plagiarism tools.

- 21 (A) _____ → _____
- 22 (B) _____ → _____

words

- winner 수상자
- competition 경쟁
- burden 부담
- guarantee 보장하다
- reminder 신호, 상기시키는 것
- upload 업로드하다
- strengthen 강화하다
- exposure 노출
- souvenir 기념품
- artificial intelligence 인공지능(AI)
- adopt 채택하다
- assessment 평가
- strict 엄격한
- ban 금지하다
- detection 탐지
- anti-plagiarism 표절 방지



A 문장의 구성 요소

- 1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.
- 2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.
- 3rd 모든 절에는 주어와 동사가 있어야 한다는 원칙에 맞는 문장인지 확인하세요.

A01 *** 2023 대비 9월 모평 29 (고3)



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Recognizing ethical issues is the most important step in understanding business ethics. An ethical issue is an identifiable problem, situation, or opportunity that requires a person to choose from among several actions that may ① be evaluated as right or wrong, ethical or unethical. ② Learn how to choose from alternatives and make a decision requires not only good personal values, but also knowledge competence in the business area of concern. Employees also need to know when to rely on their organizations' policies and codes of ethics or ③ have discussions with co-workers or managers on appropriate conduct. Ethical decision making is not always easy because there are always gray areas ④ that create dilemmas, no matter how decisions are made. For instance, should an employee report on a co-worker engaging in time theft? Should a salesperson leave out facts about a product's poor safety record in his presentation to a customer? Such questions require the decision maker to evaluate the ethics of his or her choice and decide ⑤ whether to ask for guidance.

1st 선택지를 보고, 어떤 어법 개념을 적용해서 풀어야 하는지 연결해 보세요.

- | | | |
|----------------|---|-------------------|
| ① be evaluated | • | • 동사, 명령문 |
| ② Learn | • | • 수동태 |
| ③ have | • | • whether + to부정사 |
| ④ that | • | • 관계대명사 |
| ⑤ whether | • | • 동사, 병렬 구조 |

2nd 끊어 읽기로 문장의 주어와 동사를 파악하고, 정답을 골라보세요.

① be evaluated는 수동태인 'be + p.p.'의 형태예요.

주절: 제외하고 생각하기
 An ethical issue / is an identifiable problem, situation, or 윤리적 문제는 / 식별 가능한 문제, 상황 또는 기회이다
 opportunity / that requires a person / to choose /
 / 한 사람에게 요구하는 / 선택하기를 /
 from among several actions / that may ① be evaluated /
 여러 가지 행동들 가운데에서 / 평가될 수 있는 /
 as right or wrong, ethical or unethical. //
 옳거나 그르다고, 윤리적 또는 비윤리적이라고 //

단서 'be+p.p.' 형태이므로

발상 수동태로 쓰인 것인데, 문장에서 수동의 의미로 쓰인 것이 맞는지 살펴봐야 해요.

해결 이 문장에는 that절이 두 개 나오는데, 모두 주격 관계대명사절이에요. 선택지가 있는 두 번째 관계대명사절을 살펴보면, 선행사인 여러 가지 행동들이 '평가되는' 것이예요. 수동의 관계이므로 주격 관계대명사절의 동사로 **능동태 / 수동태** 동사 may ① be evaluated가 온 것은 적절해요.

개념 능동태: 주어가 동사의 동작을 행하는 동사 형태

수동태: 주어가 동사의 동작을 당하는 동사 형태

② 선택지에 동사가 있을 때는 동사 자리가 맞는지 살펴봐야 해요.

A 문장의 구성 요소

문장에 동사 requires가 있으므로 주어가 외야 함 주어
 ② Learn (→ Learning) / how to choose from alternatives /
 배우는 것은 / 대안 중에서 선택하는 방법을 /
 and make a decision / requires / not only good personal
 그리고 결정을 내리는 방법을 / 필요로 한다 / 훌륭한 개인적 가치관뿐만 아니라
 values, / but also knowledge competence / in the business
 / 지식 역량도 / 관계가 있는 비즈니스
 area of concern. //
 분야에 대한 //

- ① **단서** Learn에 밑줄이 있으니까
- ② **발상** 문장의 동사 역할을 하는 것이 맞는지 확인해야 해요.
- ③ **해결** 그런데 뒤에 보니 문장 전체의 동사 requires가 있어요. 따라서
 - ② Learn은 동사가 아닌 requires에 대한 주어 자리라는 것을 알 수 있어요. 주어 역할을 할 수 있는 것은 준동사니까 ② Learn을 동명사 Learning이나 to부정사 2 ()으로 바꿔야 해요.
- ④ **개념** 동사의 형태를 바꾸어 만든 것은 준동사는 동사 외의 다른 품사의 역할을 하고, 준동사에는 to부정사, 동명사, 분사가 있어요.

③ 바로 앞에 등위접속사 or가 보여요.

「when + to부정사」: to know의 목적어
 Employees also need to know / when to rely /
 또한 직원들은 알아야 한다 / 언제 의존할지를 /
 등위접속사
 on their organizations' policies and codes of ethics / or
 자신이 속한 조직의 정책과 윤리 강령에 / 혹은
 앞에 to 생략
 ③ have discussions / with co-workers or managers / on
 논의할지를 / 동료 또는 관리자와 /
 appropriate conduct. //
 적절한 행동에 대해 //

- ① **단서** have 앞에 등위접속사 or가 있는 걸 보니
- ② **발상** 앞에 있는 동사와 병렬 구조를 이루고 있을 거라고 예상해볼 수 있어요.
- ③ **해결** 병렬 구조를 이루고 있는 대상은 의미를 통해 찾아야 해요. '언제 의존하고 논의할지'를 직원들이 알아야 한다는 의미이니까, ③ have는 to know의 목적어로 쓰인 when to rely와 「when + to부정사」의 형태로 병렬 연결되어 있다는 것을 알 수 있어요.
- ④ **개념** to부정사가 병렬 구조를 이룰 때 뒤에 오는 to부정사의 to는 종종 생략돼요.

④ that은 문장에서 무슨 역할을 하고 있나요?

주절: 제외하고 생각하기
 Ethical decision making / is not always easy
 윤리적 의사결정이 / 항상 쉬운 것은 아니다
 선행사 주격 관계대명사 동사
 / because there are always gray areas / ④ [that create
 / 회색 영역이 늘 있기 때문에 / 딜레마를 만드는
 목적어
 dilemmas.] / no matter how decisions are made. //
 / 결정이 어떻게 내려지든 //

- ① **단서** that은 지시대명사를 비롯해 명사절 접속사, 관계대명사, 관계부사 등의 여러 가지 역할을 하지만
- ② **발상** 지시대명사로 쓰인 that이 어법 문제의 선택지가 되는 경우는 드물기 때문에 that이 선택지인 경우 접속사나 관계사일 것이라는 예상을 하고 접근하는 것이 효율적이에요.
- ③ **해결** because가 이끄는 부사절 안에 ④ that이 이끄는 절이 또 있는 구조예요. ④ that이 이끄는 절에 주어 없이 동사 create와 목적어 dilemmas가 이어지는 것으로 보아 ④ that은 3 () 관계대명사라는 것을 알 수 있어요.
- ④ **개념** 관계대명사는 주어나 목적어가 빠진 불완전한 절을 이끌어요.

⑤ whether 뒤에 to ask가 나오므로 「whether+to부정사」 형태네요.

동사 목적어
 Such questions require the decision maker /
 그러한 질문은 의사 결정자에게 요구한다 /
 목적격 보어 ①
 to evaluate the ethics / of his or her choice /
 윤리를 평가할 것을 / 자신이 선택한 /
 목적격 보어 ② 「whether + to부정사」
 and decide / ⑤ whether to ask for guidance. //
 그리고 결정할 것을 / 지침을 요청할 것인지 말지의 여부를 //

- ① **단서** decide 뒤에 밑줄이 있는 것으로 보아
- ② **발상** 「whether + to부정사」가 목적어로 알맞게 쓰였는지 확인해야 해요.
- ③ **해결** require의 목적어는 the decision maker, 목적격 보어는 to evaluate와 (to) decide이고, decide의 목적어로 ⑤ whether to ask가 왔어요. 「whether + to부정사」는 명사로 쓰여 목적어 자리에 올 수 있으므로 어법상 알맞아요.
- ④ **개념** 「whether + to부정사」는 문장에서 주어, 목적어, 보어 등의 역할을 해요.

3rd 모든 절에는 주어와 동사가 있어야 한다는 원칙에 맞는 문장인지 확인하세요.

문장에 동사 requires가 있으므로 주어와 동사
 ② Learn (→ Learning) / how to choose from alternatives /
 배우는 것은 / 대안 중에서 선택하는 방법을 /
 동사
 and make a decision / requires / not only good personal
 그리고 결정을 내리는 방법을 / 필요로 한다 / 훌륭한 개인적 가치관뿐만 아니라
 values, / but also knowledge competence / in the business
 / 지식 역량도 / 관계가 있는 비즈니스
 area of concern. //
 분야에 대한 //

이 문장의 동사는 requires인데 주어가 없어요. 따라서 ② Learn이 주어 자리라는 것을 알 수 있고 동사는 주어 역할을 할 수 없기 때문에 동명사인 Learning이나 to부정사인 To learn이 와서 주어가 있는 올바른 문장이 돼요.

자이 샘
 문장은 각각의 절이 필수 구성 요소를 모두 갖추고 있어야 해요. 각 절에 문장의 필수 구성 요소를 표시하고 문장의 형식을 파악한 뒤, 빠진 구성 요소를 찾으면 선택지가 올바르게 쓰였는지 알 수 있어요.

형용사적 수식어나
 부사적 수식어는
 문장의 필수 구성 요소가
 아니에요.



1st 정답 ① 수동태 ② 동사, 명령문 ③ 동사, 병렬 구조
 ④ 관계대명사 ⑤ whether + to부정사

빈칸 정답 1 수동태 2 To learn 3 주격



A02~07 ▶ 제한 시간 12분

A02 기분 2008(3월)/교육청 22

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

Nowadays the growth of various social network sites, such as E-World and Face-Space, ① is impressive. They are ranked the fourth and fifth most popular site respectively just behind A-Tube. More than sixty percent of their users post their personal photos, as many as two million pictures a day, ② making E-World the top photo website in the country. But ③ what many users may not realize is that the company owns every photo. In fact, everything that people post ④ being automatically licensed to E-World for its transferable use, distribution, or public display. Recently E-World sold all “user content” ⑤ posted on the site to other commercial businesses. Many users unknowingly handed over their photos to corporate control.

A03 기분 2011/수능(홀) 20

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

The word ‘courage’ takes on added meaning if you keep in mind that it is derived from the Latin word ‘cor’ ① meaning ‘heart.’ The dictionary defines courage as a ‘quality which enables one to pursue a right course of action, through ② which one may provoke disapproval, hostility, or contempt.’ Over 300 years ago La Rochefoucauld went a step further when he said: “Perfect courage is to do unwitnessed what we should be capable of doing before all men.” It is not easy ③ to show moral courage in the face of either indifference or opposition. But persons who are daring in taking a wholehearted stand for truth often ④ achieving results that surpass their expectations. On the other hand, halfhearted individuals are seldom distinguished for courage even when it involves ⑤ their own welfare. To be courageous under all circumstances requires strong determination.

*provoke: 유발하다


A04 *** 2016/수능(홀) 28



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]


The Greeks’ focus on the salient object and its attributes led to ① their failure to understand the fundamental nature of causality. Aristotle explained that a stone falling through the air is due to the stone having the property of “gravity.” But of course a piece of wood ② tossed into water floats instead of sinking. This phenomenon Aristotle explained as being due to the wood having the property of “levity”! In both cases the focus is ③ exclusively on the object, with no attention paid to the possibility that some force outside the object might be relevant. But the Chinese saw the world as consisting of continuously interacting substances, so their attempts to understand it ④ causing them to be oriented toward the complexities of the entire “field,” that is, the context or environment as a whole. The notion ⑤ that events always occur in a field of forces would have been completely intuitive to the Chinese.

*salient: 현저한, 두드러진 **levity: 가벼움

A12 ★ 2등급 대비 2015/수능(홀) 28 

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

During the early stages when the aquaculture industry was rapidly expanding, mistakes were made and these were costly both in terms of direct losses and in respect of the industry's image. High-density rearing led to outbreaks of infectious diseases that in some cases ① devastated not just the caged fish, but local wild fish populations too. The negative impact on local wildlife inhabiting areas ② close to the fish farms continues to be an ongoing public relations problem for the industry. Furthermore, a general lack of knowledge and insufficient care being taken when fish pens were initially constructed ③ meaning that pollution from excess feed and fish waste created huge barren underwater deserts. These were costly lessons to learn, but now stricter regulations are in place to ensure that fish pens are placed in sites ④ where there is good water flow to remove fish waste. This, in addition to other methods that decrease the overall amount of uneaten food, ⑤ has helped aquaculture to clean up its act.


A13 ★ 2등급 대비 2020(9월)/평가원 29 

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

To begin with a psychological reason, the knowledge of another's personal affairs can tempt the possessor of this information ① to repeat it as gossip because as unrevealed information it remains socially inactive. Only when the information is repeated can its possessor ② turn the fact that he knows something into something socially valuable like social recognition, prestige, and notoriety. As long as he keeps his information to ③ himself, he may feel superior to those who do not know it. But knowing and not telling does not give him that feeling of "superiority that, so to say, latently contained in the secret, fully ④ actualizing itself only at the moment of disclosure." This is the main motive for gossiping about well-known figures and superiors. The gossip producer assumes that some of the "fame" of the subject of gossip, as ⑤ whose "friend" he presents himself, will rub off on him.

*prestige: 명성 **notoriety: 악명 ***latently: 잠재적으로

 **1등급 대비 문제** 

A14 ★ 1등급 대비 2020(7월)/교육청 29 

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Metacognition simply means "thinking about thinking," and it is one of the main distinctions between the human brain and that of other species. Our ability to stand high on a ladder above our normal thinking processes and ① evaluate why we are thinking as we are thinking is an evolutionary marvel. We have this ability ② because the most recently developed part of the human brain — the prefrontal cortex — enables self-reflective, abstract thought. We can think about ourselves as if we are not part of ③ ourselves. Research on primate behavior indicates that even our closest cousins, the chimpanzees, ④ lacking this ability (although they possess some self-reflective abilities, like being able to identify themselves in a mirror instead of thinking the reflection is another chimp). The ability is a double-edged sword, because while it allows us to evaluate why we are thinking ⑤ what we are thinking, it also puts us in touch with difficult existential questions that can easily become obsessions.



01 회 어법·어휘 실전 모의고사

- 문항 수 4개
- 배점 12점
- 제한시간 12분

어휘 01 *** 2020(육해공사관)/19



다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오. [3점]

Rules and incentives are an inevitable and necessary part of our social and political life — the banking crisis would have been far less serious ① had Depression-era regulations not been removed and had existing regulations been enforced. For all the importance of rules and incentives, however, a debate that focuses only on the proper mix of these two mechanisms ② leave out an important ingredient. The kind of work that most practitioners want to do, and ③ that those they serve also want them to do, demands practical wisdom. Rules and incentives may improve the behavior of those who don't care, though they won't make ④ them wiser. But in focusing on the people who don't care — the targets of our rules and incentives — we miss those who do care. We miss those who want to do the right things but ⑤ lack the practical wisdom to do them well. Rules and incentives won't teach these people the moral skill and will they need. Even worse, rules can kill skill and incentives can kill will.

어휘 02 *** 2020(경찰대)/10

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 가장 적절하지 않은 것을 고르시오. [3점]

The book, “Superforecasting: Arts and Science of Prediction,” opens with a discussion of Archie Cochrane, a Scottish doctor born in 1909, who did more than perhaps anyone else to transform medicine from a black art into a ① fully fledged science. His insight — deeply controversial half a century ago — was that a doctor's qualifications, eminence and confidence are ② irrelevant and that the only test of a treatment's effectiveness was whether it could be shown, statistically and rigorously, to work. Mr. Tetlock, the author of the book, hopes to bring about a similar rigor to how people ③ analyze forecasts of the future. That will be an ④ easy struggle. Prediction, like medicine in the early 20th century, is still mostly based on ⑤ eminence rather than evidence.

01 회 03 *** 2021(4월)/교육청 21



밑줄 친 the mind's eye is blind가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

All any neuron in the brain ever “sees” is that some change occurred in the firing patterns of its upstream peers. It cannot tell whether such change is caused by an external disturbance or by the brain’s constant self-organized activity. Thus, neurons located in networks of other neurons do not “know” what the brain’s sensors are sensing; they simply respond to their upstream inputs. In other words, the neurons have no way of relating or *comparing* their spikes to anything else because they only receive retinal correspondences or processed “representations” of the sensory input. But establishing correspondences without knowing the rules by which those correspondences are constructed is like comparing Mansi words with Khanty words when we understand neither language. Only after we have defined the vocabulary of one language can we understand the corresponding meaning of words in the other. Similarly, without further information, sensory neurons can attach no meaning whatsoever to their spikes. Put simply, the mind’s eye is blind.

*spike: 전기 신호 **retinal: 망막의

- ① The brain sees only by linking imagination and experience.
- ② Neurons respond to sensory input without understanding it.
- ③ Signals carried by neurons cannot be explained in experiments.
- ④ The brain stops imagining scenes and starts storing visual data.
- ⑤ Some visual inputs do not always need the brain for their processing.

01 회 04 *** 2020(4월)/교육청 42



밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Life in the earth’s oceans simply would not exist without the presence of dissolved oxygen. This life-giving substance is not, however, distributed evenly with (a) depth in the oceans. Oxygen levels are typically high in a thin surface layer 10-20 metres deep. Here oxygen from the atmosphere can freely diffuse into the seawater, plus there is plenty of floating plant life producing oxygen through photosynthesis. Oxygen concentration then decreases rapidly with depth and reaches very low levels, sometimes close to zero, at depths of around 200 – 1,000 metres. This region is referred to as the oxygen (b) minimum zone. This zone is created by the low rates of oxygen diffusing down from the surface layer of the ocean, combined with the high rates of consumption of oxygen by decaying organic matter that sinks from the surface and accumulates at these depths. Beneath this zone, oxygen content (c) increases again with depth. The deep oceans contain quite high levels of oxygen, though not generally as high as in the surface layer. The higher levels of oxygen in the deep oceans reflect in part the origin of deep-ocean seawater masses, which are derived from cold, oxygen-rich seawater in the surface of polar oceans. That seawater sinks rapidly down, thereby (d) exhausting its oxygen content. As well, compared to life in near-surface waters, organisms in the deep ocean are comparatively scarce and have low metabolic rates. These organisms therefore consume (e) little of the available oxygen.

*dissolve: 용해시키다 **diffuse: 퍼지다

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)



A 문장의 구성 요소

● 개념 확인 문제 문제편 p. 13

01 정답 It

(It / That) is better to have a winner from each grade.

각 학년에서 수상자를 한 명씩 뽑는 것이 더 낫다.

해설 진주어 to have a winner from each grade를 대신하는 가주어 It이 와야 한다.

02 정답 To teach

(Teach / To teach) others can help you with your study.

다른 사람들을 가르치는 것은 여러분의 공부에 도움이 될 수 있다.

해설 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 to부정사구 To teach others가 주어 자리에 와야 한다.

03 정답 Preparing

(Prepare / Preparing) for the competition is a big burden.

대회를 준비하는 것이 큰 부담이다.

해설 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 동명사구 Preparing for the competition이 주어 자리에 와야 한다.

04 정답 are

Students from the school art club (are / being) helping us.

학교 미술부 학생들이 우리를 도와주고 있다.

해설 문장에 동사가 없으므로 are가 현재진행 시제를 완성해야 한다.

05 정답 went

My dad loves fishing, so we (went / going) fishing last weekend.

우리 아빠가 낚시를 좋아해서 우리 지난 주말에 낚시하러 갔다.

해설 등위절 접속사 so로 연결된 두 번째 문장에 동사가 없으므로 went가 와야 한다.

06 정답 Purchasing

(Purchase / Purchasing) local produce improves the local economy.

지역 농산물을 구입하는 것은 지역 경제를 향상시킨다.

해설 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 동명사구 Purchasing local produce가 주어 자리에 와야 한다.

07 정답 are

Those women standing beside the tree (are / being) my teachers.

나무 옆에 서 있는 저 여자들은 나의 선생님들이다.

해설 문장에 동사가 없으므로 are가 와야 한다.

08 정답 strange

That sounds (strangely / strange) to me.

그것은 내게 이상하게 들린다.

해설 주격 보어 자리에 올 수 있는 것은 명사, 대명사, 형용사와 그 상당 어구이므로 부사인 strangely를 strange로 고쳐야 한다.

09 정답 gets

Our brain (gets / getting) refreshed through sleep.

우리의 뇌는 수면을 통해 맑아진다.

해설 문장에 동사가 없으므로 gets가 와야 한다.

10 정답 Sitting

(Sitting / Sit) together with your party is not guaranteed.

일행과 함께 앉는 것은 보장되지 않는다.

해설 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, 명사 상당어구에 속하는 동명사구 Sitting together with your party가 주어 자리에 와야 한다.

11 정답 to make → make

I hope that you to make(→ make) a better decision now.

나는 당신이 지금 더 나은 결정을 하기 바란다.

해설 종속절 접속사 that이 이끄는 목적어절에 동사가 없으므로 to make를 make로 고쳐야 한다.

12 정답 feeling → feel

If you feeling(→ feel) hot, you can turn on the air conditioner.

여러분이 덥다고 느끼면, 여러분은 에어컨을 틀 수 있습니다.

해설 조건을 나타내는 접속사 If가 이끄는 부사절에 동사가 없으므로 feeling을 feel로 고쳐야 한다.

13 정답 that → it

I found that(→ it) difficult to clean the bathroom every day.

나는 매일 화장실을 청소하는 것이 어렵다는 걸 알았다.

해설 진목적어 to clean the bathroom every day를 대신하는 가목적어가 와야 하기 때문에 that을 it으로 고쳐야 한다.

14 정답 being → is

Everything in our bedroom section being(→ is) on sale now.

침실 구역에 있는 모든 것이 현재 할인 판매 중이다.

해설 문장에 동사가 없으므로 being을 is로 고쳐야 한다.

15 정답 That → It

That(→ It) doesn't matter whether you are a woman or a man.

당신이 여자인지 혹은 남자인지는 중요하지 않다.

해설 진주어 whether you are a woman or a man을 대신하는 가주어가 와야 하기 때문에 That을 It으로 고쳐야 한다.

16 정답 giving → is giving 또는 gives

You should listen to the pilot when she giving(→ gives) out safety reminders.

조종사가 안전 신호를 줄 때 여러분은 그녀의 말을 들어야 한다.

해설 시간을 나타내는 접속사 when이 이끄는 부사절에 동사가 없으므로 giving을 is giving 또는 gives로 고쳐야 한다.

17 정답 that → it

This machine makes **that(→ it)** easy for teachers to upload students' work.

이 기계는 선생님들께서 학생들의 숙제를 업로드하기 쉽게 해준다.

해설 빈격적어 to upload students' work를 대신하는 가목적어가 와야 하기 때문에 that을 it으로 고쳐야 한다.

18 정답 helping → helps

To get enough sleep **helping(→ helps)** strengthen your memory.

충분한 수면을 취하는 것은 기억력을 강화하는 것을 돕는다.

해설 문장에 동사가 없으므로 helping을 helps로 고쳐야 한다.

19 정답 Learn → Learning[To learn]

Learn(→ Learning[To learn]) a certain concept requires more than just a single exposure.

어떤 하나의 개념을 배우는 것은 여러번의 단 한 번의 노출 그 이상을 필요로 한다.

해설 주어 자리에 올 수 있는 것은 명사(구), 대명사, 명사 상당어구이므로, Learn을 명사 상당어구로 만드는 동명사 Learning이나 to부정사 To learn으로 고쳐야 한다.

20 정답 being → are

They **being(→ are)** the souvenirs from our trip to Jeju Island.

그것들은 우리의 제주도 여행 기념품이다.

해설 문장에 동사가 없으므로 being을 are로 고쳐야 한다.

21~22 *평가에 시를 허용하는 호주 대학들

(A) **The increasing use of artificial intelligence / in our lives / be(→ is) changing education.** // **(A의 단사)** 주어에 대한 동사가 없음

인공지능의 증가하는 사용이 / 우리 삶에서 / 교육을 바꾸고 있다 //

Three universities in Australia / **have adopted** a new policy. //

호주의 세 대학들은 / 새로운 정책을 채택했다 //

It is to allow students **to use AI** in assessments. //

그것은 학생들이 시를 사용할 수 있도록 허용하는 것이다 / 평가에서 //

Tests will be under strict conditions. //

시험은 엄격한 조건에서 진행될 것이다 //

A professor said, / **"Instead of banning** students from using such programs, / we aim to assist them." //

한 교수는 말했다 / "학생들이 그러한 프로그램을 사용하는 것을 금지하는 대신 / 우리는 그들을 돕는 것을 목표로 한다"라고 //

(B) The content from these AI tools / **avoiding(→ avoids) detection / by anti-plagiarism tools.** // **(B의 단사)** 주어에 대한 동사가 없음

이러한 AI 도구의 내용은 / 탐지를 피한다 / 표절 방지 도구에 의한 //

(A) 우리 삶에서 인공지능의 증가하는 사용이 교육을 바꾸고 있다. 호주의 세 대학들은 새로운 정책을 채택했다. 그것은 학생들이 평가에서 AI를 사용할 수 있도록 허용하는 것이다. 시험은 엄격한 조건에서 진행될 것이다. 한 교수는 "학생들이 그러한 프로그램을 사용하는 것을 금지하는 대신, 우리는 그들을 돕는 것을 목표로 한다."라고 말했다. (B) 이러한 AI 도구의 내용은 표절 방지 도구에 의한 탐지를 피한다.

21 정답 be → is

해설 문장에 동사가 없으므로 be를 is로 고쳐서 현재진행 시제를 완성해야 한다.

22 정답 avoiding → avoids

해설 문장에 동사가 필요한데 준동사인 avoiding은 동사 역할을 할 수 없다.

A 01 정답 ② *윤리적 문제를 인식하는 것의 중요성

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Recognizing ethical issues / is the most important step / in understanding business ethics. //

윤리적 문제를 인식하는 것은 / 가장 중요한 단계이다 / 비즈니스 윤리를 이해하는 데 //

An ethical issue / is an identifiable problem, situation, or opportunity / that requires a person / to choose /

윤리적 문제는 / 식별 가능한 문제, 상황 또는 기회이다 / 한 사람에게 요구하는 / 선택하기를 /

from among several actions / that may ① be evaluated / as right or wrong, ethical or unethical. //

여러 가지 행동들 가운데에서 / 평가될 수 있는 / 옳거나 그르다고, 윤리적 또는 비윤리적이라고 //

Learn(→ Learning) / how to choose from alternatives / and

make a decision / requires / not only good personal values, / but also knowledge competence / in the business area of concern. //

배우는 것은 / 대안 중에서 선택하는 방법을 / 그리고 결정을 내리는 방법을 / 필요로 한다 / 훌륭한 개인적 가치관뿐만 아니라 / 지식 역량도 / 관계가 있는 비즈니스 분야에 대한 //

Employees also need to know / when to rely / on their organizations' policies and codes of ethics /

또한 직원들은 알아야 한다 / 언제 의존할지를 / 자신이 속한 조직의 정책과 윤리 강령에 / or have discussions / with co-workers or managers / on

appropriate conduct. //

Ethical decision making / is not always easy / because there are always gray areas / that create dilemmas, / no matter how

decisions are made. //

For instance, / should an employee report / on a co-worker / engaging in time theft? //

Should a salesperson leave out facts / about a product's poor safety record / in his presentation to a customer? //

Such questions require the decision maker / to evaluate the ethics / of his or her choice / and decide / whether to ask for

guidance. //

그러한 질문은 의사 결정자에게 요구한다 / 윤리를 평가할 것을 / 자신이 선택한 / 그리고 결정할 것을 / 지침을 요청할 것인지 말지의 여부를 //

그러한 질문은 의사 결정자에게 요구한다 / 윤리를 평가할 것을 / 자신이 선택한 / 그리고 결정할 것을 / 지침을 요청할 것인지 말지의 여부를 //

- ethical ㉠ 윤리적인, 도덕적으로 옳은
- identifiable ㉠ 인식할(알아볼) 수 있는
- evaluate ㉡ (가치·품질 등을) 평가하다
- competence ㉠ 능력, 적성
- code ㉠ (사회적) 관례[규칙]
- discussion ㉠ 논의, 상의
- appropriate ㉠ 적절한
- conduct ㉠ 행동, 경영
- dilemma ㉠ 진퇴양난
- engage ㉡ 관여하다, (관심을) 끌다
- theft ㉠ 도둑질
- guidance ㉠ 지도, 안내
- opportunity ㉠ 기회
- unethical ㉠ 비윤리적인

윤리적 문제를 인식하는 것은 비즈니스 윤리를 이해하는 데 가장 중요한 단계이다. 윤리적 문제는 옳거나 그르다고, 윤리적 또는 비윤리적이라고 평가될 수 있는 여러 가지 행동들 가운데에서 한 사람이 선택하기를 요구하는 식별 가능한 문제, 상황 또는 기회이다. 대안 중에서 선택하고 결정을 내리는 방법을 배우는 것은 훌륭한 개인적 가치관뿐만 아니라 관계가 있는 비즈니스 분야에 대한 지식 역량도 필요로 한다. 또한 직원들은 언제 자신이 속한 조직의 정책과 윤리 강령에 의존할지 혹은 언제 동료 또는 관리자와 적절한 행동에 대해 논의할지를 알아야 한다. 윤리적 의사결정이 항상 쉬운 것은 아닌데, 왜냐하면 결정이 어떻게 내려지든 딜레마를 만드는 회색 영역이 늘 있기 때문이다. 예를 들어, 직원은 시간 훔치기를 하는 동료에 대해 보고해야 하는가? 판매원은 고객에게 설명을 할 때 어떤 제품의 안전 상태가 좋지 않다는 기록에 대한 사실을 생략해야 하는가? 그러한 질문은 의사 결정자가 자신이 선택한 윤리를 평가하여 지침을 요청할 것인지 말지의 여부를 결정할 것을 요구한다.

C 13 정답 ③ ★ 2등급 대비 [정답률 30%]

* 도마뱀이 벽과 천장을 오를 수 있는 이유

The lizards / ^{주격 관계대명사} that climb walls and ceilings / do not tend to fall off. //

도마뱀은 / 벽과 천장을 오르는 / 좀처럼 떨어지지 않는다 // (A)의 단사 이유를 나타냄

But / it is not (A) why / because they have great suction / — as a matter of fact, / they are not really using suction at all. //

그러나 / 그것은 그것들이 엄청난 흡착력을 가지고 있기 때문이 아니다 / 사실 / 그것들은 실제로 흡착력을 전혀 사용하지 않는다 //

Here is how the feet work: /

여기 다리가 작용하는 방식이 있다 / 부사구 도치

on the bottom / are dozens and dozens of tiny grooves, / which you can see /

발바닥에 / 수많은 매우 작은 주름이 있다 / 당신이 볼 수 있는 /

if you have ever looked closely at a lizard / in a terrarium. //

만약 당신이 도마뱀을 자세히 관찰한다면 / 테라리엄 속에 들어 있는 // (B)의 단사 선행사

On each of those little grooves / you can see, / there are dozens more / (B) that / what are not visible / to the naked eye. //

각각의 그 작은 주름에는 / 당신이 볼 수 있는 / 수십 개의 주름이 더 있다 / 보이지 않는 / 육안으로 //

And on each of those dozens of grooves /

그리고 그 수십 개의 주름마다 /

(C) is / are hundreds, / (if not thousands), / of hairlike bumps. //

수백 개의 / 수천 개는 아니지만 / 털같이 생긴 돌기(강모)가 있다 // (C)의 단사 주어(복수)

Now, / if you take a microscopic look / at even the smoothest surface, /

이제 / 당신이 현미경으로 살펴보면 / 가장 매끄러운 표면조차 /

you will see / it is covered / with microscopic pits, bumps, and grooves. //

당신은 볼 것이다 / 그것이 덮여 있음을 / 미세한 흠, 강모, 주름 등으로 //

- lizard ㉠ 도마뱀
- ceiling ㉠ 천장
- suction ㉠ 흡착(력)
- visible ㉠ 볼 수 있는
- naked eye 육안
- pit ㉠ 미세한 흠

벽과 천장을 오르는 도마뱀은 좀처럼 떨어지지 않는다. 그러나 이것은 도마뱀이 엄청난 흡착력이 있어서가 아니다. 사실, 도마뱀은 실제로 흡착력을 전혀 사용하지 않는다. 도마뱀의 다리는 이런 식으로 움직인다. 테라리엄 속에 들어 있는 도마뱀을 자세히 관찰해 보면 발바닥에 수많은 매우 작은 주름(가늘고 길게 패인 곳)이 있는 것을 볼 수 있다. 여러분이 볼 수 있는 각각의 그 작은 주름에는 육안으로 보이지 않는 수십 개의 주름이 더 있다. 그리고 그 수십 개의 주름마다 수천 개는 아니지만 수백 개의 털같이 생긴 돌기(강모)가 있다. 이제, 현미경으로 살펴보면 가장 매끄러운 표면조차 그것이 미세한 흠, 강모, 주름 등으로 덮여 있음을 보게 될 것이다.

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은? [3점]

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------|-----------|
| (A) ^{뒤에 이유를 나타내는 절이 이어짐} why | (B) ^{앞에 선행사가 있음} that | (C) is | } 주어(복수)임 |
| ② why | what | is | |
| ③ because | that | are | |
| ④ because | what | are | |
| ⑤ because | that | is | |

오해 2등급? (B) 앞에는 dozens라는 선행사가 있다. 관계대명사 what이 선행사를 포함한다는 것을 잊어서는 안 된다.

오해 정답·오답?

(A) 뒤에 오는 절이 원인/이유를 나타낸다!

But / it is not (A) why / because they have great suction / — as a matter of fact, / they are not really using suction at all. //

원인/이유를 나타내는 절
원인/이유를 나타내는 절을 이끌어야 함

- ㉠ 단사 why와 because가 선택지 쌍으로 제시되었으므로
- ㉡ 발상 뒤에는 결과를 나타내는 절이 오는지, 원인/이유를 나타내는 절이 오는지 확인해야 할 것이다.
- ㉢ 해결 (A)가 포함된 문장에서는 도마뱀이 떨어지지 않고 벽과 천장을 오를 수 있는 이유를 설명하고 있다. 뒤에 원인/이유를 나타내는 절이 이어지므로 (A)에는 because가 적절하다.
- ㉣ 개념 because 다음에는 원인/이유를 나타내는 절이 오고, why 다음에는 결과를 나타내는 절이 온다.

(B) 앞에 선행사가 있다!

전치사구: 제외하고 생각하기
On each of those little grooves / you can see, / there are dozens more / (B) that / what are not visible / to the naked eye. //

동사
선행사(사물)
선행사에 맞는 주격 관계대명사 지리임

that은 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사이고, what은 선행사를 포함하는 관계대명사이다.

(B) 앞에 선행사 dozens가 있고, (B) 뒤에 동사가 이어진다.

dozens라는 선행사가 제시되어 있으므로 주격 관계대명사 that이 적절하다.

(C) 도치된 주어(복수)이다!

And on each of those dozens of grooves / (C) is / are hundreds, / (if not thousands), / of hairlike bumps. //

복수 동사
부사구
복수 주어에 맞는 복수 동사가 와야 함
주어(복수)
삽입구

동사는 주어에 그 수를 일치시켜야 한다. (개념)

부사구 on each of those dozens of grooves가 앞에 왔고, 주어는 동사 뒤에 온 hundreds of hairlike bumps이다.

주어와 동사가 도치된 문장이므로 복수 명사인 주어에 맞게 복수 동사 are가 와야 한다.

C 14 정답 ⑤ ★ 2등급 대비 [정답률 48%]

* 환자에게 있어 애완동물의 의미

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [3점]

When people face real adversity / — disease, unemployment, or the disabilities of age — / affection from a pet takes on new meaning. //

사람들이 진짜 역경에 직면할 때 / 즉 질병, 실직, 혹은 연령으로 인한 장애 / 애완동물로부터의 애정은 새로운 의미를 띤다 //

A pet's continuing affection becomes crucially important / for ① those [enduring hardship] / because it reassures them / that their core essence has not been damaged. //

애완동물의 지속적인 애정은 매우 중요해진다 / 고난을 견디고 있는 사람들에게 / 그것이 안심시켜 주기 때문에 / 그들의 핵심적인 본질이 손상되지 않았다고 //

Thus pets are important / in the treatment of ② depressed or chronically ill patients. //

그러므로 애완동물은 중요하다 / 우울증이 있거나 만성적인 질병이 있는 환자들의 치료에 //

In addition, / pets are ③ used to great advantage / with the institutionalized aged. //

게다가 / 애완동물은 매우 유익하게 이용된다 / 시설에 수용된 노인들에게 //

In such institutions / **it is difficult for the staff to retain** optimism / when all the patients are declining in health. //

그런 시설에서 / 직원들은 낙관주의를 유지하기가 힘들다 / 모든 환자가 건강이 쇠퇴하고 있을 때 //

Children [who visit] cannot help but **remember** / **what** their parents or grandparents once were / and **be** depressed by their incapacities. //

방문하는 자녀들은 기억할 수밖에 없다 / 그들의 부모님이나 조부모님이 예전에 어떠했는지를 / 그리고 그들의 무능함에 의기소침해질 수밖에 없다 //

Animals, however, have no expectations / about mental capacity. //

They do not worship youth. //

그들은 젊음을 숭배하지 않는다 //

They **have** no memories / about what the aged once **was** (→ were) / and **greet** them / as if they were children. //

그들은 기억이 전혀 없어서 / 노인들이 예전에 어떠했는지에 대한 / 그들을 반긴다 / 그들이 마치 어린아이들인 것처럼 //

An old man [holding a puppy] can relive a childhood moment / with complete accuracy. //

강아지를 안고 있는 노인은 어린 시절을 다시 체험할 수 있다 / 완전히 정확하게 //

His joy and the animal's response / are the same. //

그의 기쁨과 그 동물의 반응은 / 동일하다 //

- adversity ㉠ 역경 • disability ㉠ 장애 • affection ㉠ 애정
- chronically ㉠ 만성적으로 • to advantage 유익하게, 유리하게
- institutionalize ㉠ 시설에 수용하다 • retain ㉠ 유지하다
- optimism ㉠ 낙관주의 • worship ㉠ 숭배하다
- relive ㉠ 다시 체험하다 • accuracy ㉠ 정확성

사람들이 진짜 역경, 즉 질병, 실직, 혹은 연명으로 인한 장애에 직면할 때, 애완동물로부터의 애정은 새로운 의미를 띤다. 애완동물의 지속적인 애정은 고난을 견디고 있는 사람들에게 그들의 핵심적인 본질이 손상되지 않았다고 안심시켜 주기 때문에 매우 중요해진다. 그러므로 애완동물은 우울증이 있거나 만성적인 질병이 있는 환자들의 치료에 중요하다. 게다가, 애완동물은 시설에 수용된 노인들에게 매우 유익하게 이용된다. 그런 시설에서 직원들은 모든 환자가 건강이 쇠퇴하고 있을 때 낙관주의를 유지하기가 힘들다. 방문하는 자녀들은 부모님이나 조부모님이 예전에 어떠했는지를 기억하고 그들의 무능함에 의기소침해질 수밖에 없다. 그러나 동물은 정신적인 능력에 대한 기대를 하지 않는다. 그들은 젊음을 숭배하지 않는다. 그들은 노인들이 예전에 어떠했는지에 대한 기억이 전혀 없어서 그들이(노인들이) 마치 어린아이들인 것처럼 그들을 반긴다. 강아지를 안고 있는 노인은 완전히 정확하게 어린 시절을 다시 체험할 수 있다. 그의 기쁨과 그 동물의 반응은 동일하다.

왜 2등급? what절의 주어가 'the + 분사' 형태인 the aged라서 쉽게 파악하기 어렵다. 다수의 사람을 나타내는 표현으로, 복수 명사로 취급한다는 것을 알아두어야 한다.

왜 정답?

㉠ 'the+형용사는 복수 명사로 취급한다!

They have no memories / about **what** the aged once **was** (→ were) / and greet them / as if they were children. //

전치사의 목적어절을 이끔
전치사 주어(복수)
주어가 복수 명사이므로 복수 동사가 와야 함

- ㉠ 동사인 was에 밑줄이 있으므로
- ㉡ 문장의 동사로 쓰인 것인지, 동사라면 주어를 찾아서 그 수와 일치하는지 판단해야 할 것이다.
- ㉢ 전치사 about의 목적어 역할을 하는 what절에서 주어는 the aged이다. 'the + 형용사/분사'는 다수의 사람을 나타내며 복수 명사로 취급하므로 단수 동사 was가 아니라 복수 동사 were가 와야 한다.
- ㉣ 동사는 주어에 맞게 그 수를 일치시켜야 한다.

왜 오답?

① 대명사 those는 '사람들'이라는 의미로 쓰인다.

A pet's continuing affection becomes crucially important / for **those** [enduring hardship] / because it reassures them / that their core essence has not been damaged. //

대명사 those는 '사람들'이라는 의미로 쓰인다.
현재분사구인 enduring hardship이 those를 수식하고 있다.
'사람들'이라는 의미를 가진 대명사 those가 적절히 쓰여서 '고난을 견디고 있는 사람들'이라는 의미를 완성하고 있다.

대명사 those는 '사람들'이라는 의미를 나타낼 수 있다.

현재분사구인 enduring hardship이 those를 수식하고 있다.

'사람들'이라는 의미를 가진 대명사 those가 적절히 쓰여서 '고난을 견디고 있는 사람들'이라는 의미를 완성하고 있다.

② 형용사는 명사를 수식한다.

Thus pets are important / in the treatment of **depressed** or **chronically ill** patients. //

형용사
부사
명사

형용사는 명사를 수식할 수 있다.

형용사 depressed와 ㉡ 명사 patients를 수식하고, 부사 chronically는 형용사 ill을 수식하고 있다.

형용사인 depressed는 명사 patients를 수식할 수 있으므로 어법상 적절하다.

③ 주어와 동사의 관계가 수동이다.

In addition, / **pets are used** to great advantage / with the institutionalized aged. //

주어 수동태 동사(주어와 수동의 관계)

주어와의 관계가 수동이면 수동태 동사인 'be + p.p.' 형태로 쓴다. (개념)

문맥상 주어인 pets는 유익하게 '이용된' 의미를 나타낸다.

애완동물이 '이용되는' 수동의 관계이므로 수동태 동사를 완성하는 과거분사 used가 적절하게 쓰였다.

④ 관계대명사 what 앞뒤에는 불완전한 절이 온다.

Children who visit cannot help but remember / **what** their parents or grandparents once were / and be depressed by their incapacities. //

주어 동사
목적어가 빠진 불완전한 절을 이끔

what은 주어나 목적어, 보어가 빠진 불완전한 절을 이끈다.

동사는 cannot help but remember이고, what이 remember의 목적어절을 이끌고 있다.

따라서 선행사를 포함하며 불완전한 형태의 목적어절을 이끄는 what은 적절히 쓰였다.



C 15 정답 ⑤ ★ 1등급 대비 [정답률 64%]

* 무엇을 써야 더 잘 잠들까?

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은? [2점]

Baylor University researchers investigated / ① **whether** different types of writing / could ease people into sleep. //

Baylor 대학의 연구원들은 조사하였다 / 다양한 종류의 글쓰기가 / 사람들을 편하게 하여 잠들도록 할 수 있는지를 //

To find out, / they had 57 young adults spend five minutes / before bed /

알아보려고 / 그들은 57명의 젊은 성인들에게 5분을 보내도록 했다 / 잠자리에 들기 전 /

② **writing** either a to-do list for the days ahead / or a list of tasks they'd finished / over the past few days. //

앞으로 며칠 동안 해야 할 일의 목록을 쓰는 데 / 또는 그들이 끝낸 일들의 목록을 / 지난 며칠 동안 //

The results confirm / that **not all** pre-sleep writing is created equally. //

그 결과는 확인해 준다 / 잠들기 전 글쓰기가 모두 똑같이 만들어지지는 않는다는 것을 //

Those / who made to-do lists before bed / ③ **were** able to fall asleep / nine minutes faster than those / who wrote about past events. //

사람들은 / 잠자리에 들기 전에 해야 할 일의 목록을 만든 / 잠들 수 있었다 / 사람들보다 9분 더 빨리 / 지난날 일에 관해 쓴 //

The quality of the lists mattered, too; / **the more** tasks and **the more**

④ **specific** the to-do lists were, / **the faster** the writers fell asleep. //

목록의 질 또한 중요했다 / 과업이 더 많을수록 그리고 해야 할 일의 목록이 더 구체적일수록 / 글을 쓴 사람들은 더 빨리 잠들었다 //

The study authors figure / that **writing down future tasks** /

⑤ **unloading**(→ unloads) the thoughts / so you can stop turning them over in your mind. //

그 연구의 저자들은 결론짓는다 / 미래의 과업을 적는 것이 / 생각을 내려놓게 해서 / 여러분은 그것을 곰곰이 생각하는 것을 멈출 수 있다고 //

You're telling **your brain** / **that the task will get done** / — just not right now. //

여러분은 자신의 뇌에게 말하고 있다 / 그 과업이 처리될 것인데 / 단지 지금 당장은 아니라고 //

- investigate ㉠ 조사하다
- ease ㉡ 편안하게 만들다
- task ㉢ 일, 과업
- confirm ㉣ 확인해 주다
- pre-sleep ㉤ 잠들기 전
- matter ㉥ 중요하다
- specific ㉦ 구체적인, 상세한
- author ㉧ 저자, 필자
- figure ㉨ 결론짓다, 생각하다, 이해하다
- unload ㉩ 짐을 내려놓다, 부담을 덜다
- turn ~ over in one's mind ㉪ ~을 곰곰이 생각하다

Baylor 대학의 연구원들은 다양한 종류의 글쓰기가 사람들을 편하게 하여 잠들도록 할 수 있는지를 조사하였다. (그것을) 알아보려고, 그들은 57명의 젊은 성인들에게 잠자리에 들기 전 5분을 앞으로 며칠 동안 해야 할 일의 목록 또는 지난 며칠 동안 끝낸 일들의 목록 중 하나를 쓰는 데 보내도록 했다. 그 결과는 잠들기 전 글쓰기가 모두 똑같이 만들어지지는 않는다는 것을 확인해 준다. 잠자리에 들기 전에 해야 할 일의 목록을 만든 사람들은 지난날 일에 관해 쓴 사람들보다 9분 더 빨리 잠들 수 있었다. 목록의 질 또한 중요했는데, 과업이 더 많을수록 그리고 해야 할 일의 목록이 더 구체적일수록, 글을 쓴 사람들은 더 빨리 잠들었다. 그 연구의 저자들은 미래의 과업을 적는 것이 생각을 내려놓게 해서 여러분은 그것을 곰곰이 생각하는 것을 멈출 수 있다고 결론짓는다. 여러분은 자신의 뇌에게 그 과업이 처리될 것인데 단지 지금 당장은 아니라고 말하고 있는 것이다.

오해 1등급? 현재분사는 준동사로서 동사의 성격을 가지긴 하지만, 동사의 역할을 할 수는 없다. **단서** 문장의 동사가 와야 하는 자리에 준동사가 쓰인 것은 아닌지 확인이 필요하다. **발상** 하나의 절 안에는 주어와 동사가 있어야 한다. **개념** 문장의 구성 요소를 잘 파악하지 못하면 어려운 문제일 수 있다.

오해 정답 ?

⑤ 중속절에 동사가 없다!

The study authors figure / that **writing down future tasks** / ⑤ **unloading**(→ unloads) the thoughts / so you can stop turning them over in your mind. //

- ① **단서** 동명사나 현재분사로 쓰이는 준동사 unloading에 밑줄이 있으므로
- ② **발상** 준동사가 와야 하는 자리인지 아닌지 확인해야 한다.
- ③ **해결** 문장의 동사인 figure의 목적어로 that절이 쓰였다. that절의 주어는 동명사구인 writing down future tasks이고, 이에 대한 동사가 와야 하는 자리이다. 그런데 준동사인 unloading이 왔으므로 동사로 바뀌어야 한다. 준동사인 동명사구 주어는 단수로 취급한다는 것을 기억해야 한다.
- ④ **개념** 원칙적으로 하나의 절 안에는 주어와 동사가 있어야 한다.

오해 오답 ?

① 명사절 접속사 whether가 쓰였다.

Baylor University researchers investigated / ① **whether** different types of writing / could ease people into sleep. //

- ① **단서** 밑줄이 있는 접속사 whether는 '~인지 (아닌지)'의 뜻을 나타내는 명사절을 이끌거나 '~이든지 아니든지'의 뜻을 나타내는 양보의 부사절을 이끌기도 하지만
- ② **발상** 양보의 부사절을 이끄는 접속사로서의 whether는 선택지로 나오는 경우가 거의 없기 때문에 whether가 선택지로 나올 경우 명사절 접속사일 확률이 크다고 생각하고 문제를 푸는 것이 좋다.
- ③ **해결** 문장의 주어는 Baylor University researchers이고, 동사는 investigated 인데 뒤에 whether가 나왔다. investigated의 목적어가 이어져야 하는 자리이므로 '~인지 아닌지'의 뜻을 나타내는 목적어절(명사절)을 이끄는 접속사 whether가 왔으므로 어법에 맞게 쓰였다.
- ④ **개념** 접속사 whether는 '~인지 (아닌지)'를 뜻하고 명사절(주어, 목적어, 보어절)을 이끈다.

② 앞에 spend와 시간(five minutes)이 나왔다.

To find out, / they had 57 young adults spend five minutes / before bed / ② **writing** either a to-do list for the days ahead / or a list of tasks they'd finished / over the past few days. //

- ① **단서** writing이 -ing 형태이므로 동명사나 현재분사로 쓰였을 것이라고 생각할 수 있는데
- ② **발상** 앞에 동사 spend가 있으므로 관용 표현으로 쓰인 동명사인 writing이 어법에 맞는지 판단해야 한다.
- ③ **해결** 여기서는 전치사 in이 생략된 형태로 문맥상 '~을 쓰는 데 잠자리에 들기 전 5분을 보내도록'이라는 뜻을 나타내는 동명사 writing이 쓰인 것은 어법상 적절하다.
- ④ **개념** 'spend 시간/돈 (in) -ing.는 '~하는 데 시간/돈을 소비하다'라는 의미이다.