

**수능 국어 독서,  
독해 공식과 어휘를 익히면 누구나 잘할 수 있습니다.**

어렸을 때부터 책이나 신문을 많이 읽고 독해력을 쌓아 온 학생들도  
수능 국어 독서는 많이 어려워합니다.

낯선 소재를 어려운 어휘로 다룬 지문과  
매력적 오답이 많은 선택지의 문제를  
논리적으로 풀어서 해답을 찾는 것이 쉽지 않기 때문입니다.

그래서, 자이스토리는 다양한 제재의 어려운 지문을 쉽게 이해하고  
정확하게 답을 찾아낼 수 있는 학습법을  
오랜 시간 동안 연구해 왔습니다.

어렵고 난해한 지문, 신유형의 문제라도  
‘지문 독해 공식’과 ‘문제 유형별 특강’과 함께라면  
수험장에서 자신감 있게 독서 문제를 풀 수 있습니다.

길다고 지루해 하지 말고, 어렵다고 포기하지 말고  
자이스토리 수능 국어 독서 실전을 꾸준히 풀어 보세요.

이 책의 마지막 페이지를 덮을 때  
여러분은 국어 1등급이라는 목표에 도달해 있을 것입니다.

**- 대한민국 No.1 수능 문제집 자이스토리 -**



# ☘ 내신+수능 1등급 완성 학습 계획표 [36일]

Day	문항 번호	틀린 문제 / 헛갈리는 문제 번호 적기	날짜		복습 날짜	
1	A 01~14		월	일	월	일
2	B 01~14		월	일	월	일
3	C 01~16		월	일	월	일
4	D 01~21		월	일	월	일
5	22~39(+어휘)		월	일	월	일
6	E 01~16		월	일	월	일
7	17~40		월	일	월	일
8	41~53		월	일	월	일
9	54~72		월	일	월	일
10	73~87		월	일	월	일
11	88~109(+어휘)		월	일	월	일
12	F 01~24		월	일	월	일
13	25~49		월	일	월	일
14	50~74		월	일	월	일
15	75~92		월	일	월	일
16	93~114		월	일	월	일
17	115~135		월	일	월	일
18	136~153(+어휘)		월	일	월	일
19	G 01~18		월	일	월	일
20	19~40		월	일	월	일
21	41~60(+어휘)		월	일	월	일
22	H 01~12		월	일	월	일
23	13~28		월	일	월	일
24	29~46		월	일	월	일
25	47~66		월	일	월	일
26	67~81		월	일	월	일
27	82~93(+어휘)		월	일	월	일
28	I 01~18		월	일	월	일
29	19~36		월	일	월	일
30	37~54		월	일	월	일
31	55~78		월	일	월	일
32	79~96		월	일	월	일
33	97~120		월	일	월	일
34	121~138		월	일	월	일
35	139~162		월	일	월	일
36	163~174(+어휘)		월	일	월	일



- 나는 \_\_\_\_\_ 대학교 \_\_\_\_\_ 학과 \_\_\_\_\_ 학년이 된다.
- 磨斧作針 (마부작침) - 도끼를 갈아 비늘을 만든다. (아무리 어려운 일이라도 끈기 있게 노력하면 이룰 수 있음을 비유하는 말)

# ☘ 문항 배열 및 구성 [672문항+ 어휘 TEST 342문항]

## ① 최신 8개년 수능·모의평가 전 문항, 그 이전 수능·모의평가 우수 문항 수록(513문항)

- 최신 8개년 수능과 모의평가의 독서 영역 전 문항과 그 이전 수능과 모의평가의 독서 영역 우수 문항, 2022 대비 수능 예시 독서 전 문항을 수록했습니다.

## ② 최신 1개년 학력평가 전 문항, 그 이전 학력평가 우수 문항 수록(159문항)

- 최신 1개년 학력평가의 독서 영역 전 문항과 그 이전 학력평가의 독서 영역 우수 문항을 수록했습니다.

최신 유형 ·  
최다 수록

## ③ 독해력의 토대를 탄탄히 다질 수 있는 어휘 총정리 (표제어 670개) + TEST 수록(342문항)

- 기본적인 독해 실력을 쑥쑥 올릴 수 있도록 지문별 핵심 어휘를 어휘 총정리에 수록하였습니다.
- 제재별 빈출·주요 어휘를 점검할 수 있는 '빠른 지문 이해를 위한 어휘 TEST'를 구성하였습니다.

## ④ 다양해진 출제 지문에 대비한 단원 구분

- 제재 유사도 및 지문 난이도를 고려하여 단원을 구분하였습니다.

### 2024학년도 6월, 9월 모의+수능

#### 독서 문항 배치표 (홀수형 기준)

문항 번호	6월	9월	수능
1	D 04	D 01	D 37
2	D 05	D 02	D 38
3	D 06	D 03	D 39
4	A 01	B 11	F 93
5	A 02	B 12	F 94
6	A 03	B 13	F 95
7	A 04	B 14	F 96
8	B 01	A 11	H 29
9	B 02	A 12	H 30
10	B 03	A 13	H 31
11	B 04	A 14	H 32
12	I 55	B 05	I 97
13	I 56	B 06	I 98
14	I 57	B 07	I 99
15	I 58	B 08	I 100
16	I 59	B 09	I 101
17	I 60	B 10	I 102

#### [자이스토리 독서 실전 문항 구성표]

대비 연도	3월	4월	6월	7월	9월	10월	수능	합계
2024	17	17	17	17	17	17	17	119
2023	14	14	17	14	17	10	17	103
2022	6	12	17	11	17	5	17	85
2021			15		15	5	15	50
2020			15		15		15	45
2019			15		15		15	45
2018			15		15		15	45
2017			15		15		15	45
2016			25		21		25	71
2015			10		9		18	37
2014					3		7	10
2022 수능 예비								17
총 문항 수								672 문항

QR코드  
최신 3개년 독서  
동영상 강의

# 차 례

## PART I 지문 구조별 독해 훈련

<b>A</b> 개념 · 원리형	16
<b>STEP I</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	16
[공포 소구에 대한 연구 / 사회]	
<b>STEP II</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	21
<빈칸 완성 문제 + ○/× 확인 문제>	
[새먼의 과정 이론 / 인문]	
재이론 / 인문]	
<b>STEP III</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	28
[초정밀 저울의 작동 원리와 그 응용 / 기술]	
<b>B</b> 나열 · 병렬형	30
<b>STEP I</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	30
[고체 촉매 / 과학]	
<b>STEP II</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	36
<빈칸 완성 문제 + ○/× 확인 문제>	
[조선 시대 신분 제도의 변화 양상 / 인문]	
실학자들의 신분제 개혁론 / 인문]	
<b>STEP III</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	44
[데이터 소유권과 데이터 이동권 / 사회]	
<b>C</b> 비교 · 대조형	46
<b>STEP I</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	46
[반자유주의 논증과 이에 대한 비판 / 인문]	
<b>STEP II</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	51
<빈칸 완성 문제 + ○/× 확인 문제>	
[아도르노의 미학 이론 / 인문]	
아도르노 미학의 의의와 한계 / 인문]	
<b>STEP III</b> - 지문 분석 특강+ 문제 풀이 특강	58
[인간의 정신과 육체를 바라보는 두 가지 관점 / 인문]	

## PART II 지문 제재별 독해 훈련

<b>D</b> 독서 이론	61
읽기 준비 단계의 중요성, 독서 동기와 독서 습관의 형성, 읽기 능력과 매튜 효과, 독자의 사고 과정과 눈동자 움직임 분석, 《서양 미술사》 독서 일지, 독서를 통한 소통의 즐거움, 깊이 있는 탐구를 위한 독서, 독서의 가치와 효용성, 독서 활동에서의 상위 인지 활동, 독서 병통의 유형과 해결 방안, 추론적 읽기의 개념과 방법	
어휘 TEST	78
동아리 소개 / 고려대 KUAAA	80
<b>E</b> 인문 · 예술	81
<b>Ea</b> 서양 철학과 논리학	82
에피쿠로스의 자연학과 윤리학, 아리스토텔레스의 목적론, 칸트의 취미 판단 이론 · 햄펠과 새먼의 설명 이론, 베이지주의자의 조건화 원리, 리드의 행위자 인과 이론, 지식의 구분과 과인의 총체주의, 귀납에 내재된 논리적 한계, 유비 논증의 개념과 유용성, 가능세계의 개념과 성질, 과학에 대한 견해, 고전 검사 이론과 문항 반응 이론	
<b>Eb</b> 동양 철학과 윤리학	102
맹자의 '의' 사상, 장자의 몰아일체 사상, 서양 의학과 이익 · 최한기의 인체관, 명실 문제에 대한 대립적 논쟁, 실존적 불안에 대처하는 방법, 도덕적 운과 도덕적 평가, 메타 윤리학의 도덕 실재론과 정서주의	
<b>Ec</b> 예술의 이해	115
20세기 미술의 특징, 추사 김정희의 묵란화, 베토벤 교향곡의 음악사적 의의, 스타이컨의 회화주의 사진, 작가주의의 개념과 의의, 하이퍼리얼리즘	
어휘 TEST	124
동아리 소개 / 서울대 TNT	126
<b>F</b> 사회	127
<b>Fa</b> 법률과 국가 정책	128
징벌적 손해 배상 제도, 베카리아의 형벌론, 법의 해석과 흥결, 법 해석에 대한 하트와 풀러의 견해, 부동산 거래에서의 물권과 등기, 유류분권의 개념과 행사, 형사소송법의 증거재판주의, 행정입법의 유형과 특징, 계약의 개념과 법률 효과, 사단 법인의 법인격과 법인격 부인론, 부관의 법률적 효력, 사법의 계약과 그 효력, 법령의 요건과 효과에서의 불확정 개념, 소유권의 공시 방법, 예약의 법적 성질, 공정한 보험, 공공 서비스의 민간 위탁 제도, 소비자의 권익 보호 정책, 경제 안정을 위한 정책, 공공선택론	

**Fb 언론 보도와 사회 현상** ..... 163  
 경마식 보도, 지식 재산 보호와 디지털세,  
 율리히 벡과 지그문트 바우만의 현대 사회론, 집합 의례,  
 지식경연론, 시대 상황과 연관되는 사회 이론의 특징,  
 상업 광고에 대한 규제의 배경과 그 유형, 간접 광고의 이해

**Fc 경제에 대한 이해** ..... 176  
 통화 정책, 채권과 CDS 프리미엄,  
 기업의 의사결정과 영업레버리지도, 이중차분법,  
 기축 통화로서의 달러화, 환율의 오버슈팅과 정부의 정책 수단

어휘 TEST ..... 187

**G 과학** ..... 189

**Ga 물리학과 지구 과학** ..... 190  
 지례의 원리에 담긴 돌림힘, 열역학에 대한 과학자들의 탐구 과정,  
 원자에 대한 탐구, 빗방울의 종단 속도, 우주의 암흑 물질,  
 별의 겉보기 등급과 절대 등급, 달과 지구의 공전 궤도

**Gb 생명 과학과 화학** ..... 198  
 암 치료에 사용되는 항암제, 반추 동물의 탄수화물 분해,  
 단백질의 분해와 합성, 기초 대사량 측정 방법과 의미,  
 비타민 K의 기능, 장기 이식과 내인성 레트로바이러스,  
 LFIA 키트의 원리와 특성, 항미생물 화학제의 종류와 작용 기제,  
 산소와 이산화 탄소의 기체 순환, 전통적 PCR과 실시간 PCR의 원리,  
 산화 작용에 의한 지방질의 산패

어휘 TEST ..... 216

동아리 소개 /포항공대 치어로 ..... 218

**H 기술** ..... 219

**Ha 기계 공학** ..... 220  
 운전자에게 제공되는 차량 주위의 영상이 만들어지는 과정,  
 결정화 공정, 전기 화학식 가스 센서의 작동 과정,  
 이중 편파레이더의 기상 관측 원리, 눈의 굴절 현상과 정시와 비정시,  
 디지털 카메라의 영상 안정화 기술, 디지털 카메라의 자동 초점 방식

**Hb 정보·통신 관련 기술** ..... 231  
 데이터의 결속지와 이상치,  
 컴퓨터 운영 체제의 교착 상태와 기아 상태,  
 디지털 데이터의 부호화 과정, 인공 신경망의 구조와 학습·판정 원리,  
 해시 함수의 특성과 이용 사례, 검색 알고리즘과 해시 함수,  
 검색 엔진의 웹 페이지 순서 결정, YOLO 모델의 객체 탐지 방식,  
 DNS 스푸핑이 이루어지는 과정, 모델링과 렌더링,  
 스마트폰의 위치 측정 기술, 메타버스에서 몰입도를 높이는 기술,  
 지문 인식 시스템

**Hc 전기·전자 관련 기술** ..... 253  
 반도체 소자인 애벌랜치 광다이오드,  
 충전지의 충전 기제와 과충전 방지 방식, 주사 터널링 현미경(STM)

어휘 TEST ..... 258

동아리 소개 /연세대 연세국공부 ..... 260

**I 주제 통합** ..... 261

**Ia 1개 지문 주제 통합** ..... 262  
 BIS 비율 규제와 국제기구가 결정한 기준의 규범성,  
 울곡의 법적 개혁론, 역사와 영화의 관계,  
 근대 도시의 삶의 양식과 영화에 대한 벤야민의 견해,  
 양자 역학과 비교전 논리, 서양과 중국의 우주론,  
 개체성의 조건과 공생 발생설에 따른 진핵생물의 발생,  
 다양한 특성의 음들로 이루어진 음악의 아름다움,  
 콘크리트를 통해 본 건축 재료와 건축 미학의 관계

**Ib 2개 지문 주제 통합** ..... 284  
 의식에 대한 심리 철학자들의 관점, 지각에 대한 서로 다른 관점  
 상상력에 대한 흄의 견해, 상상력에 대한 칸트의 견해  
 18세기 북학파와 북학론, 18세기 후반 청의 경제적 변명과 사회적 불안  
 과거제의 사회적 효과와 의의, 과거제의 부작용과 개혁 방안  
 맹자의 도덕규범, 대명여리와 청과의 화친에 대한 주장들  
 《신어》에 담긴 육가의 사상, 《치평요람》에 담긴 세종과 편찬자들의 사상  
 유서의 특성과 의의, 조선 후기 유서 편찬에서의 서학의 수용 양상  
 《노자》의 도에 대한 한비자의 견해  
 《노자》의 도에 대한 유학자들의 견해  
 서양 철학의 인식론, 동양 철학의 인식론  
 우연성을 중시하는 동양 철학자들의 견해  
 세계 형성의 우연성을 중시한 서양 철학자들의 견해  
 거울 뉴런과 인간의 모방 행위, mim과 모방  
 변증법을 바탕으로 한 헤겔 미학, 변증법을 바탕으로 한 헤겔 미학 비판  
 미적 판단에 대한 견해, 미적 수반론과 미적 반실재론  
 미적 태도에 대한 스톨니츠의 견해, 미적 대상에 대한 비어즐리의 견해  
 예술의 정의에 대한 이론들, 예술의 비평에 대한 이론들  
 《여씨춘추》에서 바라본 음악, 표현주의 음악  
 정책 딜레마와 합리 모형·만족 모형, 정액 지원금과 정률 지원금  
 법경제학과 효율, 오류와 법의 설계  
 특허권을 인정받기 위한 요건, 특허권 침해와 관련된 원칙  
 독점적 경쟁 시장과 광고, 광고의 영향

어휘 TEST ..... 333



**어휘 총정리** ..... 335

**빠른 정답 찾기** ..... 352

# 독해 공식+문제 풀이 특강으로 국어 1등급 완성

## 1 PART I - 지문 구조별 3개 독해 공식 훈련

- 길고 어려운 독서 지문을 쉽게 이해하고 빨리 파악할 수 있도록 지문 구조에 따라 개념·원리형, 나열·병렬형, 비교·대조형으로 분류했습니다.

### <지문 구조별 3단계 독해 훈련>

- STEP I 지문 구조별 독해 공식 이해 단계 →
- STEP II 지문 구조별 독해 공식 적용 단계 →
- STEP III 지문 구조별 독해 공식 활용 단계

## A 개념·원리형

중심 화제, 혹은 개념에 대해 집중적으로 설명하는 글

**\* 개념·원리형 독해 공식**

- 핵심이 찾기 (1개 이상)
- 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기
- 문단 요약 + 주제 파악하기

개념 원리형 지문 빨리 이해하기

- 1문단에서 핵심어 찾기
- 문단의 전개를 유추할 수 있는 문장이나 문단 파악하기

**STEP I**

**[A01~04]** 다음 글을 읽고

공포 소구는 그 메시지에 해로운 결과를 강조하여 1950년대 초부터 설득 전략 초기 연구를 대표하는 제니스 연구자를 소개하고 있다.

**STEP II**

**[A05~10]** 다음 글을 읽고

공포 소구는 그 메시지에 해로운 결과를 강조하여 1950년대 초부터 설득 전략 초기 연구를 대표하는 제니스 연구자를 소개하고 있다.

**STEP III**

**[A11~14]** 다음 글을 읽고

공포 소구는 그 메시지에 해로운 결과를 강조하여 1950년대 초부터 설득 전략 초기 연구를 대표하는 제니스 연구자를 소개하고 있다.

## 2 문제 유형 7개 분류 - 문제 풀이 특강

- 문제 유형을 7개로 분류하여 각각의 풀이법을 특강으로 정리했습니다.
- 잘 기억했다가 문제 풀이에 적용하면 빠르게 국어 실력을 향상시킬 수 있습니다.

### 문제 풀이 특강

#### A01 내용 전개 방식 파악하기

원문에서 선택지에 제시된 서술 방식이 사용된 부분 찾기

원문의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

[개념·원리형 지문] [꼭 나오는 유형] [① 2% ② 88% ③ 3% ④ 3% ⑤ 1%]

- 화제에 대한 연구들이 시작된 **자외선 배경**을 분석하고 있다. 분석하지 않음
- 화제에 대한 연구들을 선행 연구와 연결하여 설명하고 있다. 선행연구의 연구는 제니스의 연구와 연결하며, 위티의 연구는 레벤달의 연구와 연결하여 설명함.
- 화제에 대한 연구들을 분류하는 **기초의 문제점**을 검토하고 있다. 검토하지 않음
- 화제에 대한 연구들을 소개한 후 **검정된 연구 과제**를 제시하고 있다. 제시하지 않음

**\* 내용 파악하기 유형 - 풀이 순서**

- 알 수 있는 내용을 묻는지, 알 수 없는 내용을 묻는지 파악하기
- 문제의 선택지를 읽고, 문제·선택지의 키워드를 파악하기
- 지문에서 키워드와 관련된 내용을 찾고, 맞고 틀림을 판단하기

#### ③ 레벤달은 공포 소구의 위험 통제 방안

레벤달의 견해에 따르면 공포 소구의 권고를 따르게

④ 위티는 수용자가 공포 공포 소구의 권고를 따

② 문단 ② 문장 ~후자가 권고를 따르게 하지만, ~ 수 있는 것이고 그 위험 소구는 위험의 수준이 높

④ 문단 ② 문장 위험과 초 통제 방안이 작동하고, ~

위티는 수용자가 공포 소구 수준이 높아지기 때문에 위

## 3 PART II - 지문 제재별 분류: 독서 이론, 인문·예술, 사회, 과학, 기술, 주제 통합

- 최신 8개년 수능·모평 기출문제 전 문항과 그 이전 우수 기출문제, 우수 학평 기출문제를 제재별로 분류하여 수록하였습니다.

- 지문 이해 비법: 각 제재별 주요 지문 출제 구조와 대비법 제시
- 최신 수능·모평 출제 경향: 최신 기출문제의 출제 경향 분석

## D 드

(문항 시간 5분 30초) [D01~03] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

흔히 읽기는 듣기·말하기와 달리 영·유아가 글자를 깨치고 나서 시작한다고 생각한다. 그러나 **대부분의 읽기 발달 연구**에서는 그 정반대 의견이 반영되고 있다. 이 연구들에서는 읽기 행동의 특성이나 글에 대한 이해 수준 등에 따라 읽기 발달 단계를 위계화한다. 대개 읽기 준비를 하나의 단계로 보고, 이후의 단계를 글자를 읽고 소리 내어 읽기, '의미를 이해하며 읽기', '독서 목적으로 읽기', '다양한 관점으로 읽기', '의미를 재구성하며 읽기'의 순으로 나눈다.

여기서 읽기 준비 단계는 읽기의 기초가 형성되는 중요한 시기이다. 이 시기의 영·유아는 글자를 깨치는 못하더라도 글자의 형태를 인식해지며, 글자와 소리의 대응 관계도 어렵게 알게 된다. 이 과정에서 글자가 뜻이 있고 음성으로 표현된다는 것을 알게 되는 유의미한 경험을 한다.

이 연구들에 따르면 ③ 읽기 준비 단계에서 영·유아의 읽기 발달은 타인의 읽기 행위를 관찰하고 글자에 대한 다양한 경험을 쌓으며 진행된다. 영·유아는 타인의 책 읽는 모습을 보며 글의 시작 부분, 글자를 읽는 방향, 책장을 넘기는 방식 등을 알게 된다. 읽이 주는 사람의 표정이나 몸짓을 기억해 모방하기도 한다. 의사소통의 각 영역인 듣기·말하기·읽기·쓰기는 서로 영향을 주며 함께 발달한다. 글자를 모르는 영·유아가 책을 넘기며 중얼거리고 책 읽는 흉내를 내는 것, 책 읽는 소리를 들으며 따라 말하는 것, 들은 단어나 구절을 사용해 문장을 지어 말하는 것, 읽이 주는 것을 들으며 그림이나 글자 형태로 끄적거리는 것이 이에 해당한다.

읽기 발달은 일정한 시기에 급격히 이루어지는 것이 아니라 글자를 깨치기 이전부터 점진적으로 진행된다.

**\* 독자 지문 이해 비법**

**독자 지문은 주로 개념·원리형 구조로 출제된다.**

[제시된 중심 화제(핵심어)를 바탕으로 지문 전체의 흐름을 파악한다.]

**1 첫 문단이 중심 화제!**

독자 지문은 글 전체 핵심어가 첫 문단이나 문장에 제시된 경우가 많다. 글쓴이가 무엇을 이야기하려고 하느냐를 파악하여 지문 내용을 이해하기가 쉽다. 첫 문단을 독해하여 지문 전체에서 무엇을 이야기하고 있는지 확인하자.

**2 지문을 바탕으로 내용을 파악하자!**

문단별로 끊어 읽으며 선택지의 적절성을 가려낸 지문

## 4 수능 대비 기출문제

- 수능 대비 기출문제: 최신 고 3 수능·모평·학평 문항으로 완벽하게 훈련하면 수능 국어 1등급에 반드시 성공할 수 있도록 했습니다.

### Fb 언론 보도와 사회 현상 수능 대비 기출문제

(제한 시간 5분 30초) [F93~96] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

이러한 규정이 선거 운동의 기회균등에 대해 헌법재판소는 위헌이 아니라고 결정을 내린 후의 효력을 고려할 때가 너무 많으면 제한된 시간 안에 실용이 어렵고, 유권자들도 관심이 큰 후보자를 직접 비교하기 어렵다는 점을 지적해 제한이라고 보았다. 반면 ⑥ 소수의 효과적 선거 운동의 기회를 일부 유권자에게도 모든 후보자를 동시에 1차 대서 후보로 투표권에 차이를

① 정마식 보도는 경마 중계를 하듯 지지를 변화나 득표율 예측 등을 집중 보도하는 선거 방송의 한 방식이다. 경마식 보도는 선거일이 가까워질수록 증가한다. 새롭고 재미있는 정보를 원하는 시청자들의 요구에 부응하고, 방송사로서도 매일 새로운 뉴스를 제공하는 방안이 될 수 있기 때문이다. 경마식 보도는 선거와 정치에 무관심한 유권자들의 선거 참여, 정치 참여를 독려하는 장점이 있다. 하지만 흥미를 돋우는 데 치중하는 경마식 보도는 선거의 주요 의제를 도외시키고 경쟁 결과에

● 제한 시간: 수능 및 학평력가에서 한 지문의 문제를 푸는 데 필요한 시간

● 난이도: ☆ 1등급 대비, ☆☆☆ - 상, ☆☆☆ - 중, ☆☆☆ - 하

● 출처 표시: 평가원 - 대비연도, 교육청 - 실시연도

예) 2024 대비 9월 모평 1: 2023년 9월에 실시한 모의평가 1번  
2023 실시 3월 학평 10: 2023년 3월에 실시한 학평평가 10번  
2021(7월)/교육청 32: 2021년 7월에 실시한 학평평가 32번

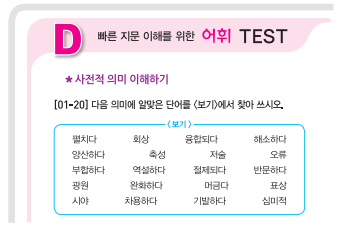
### 5 어휘 실력 보충 - 어휘 총정리

지문·문제를 읽다 모르는 어휘가 나오면 어휘 총정리의 어휘 풀이를 참고하세요.



### 6 독해력을 높이는 어휘 TEST

제재별 학습이 끝난 후에는 관련 어휘를 테스트하며 복습해 보세요.



### 7 입체 탐사 해설

**글의 제목**  
지문 내용을 한눈에 알 수 있도록 글의 제목을 제시하였습니다.

**출제·내용 풀이**  
출제 요소에 해석을 달아 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있고 문제의 근거도 한눈에 파악하게 했습니다.

**글 전체 중심 문장**  
각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있게 했습니다.

**문단 요약**  
각 문단의 핵심 내용을 요약하여 전체적인 지문의 구조를 파악할 수 있게 했습니다.

**지문 이해도**  
지문의 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 정리했습니다.

**지문 내용과 구조**  
지문 내용을 시각적으로 구조화하고, 주제를 정리했습니다.

**생생 체험**  
수능을 먼저 본 선배들의 경험이 녹아 있는 조건을 담았습니다.

**글 전체 핵심어**  
지문 전체의 핵심어를 표시했습니다.

**문제 유형 분석**  
문제 유형을 제시하여 수능형 문제 유형을 쉽게 파악할 수 있게 했습니다.

**선지 선택률**  
학생들이 헷갈렸던 선지를 밝혀주기 위하여 선지별 선택률을 수록하였습니다.

**왜 틀렸나?**  
학생들이 많이 틀린 문제의 이유를 분석했습니다.

**왜 정답?**  
정답이 되는 이유와 다른 오답과의 차이점을 알기 쉽게 설명하여 문제 풀이의 핵심을 파악할 수 있게 했습니다.

**단서+발상**  
단서 문제 풀이의 핵심이 되는 단서를 콕 짚어 설명합니다.

**발상**  
핵심 단서로 문제 풀이 방법을 구체적으로 설명합니다.

**해결**  
단서, 발상의 내용을 적용해 문제를 풀 때 적용하는 방법을 안내합니다.

**선택지 탐사 해설**  
선택지만으로도 정답을 확인할 수 있도록 선택지를 꼼꼼하고 명확하게 설명하였습니다.

**근거**  
정답과 오답을 가르는 근거가 되는 부분을 제시했습니다.

**A 05~10** 2022 대비 6월 모의 4~9

**\* (가) 새연의 과정 이론**

**1. 근대 이후 서양의 철학자들은 과학적 세계관이 대두하면서 이전과는 달리 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한하려는 경향을 보였다.**

**2. 문제는 흙이 진적해듯이 인과 관계 그 자체는 직접 관찰할 수 없다는 것이다. 원인과 결과에 해당하는 사건만을 관찰할 수 있을 뿐이다.**

**3. 가령 "추위 때문에 강물이 얼었다."는 직접 관찰한 물리적 사실을 전술한 것이 아니다. 그래서 인과가 과학적 개념인지에 대한 의문이 철학자들 사이에 제기되었다. 이에 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도가 새연의 과정 이론이다.**

**대두하다:** 어떤 세력이나 현상이 새롭게 나타나다. 머리를 쳐드나는 뜻에서 나온 말이다.

**국한하다:** 범위를 일정한 부분에 한정하다.

**전술하다:** 일이나 상황에 대하여 자세하게 이야기하다.

**입각하다:** 어떤 사실이나 주장 따위에 근거를 두어 그 입장을 서다.

**\* 1문단 요약: 과정 이론의 등장 배경**

**1. 근대 지문 이해도**

**\* 인과가 과학적 개념인지에 대한 의문이 제기된 이유**

원인 추이	결과 관찰의 열	인과 추위 때문에 강물이 얼
-------	----------	-----------------

↓ 직접 관찰할 수 있음.      ↓ 직접 관찰할 수 없음.

**2. (가) 지문 내용과 구조**

**1문단** 과정 이론의 등장 배경  
근대 이후 과학적 세계관의 대두: 직접 관찰할 수 없는 인과가 과학적 개념인지에 대한 의문이 제기됨.  
→ 새연의 과정 이론: 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도.

**2문단** 과정 이론에서의 인과적 과정의 정의: 두 과정의 교차점에서 도출된 인과 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정

**3문단** 인과적 과정의 예

**4문단** 과정 이론의 한계: 규범과 같은 물리적 세계 바깥의 현상을 설명하기 어려움.

**1문단** → **2문단** → **3문단** → **4문단**

**과정 이론의 등장 배경** → **과정 이론에서의 인과적 과정의 정의** → **인과적 과정의 예** → **과정 이론의 한계**

**\* (가) 주제: 새연의 과정 이론의 개념과 한계**

**허다현 | 2024 수능 응시·부산 사석이고 졸업**  
정답이 뚜렷하게 보이는 문제였어.  
[A]의 5번째 문장 문제가 발생하지 못한 것을 독자가 인지하지 못하는 경우도 있다고 했으며, 그 예시로 목표에 부합하지 못하는 독서를 하는 경우를 들었으니 3번은 정확히 맞는 말이지!

**왜 오답?**  
오답 풀이를 통해 틀린 문제에 대한 이해뿐만 아니라 선택지 출처 원리까지 터득할 수 있습니다.

**매력 오답**  
학생들이 매력적 오답을 선택한 이유와 해결책을 제시했습니다.

## 🍀 **집필진** · **감수진** 선생님들



🌸 자이스토리는 수능 준비를 가장 효과적으로 할 수 있도록 수능, 평가원, 학력평가 기출문제를 개념별, 유형별, 난이도별로 수록하였으며, 명강의로 소문난 학교·학원 선생님들께서 명쾌한 해설을 입체 첨삭으로 집필하셨습니다.

### [ 집필진 ]

**노준철** 경기 서해고등학교  
**이세영** 경기 수일고등학교  
**최슬지** 서울 영등포여자고등학교

**최정현** 경기 오남고등학교  
**한혜령** 서울 서라벌고등학교

최신 수능·모평 독서 지문·문제  
 동영상 강의



자이스토리 유튜브 채널  
**한혜령** 선생님

### [ 감수진 ]

<b>강경희</b> 고양 진정성국어학원	<b>박유빈</b> 세종 너희꽃이대 입시학원	<b>임지혜</b> 거제 파스칼에듀학원
<b>강수진</b> 목포 강쌤국어	<b>박유진</b> 화성 파라국어	<b>장수진</b> 청주 이레 국어교습소
<b>강연구</b> 춘천 페르마 학원	<b>박정선</b> 서울 가운누리 국어학원	<b>장연희</b> 대구 규장각 국어
<b>강지수</b> 부산 수수국어학원	<b>박지현</b> 서울 김종길국어논술학원	<b>전국주</b> 용인 고림중학교
<b>곽동훈</b> 서울 곽동훈국어학당	<b>박지혜</b> 천안 천안중앙고등학교	<b>전현주</b> 진주 경상대사대부설고등학교
<b>곽은애</b> 서울 (주)압구정명문학원	<b>박현규</b> 서울 영훈고등학교	<b>전현표</b> 부산 제일학원
<b>권은영</b> 울산 시나브로국어논술	<b>배성현</b> 인천 국어논술자신감	<b>정민경</b> 아산 가운국어 교습소
<b>금정원</b> 대구 델타학원	<b>배유현</b> 창원 청솔학원	<b>정서은</b> 부산 정서은 국어논술
<b>기경민</b> 서울 동덕여자고등학교	<b>배탐스</b> 안양 삼성학원	<b>정승호</b> 성남 두각학원
<b>김도연</b> 서울 사과나무학원	<b>송윤정</b> 안양 평촌 대시나루국어학원	<b>정지연</b> 서울 강동국어교습소
<b>김서령</b> 광주 서령국어	<b>양은혜</b> 고양 이안의학원	<b>조우현</b> 서울 조지형국어학원
<b>김세희</b> 순천 순천금당고등학교	<b>양지은</b> 서울 흐름파도 글쓰는서재국어	<b>조진희</b> 성남 미래탐구분당고등관
<b>김수련</b> 광주 외와학습코칭센터 진월점	<b>오유진</b> 부산 유진아 국어 학원	<b>조효숙</b> 광주 첨단 눈높이월계학원
<b>김요셉</b> 서울 대치SEP국어	<b>유시준</b> 서울 목동강국어수학과학원	<b>채수만</b> 고양 백양고등학교
<b>김정호</b> 군산 김정호국어입시연구소	<b>이가윤</b> 청주 서원고등학교	<b>채혜지</b> 구미 김선일국어학원
<b>김지은</b> 청주 올인원스터디랩 입시학원	<b>이기용</b> 연천고등학교	<b>최강</b> 대전 미담국어논술학원
<b>김태현</b> 인천 연해담국어학원	<b>이선영</b> 천안중앙고등학교	<b>최복규</b> 서울 기승전국어
<b>김휘승</b> 서산 고수학원	<b>이예원</b> 서울 송파지니국어논술학원	<b>최소형</b> 하남 꿈자락국어
<b>문세원</b> 김포 고촌고등학교	<b>이은설</b> 서울 수도여자고등학교	<b>최예인</b> 청주 최예인국어
<b>박선아</b> 부산 대신이룸학원	<b>이은영</b> 고양 이은영 국어학원	<b>최현애</b> 화성 플랜A입시학원
<b>박수영</b> 서울 은평대치국어학원	<b>이태희</b> 광주 울스터디학원	<b>한재환</b> 안양 JS EDU
<b>박수인</b> 서울 은평 탑학원	<b>이혜원</b> 부산 청어람학원	<b>황규연</b> 서울 한울국어학원



# 수능 선배들의 **비법** 전수 - 수험장 생생 체험 소개

긴장되고 떨리는 수험장에서 선배들이  
문제를 풀면서 겪은 생생한 체험과 나만의 풀이 비법을  
자이스토리 해설편에 수록했습니다.

## • 2023년

- 강 한 서울 배재고 졸 (고려대 융합에너지공학과)
- 권주원 서울 배재고 졸 (서울대 정치외교학부)
- 김보겸 광주서석고 졸 (연세대 지구시스템과학과)
- 김수정 부산국제고 졸 (고려대 서어서문학과)
- 김준서 부산 대연고 졸 (부산대 의예과)
- 김태산 광주서석고 졸 (고려대 정치외교학과)
- 김현서 경기 평택고 졸 (서강대 정치외교학과)
- 나인규 광주 국제고 졸 (한양대 경영학과)
- 명준하 광주서석고 졸 (연세대 사회환경시스템공학부)
- 박서영 부산 해운대고 졸 (서울대 심리학과)
- 박세민 광주 광덕고 졸 (서울대 의예과)
- 장경은 서울 세화여고 졸 (고려대 통계학과)
- 장성욱 부산 대연고 졸 (동아대학교 의예과)
- 정서린 서울 세화여고 졸 (서울대 약학과)
- 조현준 익산 이리고 졸 (전북대 의예과)
- 최윤성 서울 양정고 졸 (서울대 공과대학 광역)
- 홍채연 서울 한영고 졸 (고려대 불어불문학과)

## • 2022년

- 강민성 부산 해운대고 졸 (성균관대 의예과)
- 강연욱 서울 한영고 졸 (연세대 노어노문학과)
- 고현웅 광주서석고 졸 (전남대 의예과)
- 공준형 경기 우성고 졸 (가톨릭관동대 의예과)
- 김서윤 경기 우성고 졸 (성균관대 글로벌경제학과)
- 김예리 서울 수명고 졸 (고려대 의예과)
- 김찬우 익산 이리고 졸 (전남대 의예과)
- 김혜음 경기 송신여고 졸 (서울대 인문대학)
- 박정빈 익산 이리고 졸 (고려대 한국사학과)
- 박준현 전남 장성고 졸 (육군사관학교)
- 송홍준 광주 국제고 졸 (고려대 융합에너지공학과)
- 양예진 전주 상산고 졸 (이화여대 의예과)
- 오석우 공주 한일고 졸 (서울대 의예과)
- 오연주 전주 솔내고 졸 (서강대 사회학과)
- 이수현 대구 송현여고 졸 (고려대 정치외교학과)
- 장인우 광주 고려고 졸 (서울대 인문학부)
- 전수현 경기 송신여고 졸 (한림대 의예과)
- 정지호 익산 남성고 졸 (경향대학교)
- 최준명 서울 양정고 졸 (KAIST 전기 및 전자공학부)

## 2024 응시



**곽지훈**  
서울 한영외고 졸업  
- 세계지리



**곽태웅**  
서울 강서고 졸업  
- 윤리와 사상



**권민재**  
서울 광영외고 졸업  
- 생명과학 I



**김동현**  
안성 안범고 졸업  
- 고3 수학 I, 고3 확률과 통계



**김서현**  
대전한빛고 졸업  
- 지구과학 I



**김수민**  
광주 금호중앙외고 졸업  
- 화학 II



**김신유**  
익산 남성고 졸업  
- 화법과 작문 실전



**김아린**  
대전한빛고 졸업  
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



**김용희**  
화성 화성고 졸업  
- 언어와 매체 실전



**김지희**  
광주 국제고 졸업  
- 한국지리



**김태현**  
부산 대연고 졸업  
- 물리학 I



**노규민**  
부산 용인고 졸업  
- 지구과학 II



**류리**  
광주대동고 졸업  
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



**문지민**  
대구 정화외고 졸업  
- 생활과 윤리



**박주은**  
대전외고 졸업  
- 동아시아사



**백혜원**  
대구남산고 졸업  
- 문학 실전



**변준서**  
화성 화성고 졸업  
- 고3 수학 I, 고3 수학 II



**심기현**  
대구 계성고 졸업  
- 화학 I



**오서운**  
서울 광문고 졸업  
- 고3 수학 II, 고3 미적분



**이준수**  
익산 남성고 졸업  
- 고3 수학 II, 기하



**전성연**  
부산국제고 졸업  
- 사회·문화



**조수근**  
성남 태원고 졸업  
- 독해 실전, 어법·어휘 실전



**조인성**  
성남 태원고 졸업  
- 수능 한국사



**천원준**  
부산 동인고 졸업  
- 생명과학 II

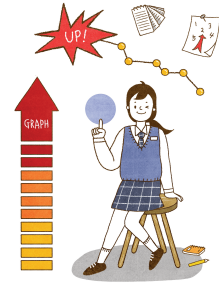


**허다현**  
부산 사직외고 졸업  
- 독서 실전

# 자이스토리 국어 독서 실전 활용법+α

## 1 지문 구조별 독해 공식과 문제 풀이 특강으로 자신감 상승!

- 독해는 어려운 것이 아닙니다. 먼저 지문의 중심 화제를 찾고 각 문단의 핵심 내용을 파악해 보세요. 이를 토대로 문단 간의 관계나 흐름을 보여 주는 표현이나 말을 찾아냈다면 지문 분석은 끝!
- 다년간 누적된 기출문제를 철저히 분석하여 7개 문제 유형별 특강으로 문제 풀이법을 제시하였습니다.
- 문제를 읽고 유형을 파악했다면, 이에 알맞은 문제 풀이 특강의 내용을 떠올려 보세요. 풀리지 않던 문제의 해결 방법을 쉽게 찾을 수 있습니다.



## 2 최신 3개년 수능·모평 동영상 강의로 독서 지문·문제 완전 정복

- 혼자서 이해하기 어려운 지문, 해결하기 어려운 문제가 있다면 QR 코드를 찍어 보세요.
- 지문별 독해법과 문제 풀이법을 쉽게 이해하고 훈련할 수 있도록 도움을 주는 친절하고 꼼꼼한 선생님의 동영상 강의로 연결됩니다.



## 3 제재별로 분류된 기출문제 풀기!

- 제재별로 분류된 기출문제를 풀다 보면 자신이 취약한 영역을 알게 됩니다.
- 취약한 영역일수록 비슷한 내용을 다룬 지문을 읽고 문제를 풀어봄으로써 지문 독해에 도움을 주는 배경지식이 쌓이고, 그 결과 실력이 쌓이는 것을 확인할 수 있습니다.

## 4 어휘 총정리(표제어 670개) + 어휘 TEST로 어휘력 쌓기

- 문제를 풀다 모르는 어휘가 나오면 어휘 총정리를 활용해 보세요.
- 어휘 총정리에 제시된 어휘만 익혀도 어휘력이 향상됩니다.
- 지문별 어휘·개념어를 빠짐없이 학습하고 '빠른 지문 이해를 위한 어휘 TEST'로 어휘 실력을 점검하세요.
- 어휘 TEST를 풀다 틀린 어휘는 다시 그 뜻과 용례를 익혀 두세요. 어휘력이 쌓입니다.



## 5 입체 첨삭 해설을 꼭 확인하고 다시는 틀리지 말자!

- 맞은 문제와 틀린 문제 모두 해설을 통해 자신의 풀이 과정을 점검해 보세요.
- 문제의 핵심을 파악하고 출제자의 의도를 파악할 수 있는 여러 가지 요소(문제 분석, 정답 근거, 선택지 첨삭 해설 등)도 잊지 말고 살펴보세요.
- 1등급 대비 문제의 해설 속 '단서 + 발상', '왜 틀렸나', '매력 오답' 등을 활용하면 어려운 문제가 쉽게 풀 수 있고, 나중에 어려운 문제가 나와도 해결 방법을 빠르게 찾을 수 있습니다.



## ☘ 수록 지문과 문제 찾아보기

### 〈독서 이론〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2024 대비 수능 1~3	D 37~39	독서 이론
2023 실시 10월 학평 1~3	D 34~36	독서 이론
2024 대비 9월 모평 1~3	D 01~03	독서 이론
2023 실시 7월 학평 1~3	D 31~33	독서 이론
2024 대비 6월 모평 1~3	D 04~06	독서 이론
2023 실시 4월 학평 1~3	D 28~30	독서 이론
2023 실시 3월 학평 1~3	D 25~27	독서 이론
2023 대비 수능 1~3	D 16~18	독서 이론
2023 대비 9월 모평 1~3	D 10~12	독서 이론
2023 대비 6월 학평 1~3	D 07~09	독서 이론
2022 대비 수능 1~3	D 22~24	독서 이론
2022 대비 9월 모평 1~3	D 13~15	독서 이론
2022 대비 6월 모평 1~3	D 19~21	독서 이론

### 〈인문·예술〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2023 실시 4월 학평 10~13	E 69~72	동양 철학
2022 실시 10월 학평 10~13	E 45~48	논리학
2022 실시 3월 학평 14~17	E 22~25	서양 철학
2021 실시 10월 학평 22~26	E 49~53	교육학
2022 대비 9월 모평 10~13	C 01~04	서양 철학
2021 실시 7월 학평 29~34	E 73~78	동서양 철학
2022 대비 수능 예시 5~10	C 11~16	서양 철학
2020 대비 수능 16~20	E 17~21	서양 철학
2020 대비 6월 모평 19~22	E 01~04	서양 철학
2019 대비 수능 39~42	E 41~44	논리학
2019 대비 6월 모평 16~21	E 63~68	동양 철학
2018 대비 수능 16~19	E 05~08	서양 철학
2018 대비 9월 모평 16~19	E 106~109	예술(미술)
2017 대비 수능 16~20	E 26~30	논리학
2017 대비 6월 모평 20~24	E 36~40	논리학
2016 대비 수능(B) 17~20	E 79~82	논리학
2016 대비 수능(A) 22~26	E 31~35	논리학
2016 대비 9월(B) 모평 17~20	E 13~16	서양 철학
2016 대비 9월(AB) 모평 27~30	E 98~101	예술(사진)
2016 대비 6월(A) 모평 17~20	E 59~62	동양 철학
2016 대비 6월(A) 모평 22~26	E 83~87	윤리학
2015 대비 수능(AB) 모평 27~30	E 09~12	서양 철학
2015 대비 9월(B) 모평 17~21	E 54~58	동양 철학
2015 대비 9월(AB) 모평 22~25	E 91~94	예술(미술)
2015 대비 6월(AB) 모평 16~19	E 102~105	예술(영화)
2014 대비 수능(B) 모평 28~30	E 95~97	예술(음악)
2014 대비 9월(B) 모평 21~23	E 88~90	예술(미술)



## 〈사회〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2024 대비 수능 4~7	F 93~96	언론 + 법률
2023 실시 10월 학평 8~11	F 13~16	법률
2024 대비 9월 모평 4~7	B 11~14	법률
2023 실시 7월 학평 10~13	F 09~12	법률
2024 대비 6월 모평 4~7	A 01~04	심리
2023 실시 3월 학평 10~13	F 17~20	법률
2023 대비 수능 10~13	F 55~58	법률
2023 대비 9월 모평 10~13	F 21~24	법률
2022 실시 7월 학평 14~17	F 89~92	정치 + 경제
2023 대비 6월 모평 14~17	F 140~143	경제
2022 실시 4월 학평 10~13	F 136~139	경제
2022 대비 수능 10~13	F 144~147	경제
2022 대비 6월 모평 10~13	F 05~08	법률
2021 실시 4월 학평 5~10	F 25~30	법률
2021 대비 수능 26~30	F 64~68	법률
2021 대비 9월 모평 26~30	F 31~35	법률
2021 대비 6월 모평 29~33	F 97~101	사회학
2020 대비 9월 모평 27~31	F 59~63	법률
2020 대비 6월 모평 27~31	F 84~88	정책
2019 대비 수능 16~20	F 36~40	법률
2019 대비 9월 모평 21~25	F 131~135	경제
2019 대비 6월 모평 22~26	F 50~54	법률
2018 대비 수능 27~32	F 148~153	경제
2018 대비 9월 모평 38~42	F 106~110	사회학
2018 대비 6월 모평 22~25	F 127~130	경제
2017 대비 수능 37~42	F 69~74	법률
2017 대비 9월 모평 35~39	F 41~45	법률
2016 대비 수능(B) 21~24	F 111~114	경영
2016 대비 수능(AB) 27~30	F 46~49	법률
2016 대비 9월(A) 모평 22~26	F 79~83	정책
2016 대비 6월(B) 모평 21~24	F 102~105	사회학
2016 대비 6월(AB) 모평 27~30	F 01~04	법률
2015 대비 수능(B) 21~24	F 115~118	사회학
2015 대비 수능(A) 23~26	F 75~78	정책
2015 대비 6월(B) 모평 27~30	F 119~122	언론
2014 대비 수능(AB) 24~27	F 123~126	언론

## 〈과학〉

기출문제 출처	문제 수록 번호	제재
2024 대비 6월 모평 8~11	B 01~04	화학
2023 대비 수능 14~17	G 29~32	생명 과학
2023 대비 6월 모평 10~13	G 33~36	생명 과학
2022 대비 6월 모평 14~17	G 54~57	생명 과학
2020 실시 10월 학평 38~42	G 49~53	생명 과학
2021 대비 9월 모평 34~37	G 45~48	생명 과학
2020 대비 수능 26~29	G 37~40	생명 과학
2019 대비 6월 모평 35~38	G 41~44	생명 과학
2017 대비 수능 33~36	G 21~24	생명 과학
2017 대비 9월 31~34	G 04~07	물리학
2016 대비 수능(B) 29~30	G 11~12	물리학
2016 대비 수능(A) 16~18	G 01~03	물리학
2016 대비 9월(B) 모평 25~26	G 19~20	생명 과학
2016 대비 9월(A) 모평 19~21	G 58~60	화학
2016 대비 6월(B) 모평 25~26	G 13~14	지구 과학
2016 대비 6월(A) 모평 19~21	G 08~10	물리학
2015 대비 수능(B) 25~26	G 17~18	지구 과학
2015 대비 수능(A) 16~19	G 25~28	생명 과학
2015 대비 6월(B) 모평 25~26	G 15~16	지구 과학

## 〈기술〉

기술문제 출처	문제 수록 번호	제재
2024 대비 수능 8~11	H 29~32	정보·통신
2023 실시 10월 학평 4~7	H 17~20	기계 공학
2024 대비 9월 모평 8~11	A 11~14	기계 공학
2023 실시 7월 학평 14~17	H 13~16	기계 공학
2023 실시 4월 학평 14~17	H 09~12	기계 공학
2023 실시 3월 학평 14~17	H 05~08	기계 공학
2023 대비 9월 모평 14~17	H 54~57	정보·통신
2022 실시 7월 학평 10~13	H 58~61	정보·통신
2022 실시 4월 학평 14~17	H 25~28	기계 공학
2022 실시 3월 학평 10~13	H 50~53	정보·통신
2022 대비 수능 14~17	H 01~04	기계 공학
2022 대비 9월 모평 14~17	H 75~78	정보·통신
2021 실시 7월 학평 9~13	H 33~37	정보·통신
2022 대비 수능 예시 30~33	H 85~89	전기·전자
2021 대비 수능 34~37	H 67~70	정보·통신
2021 대비 6월 모평 25~28	H 21~24	기계 공학
2020 대비 9월 모평 38~41	H 71~74	기계 공학
2019 대비 9월 모평 29~32	H 90~93	전기·전자
2018 대비 수능 38~42	H 38~42	정보·통신
2018 대비 6월 모평 30~34	H 62~66	정보·통신
2017 대비 6월 모평 16~19	H 43~46	정보·통신
2016 대비 수능(A) 19~21	H 82~84	전기·전자
2016 대비 9월(A) 모평 16~18	H 47~49	정보·통신
2016 대비 6월(A) 모평 16~18	H 79~81	정보·통신

## 〈주제 통합〉

기술문제 출처	문제 수록 번호	제재
2024 대비 수능 12~17	I 97~102	인문 (동양 철학)
2023 실시 10월 학평 12~17	I 127~132	인문(심리학)
2024 대비 9월 모평 12~17	B 05~10	인문 (사회+동양 철학)
2023 실시 7월 학평 4~9	I 109~114	인문(서양 철학 + 동양 철학)
2024 대비 6월 모평 12~17	I 55~60	인문 (서양 철학)
2023 실시 4월 학평 4~9	I 163~168	사회(법률)
2023 실시 3월 학평 4~9	I 115~120	인문(심리학)
2023 대비 수능 4~9	I 91~96	인문(동양 철학 + 역사)
2022 실시 10월 학평 4~9	I 157~162	사회 (법률 + 경제)
2023 대비 9월 모평 4~9	C 05~10	인문 (서양 철학)
2022 실시 7월 학평 4~9	I 61~66	인문 (서양 철학)
2023 대비 6월 모평 4~9	I 85~90	인문 (동양 철학)
2022 실시 4월 학평 4~9	I 79~84	인문 (동양 철학)
2022 실시 3월 학평 4~9	I 151~156	사회(정책)
2022 대비 수능 4~9	I 121~126	인문 (서양 철학)
2022 대비 9월 모평 4~9	I 169~174	사회 (경제 + 언론)
2022 대비 6월 모평 4~9	A 05~10	인문(서양 철학 + 동양 철학)
2022 대비 수능 예시 16~21	I 145~150	인문+예술
2021 실시 4월 학평 11~16	I 133~138	인문+예술
2021 실시 3월 학평 16~21	I 103~108	인문(동양 철학 + 서양 철학)
2021 대비 수능 16~21	I 67~72	인문+사회
2021 대비 9월 모평 20~25	I 139~144	인문 (서양 철학)
2021 대비 6월 모평 16~21	I 73~78	인문(역사)
2020 대비 수능 37~42	I 01~06	사회 (법률 + 경제)
2020 대비 9월 모평 21~26	I 13~18	인문+예술
2020 대비 6월 모평 37~42	I 37~42	인문+과학
2019 대비 수능 27~32	I 31~36	인문+과학
2019 대비 9월 모평 33~38	I 19~24	인문+예술
2018 대비 9월 모평 27~32	I 25~30	인문+과학
2018 대비 6월 모평 16~21	I 07~12	인문+사회
2017 대비 9월 모평 25~30	I 49~54	기술+예술
2017 대비 6월 모평 28~33	I 43~48	과학+예술

## 독서

## 지문 구조별 독해 훈련

## 1 지문 구조별 독해 공식

자이스토리는 수능, 모평, 학평에 출제된 지문을 3개 구조로 나누고 점점 더 어렵고 길어지는 지문을 빠르게 이해시키기 위해 지문 독해 공식을 제시합니다.

지문 구조	A 개념·원리형	B 나열·병렬형	C 비교·대조형
독해 공식	① 핵심어(1개 이상) 찾기 ② 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기 ③ 문단 요약 + 주제 파악하기	① 핵심어(2개 이상) 찾기 ② 대상들을 나눈 기준과 대상의 특성 파악하기 ③ 문단 요약 + 주제 파악하기	① 핵심어(2개 이상) 찾기 ② 대상들의 특성과 비교·대조 사항 파악하기 ③ 문단 요약 + 주제 파악하기
답화 표지	앞 문장이 뒤 문장의 원인이 되는 경우, 앞에서 제시한 내용을 요약하여 정리하는 경우가 많습니다. ----- 그래서, 그러므로, 이에 따라, 따라서, 1910년대, 1920년대 등	순서 등을 제시함으로써 내용을 구분하는 경우가 많습니다. ----- 다음으로, 하나, 둘, 첫째, 둘째, 첫 번째로, 먼저, 마지막으로 등	앞 문단, 혹은 앞 문장에서 제시한 내용과 반대되는 내용을 뒤 문단, 뒤 문장에서 제시하는 경우가 많습니다. ----- 그러나, 이와 달리, 이와 반대로, 한편, 반면, 대조적으로 등
꼭 나오는 문제 유형	* 내용 파악하기 유형 지문 전체의 핵심어에 대해 정확하게 이해했는지 묻음. 예) 디지털과 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?	* 내용 파악 + 추론하기 유형 2개 이상의 핵심어와 관련된 내용을 추론할 수 있는지 묻음. 예) ㉠의 근거로 가장 적절한 것은?	* 반응, 비판, 평가의 적절성 파악하기 유형 지문에서 비교·대조되고 있는 두 대상의 공통점과 차이점을 파악하고, 이를 적절히 응용할 수 있는지 묻음. 예) ㉠에 대한 비판으로 적절하지 않은 것은?

## 2 문제 유형별 특강

최신 출제 경향을 분석하여 문제 유형별 7개의 풀이 방법을 제시합니다.

특강에 제시된 방법에 따라 문제에 접근하면 고난도 문제도 쉽게 해결할 수 있습니다.

## ① 내용 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 키워드 찾기

## ② 내용 파악+추론하기

문맥을 고려하여 생략된 내용 파악하기

## ③ 내용 전개 방식 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 서술 방식이 사용된 부분 찾기

## ④ 반응, 비판, 평가의 적절성 파악하기

누구의 입장에서 무엇에 대해 반응(비판, 평가)해야 하는지 판단하기

## ⑤ 구체적 사례나 상황에 적용하기

지문과 <보기>를 연관 지어 적용하기

## ⑥ 정보 간 관계 파악하기

지문에서 ㉠과 ㉡의 특성 등을 파악하기

## ⑦ 어휘의 의미 파악하기

㉠ ~ ㉢에 ㉠ ~ ㉤의 의미를 넣어 자연스러운지 파악하기



# 지문 구조별 독해 훈련

- A** 개념·원리형
- B** 나열·병렬형
- C** 비교·대조형

독서 지문을 체계적으로 파악할 수 있도록  
3개 구조로 나누었습니다.

자이스토리가 제시하는 지문 구조별 3STEP 독해 훈련 과정을 마치면  
어떤 제재와 난이도의 독서 지문이라도 내용을 쉽고 정확히 파악하여  
문제를 완벽하게 해결할 수 있습니다.

## 1 지문 구조별 독해 훈련 3 STEP

### STEP I

- 지문 구조별 독해 공식 **이해** 단계
- 독해 공식을 구체적으로 적용하여 내용을 이해하며 지문 구조도를 그리고, 주제를 파악하는 과정 학습하기



### STEP II

- 지문 구조별 독해 공식 **적용** 단계
- 독해 공식을 적용하여 지문 구조를 파악하며, 빈칸 채우기 문제로 지문을 정확하게 이해했는지 확인하기



### STEP III

- 지문 구조별 독해 공식 **활용** 단계
- 독해 공식을 적용하여 지문을 분석하며 문제 풀어보기

## A 개념·원리형

- STEP I** 공포 소구에 대한 연구(사회)
- STEP II** (가) 새먼의 과정 이론(인문)  
(나) 재이론(인문)
- STEP III** 초정밀 저울의 작동 원리와 그 응용(기술)

## B 나열·병렬형

- STEP I** 고체 촉매(과학)
- STEP II** (가) 조선 시대 신분 제도의 변화 양상(인문)  
(나) 실학자들의 신분제 개혁론(인문)
- STEP III** 데이터 소유권과 데이터 이동권(사회)

## C 비교·대조형

- STEP I** 반자유의지 논증과 이에 대한 비판(인문)
- STEP II** (가) 아도르노의 미학 이론(인문)  
(나) 아도르노 미학의 의의와 한계(인문)
- STEP III** 인간의 정신과 육체를 바라보는 두 가지 관점(인문)

## 2 문제 풀이 특강

**STEP I, II** 모든 기출문제를 유형별로 분류하여 풀이법을 이해하기 쉽게 단계화하여 구성했습니다.

- 문제를 분석하여 접근하는 방법 훈련
- 근거를 밝혀 선택지 오답을 걸러 내는 방법 훈련
- 자료와 지문을 토대로 추론 및 구체적 사례나 상황에 적용하는 방법 훈련



문제를 풀면서 모르는 어휘가 있다면 문제편 마지막 쪽 어휘 총정리에서 어휘의 뜻을 찾아보세요. 어휘의 뜻을 확인하면서 국어 공부를 하다 보면 국어 실력이 빠르게 향상됩니다.



# A 개념 · 원리형

중심 화제, 혹은 개념에 대해 집중적으로 설명하는 지문 구조입니다.

## \* 개념 · 원리형 독해 공식

- ① 핵심어 찾기(1개 이상)
- ② 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기
- ③ 문단 요약 + 주제 파악하기

### 개념 원리형 지문 빨리 이해하기

- ① 1문단에서 핵심어 찾기
- ② 문단의 전개를 유추할 수 있는 문장이나 중요하게 등장하는 정보 표시하기

## STEP 1

[ A01~04 ] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.



[2024 대비 6월 모평 4~7]

공포 소구는 그 메시지에 담긴 권고를 따르지 않을 때의 해로운 결과를 강조하여 수용자를 설득하는 것으로, 1950년대 초부터 설득 전략 연구자들의 연구 대상이 되었다. 초기 연구를 대표하는 재니스는 기존 연구에서 다루어지지 않았던 공포 소구의 설득 효과에 주목하였다. 그는 수용자에게 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견하였다.

공포 소구 연구를 진척시킨 레벤달은 재니스의 연구가 인간의 감정적 측면에만 ㉠ 치우쳤다고 비판하며, 공포 소구의 효과는 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 하였다. 그는 감정적 반응을 ‘공포 통제 반응’, 인지적 반응을 ‘위협 통제 반응’이라 ㉡ 불렀다. 그리고 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, 전자가 작동하면 공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 오히려 공포 소구에 담긴 위협을 무시하려는 반응을 보이게 된다고 하였다.

이러한 선행 연구들을 종합한 위티는 우선 공포 소구의 설득 효과를 좌우하는 두 요인으로 ‘위협’과 ‘효능감’을 설정하였다. 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 자신이 ㉢ 겪을 수 있는 것이고 그 위협의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위협의 수준이 높다. 그리고 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위협을 예방할 수 있고 자신에게 그 권고를 이행할 능력이 있다고 느끼면, 효능감의 수준이 높다. 한 동호회에서 회원들에게 ‘모임에 꼭 참석해 주세요. 불참 시 회원 자격이 사라집니다.’라는 안내문을 ㉣ 보냈다고 하자. 회원 자격이 사라진다는 것은 그 동호회 활동에 강한 애착을 가지고 있는 사람에게는 높은 수준의 위협이 된다. 그리고 그가 동호회 모임에 참석하는 일이 어렵지 않다고 느낄 때, 안내문의 권고는 그에게 높은 수준의 효능감을 주게 된다.

위티는 이 두 요인을 레벤달이 말한 두 가지 통제 반응과 관련지어 다음과 같은 결론을 도출하였다. 위협과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위협 통제 반응이 작동하고, 위협의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때에는 공포 통제 반응이 작동한다. 그러나 위협의 수준이 낮으면, 수용자는 그 위협이 자신에게 아무 영향을 ㉤ 주지 않는다고 느껴 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다. 이렇게 정리된 결론은 그간의 공포 소구 이론을 통합한 결과라는 점에서 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다.



**A01** ※※※ 2024 대비 6월 모평 4

윗글의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

- ① 화제에 대한 연구들이 시작된 사회적 배경을 분석하고 있다.
- ② 화제에 대한 연구들을 선행 연구와 연결하여 설명하고 있다.
- ③ 화제에 대한 연구들을 분류하는 기준의 문제점을 검토하고 있다.
- ④ 화제에 대한 연구들을 소개한 후 남겨진 연구 과제를 제시하고 있다.
- ⑤ 화제에 대한 연구들이 봉착했던 난관과 그 극복 과정을 소개하고 있다.

**A02** ※※※ 2024 대비 6월 모평 5

윗글을 읽은 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① 재니스는 공포 소구의 효과를 연구하는 실험에서 공포 소구의 수준을 달리하며 수용자의 변화를 살펴보았겠군.
- ② 레벤달은 재니스의 연구 결과에 대하여 수용자의 감정적 반응과 인지적 반응을 모두 고려하여 살펴보았겠군.
- ③ 레벤달은 공포 소구의 설득 효과가 나타나려면 공포 통제 반응보다 위협 통제 반응이 작동해야 한다고 보았겠군.
- ④ 위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 느끼지 않아야 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았겠군.
- ⑤ 위티는 공포 소구의 위협 수준이 그 공포 소구의 효능감 수준에 따라 달라지는 것은 아니라고 보았겠군.

**A03** ※※※ 2024 대비 6월 모평 6

윗글을 참고할 때, <보기>의 실험에 대해 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

한 모임에서 공포 소구 실험을 진행한 결과, 수용자들의 반응은 위티의 결론과 부합하였다. 이 실험에서는 위협의 수준(높음 / 낮음), 효능감의 수준(높음 / 낮음)의 조합을 달리 하여 피실험자들을 네 집단으로 나누었다. 집단 1과 집단 2는 공포 소구에 대한 반응이 없었고, 집단 3은 위협 통제 반응, 집단 4는 공포 통제 반응이 작동하였다.

- ① 집단 1은 위협의 수준이 낮았을 것이다.
- ② 집단 3은 효능감의 수준이 높았을 것이다.
- ③ 집단 4는 위협과 효능감의 수준이 서로 달랐을 것이다.
- ④ 집단 2와 집단 4는 위협의 수준이 서로 달랐을 것이다.
- ⑤ 집단 3과 집단 4는 효능감의 수준이 서로 같았을 것이다.

**A04** ※※※ 2024 대비 6월 모평 7

문맥상 ㉠~㉤과 바꾸어 쓰기에 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 편향(偏向)되었다고
- ② ㉡: 명명(命名)하였다
- ③ ㉢: 경험(經驗)할
- ④ ㉣: 발송(發送)했다고
- ⑤ ㉤: 기여(寄與)하지



# 지문 분석 특강

## 1st 먼저 문제를 읽고 지문을 읽을 때 확인해야 하는 내용을 체크한다.

- A01 모든 선택지에서 '화제에 대한 연구들'이라고 했다.
  - A02 재니스, 레벤달, 위티의 연구에 대해 묻고 있다.
  - A03 4개의 집단에서 공포 소구 실험을 한 결과를 제시하고 있다.
  - A04 문맥을 고려하여 어휘의 의미를 파악할 수 있는지 묻고 있다.
- \* 뒷글에서는 공포 소구 연구에 대한 재니스, 레벤달, 위티의 연구에 대해 설명할 것이다.

### ★ 개념 · 원리형

### 지문 독해 공식

- 핵심어 찾기**  
핵심어는 지문에서 전반적으로 이야기하고 있는 개념이다.
- 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기**  
주로 지문 전체에서 언급한 핵심어에 대한 주요 설명이 제시 되므로, 각 내용을 정확하게 파악해야 한다.
- 문단 요약 + 주제 파악하기**

## 2nd 독해 공식을 구체적으로 적용해 본다.

### ①문단 요약: 공포 소구의 개념과 공포 소구에 대한 재니스의 연구

- 공포 소구는 ② 그 메시지에 담긴 권고를 따르지 않을 때의 해로운 결과를 강조하여 수용자를 설득하는 것이다.
- 재니스는 공포 소구의 설득 효과에 주목하여 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견했다.

→ A01 ② / A02 ①의 근거

1문단을 보니 이 지문은 공포 소구에 대해 연구자들의 연구 내용을 설명하고 있다.  
따라서 이 지문의 핵심어는 ① '공포 소구'이고, 이 지문은 개념·원리형이다.  
이후에서는 공포 소구에 대한 다른 학자들의 연구 내용에 대한 설명이 전개될 것이다.

### ②문단 요약: 공포 소구에 대한 레벤달의 연구

- 재니스의 연구 비판: 인간의 감정적 측면에만 치우침.
- 공포소구의 효과: 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련됨.

감정적 반응	= 공포 통제 반응 - 작동 시: 수용자들은 공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 공포 소구에 담긴 위협을 무시하려는 반응을 보임.
인지적 반응	= 위협 통제 반응 - 작동 시: 수용자들이 공포 소구의 권고를 따르게 됨.

→ A01 ② / A04 ②, ③, ④

### ③문단 요약: 공포 소구에 대한 위티의 연구

- 위티: 재니스와 레벤달의 연구를 종합함.
- ② 공포 소구의 설득 효과를 좌우하는 두 요인

위험	공포 소구의 위험을 자신이 어느 정도 겪을 수 있는지와 공포 소구의 위험이 얼마나 큰지의 정도
효능감	공포 소구에 담긴 권고를 따르면 자신이 위험을 예방할 수 있는지와 자신에게 권고를 이행할 능력이 얼마나 있는지의 정도

→ A01 ② / A02 ⑤ / A04 ③, ⑤의 근거

### ④문단 요약: 위티의 연구 결론과 의의

#### ② 위티 연구의 결론

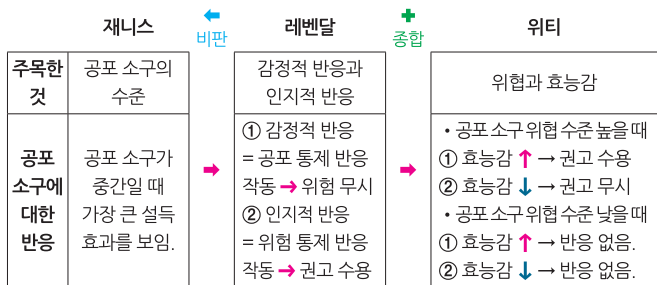
위험 ↑ 효능감 ↑	위험 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따름.
위험 ↑ 효능감 ↓	공포 통제 반응이 작동함 → 공포 소구의 권고를 따르지 않음.
위험 ↓ 효능감 ↑	반응 X
위험 ↓ 효능감 ↓	

· 위티 연구의 의의: 후속 연구의 디딤돌

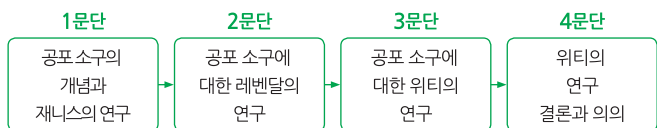
→ A01 ① / A03 ① ~ ⑤의 근거

## 3rd 도표로 지문의 내용을 정리한다.

### \* '공포 소구'에 대한 연구



### 4th ③ 문단을 요약하여 지문 구조도를 그리고, 글의 주제를 파악한다.



지문 구조도에 따라 글의 흐름을 정리하면, 이 지문에서는 공포 소구에 대한 연구자들의 연구를 시간의 흐름에 따라 소개하고 있다.

따라서 주제는 공포 소구에 대한 연구의 전개 과정과 연구 결과이다.



### A01 내용 전개 방식 파악하기

윗글에서 선택지에 제시된 서술 방식이 사용된 부분 찾기

윗글의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

[ 개념·원리형 지문에 꼭 나오는 유형 ]

[ ① 2% ② 88% ③ 3% ④ 3% ⑤ 1% ]

- ① 화제에 대한 연구들이 시작된 ~~사회적 배경~~을 분석하고 있다. 분석하지 않음.
- ② 화제에 대한 연구들을 선행 연구와 연결하여 설명하고 있다. 레벤달의 연구는 재니스의 연구와 연결하여, 위티의 연구는 레벤달의 연구와 연결하여 설명함.  
윗글의 화제는 공포 소구이다.  
1문단에서 공포 소구에 대한 초기 연구인 재니스의 연구를 소개한 후, 2문단에서 재니스 연구의 문제점을 비판하며 공포 소구의 효과는 감정적 반응과 인지적 반응과 관련된다고 한 레벤달의 연구를 소개했다.  
3문단에서는 위티가 재니스와 레벤달의 선행 연구를 위티가 종합했다고 하였다.
- ③ 화제에 대한 연구들을 분류하는 기준의 문제점을 검토하고 있다. 검토하지 않음.
- ④ 화제에 대한 연구들을 소개한 후 ~~담겨진 연구 과제~~를 제시하고 있다. 제시하지 않음.

④문단 ④문장 이렇게 정리된 결론은 그간의 공포 소구 이론을 통합한 결과라는 점에서 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다.

공포 소구에 대한 위티의 결론이 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다는 의미를 제시하고 있을 뿐, 공포 소구에 대한 남겨진 연구 과제를 제시하지는 않았다.

- ⑤ 화제에 대한 연구들이 ~~봉착했던 난관과 그 극복 과정~~을 소개하고 있다. 소개하지 않음.

#### ★ 내용 전개 방식 파악하기 유형 - 풀이 순서

- ① 선택지에 제시된 서술 방식 확인하기
- ② 지문에서 그 서술 방식이 사용된 부분 찾기

특강

### A02 내용 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 키워드 찾기

윗글을 읽은 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?

[ ① 1% ② 2% ③ 5% ④ 84% ⑤ 6% ]

- ① 재니스는 공포 소구의 효과를 연구하는 실험에서 공포 소구의 수준을 달리하며 수용자의 변화를 살펴보았~~것~~. 세 가지 수준
- ② 레벤달은 재니스의 연구 결과에 대하여 수용자의 감정적 공포 소구의 효과가 수용자의 감정적 반응뿐만 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 봄. 반응과 인지적 반응을 모두 고려하여 살펴보았~~것~~.

①문단 ③문장 그는 수용자에게 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견하였다.

②문단 ①문장 ~ 레벤달은 ~ 공포 소구의 효과는 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 하였다.

- ③ 레벤달은 공포 소구의 설득 효과가 나타나려면 공포 통제 위험 통제 반응이 작동해야 공포 소구의 권고를 따르게 된. 반응보다 위험 통제 반응이 작동해야 한다고 보았~~것~~.

②문단 ②, ③문장 그는 감정적 반응을 '공포 통제 반응', 인지적 반응을 '위험 통제 반응'이라 불렀다. 그리고 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, 전자가 작동하면 공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 오히려 공포 소구에 담긴 위험을 무시하려는 반응을 보이게 된다고 하였다.

레벤달의 견해에 따르면 공포 소구의 설득 효과가 나타나 수용자들이 공포 소구의 권고를 따르게 되려면 위험 통제 반응이 작동해야 한다.

- ④ 위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위험을 ~~느끼지 않아야~~ 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았~~것~~. 느껴야만

②문단 ③문장 ~ 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, ~

③문단 ②문장 수용자가 공포 소구에 담긴 위험을 자신이 겪을 수 있는 것이고 그 위험의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위험의 수준이 높다.

④문단 ②문장 위험과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위험 통제 반응이 작동하고, ~

위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위험을 느껴야만 공포 소구의 위험 수준이 높아지기 때문에 위험 통제 반응이 작동하고, 위험 통제 반응이 작동해야만 수용자가 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았다. 그러므로 위티는 수용자가 공포 소구의 권고를 따르려면 수용자가 공포 소구에 담긴 위험을 반드시 느껴야만 한다고 볼 것이다.

- ⑤ 위티는 공포 소구의 위험 수준이 그 공포 소구의 효능감 수준에 따라 달라지는 것은 아니라고 보았~~것~~. 수용자가 위험을 느끼는 정도에 따라 달라진다고 보았을 것임.

③문단 ②, ③문장 수용자가 공포 소구에 담긴 위험을 자신이 겪을 수 있는 것이고 그 위험의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위험의 수준이 높다. 그리고 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위험을 예방할 수 있고 자신에게 그 권고를 이행할 능력이 있다고 느끼면, 효능감의 수준이 높다.

④문단 ③문장 ~ 위험의 수준이 낮으면, ~ 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다.

위티는 공포 소구의 위험 수준은 공포 소구에 담긴 위험을 수용자가 어느 정도로 느끼는지와 관련이 있다고 보고, 공포 소구의 효능감 수준은 공포 소구의 권고를 수용자가 어느 정도로 이행할 수 있다고 느끼는지와 관련이 있다고 본다.

#### ★ 내용 파악하기 유형 - 풀이 순서

- ① 문제의 선택지를 읽고, 문제·선택지의 키워드를 파악하기
- ② 지문에서 키워드와 관련된 내용을 찾고, 맞고 틀림을 판단하기

특강



# 지문 분석 특강 <빈칸을 채우시오.>

## 1st 먼저 문제를 읽고 지문을 읽을 때 확인해야 하는 내용을 체크한다.

- A05 (가)와 (나)의 내용 전개 방식을 파악할 수 있는지 묻고 있다.
  - A06 (가)와 (나)를 잘못 이해한 것을 묻고 있다.
  - A07 [A]에서는 구체적 사례를 들어 인과적 과정을 설명하고 있다.
  - A08 ㉠은 '예언화 경향'이고, ㉡은 '전반적 대응설'로, 각각에 대해 이해하고 있는지 묻고 있다.
  - A09 인과에 대한 학자들의 견해를 파악하고 이에 대해 알맞게 반응할 수 있는지 묻고 있다.
  - A10 문맥을 고려하여 어휘의 의미를 파악할 수 있는지 묻는다.
- \* (가)에서는 새먼의 과정 이론에 대해, (나)에서는 재이론에 대해 설명할 것이다.

### ★ 개념 · 원리형

### 지문 독해 공식

- 1 핵심어 찾기
- 2 핵심어의 구조, 구성, 특성, 의의 등 파악하기
- 3 문단 요약 + 주제 파악하기

## 2nd (가)에 독해 공식을 구체적으로 적용해 본다.

### ① 문단 요약: 과정 이론의 등장 배경

- 근대 이후 서양 철학자들이 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한하려는 경향을 보임에 따라 인과가 과학적 개념인지에 대한 의식이 제기됨.
- ② 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도: (1) \_\_\_\_\_  
→ A05 ①, ③, ⑤ / A06 ①, ③ / A09 ①의 근거

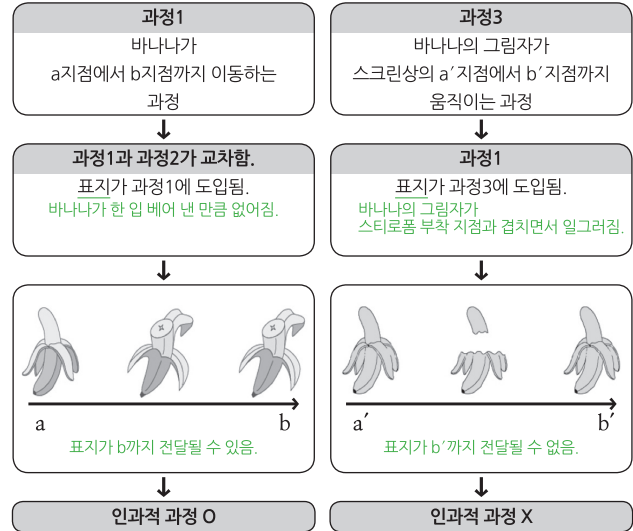
(가)의 1문단을 보니 이 지문은 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도가 새먼의 과정 이론 이라고 설명하고 있다. 따라서 이 지문의 핵심어는 ① '새먼의 과정 이론'이고, 이 지문은 **개념·원리형**이다. 이후 문단에서는 새먼의 과정 이론에 대한 설명이 전개될 것이다.

### ② 문단 요약: 과정 이론에서 인과적 과정의 정의

- ② 과정: 대상의 시공간 궤적
- ② (2) \_\_\_\_\_ 과정: 어떤 과정과 다른 과정이 한 시공간적 지점에서 교차할 때 대상의 변화된 물리적 속성인 표지가 도입되면 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정  
→ A05 ⑤ / A06 ② / A07 ①, ②, ③, ④ / A09 ⑤의 근거

## ③ 문단 요약: 인과적 과정의 예

### \* 인과적 과정의 구분

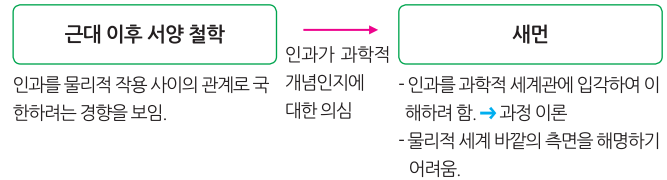


→ A05 ③ / A07 ①~⑤의 근거

### ④ 문단 요약: 과정 이론의 한계

- ② 규범, 마음 등의 물리적 세계 바깥의 측면을 해명하기 어려움.  
→ A05 ③ / A06 ②의 근거

## 3rd (가)의 내용을 지문 이해도로 정리한다.



## 4th ② 문단을 요약하여 지문 구조도를 그리고, 글의 주제를 파악한다.



지문 구조도에 따라 (가)의 흐름을 정리하면, (가)에서는 새먼의 과정 이론에 대해 설명하고 있다.

따라서 (가)의 **주제**는 새먼의 과정 이론의 개념과 한계이다.

## 5th (나)에 독해 공식 ①, ②를 구체적으로 적용해 본다.

### ① 문단 요약: 동중서의 재이론

- ① 재이론: 자연 현상과 인간사를 인과 관계로 설명하는 동아시아의 논의
- ② 현대의 동중서: 천견설과 천인감응론을 결합하여 (3) \_\_\_\_\_ 을/를 체계화함. → 재이는 군주권이 하늘로부터 비롯된 것을 입증하며, 군주의 실정에 대한 경고임.



(나)의 1문단을 보니 이 지문은 자연 현상과 인간사를 인과 관계로 설명하는 재이론에 대해 언급하고 있다. 따라서 이 지문의 핵심어는 ① '재이론'이고, 이 지문은 '개념·원리형'이다. 이후 문단에서는 동아시아에서의 재이론의 흐름에 대한 설명이 전개될 것이다.

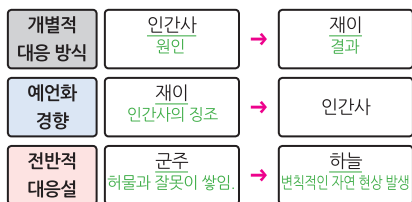
②문단 요약: 동중서 이후의 재이론

- **재이론**: 신하가 정치적 논의에 참여할 수 있는 명분을 제공
  - 재이가 발생하면 군주가 신하에게 직언을 구하고, 신하가 이에 응하는 전통으로 구체화됨.
- **동중서 이후 재이론**: 원인으로서의 인간사와 결과로서의 재이를 일대일로 대응시켜 설명하는 개별적 대응 방식으로 역지가 심하다는 평가
  - 예언화 경향으로 이어져 다양한 부작용 발생

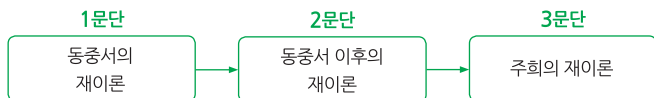
③문단 요약: 주희의 재이론

- **주희**: 일월식을 재이로 간주하지 않았고, 재이를 근본적으로 이치에 의해 설명되기 어려운 자연 현상으로 간주함.
  - 정치에서 재이론이 없다면 신하가 군주에게 직언을 하는 것이 어려워지기 때문에 주희는 군주를 경계하는 방법을 찾고자 재이론을 고수함.
- **전반적 대응설**: ② 군주에게 허물과 잘못이 쌓이면 하늘이 감응하여 재이가 일어날 것임.

6th (나)의 내용을 지문 이해도로 정리한다.



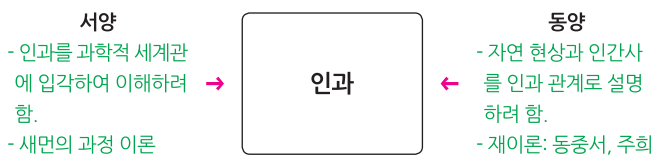
7th ③ 문단을 요약하여 지문 구조도를 그리고, 글의 주제를 파악한다.



지문 구조도에 따라 글의 흐름을 정리하면, (나)에서는 재이론이 변화해 온 과정을 시간의 흐름에 따라 제시하고 있다.

따라서 (나)의 **주제**는 자연 현상과 인간사를 인과 관계로 설명한 재이론의 변화 과정이다.

\* (가)와 (나)의 관계를 지문 이해도로 정리한다.



정답 (1) 과정 이론 (2) 인과적 (3) 재이론

A05 내용 전개 방식 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 서술 방식이 사용된 부분 찾기

다음은 (가)와 (나)를 읽은 학생이 작성한 학습 활동지의 일부이다. ㄱ~ㄴ에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

[ ① 3% ② 5% ③ 71% ④ 10% ⑤ 10% ]

학습 항목	학습 내용	
	(가)	(나)
도입 문단의 내용 제시 방식 파악하기	ㄱ	ㄴ
⋮	⋮	⋮
글의 내용 전개 방식 이해하기	ㄷ	ㄹ
특정 개념과 관련하여 두 글을 통합적으로 이해하기	ㅁ	

- ① ㄱ: '인과'에 대한 특정 이론이 등장하게 된 배경을 철학자들의 인식 변화와 관련지어 제시하였음. (O, X)  
\* 근거: (가) ①문단 ①, ⑤, ⑥문장
- ② ㄴ: '인과'와 연관된 특정 이론의 배경 사상과 중심 내용을 제시하였음. \* 근거: (나) ①문단 ①~③문장 (O, X)
- ③ ㄷ: '인과'에 대한 특정 이론을 정의한 뒤 구체적인 사례와 관련지어 그 이론의 한계와 전망을 제시하였음. (O, X)  
\* 근거: (가) ①, ③, ④문단
- ④ ㄹ: '인과'와 연관된 특정 이론을 제시하고 그 이론이 변용되는 양상을 시대의 흐름에 따라 제시하였음. (O, X)  
\* 근거: (나) ①~③문단
- ⑤ ㅁ: '인과'와 관련하여 동서양의 특정 이론들에 나타나는 관점을 비교해 보도록 하였음. \* 근거: (가), (나) (O, X)

특강 \* 내용 전개 방식 파악하기 - 풀이 순서

- ① 선택지에 제시된 서술 방식 확인하기
- ② 지문에서 그 서술 방식이 사용된 부분 찾기

A06 내용 파악하기

지문에서 선택지에 제시된 키워드 찾기

윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

[ ① 3% ② 4% ③ 13% ④ 67% ⑤ 11% ]

- ① 과정 이론은 물리적 세계의 테두리 안에서 인과를 해명하는 이론이다. \* 근거: (가) ①문단 ⑥문장 (O, X)
- ② 사회 규범 위반과 처벌 당위성 사이의 인과 관계는 표지의 전달로 설명되기 어렵다. (O, X)  
\* 근거: (가) ②문단 ⑩문장, ④문단 ①문장
- ③ 인과가 과학적 세계관과 부합하지 않는다고 생각하는 철학자가 근대 이후 서양에 나타났다. (O, X)  
\* 근거: (가) ①문단 ①~⑤문장

## II

# 지문 제재별 독해 훈련

지문 구조별 독해 공식과 문제 유형별 풀이 특강을 제재별로 적용하는 본격적인 실력 향상 파트입니다.

제재별 학습으로 빈출 주제를 파악하고 배경지식과 어휘를 학습한다면, 수능 독서 공부가 한층 더 쉬워질 것입니다.

## 제재별 독서 지문 1등급 공부법

### 첫 번째

- 문제와 선택지를 먼저 읽어보고 핵심어를 파악해 보세요.
- 파악한 핵심어를 중심으로 지문을 꼼꼼히 읽습니다.

### 두 번째

- 제대로 지문을 읽었는지 독해 공식을 떠올려 보세요.
- 스스로 지문 구조도를 그려보고 글의 내용을 정리해 보세요.

### 세 번째

- 지문을 근거로 하여 선택지의 옳고 그름을 판단합니다.
- 문제 해결의 접근법이 떠오르지 않거나 헛갈리는 경우, 문제 유형별 특강의 내용을 떠올려 보세요.

## \* 제재별 지문 종류

**D** 독서 이론 (독서 이론, 독서 일지 등)

**E** 인문 (역사, 철학, 윤리, 사상, 심리학, 언어 등)

&

**예술** (미술, 음악, 조각, 사진, 건축, 예술 일반 등)

**F** 사회 (경제, 정치, 법률, 사회 일반, 복지, 언론 등)

**G** 과학 (수학, 생명 과학, 물리학, 지구 과학, 화학 등)

**H** 기술 (디지털, 에너지·자원, 기계, 전기·전자 등)

**I** 주제 통합 (인문, 사회, 예술, 과학, 기술 등을 복합적으로 다루거나 같은 제재를 2개의 지문으로 다룬 글)

★ 문제를 풀면서 모르는 어휘가 있다면 어휘 총정리를 활용하여 바로바로 확인하며 공부하세요.



# D 독서 이론

독서 이론 영역에서는 독서와 독자, 필자와 관련된 내용을 다룬 지문이 출제된다.

## ★ 독서 이론 지문 이해 비법

독서 이론 지문은 주로 **개념·원리형 구조**로 출제된다.

[ 제시된 중심 화제(핵심어)를 바탕으로 지문 전체의 내용을 꼼꼼하게 살펴보자. ]

### 1 첫 문단이 중심 화제!

독서 이론 영역의 지문은 글 전체 핵심어가 첫 문단이나 문장에 제시되어 있는 경우가 많다. 글쓴이가 무엇을 이야기하려고 하는지를 우선적으로 파악해야 지문 내용을 이해하기가 쉽다. 첫 문단을 꼼꼼히 독해하여 지문 전체에서 무엇을 이야기하고자 하는지 확인하자.

### 2 지문을 바탕으로 내용을 파악하자!

문단별로 끊어 읽으며 선택지의 적절성을 가리면 지문을 이해하고 문제를 해결하는 시간을 단축할 수 있고, 실수도 줄일 수 있다.



## ★ 최신 3개년 수능·모평 출제 경향

학년도	출제 지문	난이도
2024	수능 독서에서의 초인지 활용	***
	9월 읽기 준비 단계의 중요성	***
	6월 독서 동기와 독서 습관의 형성	***
2023	수능 독서를 통한 소통의 즐거움	***
	9월 독자의 사고 과정과 눈동자 움직임 연구	***
	6월 읽기 능력과 매튜 효과	***
2022	수능 독서 이론의 가치와 효용성	***
	9월 《서양 미술사》 독서 일지	***
	6월 깊이 있는 탐구를 위한 독서	***

**[수능]** 독서의 과정에 동원되는 초인지를 다룬 지문이 '나열·병렬형'으로 출제되었다. 지문의 길이도 짧고 문제도 까다롭지 않아서 정답률이 높았다.

**[9월]** 읽기 준비 단계에서 이루어지는 경험을 다룬 지문이 '개념·원리형'으로 출제되었다. 지문의 길이도 짧고 다루고 있는 내용이 평이하여 정답률이 높았다.

**[6월]** 독서 동기의 유형과 독서 습관이 형성되는 과정이 '개념·원리형'으로 출제되었다. 전반적으로 정답률이 높았다.

## ★ 2025 수능 예측·대비

- 독서 이론과 관련된 내용을 다룬 지문과 문제가 매년 출제되고 있다.
- 지문에 등장하는 독서 기술을 정확히 파악하여 문제를 풀 때 실수를 줄이는 연습을 해야 한다.



# D

## 독서 이론에 대한 이해

### 수능 대비 기출문제



제한 시간 3분

[ D01 ~ 03 ] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.



흔히 읽기는 듣기·말하기와 달리 영·유아가 글자를 깨치고 나서야 시작된다고 생각한다. 그러나 **대부분의 읽기 발달 연구**에서는 그 전에도 읽기 발달이 진행된다고 본다. 이 연구들에서는 읽기 행동의 특성이나 글에 대한 이해 수준 등에 따라 읽기 발달 단계를 위계화한다. 대개 ‘읽기 준비’를 하나의 단계로 보고, 이후의 단계를 ‘글자를 익히고 소리 내어 읽기’, ‘의미를 이해하며 읽기’, ‘학습 목적으로 읽기’, ‘다양한 관점으로 읽기’, ‘의미를 재구성하며 읽기’의 순으로 나눈다.

여기서 읽기 준비 단계는 읽기의 기초가 형성되는 중요한 시기이다. 이 시기의 영·유아는 글자를 깨치지는 못하더라도 글자의 형태에 익숙해지며, 글자와 소리의 대응 관계도 어렵듯이 알게 된다. 이 과정에서 글자가 뜻이 있고 음성으로 표현된다는 것을 알게 되는 유의미한 경험을 한다.

이 연구들에 따르면 ㉠ **읽기 준비 단계**에서 영·유아의 읽기 발달은 타인의 읽기 행위를 관찰하고 글자에 대한 다양한 경험을 쌓으며 진행된다. 영·유아는 타인의 책 읽는 모습을 보며 글의 시작 부분, 글자를 읽는 방향, 책장을 넘기는 방식 등을 알게 된다. 읽어 주는 사람의 표정이나 몸짓을 기억해 모방하기도 한다. 의사소통의 각 영역인 듣기·말하기·읽기·쓰기는 서로 영향을 주며 함께 발달한다. 글자를 모르는 영·유아가 책을 넘기며 중얼거리고 책 읽는 흉내를 내는 것, 책 읽는 소리를 들으며 따라 말하는 것, 들은 단어나 구절을 사용해 문장을 지어 말하는 것, 읽어 주는 것을 들으며 그림이나 글자 형태로 끄적거리는 것이 이에 해당한다.

[A] 읽기 발달은 일정한 시기에 급격히 이루어지는 것이 아니라 글자를 깨치기 이전부터 점진적으로 진행된다. 따라서 이 시기에 생활 속에서, 책을 자주 읽어 주며 생각을 묻는 등 의사소통의 각 영역이 같이 발달할 수 있도록 하는 자연스러운 지도가 읽기 발달에 도움을 준다. 읽기 준비 단계에서의 경험은 이후의 단계에 중요한 영향을 미친다.

### D01



2024 대비 9월 모평 1

**대부분의 읽기 발달 연구의 내용과 일치하지 않는 것은?**

- ① 의미를 재구성하며 읽는 단계는 읽기 발달의 마지막 단계이다.
- ② 영·유아의 의사소통 각 영역은 상호 간의 작용 없이 발달한다.
- ③ 영·유아는 글자와 소리가 관계를 맺고 있다는 것을 막연하게 알게 된다.
- ④ 읽기 행동의 특성이나 글에 대한 이해 수준 등에 따라 읽기 발달의 단계를 나눈다.
- ⑤ 글자를 습득하고 소리 내어 읽는 단계는 학습을 목적으로 읽는 단계에 선행한다.

### D02



2024 대비 9월 모평 2

**㉠에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?**

- ① 타인이 책을 읽어 줄 때 들었던 구절을 사용하여 말하는 행동이 관찰된다.
- ② 책에서 글이 시작되는 부분을 찾거나 일정한 방향으로 글자를 보는 행위가 관찰된다.
- ③ 글에 나타난 여러 단어의 뜻을 명확히 알고 소리 내어 글자를 읽는 행동이 관찰된다.
- ④ 책 읽어 주는 것을 들으며 그림이나 글자와 비슷한 형태로 나타내는 행위가 관찰된다.
- ⑤ 책을 볼 때 부모가 손가락으로 짚어 가며 읽어 준 행동을 기억하여 유사한 행동을 하는 것이 관찰된다.



\* 사전적 의미 이해하기

[01-20] 다음 의미에 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오.

<보기>

일컫다	누적되다	몰입하다	주목하다	양상
빈번하다	문맥	수용하다	파피루스	주체적
심화하다	적절히	기여하다	맥	여기다
계기	사색하다	숙고	도피하다	타당성

- 01 정도나 경지가 점점 깊어지다. ( )
- 02 사물이나 현상의 모양이나 상태 ( )
- 03 관심을 가지고 주의 깊게 살피다. ( )
- 04 꼭 알맞게 ( )
- 05 번거로울 정도로 도수(度數)가 잦다. ( )
- 06 어떠한 것을 받아들이다. ( )
- 07 어떤 일을 실천하는 데 자유롭고 자주적인 성질이 있는 것 ( )
- 08 글월에 표현된 의미의 앞뒤 연결 ( )
- 09 어떤 것에 대하여 깊이 생각하고 이치를 따지다. ( )
- 10 깊이 파고들거나 빠지다. ( )
- 11 곰곰 잘 생각함. 또는 그런 생각 ( )
- 12 예전에, 이집트에서 파피루스 풀 줄기의 섬유로 만든 종이 ( )
- 13 가리켜 말하다. ( )
- 14 적극적으로 나서야 할 일에서 몸을 사려 빠져나간다. ( )
- 15 마음속으로 그러하다고 인정하거나 생각하다. ( )
- 16 사물의 이치에 맞는 옳은 성질 ( )
- 17 포개져 여러 번 쌓이다. ( )
- 18 어떤 일이 일어나거나 변화하도록 만드는 결정적인 원인이나 기회 ( )
- 19 사물 따위가 서로 이어져 있는 관계나 연관 ( )
- 20 도움이 되도록 이바지하다. ( )

\* 헛갈리는 의미 정확히 알기

[21-40] 다음의 의미에 알맞은 단어를 괄호 안에서 고르시오.

- 21 의견이나 문제를 내어놓다. ( 제출하다, 제기하다 )
- 22 사물이나 사건이 성립되는 까닭. 또는 조건이 되는 요소 ( 요인, 원인 )
- 23 사물의 구조, 관계, 변화 상태 따위를 그림이나 양식으로 만든다. ( 도식화하다, 수치화하다 )
- 24 드러나지 않은 사물이나 현상 따위를 찾아내거나 밝히기 위하여 살피어 찾다. ( 수색하다, 탐색하다 )
- 25 조금씩 앞으로 나아가는 것 ( 점진적, 고차적 )
- 26 글을 쓴 사람. 또는 쓰고 있거나 쓸 사람 ( 화자, 필자 )
- 27 여러 요소들이 조직되어 하나의 전체를 이루다. ( 통합하다, 통일하다 )
- 28 어떤 사실을 잊어버림. ( 각인, 망각 )
- 29 끝어서 당기다. ( 견인하다, 유인하다 )
- 30 목록이나 제목, 조항 따위의 차례 ( 색인, 목차 )
- 31 어떤 대상이 친숙하지 못하고 낮이 설다. ( 생장하다, 생소하다 )
- 32 개인의 일생에 대하여 평론을 곁들여 적은 전기 ( 평판, 평전 )
- 33 학문이나 기술 따위를 배워서 자기 것으로 하다. ( 도입하다, 습득하다 )
- 34 사물을 보고 분별하는 견식 ( 안목, 주목 )
- 35 자기의 마음을 반성하고 살핌. ( 관찰, 성찰 )
- 36 겉으로 나타나거나 눈에 보이지 않는 부분 ( 이면, 전면 )
- 37 사람의 슬기와 지식 ( 미지, 인지 )
- 38 한쪽으로 치우치게 되다. ( 편중되다, 상충되다 )
- 39 어떤 일이나 현상이 일어나지 못하게 막음. ( 방어, 방지 )
- 40 슬기나 재능, 사상 따위를 일깨워 줌. ( 계발, 유발 )

**\* 문맥에 맞는 어휘 활용하기**

[41-55] 다음 괄호 안에 들어갈 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 문맥에 맞게 쓰시오.

<보기>

격차	명성	친숙하다	빈도	명시되다
해당하다	선별하다	성의	궁극적	처참하다
심층	유보하다	견고하다	편협하다	모색하다

- 41 입사 과정 중에는 ( ) 면접도 포함되어 있다.
- 42 누수의 ( )인 원인을 찾지 못하면 물이 계속 새게 된다.
- 43 기침 증상이 나타나는 ( )이/가 어느 정도였는지 기록해 두었다.
- 44 그는 우주물리학의 대가로 ( )을/를 떨치고 있다.
- 45 화마가 휩쓸고 간 마을의 모습은 ( )하여 차마 눈 뜨고 볼 수가 없었다.
- 46 바다는 지구 표면적의 70%에 ( )하는 부분을 차지하고 있다.
- 47 학생 자치회에서는 축제 날짜를 결정하지 못하고 ( )하고 있다.
- 48 빈부 ( )이/가 심해지는 것은 현대 사회의 문제점 중 하나이다.
- 49 ( )한 사고방식으로는 좋은 결론을 도출할 수 없다.
- 50 크기가 큰 사과를 ( )하여 모아 두었다.
- 51 문제를 최대한 조용히 해결할 수 있는 방법을 ( )하고 있다.
- 52 나는 태어날 때부터 이 동네에 살아서 마을 곳곳이 ( )하다.
- 53 그는 다양한 유혹에 흔들리지 않고 자신의 신념을 ( )하게 지켰다.

- 54 우리 가족은 명절에 집에 찾아온 손님들을 ( )을/를 다하여 대접하였다.
- 55 계약 체결 시 이행해야 할 사항은 계약서에 분명하게 ( )되어 있다.

**\* 문맥적 의미 파악하기**

56 <보기>의 ㉠과 바꾸어 쓸 수 있는 말로 가장 적절한 것은?

<보기>

나는 학교에서 ‘한 학기에 책 한 권 읽기’ 과제를 받았다. 그래서 이번 학기에 읽을 책으로 철학 ㉠분야의 책을 선택했다. 책을 다 읽고 나면 철학에 대해 많이 알게 되겠지. 그리고 어려운 책을 읽어 냈다는 뿌듯함도 느낄 수 있을 거야.

- ① 과정
- ② 공정
- ③ 단서
- ④ 부분
- ⑤ 관점

57 <보기>의 ㉠과 바꾸어 쓸 수 있는 말로 가장 적절한 것은?

<보기>

읽기 준비 단계는 읽기의 기초가 형성되는 중요한 시기이다. 이 시기의 영·유아는 글자를 ㉠ 깨닫지는 못하더라도 글자의 형태에 익숙해지며, 글자와 소리의 대응 관계도 어렵듯이 알게 된다. 이 과정에서 글자가 뜻이 있고 음성으로 표현된다는 것을 알게 되는 유의미한 경험을 한다.

- ① 깨닫지는
- ② 분리하지는
- ③ 상상하지는
- ④ 추정하지는
- ⑤ 단순화하지는

[정답]

01 심화하다 02 양상 03 주목하다 04 격절히 05 빈번하다 06 수용하다 07 주체적 08 문맥 09 사색하다 10 몰입하다 11 속고 12 파피루스 13 일컫다 14 도피하다 15 여기다 16 타당성 17 누적되다 18 계기 19 맥 20 기여하다 21 제기하다 22 요인 23 도식화하다 24 탐색하다 25 점진적 26 필자 27 통합하다 28 망각 29 견인하다 30 목차 31 생소하다 32 평전 33 습득하다 34 안목 35 성찰 36 이면 37 인지 38 편중되다 39 방지 40 계발 41 심층 42 궁극적 43 빈도 44 명성 45 처참 46 해당 47 유보 48 격차 49 편협 50 선별 51 모색 52 친숙 53 견고 54 성의 55 명시 56 ④ 57 ①



7

- ㄹ **가공**[加 더할 가 + 工 장인 공]하다  
원자재나 반제품을 인공적으로 처리하여 새로운 제품을 만들거나 제품의 질을 높이다.  
예 각종 유제품은 우유를 다양한 방법으로 **가공하여** 만든다.
- ㄹ **가령**[假 거짓 가 + 令 명령할 령]  
① 가정하여 말하여 ② 예를 들어
- ㄹ **가미**[加 더할 가 + 味 맛 미]되다  
본래의 것에 다른 요소가 보태어지다.  
예 이 영화에는 감독의 독특한 취향이 **가미되어** 있다.
- ㄹ **가변적**[可 옳을 가 + 變 변할 변 的 과녁 적]  
바꿀 수 있거나 바뀔 수 있는 것
- ㄹ **가설**[假 거짓 가 + 設 말할 설]  
어떤 사실을 설명하거나 어떤 이론 체계를 연역하기 위하여 설정한 가정  
예 내가 세운 **가설**을 입증하기 위한 실험을 계획하였다.
- ㄹ **가시적**[可 옳을 가 + 視 볼 시 + 的 과녁 적]  
눈으로 볼 수 있는 것  
예 이번 회담을 통해 경제 분야에서 **가시적인** 성과를 낼 수 있기를 기대합니다.
- ㄹ **가정**[假 거짓 가 + 定 정할 정]하다  
사실이 아니거나 또는 사실인지 아닌지 분명하지 않은 것을 임시로 인정하다.  
예 지금부터라도 최악의 상황을 **가정하고** 대책을 세워야 한다.
- ㄹ **가중치**[加 더할 가 + 重 + 重要할 중 + 值 값 치]  
일반적으로 평균치를 산출할 때 개별치에 부여되는 중요도  
예 합격 여부는 특정 항목에 대한 **가중치**에서 결정되는 경우가 많다.
- ㄹ **각인**[刻 새길 각 + 印 도장 인]되다  
머릿속에 새겨 넣듯 깊이 기억되다.  
예 아버지의 마지막 말씀은 가슴속에 **각인되어** 중요한 결정을 할 때마다 길잡이가 되어 주었다.
- ㄹ **각축장**[角 뿔 각 + 逐 쫓을 축 + 場 마당 장]  
서로 이기려고 다투고 있는 곳
- ㄹ **간극**[間 사이 간 + 隙 틈 극]  
두 가지 사건, 두 가지 현상 사이의 틈
- ㄹ **간주**[看 볼 간 + 做 지을 주]하다  
상태, 모양, 성질 따위가 그와 같다고 보거나 그렇다고 여기다.  
예 의사 결정권을 가진 사람들은 소수의 의견을 대다수의 의견인 것처럼 **간주**하는 것을 경계해야 한다.
- ㄹ **간행**[刊 책 펴낼 간 + 行 다닐 행]하다  
책 따위를 인쇄하여 발행하다.

- ㄹ **갈구**[渴 목마를 갈 + 求 구할 구]하다  
간절히 바라며 구하다.  
예 분쟁 지역에 거주하는 사람들은 평화를 **갈구**하고 있다.
- ㄹ **감쇄**[減 덜 감 + 殺 감할 쇠]하다  
줄어 없어지다. 또는 줄어들 없다.
- ㄹ **감수**[甘 달 감 + 受 받을 수]하다  
책망이나 괴로움 따위를 달갠게 받아들이다.  
예 목표를 이루기 위해서라면 어떤 고난도 **감수**할 각오가 되어 있다.
- ㄹ **감안**[勘 정할 감 + 案 책상 안]하다  
여러 사정을 참고하여 생각하다.  
예 여행 일정을 짤 때 동생의 발목 상태를 **감안하여** 차로 접근할 수 없는 곳은 제외하였다.
- ㄹ **감지**[感 느낄 감 + 知 알 지]하다  
느끼어 알다.  
예 음성을 **감지**할 수 있는 기기가 있으면 편리하다.
- ㄹ **감행**[敢 감히 감 + 行 다닐 행]하다  
과감하게 실행하다.  
예 나는 삭발을 **감행**했다.
- ㄹ **개연성**[蓋 덮을 개 + 然 그럴 연 + 性 성품 성]  
절대적으로 확실하지 않으나 아마 그럴 것이라고 생각되는 성질
- ㄹ **개입**[介 끼일 개 + 入 들 입]하다  
자신과 직접적인 관계가 없는 일에 끼여들다.  
예 동생과 나의 싸움에 부모님이 **개입**하여 싸움이 더욱 커지고 말았다.
- ㄹ **개편**[改 고칠 개 + 編 엮을 편]되다  
조직 따위가 고쳐져 다시 편성되다.
- ㄹ **갱신**[更 다시 갱 + 新 새로운 신]하다  
이미 있던 것을 고쳐 새롭게 하다.  
예 운전면허증을 **갱신**하기 위해 경찰서를 찾았다.
- ㄹ **거론**[擧 들 거 + 論 논의할 론]되다  
어떤 사항이 논제로 제기되거나 논의되다.  
예 아파트 하수구에서 구출된 아기 고양이의 거취가 여러 사람에 의해 **거론**되었다.
- ㄹ **검출**[檢 검사할 검 + 出 날 출]하다  
화학 분석에서, 물질 속에 어떤 화학 성분이나 미생물이 있는지를 검사하여 확인하다.
- ㄹ **격상**[格 격식 격 + 上 위 상]되다  
자격이나 등급, 지위 따위의 격이 높아지다.  
예 전쟁에서 세운 공으로 그의 지위가 **격상**되었다.
- ㄹ **격차**[隔 막을 격 差 + 어그러질 차]  
빈부, 임금, 기술 수준 따위가 서로 벌어져 다른 정도  
예 빈부 **격차**가 심해지는 것은 현대 사회의 문제점 중 하나이다.

- ㄹ **격화**[激 과격할 격 + 化 될 화]되다  
격렬하게 되다.
- ㄹ **견고**[堅 굳을 견 + 固 굳을 고]하다  
사상이나 의지 따위가 동요됨이 없이 확고하다.  
예 그는 다양한 유혹에 흔들리지 않고 자신의 신념을 **견고**하게 지켰다.
- ㄹ **견인**[牽 끌 견 + 引 끌 인]하다  
끌어서 당기다.  
예 주차장 단속 구역에 주차된 자동차를 **견인**하였다.
- ㄹ **견지**[堅 굳을 견 + 持 가질 지]하다  
어떤 견해나 입장 따위를 굳게 지니거나 지키다.  
예 그는 이사에 여전히 반대 의견을 **견지**하고 있다.
- ㄹ **결부**[結 맺을 결 + 付 줄 부]하다  
일정한 사물이나 현상을 서로 연관시키다.  
예 정책은 현실과 **결부**하여 검토되어야 한다.
- ㄹ **결속**[結 맺을 결 + 束 묶을 속]  
뜻이 같은 사람끼리 서로 단결함.  
예 팀원들의 **결속**을 강화하기 위한 식사 자리를 마련하였다.
- ㄹ **결여**[缺 이지러질 결 + 如 같을 여]되다  
마땅히 있어야 할 것이 빠져서 없거나 모자라다.  
예 그에게는 인간성이 **결여**되어 있다.
- ㄹ **결탁**[結 맺을 결 + 託 부탁할 탁]하다  
주로 나쁜 일을 꾸미려고 서로 한통속이 되다.  
예 그는 밀수업을 하는 조직과 **결탁**하여 국내 반입이 금지된 물건을 들여왔다.
- ㄹ **결핍**[缺 이지러질 결 + 乏 가난할 핍]되다  
있어야 할 것이 없어지거나 모자라다.  
예 그는 식사를 걸러 영양이 **결핍**되어 실신할 지경에 이르렀다.
- ㄹ **경도**[經 경서 경 + 度 법도 도]  
지구 위의 위치를 나타내는 좌표축 중에서 세로로 된 것
- ㄹ **경로**[經 경서 경 + 路 길 로]  
일이 진행되는 방법이나 순서
- ㄹ **경시**[輕 가벼울 경 + 視 볼 시]하다  
대수롭지 않게 보거나 업신여기다.  
예 어린 선수라고 **경시**하다가 1위를 빼앗겼다.
- ㄹ **경전**[經 경서 경 + 傳 전할 전]  
유학의 성현(聖賢)이 남긴 글
- ㄹ **경지**[境 지경 경 + 地 땅 지]  
학문, 예술, 인품 따위에서 일정한 특성과 체계를 갖춘 독자적인 범주나 부분  
예 그는 추리 문학의 새로운 **경지**를 연 작가로 평가받고 있다.
- ㄹ **계기**[契 맺을 계 + 機 틀 기]  
어떤 일이 일어나거나 변화하도록 만드는 결정적인 원인이나 기회  
예 그 책을 읽은 것은 내가 전공을 바꾸는 결정적인 **계기**가 되었다.

 차 례

PART

**I** 지문 구조별 독해 훈련

<b>A</b> 개념·원리형 .....	2
<b>B</b> 나열·병렬형 .....	12
<b>C</b> 비교·대조형 .....	23

PART

**II** 지문 제재별 독해 훈련

<b>D</b> 독서 이론 .....	34
<b>E</b> 인문·예술 .....	59
<b>F</b> 사회 .....	132
<b>G</b> 과학 .....	237
<b>H</b> 기술 .....	287
<b>I</b> 주제 통합 .....	361





# A 개념·원리형

## A 01~04

2024 대비 6월 모평 4-7

### \* 공포 소구에 대한 연구

# 출제 글 전체 핵심어 글 전체 중심 문장

① **공포 소구**는 그 메시지에 담긴 권고를 따르지 않을 때의 해로운 결과를 강조하여 수용자를 설득하는 것으로, 1950년대 초부터 설득 전략 연구자들의 연구 대상이 되었다. 초기 연구를 대표하는 **재니스**는 기존 연구에서 다루어지지 않았던 공포 소구의 설득 효과에 주목하였다. 그는 수용자에게 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견하였다.

[권고: 어떤 일을 하도록 권함. 또는 그런 말]

\*① 문단 요약: 공포 소구의 개념과 공포 소구에 대한 재니스의 연구

② 공포 소구 연구를 진척시킨 **레벤달**은 재니스의 연구가 인간의 감정적 측면에만 치우쳤다고 비판하며, 공포 소구의 효과는 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 하였다. 그는 감정적 반응을 '공포 통제 반응', 인지적 반응을 '위협 통제 반응'이라 불렀다. 그리고 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, 전자가 작동하면 공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 오히려 공포 소구에 담긴 위협을 무시하려는 반응을 보이게 된다고 하였다.

[진척하다: 일을 목적인 방향으로 진행하여 가다.]

\*② 문단 요약: 공포 소구에 대한 레벤달의 연구

③ 이러한 선행 연구들을 종합한 **위티**는 우선 공포 소구의 설득 효과를 좌우하는 두 요인으로 '위협'과 '효능감'을 설정하였다. 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 자신이 꺾을 수 있는 것이고 그 위협의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위협의 수준이 높다. 그리고 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위협을 예방할 수 있고 자신에게 그 권고를 이행할 능력이 있다고 느끼면, 효능감의 수준이 높다. 한 동호회에서 회원들에게 '모임에 꼭 참석해 주세요. 불참 시 회원 자격이 사라집니다.'라는 안내문을 보냈다고 하자, 회원 자격이 사라진다는 것은 그 동호회 활동에 강한 애착을 가지고 있는 사람에게는 높은 수준의 위협이 된다. 그리고 그가 동호회 모임에 참석하는 일이 어렵지 않다고 느낄 때, 안내문의 권고는 그에게 높은 수준의 효능감을 주게 된다.

[선행: 딴 일에 앞서 행함. 또는 그런 행위]

[좌우하다: 어떤 일에 영향을 주어 지배하다.]

[효능감: 특정한 상황에서 적절한 행동을 함으로써 문제를 해결할 수 있다고 믿는 신념 또는 기대감]

\*③ 문단 요약: 공포 소구에 대한 위티의 연구

④ 위티는 이 두 요인을 레벤달이 말한 두 가지 통제 반응과 관련지어 다음과 같은 결론을 도출하였다. 위협과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위협 통제 반응이 작동하고, 위협의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때에는 공포 통제 반응이 작동한다. 그러나 위협의 수준이 낮으면, 수용자는 그 위협이 자신에게 아무 영향을 주지 않는다고 느껴 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다. 이렇게 정리된 결론은 그간의 공포 소구 이론을 통합한 결과라는 점에서 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다.

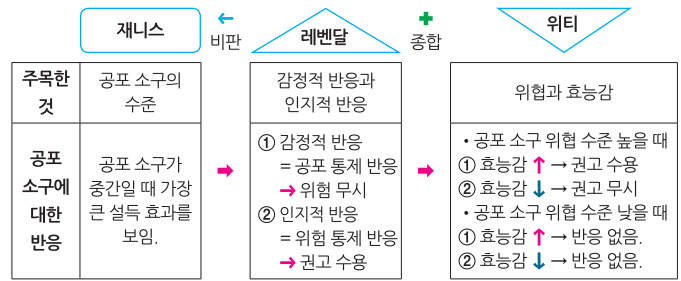
[도출하다: 판단이나 결론 따위를 이끌어 내다.]

[디딤돌: 어떤 문제를 해결하는 데에 바탕이 되는 것을 비유적으로 이르는 말]

\*④ 문단 요약: 위티의 연구의 결론과 의의

### ■ 전체 지문 이해도

#### \* '공포 소구에 대한 연구'



### ■ 지문 내용과 구조

① 문단	공포 소구의 개념과 공포 소구에 대한 재니스의 연구 - 공포 소구: 메시지에 담긴 권고를 따르지 않을 때의 해로운 결과를 강조하여 수용자를 설득하는 것 - 재니스의 연구: 공포 소구의 설득 효과에 주목 → 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견함.							
② 문단	공포 소구에 대한 레벤달의 연구 - 공포 소구의 효과는 감정적 반응과 인지적 반응에 관련된다고 봄. - 감정적 반응 = 공포 통제 반응, 인지적 반응 = 위협 통제 반응							
③ 문단	공포 소구에 대한 위티의 연구 - 위협: 공포 소구의 위협을 자신이 어느 정도 꺾을 수 있는지와 공포 소구의 위협이 얼마나 큰지의 정도 - 효능감: 공포 소구에 담긴 권고를 따르면 자신이 위협을 예방할 수 있는지와 자신에게 권고를 이행할 능력이 얼마나 있는지의 정도							
④ 문단	위티의 연구의 결론과 의의 <table border="1"> <tr> <td>위협 ↑ 효능감 ↑</td> <td>위협 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따름.</td> </tr> <tr> <td>위협 ↑ 효능감 ↓</td> <td>공포 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따르지 않음.</td> </tr> <tr> <td>위협 ↓ 효능감 ↑</td> <td rowspan="2">반응 X</td> </tr> <tr> <td>위협 ↓ 효능감 ↓</td> </tr> </table> - 의의: 공포 소구 이론을 통합하여 후속 연구의 중요한 디딤돌이 됨.	위협 ↑ 효능감 ↑	위협 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따름.	위협 ↑ 효능감 ↓	공포 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따르지 않음.	위협 ↓ 효능감 ↑	반응 X	위협 ↓ 효능감 ↓
위협 ↑ 효능감 ↑	위협 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따름.							
위협 ↑ 효능감 ↓	공포 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따르지 않음.							
위협 ↓ 효능감 ↑	반응 X							
위협 ↓ 효능감 ↓								



### ■ 주제: 공포 소구에 대한 연구의 전개 과정과 연구 결과

**A 01** 정답 ② \* 내용 전개 방식 파악하기 ..... [정답률 89%]

윗글의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

**>오해 정답 ?**

- ② 화제에 대한 연구들을 선행 연구와 연결하여 설명하고 있다.  
레벤달의 연구는 제니스의 연구와 연결하여, 위티의 연구는 레벤달의 연구와 연결하여 설명함.  
윗글의 화제는 공포 소구이다.  
1문단에서 공포 소구에 대한 초기 연구인 제니스의 연구를 소개한 후, 2문단에서 제니스 연구의 문제점을 비판하며 공포 소구의 효과는 감정적 반응과 인지적 반응과 관련된다고 한 레벤달의 연구를 소개했다.  
3문단에서는 이러한 선행 연구들, 즉 제니스와 레벤달의 연구를 위티가 종합했다고 하였다.

**>오해 오답 ?**

- ① 화제에 대한 연구들이 시작된 ~~사회적 배경~~을 분석하고 있다. 분석하지 않음.
- ③ 화제에 대한 연구들을 ~~분류하는 기준의 문제점~~을 검토하고 있다. 검토하지 않음.
- ④ 화제에 대한 연구들을 소개한 후 ~~남겨진 연구 과제~~를 제시하고 있다. 제시하지 않음.

④ 문단 ④ 문장 이렇게 정리된 결론은 그간의 공포 소구 이론을 통합한 결과라는 점에서 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다.

공포 소구에 대한 위티의 결론이 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다면서 위티의 연구 결과가 가진 의의를 제시하고 있을 뿐, 공포 소구에 대한 남겨진 연구 과제를 제시하지는 않았다.

- ⑤ 화제에 대한 연구들이 ~~봉착했던 난관과 그 극복 과정~~을 소개하고 있다. 소개하지 않음.  
[봉착하다: 어떤 처지나 상태에 부닥치다.]

**A 02** 정답 ④ \* 내용 파악하기 ..... [정답률 84%]

윗글을 읽은 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?

**>오해 정답 ?**

- ④ 위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 느끼지 ~~않아야~~ 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았겠군. 느껴야만

- ② 문단 ③ 문장 ~ 후자(위험 통제 반응)가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, ~
- ③ 문단 ② 문장 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 자신이 겪을 수 있는 것이고 그 위협의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위협의 수준이 높다.
- ④ 문단 ② 문장 위협과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위험 통제 반응이 작동하고, ~

위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 느껴야 공포 소구의 위협 수준이 높아지기 때문에 위험 통제 반응이 작동하고, 위험 통제 반응이 작동해야만 수용자가 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았다. 그러므로 위티는 수용자가 공포 소구의 권고를 따르려면 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 반드시 느껴야만 한다고 볼 것이다.

**>오해 오답 ?**

- ① 제니스는 공포 소구의 효과를 연구하는 실험에서 공포 소구의 수준을 달리하며 수용자의 변화를 살펴보았겠군. 세 가지 수준

① 문단 ③ 문장 그(제니스)는 수용자에게 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견하였다.

- ② 레벤달은 제니스의 연구 결과에 대하여 수용자의 감정적 반응과 공포 소구의 효과가 수용자의 감정적 반응뿐만 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 봄. 인지적 반응을 모두 고려하여 살펴보았겠군.

② 문단 ① 문장 ~ 레벤달은 ~ 공포 소구의 효과는 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 하였다.

- ③ 레벤달은 공포 소구의 설득 효과가 나타나려면 공포 통제 반응보다 위험 통제 반응이 작동해야 한다고 보았겠군. 위험 통제 반응이 작동해야 공포 소구의 권고를 따르게 됨.

② 문단 ②, ③ 문장 그(레벤달)는 감정적 반응을 '공포 통제 반응', 인지적 반응을 '위험 통제 반응'이라 불렀다. 그리고 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, 전자가 작동하면 ~ 공포 소구에 담긴 위협을 무시하려는 반응을 보이게 된다고 하였다.

레벤달의 견해에 따르면 공포 소구의 설득 효과가 나타나 수용자들이 공포 소구의 권고를 따르게 되려면 위험 통제 반응이 작동해야 한다.

- ⑤ 위티는 공포 소구의 위협 수준이 그 공포 소구의 효능감 수준에 수용자가 위협을 느끼는 정도에 따라 달라진다고 보았을 것임. 따라 달라지는 것은 아니라고 보았겠군.

③ 문단 ②, ③ 문장 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 자신이 겪을 수 있는 것이고 그 위협의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위협의 수준이 높다. 그리고 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위협을 예방할 수 있고 자신에게 그 권고를 이행할 능력이 있다고 느끼면, 효능감의 수준이 높다.

④ 문단 ⑤ 문장 그러나 위협의 수준이 낮으면, ~ 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다.

위티는 공포 소구의 위협 수준은 공포 소구에 담긴 위협을 수용자가 어느 정도로 느끼는지와 관련이 있다고 보고, 공포 소구의 효능감 수준은 공포 소구의 권고를 수용자가 어느 정도로 이행할 수 있다고 느끼는지와 관련이 있다고 보았다. 이를 통해 위티가 위협과 효능감이라는 요인을 연관 지어 설명한 것이 아님을 알 수 있다.

**A 03** 정답 ⑤ \* 구체적 사례나 상황에 적용하기 .... [정답률 83%]

윗글을 참고할 때, <보기>의 실험에 대해 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

위험 수준과 효능감 수준이 공포 소구에 대한 수용자들의 반응에 끼치는 영향을 알아보기 위한 실험

**<보기>**

① 한 모임에서 공포 소구 실험을 진행한 결과, 수용자들의 반응은 위티의 결론과 부합하였다. ② 이 실험에서는 위협의 수준(높음 / 낮음), 효능감의 수준(높음 / 낮음)의 조합을 달리 하여 피실험자들을 네 집단으로 나누었다. ③ 집단 1과 집단 2는 공포 소구에 대한 반응이 없었고, 집단 3은 위험 통제 반응, 집단 4는 공포 통제 반응이 작동하였다. 위험의 수준이 낮음. 위험 수준과 효능감 수준 모두 높음.

\* 위티의 결론과 <보기>의 집단

	위티의 결론	<보기> 집단
위험 ↑ 효능감 ↑	위험 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따름.	집단 3
위험 ↑ 효능감 ↓	공포 통제 반응이 작동함. → 공포 소구의 권고를 따르지 않음.	집단 4
위험 ↓ 효능감 ↑	반응 X	집단 1, 2
위험 ↓ 효능감 ↓		

오해 정답 ?

⑤ 집단 3과 집단 4는 효능감의 수준이 서로 같았을 것이다.  
집단 3은 높고 집단 4는 낮음.

④문단 ②문장 위협과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위협 통제 반응이 작동하고, 위협의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때에는 공포 통제 반응이 작동한다.  
위협 ↑ 효능감 ↑  
 위협 ↑ 효능감 ↓  
 <보기> ③문장 ~ 집단 3은 위협 통제 반응, 집단 4는 공포 통제 반응이 작동하였다.

<보기>의 집단 3은 위협 통제 반응이 작동했으므로 위티의 결론에 따르면 위협과 효능감의 수준은 높다. 집단 4는 공포 통제 반응이 작동했으므로 위티의 결론에 따르면 위협의 수준은 높으나 효능감의 수준은 낮다.  
 이처럼 집단 3과 집단 4는 효능감의 수준이 서로 같지 않다.

오해 오답 ?

① 집단 1은 위협의 수준이 낮았을 것이다.  
공포 소구에 대한 수용자들의 반응이 없음.

④문단 ③문장 ~ 위협의 수준이 낮으면, ~ 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다.  
 <보기> ③문장 집단 1과 집단 2는 공포 소구에 대한 반응이 없었고, ~

② 집단 3은 효능감의 수준이 높았을 것이다.  
위협 통제 반응 → 효능감의 수준이 높을 때 작동함.

\* 근거: ④문단 ②문장, <보기> ③문장

③ 집단 4는 위협과 효능감의 수준이 서로 달랐을 것이다.  
위협의 수준은 높고 효능감의 수준은 낮음.

\* 근거: ④문단 ②문장, <보기> ③문장

위티의 결론에 따르면 위협의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때 공포 통제 반응이 작동한다.

<보기>의 집단 4는 공포 통제 반응이 작동했으므로 위협의 수준은 높으나 위협과 효능감의 수준은 서로 달랐을 것이다.

④ 집단 2와 집단 4는 위협의 수준이 서로 달랐을 것이다.  
집단 2는 위협 수준이 낮고 집단 4는 위협 수준이 높음.

\* 근거: ④문단 ②, ③문장, <보기> ③문장

<보기>의 집단 2는 공포 소구에 대한 반응이 없었으므로 위티의 결론에 따르면 위협 수준이 낮았을 것이다. 집단 4는 공포 통제 반응이 작동하였으므로 위티의 결론에 따르면 위협 수준이 높았을 것이다.

A 04 정답 ⑤ \* 어휘의 의미 파악하기 ..... [정답률 81%]

문맥상 ㉠~㉣과 바꾸어 쓰기에 적절하지 않은 것은?

오해 정답 ?

⑤ ㉡: 기여(壽興)하지 - '도움이 되도록 이바지하다.'라는 의미임.  
'주지' - '남에게 어떤 일이나 감정을 겪게 하거나 느끼게 하다.'라는 의미로 쓰임.

오해 오답 ?

- ① ㉠: 편향(偏向)되었다고 - '한쪽으로 치우치게 되다.'라는 의미임.  
'치우쳤다'
- ② ㉢: 명명(命名)하였다 - '사람, 사물, 사건 따위의 대상에 이름을 지어 붙이다.'라는 의미임.  
'명했다'
- ③ ㉣: 경험(經驗)할 - '자신이 실제로 해 보거나 겪어 보다.'라는 의미임.  
'겪을'
- ④ ㉡: 발송(發送)했다고 - '물건, 편지, 서류 따위를 우편이나 운송 수단을 이용하여 보내다.'라는 의미임.  
'보냈다고'

A 05~10

2022 대비 6월 모평 4~9

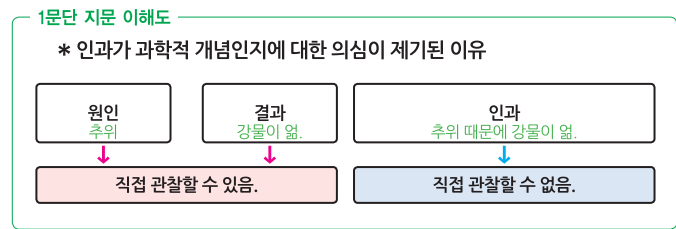
\* (가) 새먼의 과정 이론

# 출제 ○ 글 전체 핵심어 ■ 글 전체 중심 문장

① 근대 이후 서양의 철학자들은 과학적 세계관이 대두하면서 이전과는 달리 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한하려는 경향을 보였다.  
 ② 문제는 흠이 지적했듯이 인과 관계 그 자체는 직접 관찰할 수 없다는 것이다. 근대 이후 서양 철학의 경향 원인과 결과에 해당하는 사건만을 관찰할 수 있을 뿐이다.  
 ③ 가령 "추위 때문에 강물이 얼었다."는 직접 관찰한 물리적 사실을 진술한 것이 아니다. 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한할 경우의 문제 그래서 인과가 과학적 개념인지에 대한 의심이 철학자들 사이에 제기되었다. 인과는 직접 관찰한 물리적 사실이 아니기 때문 이에 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도가 새먼의 과정 이론이다.

대두하다: 어떤 세력이나 현상이 새롭게 나타난다. 머리를 쳐든다는 뜻에서 나온 말이다.  
 국한하다: 범위를 일정한 부분에 한정하다.  
 진술하다: 일이나 상황에 대하여 자세하게 이야기하다.  
 입각하다: 어떤 사실이나 주장 따위에 근거를 두어 그 입장에 서다.

\* ①문단 요약: '과정 이론'의 등장 배경



② 야구공을 던지면 땅 위의 공 그림자도 따라 움직인다. 공이 움직여서 그림자가 움직인 것이지 그림자 자체가 움직여서 그림자의 위치가 변한 것은 아니다. 교차의 개념 과정 이론은 이 차이를 다음과 같이 설명한다. 과정 이론의 주요 개념 과정은 대상의 시공간적 궤적이다. 과정의 개념 날아가는 야구공은 물론이고 땅에 멈추어 있는 공도 시간은 흘러가고 있기에 시공간적 궤적을 그리고 있다. 표지의 개념 공이 멈추어 있는 상태도 과정인 것이다. 표지의 개념 그런데 모든 과정이 인과적 과정은 아니다. 어떤 과정은 다른 과정과 한 시공간적 지점에서 만난다. 즉, 두 과정이 교차한다. 표지의 개념 만약 교차에서 표지, 즉 대상의 변화된 물리적 속성이 도입되면 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정이 인과적 과정이다.

궤적: 수레바퀴가 지나간 자국이라는 뜻으로, 물체가 움직이면서 남긴 움직임을 알 수 있는 자국이나 자취를 이르는 말

\* ②문단 요약: '과정 이론'에서 '인과적 과정'의 정의

③ 가령 바나나가 a 지점에서 b 지점까지 이동하는 과정을 과정 1이라고 하자. a와 b의 중간 지점에서 바나나를 한 입 베어 내는 과정 2가 과정 1과 교차했다. 이 교차로 표지가 과정 1에 도입되었고 이 표지는 b까지 전달될 수 있다. 바나나가 한 입 베어 낸 만큼 없어짐. 즉, 바나나는 베어 낸 만큼의 없어진 채로 줄곧 b까지 이동할 수 있다. 표지가 도입된 이후 모든 지점에서 그 표지를 확인할 수 있음. 따라서 과정 1은 인과적 과정이다. 바나나가 이동한 것이 바나나가 b에 위치한 결과의 원인인 것이다. 한편, 바나나의 그림자가 스크린에 생긴다고 하자. 바나나의 그림자가 스크린상의 a'지점에서 b'지점까지

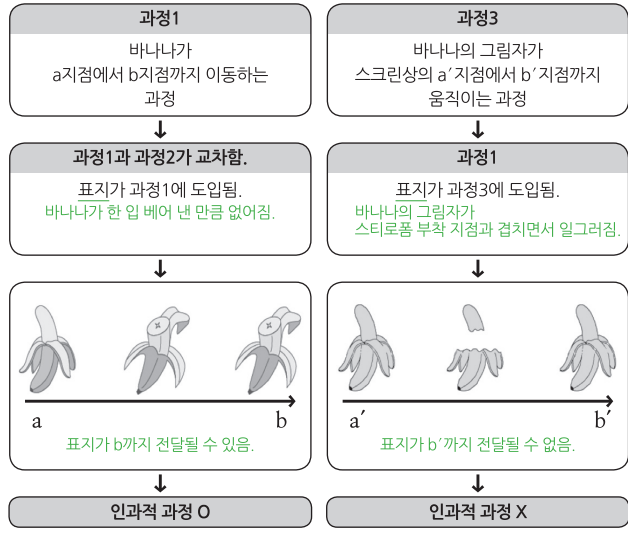
움직이는 과정을 과정 3이라 하자. 과정 1과 과정 2의 교차 이후 스크린상의 그림자 역시 변한다. 그런데 a'와 b' 사이의 스크린 표면의 한 지점에 울퉁불퉁한 스티로폼이 부착되는 과정 4가 과정 3과 교차했다고 하자. 그림자가 그 지점과 겹치면서 일그러짐이라는 표지가 과정 3에 도입되지만, 그 지점을 지나가면 그림자는 다시 원래대로 돌아오고 스티로폼은 그대로이다. 이처럼 과정 3은 다른 과정과의 교차로 도입된 표지를 전달할 수 없다.

# 과정 3이 인과적 과정이 아닌 이유

\* ③ 문단 요약: 인과적 과정의 예

3문단 지문 이해도

\* 인과적 과정의 구분

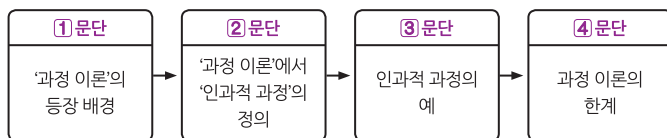


④ 과정 이론은 규범이나 마음과 같은, 물리적 세계 바깥의 측면을 해명하기 어렵다는 한계를 지닌다. 예컨대 내가 사회 규범을 어긴 것과 내가 벌을 받아야 하는 것 사이에는 인과 관계가 있지만 과정 이론은 이를 잘 다루지 못한다.

\* ④ 문단 요약: 과정 이론의 한계

■ (가) 지문 내용과 구조

① 문단	과정 이론의 등장 배경 근대 이후 과학적 세계관의 대두: 직접 관찰할 수 없는 인과가 과학적 개념인지에 대한 의문이 제기됨. → 새문의 과정 이론: 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도
② 문단	'과정 이론에서의 '인과적 과정'의 정의: 두 과정의 교차에서 표지가 도입 되면 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정
③ 문단	인과적 과정의 예
④ 문단	과정 이론의 한계: 규범과 같은 물리적 세계 바깥의 측면을 해명하기 어려움.



■ (가) 주제: 새문의 과정 이론의 개념과 한계

\* (나) 재이론

# 출제 글 전체 핵심어 글 전체 중심 문장

① 자연 현상과 인간사를 인과 관계로 설명하는 동아시아의 대표적 논의는 재이론(災異論)이다. 한대(漢代)의 동중서는 하늘이 덕을 잃은 군주에게 재이를 내려 견책한다는 천견설과, 인간과 하늘에 공통된 음양의 기(氣)를 통해 하늘과 인간이 서로 감응한다는 천인감응론을 결합하여 재이론을 체계화하였다. 그에 따르면, [군주가 실정(失政)을 저지르면 그로 말미암아 변화된 음양의 기를 통해 감응한 하늘이 # []: 군주의 실정 → 음양의 기 변화 → 재이를 통한 하늘의 경고 가뭄과 홍수, 일식과 월식 등 재이를 통해 경고를 내린다.] 이때 재이는 군주권이 하늘로부터 비롯된 것임을 입증하는 것이자 군주의 실정에 대한 경고였다.

# 동중서의 재이론에서 재이의 양면적 성격

재이: 재앙이 되는 괴이한 일. 풍수해, 지진, 가뭄과 같이 자연의 변화로 일어나는 재난과 해일, 홍수와 같이 땅 위에서 일어나는 이변을 아울러 이른다.  
견책하다: 허물이나 잘못을 꾸짖고 나무라다.  
감응하다: 어떤 느낌을 받아 마음이 따라 움직이다.  
실정: 정치를 잘못된. 또는 잘못된 정치

\* ① 문단 요약: 동중서의 재이론

② 양면적 성격의 재이론은 신하가 정치적 논의에 참여할 수 있는 ① 하늘로부터 비롯된 군주권 입증 ② 군주의 실정에 대한 경고 명분을 제공하였고, 재이가 발생하면 군주가 직언을 구하고 신하가 이에 응하는 전통으로 구체화되었다. 하지만 동중서 이후, 원인으로 서의 인간사와 결과로서의 재이를 일대일로 대응시켜 설명하는 개별적 대응 방식은 역지가 심하다는 평가를 받았다. 이 방식은 오히려 ① 예언화 경향으로 이어져 재이를 인간사의 징조로, 인간사를 재이의 결과로 대응시키는 풍조를 낳기도 하였고, 요망한 말로 백성을 미혹시켰다는 이유로 군주가 직언을 하는 신하를 탄압하는 빌미가 되기도 하였다.

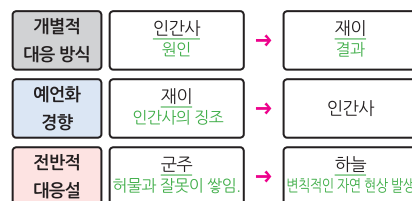
\* ② 문단 요약: 동중서 이후의 재이론

[직언: 옳고 그른 것에 대하여 자신이 생각하는 바를 기탄없이 말할.]

③ 이후 재이에 대한 예언적 해석은 비판의 대상이 되었고, 천인감응론 또한 부정되기도 하였다. 하지만 재이론은 여전히 정치 현장에서 사라지지 않았다. 송대(宋代)에 이르러, 주희는 천문학의 발달로 예측 가능하게 된 일월식을 재이로 간주하지 않는 경향을 수용하였고, 재이를 근본적으로 이치에 의해 설명되기 어려운 자연 현상으로 간주하였다. 하지만 당시까지도 재이에 대해 군주의 적극적인 대응을 유도하며 안전한 언론 활동의 기회를 제공했던 재이론이 폐기되는 것은, 신하의 입장에서 유용한 정치적 기제를 잃는 것이었다. 이 때문에 그는 군주를 경계하는 적절한 방법을 ④ 찾고자 재이론을 고수하였다. 그는 재이에 대한 개별적 대응 대신 군주에게 허물과 잘못이 쌓이면 이에 하늘이 감응하여 변칙적인 자연 현상이 일어날 것이라는 ① 전반적 대응설을 제시하고, 재이를 군주의 심성 수양 문제로 귀결시키며 재이론의 역사적 수명을 연장하였다.

\* ③ 문단 요약: 주희의 재이론

■ (나) 전체 지문 이해도





③ 인과가 과학적 세계관과 부합하지 않는다고 생각하는 철학자가 근대 이후 서양에 나타났다.

(가) ① 문단 ①~⑤ 문장 근대 이후 서양의 철학자들은 과학적 세계관이 대두하면서 이전과는 달리 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한하려는 경향 ~ 인과 관계 그 자체는 직접 관찰할 수 없다는 ~ 인과가 과학적 개념인지에 대한 의심이 철학자들 사이에 제기되었다.

⑤ 천문학의 발달에 따라 일월식이 예측 가능해지면서 송대에는 이를 설명 가능한 자연 현상으로 보는 경향이 있었다.

(나) ③ 문단 ③ 문장 송대에 이르러, 주희는 천문학의 발달로 예측 가능하게 된 일월식을 재이로 간주하지 않는 경향을 수용 ~

② 과정 1이 과정 2와 교차하기 이전과 이후에서, 바나나가 지닌 물리적 속성은 다르다.

(가) ② 문단 ⑩ 문장 ~ 표지, 즉 대상의 물리적 속성이~  
(가) ③ 문단 ②~④ 문장 a와 b의 중간 지점에서 바나나를 한 입 베어 내는 과정 2가 과정 1과 교차했다. 이 교차로 표지가 과정 1에 도입되었고 이 바나나가 한 입 베어 낸 만큼 없어진 표지는 b까지 전달될 수 있다. 즉, 바나나는 베어 낸 만큼 없어진 채로 줄곧 b까지 이동할 수 있다. 바나나의 물리적 속성

과정 1에서 바나나는 베어 내기 전이고 과정 2에서 바나나는 베어 낸 이후로, 교차하기 전과 후에 바나나가 가진 물리적 속성은 다르다.

③ 과정 1과 달리 과정 3은 인과적 과정이 아니다.

(가) ② 문단 ⑩ 문장 ~ 교차에서 표지, 즉 대상의 변화된 물리적 속성이 도입되면 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정이 인과적 과정이다.  
(가) ③ 문단 ④, ⑤, ⑪, ⑫ 문장 즉, 바나나는 베어 낸 만큼 없어진 채로 줄곧 b까지 이동할 수 있다. 따라서 과정 1은 인과적 과정이다. ~ 일그러짐이라는 표지가 과정 3에 도입되지만, 그 지점을 지나가면 그림자는 다시 원래대로 돌아오고 스티로폼은 그대로이다. 이처럼 과정 3은 다른 과정과의 교차로 도입된 표지를 전달할 수 없다.

⑤ 과정 3과 과정 4의 교차로 도입된 표지는 과정 3으로도 과정 4로도 전달되지 않는다.

(가) ③ 문단 ⑧, ⑩, ⑪ 문장 바나나의 그림자가 스크린상의 a' 지점에서 b' 지점까지 움직이는 과정을 과정 3 ~ a'과 b' 사이의 스크린 표면의 한 지점에 울퉁불퉁한 스티로폼이 부착되는 과정 4가 과정 3과 교차했다고 ~ 그림자가 그 지점과 겹치면서 일그러짐이라는 표지가 과정 3에 도입되지만, 그 지점을 지나가면 그림자는 다시 원래대로 돌아오고 스티로폼은 그대로 ~

과정 3과 과정 4의 교차에서 도입된 표지, 즉 그림자의 일그러짐은 b'까지 전달되지 않으므로 이 표지는 과정 3으로도 과정 4로도 전달되지 않는다.

A 07 정답 ④ \* 구체적 사례나 상황에 적용하기 ☆1등급 대비

[① 14% ② 9% ③ 14% ④ 41% ⑤ 20%]

[A]에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

오해 틀렸나?

과정 1이 인과적 과정인 반면 과정 3이 인과적 과정이 아닌 이유를 정확하게 비교하지 못하여 틀린 학생들이 많았다.

오해 정답?

④ 바나나의 일부를 베어 냄으로써 변화된 바나나 그림자의 모양은 과정 3이 과정 2와 교차함으로써 도입된 표지이다.

(가) ② 문단 ⑧, ⑨ 문장 어떤 과정은 다른 과정과 한 시공간적 지점에서 만난다. 즉, 두 과정이 교차한다.  
(가) ③ 문단 ②, ⑧ 문장 a와 b의 중간 지점에서 바나나를 한 입 베어 내는 과정 2 ~ 바나나의 그림자가 스크린상의 a' 지점에서 b' 지점까지 움직이는 과정을 과정 3 ~

과정 2와 과정 3은 한 시공간적 지점에서 만나지 않기 때문에 교차하지 않는다. 따라서 바나나의 일부를 베어 냄으로써 변화된 바나나 그림자의 모양은 과정 3이 과정 2와 교차함으로써 도입된 표지라고 할 수 없다.

2문단에 제시된 예는 야구공을 던졌을 때 공 그림자가 변하는 것은 공이 움직여서이지, 그림자 자체가 움직여서가 아니다. 즉, 바나나의 일부를 베어 냄으로써 바나나 그림자 모양이 변한 것은 과정 2가 과정 1과 교차한 결과가 스크린상 그림자에 나타난 것이다.

오해 오답?

① 바나나와 그 그림자는 서로 다른 시공간적 궤적을 그린다.

(가) ② 문단 ④ 문장 과정은 대상의 시공간적 궤적이다.  
(가) ③ 문단 ①, ⑥ 문장 ~ 바나나가 a 지점에서 b 지점까지 이동하는 과정을 과정 1 ~ 바나나의 그림자가 스크린상의 a' 지점에서 b' 지점까지 움직이는 과정을 과정 3 ~

과정 1의 바나나와 과정 3의 바나나 그림자는 서로 다른 시공간적 궤적을 그린다.

A 08 정답 ② \* 정보 간 관계 파악하기 ..... [정답률 70%]

'전반적 대응설'  
①, ①에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

'예언화 경향'  
오해 정답?  
② ①은 이전과 달리 인간사와 재이의 인과 관계를 역전시켜 재이를 예언화 경향 인간사(원인) → 재이(결과) 인간사의 미래를 알려 주는 징조로 삼는 데 활용되었다.  
재이(인간사의 징조) → 인간사

(나) ② 문단 ②, ③ 문장 ~ 동중서 이후, 원인으로서의 인간사와 결과로서의 재이를 일대일로 대응시켜 설명하는 개별적 대응 방식은 역지가 심하다는 평가를 받았다. 이 방식은 오히려 예언화 경향으로 이어져 재이를 인간사의 징조로, 인간사를 재이의 결과로 대응시키는 풍조를 낳기도 ~

예언화 경향(①)은 인간사가 재이를 불러온다는 이전의 인과 관계를 역전시킨 것이다.

오해 오답?

① ①은 군주의 과거 실정에 대한 경고로서 재이의 의미가 강조되어 예언화 경향 인간사의 징조 신하의 직언을 활성화하는 방향으로 활용되었다.  
군주가 직언을 하는 신하를 탄압하는 발미를 마련함.

(나) ② 문단 ⑥ 문장 ~ (예언화 경향)은 재이를 인간사의 징조로, ~ 요망한 말로 백성을 미혹시켰다는 이유로 군주가 직언을 하는 신하를 탄압하는 발미가 되기도 하였다.